

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КОРАБЛЕБУДУВАННЯ ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
МИКОЛАЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ІННОВАЦІЇ В СУДНОБУДУВАННІ ТА ОКЕАНОТЕХНІЦІ

XV Міжнародна науково-технічна конференція

МАТЕРІАЛИ

26–27 вересня 2024 рік

*Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова
просп. Героїв України, 9*

 **ВИДАВНИЦТВО**
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМ. АДМІРАЛА МАКАРОВА
2024

ОРГАНІЗАТОРИ КОНФЕРЕНЦІЇ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І
НАУКИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ПАРТНЕРИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Міністерство освіти і науки України, Міністерство розвитку громад, територій та інфраструктури України; ДП «Адміністрація морських портів» (Україна); ДП «Адміністрація річкових портів» (Україна); ДП «Дослідно-проектний центр кораблебудування» (Україна); Південний науковий центр НАН України і МОН України (Україна); Головне управління Державної служби з надзвичайних ситуацій України у Миколаївській області (Україна); Національний університет «Одеська національна академія» (Україна); Одеський національний морський університет (Україна); Черкаський державний технологічний університет (Україна); Національний авіаційний університет (Україна); Компанія «АМІКО ГРУПП» (Україна); Морське інженерне бюро (Україна); АТ «Завод «Екватор» (Україна); Асоціація ветеранів Військово-морських сил України (Україна); Харбінський інженерний університет (КНР); Університет науки і технологій Цзянсу (КНР); Таджикиський технічний університет ім. академіка М.С. Осими (Таджикистан); Кошалінський технічний університет, ректор (Польща); Гданьський технологічний університет (Польща); Празький університет хімії і технології (Чеська республіка); Батумський навчально-навігаційний університет (Грузія); ДУ Національний антарктичний науковий центр.

ІНФОРМАЦІЙНІ ПАРТНЕРИ

ТОВ «Видавничий дім «Гельветика»; науковий журнал «Shipbuilding & marine infrastructure»; журнал «Судноплавство»

Відповідальний за випуск
Павлов Геннадій Вікторович

*Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність наведених даних та посилань.
Матеріали публікуються в авторській редакції*

Інновації в суднобудуванні та океанотехніці : XV Міжнародна науково-технічна
I-66 конференція : матеріали. – Миколаїв : НУК, 2024. – 1032 с.

ISBN 978-966-321-473-3

У збірнику наведені матеріали XV Міжнародної науково-технічної конференції «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці». Збірник становить інтерес для наукових працівників, викладачів, інженерів та студентів.

УДК 001.895:629.5

ISBN 978-966-321-473-3

© Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова, 2024

Анотація. У цій статті представлено комплексний огляд якісних вправ з розвитку мовлення для студентів, які вивчають англійську мову професійного спрямування, з виокремленням кількох ефективних підходів та вправ. Навички говоріння є невід'ємною частиною викладання англійської мови професійного спрямування, і їхній розвиток вимагає від студентів зосередження на точності, плавності, доречності та комунікативній компетентності. Щоб досягти цього, ефективне навчання говоріння англійською мовою професійного спрямування має включати різноманітні стратегії викладання, які залучають студентів до автентичної та змістовної комунікації, а також надають можливості для чіткого викладання мовних структур та функцій.

Ключові слова: мовленнєва діяльність, студенти, які вивчають англійську мову професійного спрямування, навички говоріння, практика викладання.

UDC 004.8:378.147

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND LANGUAGE LEARNING APPS IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Smuhliakova M.K.

senior lecturer

Department of Modern Languages

Admiral Makarov National University of Shipbuilding

the city of Mykolaiv, Ukraine

marina124553@gmail.com

Ponomarenko N.M.

senior lecturer

Department of Applied Linguistics

Admiral Makarov National University of Shipbuilding

the city of Mykolaiv, Ukraine

datko3001@gmail.com

Annotation: This research explores the impact of modern artificial intelligence technologies on the process of learning foreign languages through mobile applications and aims to analyze the use of artificial intelligence in the development and enhancement of language learning apps for foreign language learning.

Key words: artificial intelligence, language learning apps, language learning, motivation

The 21st century has brought remarkable changes in the education area, especially in learning processes and outcomes. Intelligent machines are playing a significant role in changing the place of schools, teachers and students. Teachers and students stick to use interactive machines to share educational experiences and achieve educational goals. These machines provide dynamic learning platforms that engage in discussions with students and respond to their questions and feedback. They address long-standing classroom challenges such as maintaining student attention, encouraging

motivation, accommodating individual learning differences, and supporting students with special needs. Through feedback mechanisms, they improve student performance levels and cultivate positive attitudes toward the teaching and learning process. These aspects experience direct and beneficial effects through the integration of AI applications into the teaching and learning process [14, p. 106].

The aim of the research is to explore and discuss the use of artificial intelligence and language learning applications. It provides an overview of the role of AI in education, particularly language learning, and discusses the features and effectiveness of prominent language learning apps like Babbel, Busuu, and Duolingo.

The fast development of media communication, especially the rise of mobile media as well as the growing digital literacy of newer generations, has created opportunities for integrating virtual and augmented realities into various mobile applications. Digital communication now plays a central role in our daily activities, and in an educational context, there is potential to employ this to promote healthy competition, as suggested by H. Leligou et al. [21, p. 3].

Duolingo, Babbel, and Busuu each have their strengths and weaknesses, but they collectively represent a diverse range of language learning options catering to various user preferences and needs. To remain competitive and relevant in this dynamic market, these apps need to continually adapt to changing user demands and explore opportunities for expansion and innovation.

Mobile learning, facilitated by smartphones and tablets, is a pivotal component of this educational transformation. Language learning apps like Babbel, Busuu, and Duolingo have harnessed the power of AI and mobile technology to provide effective language education. These language apps have undergone efficiency research, with Babbel and Busuu showing promise in providing accelerated language learning experiences. Duolingo, with its engaging and gamified interface, has experienced explosive growth, particularly during the pandemic.

In summary, the synergy of AI and language learning apps is reshaping how individuals acquire new languages. These apps offer accessible, efficient, and engaging language education experiences, democratizing language learning for people around the world.

References

1. Dickson B. How Artificial Intelligence is Shaping the Future of Education. *PC Magazine*, 2017. P. 105 –115.
2. Leligou H. C., Zacharioudakis E., Bouta L., & Niokos E. 5G Technologies boosting efficient mobile learning. *MATEC Web of Conferences*, 2017. P. 2–6.

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ДОДАТКІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ МОВИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Смуглякова М.К.

старший викладач кафедри сучасних мов

Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова

Пономаренко Н.М.

старший викладач кафедри прикладної лінгвістики

Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова

Анотація. Стаття розглядає вплив сучасних технологій штучного інтелекту на процес навчання іноземних мов у контексті мобільних додатків та спрямована на аналіз використання штучного інтелекту в розробці та вдосконаленні мовних додатків для ефективного вивчення іноземних мов.

Ключові слова: штучний інтелект, мовні додатки, вивчення іноземної мови, мотивація

УДК 81'37:355.01

СЕМАНТИКА КОНЦЕПТУ *ВІЙНА* / *WAR*: ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ АСПЕКТ

Філіппова Н. М.

*кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики
Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова
м. Миколаїв, Україна
nina.filippova@nuos.edu.ua*

Фомічова В. О.

*кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри прикладної лінгвістики
Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова
м. Миколаїв, Україна
fomichova.valeria@gmail.com*

Анотація. Стаття показує один із лінгводидактичних аспектів концептуального аналізу для розуміння місця універсального концепту *ВІЙНА/WAR* в українськомовній і англomовній картинах світу. На прикладі аналізу дефініційних, образних і аксіологічних складових було зроблено висновки щодо типологічних характеристик концепту.

Ключові слова: концепт *ВІЙНА/WAR*, концептуальний аналіз, лінгводидактика.

*War is the father of all things, and of all things it is the king.
(Heraclitus)*

Актуальність цієї розвідки пов'язана, в першу чергу, з поступовою зміною освітянської парадигми, формуванням навичок критичного мислення, орієнтацією на проєктну навчальну діяльність, а також із станом гібридної війни, зміною концептуалізації світу, можливостями впливу на свідомість.

Тому **метою** цього невеликого нарису є встановлення мовної репрезентації концепту *ВІЙНА* в українській і англійській мовах і демонстрація дидактичного використання концептуального аналізу для оцінювання фактичної інформації.

Теоретичною базою слугували дослідження одного із базових понять людської концептосфери сучасними українськими лінгвістами.

Матеріал дослідження – дані лексикографічних джерел.

Термін «концепт» у лінгвістиці сьогодні має декілька визначень, але всі дослідники визначають, що а) концепт – багатомірна структура, яка включає як фактичну, так і образну, оцінну інформацію; б) його аналіз дозволяє, до якоїсь міри, об'єктивно зрозуміти типологічні