
ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИИ В НОВЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ БЕЛОРУССКИХ ИСТОРИКОВ

УДК 930.2(476)

Рубан А. А.

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины (г. Гомель, Беларусь)

В статье дан анализ состояния историографии современных методологических подходов в изучении истории Беларуси.

***Ключевые слова:** история, методология, методы, историография, Беларусь.*

История представляет собой не только науку и учебную дисциплину. Она является частью самосознания человека, другие социогуманитарные дисциплины тоже формируют сознание человечества, но история больше. Тем она интересна людям, - отмечает заместитель директора Института истории Украины НАН Украины С.В. Кульчицкий [5, с.3].

Обращение к проблеме методологического знания историка в современных условиях связано с особенностями развития как самого исторического сообщества, так взаимоотношений историка, его профессиональной деятельности с государством и обществом. Для Республики Беларусь, которая только встала на путь самостоятельного национально-государственного строительства, актуальность гуманитарных знаний значительно усиливается. Исторически сложилось так, что многие годы в отечественной истории и литературе культивировался образ белоруса как жертвы, как убогого и отсталого. Даже белорусские классики называли белоруса "пан сохи и косы". Многие поколения белорусов выросли на постоянном и целенаправленном навязывании в общественном сознании комплекса неполноценности и национальной обреченности, что не могло пройти бесследно. Даже в наши дни многих трудно убедить в том, что предки белорусов владели богатейшим арсеналом духовной и материальной культуры. Белорусы – великая и самостоятельная нация, имеющая глубинные истоки духовного и

интеллектуального развития. Многих представителей нашего народа знали если не во всем мире, то в Европе – точно. Белорусское государство было одним из самых сильных и влиятельных на Европейском континенте, и в настоящее время Республика Беларусь – преемница этих традиций [4, с. 61].

Историческая наука, по сути – одна из основ социально-гуманитарного знания. Важность данной проблемы заключается в том, что со стороны властных структур Беларуси уделяется недостаточное внимание гуманитарным наукам, в том числе и истории. Государство в настоящее время решает проблемы модернизации технико-хозяйственной, информационно-экономической областей. Предпочтение отдается научным разработкам именно в этих сферах. При этом забывается личность, социум, культурный уровень, без чего проблематичным становится реализаций принятого курса на модернизацию. На историю смотрят как на дисциплину, выполняющую исключительно воспитательные, идейно-политические функции [9, с.72]. Историческая наука формирует белорусский взгляд на наше прошлое, национальную идентичность, будучи обращенная в настоящее и будущее, выполняет независимо от отношения к ней, функции социальной памяти и научного познания. Об этом свидетельствует 6-томное издание "Гісторыі Беларусі", последняя книга которой увидела свет в 2011 г. Этот многотомник издан на основе и в соответствии с национально-государственной концепцией истории белорусского народа и является главным объектом и субъектом этого исторического исследования [2, с.95]. Кроме того издано много монографий на актуальную тематику, рецензируемых статей в периодических сборниках, опубликованы мемуары, проведены ряд международных научных конференций. Главной задачей исследователей ученых-историков Беларуси является углубленное и аргументированное обеспечение исторической правомерности белорусской государственности, направленной на отстаивание национально-государственных интересов Республике Беларусь в мировом сообществе, сохранение духовных и материальных историко-культурных ценностей белорусского народа, укрепление международного престижа белорусского государства и белорусской исторической науки в мире [1, с.4]. Отражая

действительность прошлого, современный историк не может не руководствоваться современной методологией истории. По мнению профессора Яскевич Я.С., методология исторической науки – это отрасль рационально-рефлексивных знаний, направленных на изучение методов, путей и механизмов формирования и функционирования исторических знаний, их философских основ, регулятивных принципов, природы, структуры коммуникативных и межпредметных связей с другими науками и феноменами культуры. Белорусская методологическая наука еще только складывается. В республике есть известные ученые, которые вносят значительный вклад в развитие методологии гуманитарных наук. Среди них доктора наук В. Кошелев, В. Сидорцов, А. Нечухрин, Я. Яскевич, Ю Харин и др. Современные исследователи в области истории исходят в своем анализе прошлого из теоретико-методологической основы научного творчества, которая включает как новые концепции, так и инновационные методы в преподавании исторических дисциплин. Взгляды и отношения мировой общественности к вопросам образования меняются с течением времени и социально-культурного развития как мира в целом, так и в Беларуси.

В этой связи в 2011 г. был принят Кодекс Республики Беларусь об образовании, который имеет особую значимость. Он появился вместо 50-ти нормативно-правовых документов, касавшихся системы образования. В Кодексе зафиксировано, что отечественная система образования на данном этапе способна решать стоящие перед ней задачи: и в плане подготовки специалистов для различных отраслей экономики, и в плане формирования личности, и в плане создания условий для развития науки, создания новых знаний и т.д., - отмечает министр образования республики Беларусь С.А. Маскевич [6, с.3].

Сегодня разрабатывается концептуальная модель оптимизации содержания социально-гуманитарного образования в вузах Беларуси в контексте Болонского процесса, ведутся дискуссии о соотношении национальных образовательных систем с международным стандартом, обсуждаются проблемы гармонизации содержательных подходов системной трансформации исторического образования. Болонский процесс изначально направлен на создание единой

европейской зоны в высшем образовании, созданию условий для мобильности студентов, преподавателей и исследователей, ликвидации препятствий на пути научного обмена. С 1999 г. по настоящее время к Болонскому процессу присоединились почти все страны Европы, включая Россию, Украину, Польшу, Литву. Беларусь, возможно, присоединиться к этому процессу в 2015 г. Однако среди ученых специалистов-историков есть и такие, кто выступает категорически против присоединения Беларуси к Болонскому процессу. Профессор Новик Е.К. считает, что Республику Беларусь подталкивает к отказу от одной из лучших систем образования и переходу на качественно более низкую западную систему подготовки кадров высшей квалификации. Западными политтехнологами делается попытка вынудить нас заменить научно-фундаментальный подход к образованию "компетентностным" (профельным) подходом с мозаичным набором узкопрофессиональных знаний одной операции, которую работник выполняет на протяжении всей жизни, ибо ничего другого делать не умеет [7, с.50-51]. Преподаватели Городнеского государственного университета им. Я. Купалы Кирвель Ч.С. и Семерник С.З. считают, что белорусские, украинские и российские специалисты ценятся за рубежом именно потому, что они способны выходить за рамки европейского стандарта, превосходить его. Поэтому, в сфере преподавания гуманитарных наук необходимо опираться на собственный социокультурный продукт. В противном случае заимствование гуманитарных идей в сфере экономики, политологии, философии, истории способно порождать, своего рода культурный империализм, то есть трансформирование идей выгодных доминирующей культуре, на все остальное образовательное пространство [3, с.62].

В последние годы историки Беларуси активно приступили к разработке принципиально новых методик анализа и осмысления исторического материала. Их работы отмечены тематическим богатством, сочетанием документально-источниковедческих и проблемно-аналитических проектов, коллективных трудов и индивидуальных монографий. Для исторической науки Беларуси характерно сочетание классических методов исследования с исследованиями, базирующимися на основе современных технологий.

Литература:

1. *Жилинский М.Г.* Новейшие научные достижения и разработки ученых Института истории Национальной академии наук Беларуси в области исторических наук//Гісторыя і грамадазнаўства, 2012. - №3. – С.3-9.
2. *Забайскі М., Люты А., Сакалоў М.* Грунтоўная вандроўка ў мінулае//Беларуская думка, 2012.- №9.- С. 95-99.
3. *Кирвель Ч.С., Семерник С.З.* Модернизация образования: скупой платит дважды//Беларуская думка, 2012. - №8.- С. 60-65.
4. *Коваленя А.А.* Гістарычная навука Беларусі на переломе эпохі: выклік часу// Беларускі гістарычны часопіс, 2009. - №12. – С. 7-11.
5. *Кульчицкий С.В.* "... Я – оркестровый исполнитель" //День 11 січня, 2007. – С.3.
6. *Маскевич С.А.* Качество обучения – важнейшая составляющая инновационного общества//Беларуская думка, 2011.- №2.- С. 3-7.
7. *Новик Е.К.* "Болонские тайны". Реформы в образовании не гарантируют повышения его качества//Беларуская думка, 2012. - № 10. С. 45-52.
8. *Сидорцов В.Н.* Наставница жизни. Анализ и представление научно-исторической информации// Беларуская думка, 2012.- №1. – С. 72-78.

Рубан А. О. Питання методології в новітніх дослідженнях білоруських істориків

В статті надано аналіз становища історіографії сучасних методологічних підходів в дослідженні історії Білорусі.

Ключові слова: історія, методологія, засоби, історіографія, Білорусь.

Ruban A. A. The Problemsof Metodology in the Newest Researchof Belorussian Historians

The state of historiography of contemporary methodological studies of Belarusian history is analyzed in the article.

Key words: history, methodology, methods, historiography, Belarus.