



Наукові перспективи
Видавнича група

ISSN 2786-5274 (Print)
DOI:10.52058/2786-5274-2025-3(43)

*Ми дістось за те, чому
немає чини в усьому світі –
за Батьківщину.*
О. Довженко



Наукові інновації та передові технології

СЕРІЯ "ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ"

СЕРІЯ "ЕКОНОМІКА"

СЕРІЯ "ПРАВО"

СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"

СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"

№ 3(43) 2025

Всеукраїнська Асамблея докторів наук із державного управління



у рамках роботи Видавничої групи «Наукові перспективи»

«Наукові інновації та передові технології»

*(Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право»,
Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*

Випуск № 3(43) 2025

Київ – 2025

Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration



within the work of the Publishing Group «Scientific Perspectives»

«Scientific innovations and advanced technologies»

(Series «Management and administration», Series «Law», Series «Economics», Series «Psychology», Series «Pedagogy»)

Issue № 3(43) 2025

Kyiv – 2025



ISSN 2786-5274 Print

УДК 001.32:1 /3/(477)(02)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3\(43\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43))

**«Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування»,
Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»):
журнал. 2025. № 3(43) 2025. С. 1793.**

Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 06.03.2025, № 4/3-25)

*Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації:
серія КВ № 24962-14902Р від 13.09.2021 р.*

Журнал видається за наукової підтримки: Інституту філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану (Баку, Азербайджан), громадської організації «Асоціація науковців України», громадської організації «Християнська академія педагогічних наук України» та громадської організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання».



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 № 1290 журналу присвоєно категорію "Б" із права

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02.2022 № 89 журналу присвоєно категорію "Б" із педагогіки

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 07.04.2022 № 320 журналу присвоєно категорію "Б" із економіки та державного управління

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2023 № 768 журналу присвоєно категорію "Б" зі спеціальностей 073 - менеджмент, 076 - підприємництво та торгівля, 015 - професійна освіта

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.08.2023 № 1035 журналу присвоєно категорію "Б" зі спеціальності 053 - психологія



Наукове видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus, міжнародної пошукової системи Google Scholar та до міжнародної наукометричної бази даних Research Bible.

Журнал заснований з метою розвитку вітчизняного наукового потенціалу у галузях державного управління, права, економіки, психології, педагогіки та його інтеграції у світовий науковий простір, шляхом оприлюднення результатів наукових досліджень.

Головний редактор:



Романенко Євген Олександрович — доктор наук з державного управління, професор, Заслужений юрист України, полковник Центрального науково-дослідного інституту Збройних Сил України, Президент громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)





Редакційна колегія:

- Абуселідзе Георгій - завідувач кафедри фінансів, банківської справи та страхування Батумського державного університету імені Шота Руставелі (Батумі, Грузія)
- Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Беньковська Наталя Борисівна — кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри мовної підготовки Інституту Військово-Морських Сил Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)
- Бельська Тетяна Валентинівна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри менеджменту Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості (м. Київ, Україна)
- Бондар-Підгурська Оксана Василівна - доктор економічних наук, доцент, професор кафедри менеджменту ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», (Полтава, Україна)
- Будник Вікторія Анатоліївна - кандидат економічних наук, професор, професор кафедри бізнес-логістики та транспортних технологій Державного університету інфраструктури та технологій (Київ, Україна)
- Гбур Зоряна Володимирівна - доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри управління охороною здоров'я та публічного адміністрування Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика (Київ, Україна)
- Дацій Олександр Іванович — доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України, завідувач кафедри фінансів, банківської та страхової справи Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Дегтяр Олег Андрійович — доктор наук з державного управління, доцент, доцент кафедри менеджменту і адміністрування Харківського національного університету міського господарства ім. О. М. Бекетова (Харків, Україна)
- Демідова Юлія Євгенівна - кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами Національного Технічного Університету «Харківський Політехнічний Інститут» (Харків, Україна)
- Дем'янишина Олеся Андріївна – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри фінансів, обліку та економічної безпеки Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Умань, Україна)
- Дранус Любов Сергіївна — кандидат економічних наук, доцент, оцент кафедри менеджменту Чорноморського національного університету імені Петра Могили
- Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
- Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- Ільїн Валерій Юрійович - доктор економічних наук, професор (Київ, Україна)
- Ільїна Анастасія Олександрівна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри публічного управління і адміністрування Національного торговельно-економічного університету (Київ, Україна)
- Ічанська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Кайдашев Роман Петрович — доктор юридичних наук, професор, професор кафедри адміністративного, фінансового та банківського права Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Каламаж Руслана Володимирівна - доктор психологічних наук, професор, проректор з навчально-виховної роботи Національного університету «Острозька академія» (Рівне, Україна)
- Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматики, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
- Калашнік Наталя Василівна — кандидат педагогічних наук, доцент кафедри українознавства Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова, (Вінниця, Україна)
- Кернас Андрій В'ячеславович – доктор філософії в галузі психології, кандидат психологічних наук, дійсний член Української психологічної асоціації, магістр права, магістр педагогіки, доцент кафедри Практичної психології Одеського національного морського університету, старший викладач кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки Одеського національного економічного університету (Одеса, Україна)
- Кобець Дмитро Леонтійович - кандидат економічних наук (доктор філософії), доцент Хмельницького національного університету, доцент кафедри обліку, аудиту та оподаткування (м. Хмельницький, Україна)
- Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)



- Корильчук Неоніла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
- Корнієнко Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з коледжами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
- Кошова Світлана Петрівна — кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри управління охорони здоров'я Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика (Київ, Україна)
- Кравчук Володимир Миколайович — доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна" (Хмельницький, Україна)
- Литвиненко Віктор Іванович — доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри міжнародного права та порівняльного правознавства Навчального наукового інституту права Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Марушева Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університету Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
- Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
- Мізюк Вікторія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)
- Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
- Непомняща Ірина Миколаївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»
- Новак-Каляєва Лариса Миколаївна — доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри державного управління Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України (Львів, Україна)
- Огієнко Альона Володимирівна - доктор економічних наук, доцент кафедри організації авіаційних робіт та послуг Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Орлова Наталія Сергіївна - доктор наук з державного управління, професор кафедри державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця (Харків, Україна)
- Павлов Костянтин Володимирович — доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри підприємництва і маркетингу Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Павлова Олена Миколаївна - доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економіки, підприємництва та маркетингу Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Пагута Тамара Іванівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, директор Інституту педагогічної освіти Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (Рівне, Україна)
- Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Київ, Україна)
- Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Приходькіна Наталія Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
- Савенко Олена Анатоліївна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту і права Дніпровського державного аграрно-економічного університету, членкиня громадської наукової організації "Фінансово-економічна наукова рада" (Київ, Україна)





- Самусь Тетяна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та технології сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (м. Глухів, Україна)
- Сапожников Станіслав Володимирович - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології Університету імені Альфреда Нобеля (Дніпро, Україна)
- Сопілко Ірина Миколаївна - доктор юридичних наук, професор, Відмінник освіти України, Заслужений юрист України, декан юридичного факультету Національного Авіаційного Університету (Київ, Україна)
- Титко Анна Василівна — кандидат юридичних наук, провідний науковий співробітник Національної академії внутрішніх справ (Київ, Україна)
- Трушкіна Наталія Валеріївна — кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
- Турчинова Ганна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
- Фаловська Ірина Дмитрівна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» (Луцьк, Україна)
- Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Чепурна Мирослава Володимирівна - кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри іноземних мов та міжнародної комунікації Черкаського державного технологічного університету (Черкаси, Україна)
- Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна)
- Якимчук Аліна Юріївна — доктор економічних наук, професор, професор кафедри державного управління, документознавства та інформаційної діяльності Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- Яковицька Лада Савелівна — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Якушева Оксана Вікторівна — кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки та підприємництва Черкаського державного технологічного університету (Черкаси, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.





ЗМІСТ

СЕРІЯ «Управління та адміністрування»

Баряхтар М.П. <i>ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ФОРМУВАННЯ ПОДАТКОВОЇ КУЛЬТУРИ: МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ</i>	21
Бельська Т.В. <i>ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ КРИЗЬ ПРИЗМУ ГЕНДЕРНОГО ПІДХОДУ: БАР'ЄРИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ</i>	31
Вербицький І.В., Ходзінський І.С. <i>НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ З ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МЕДИЧНИМИ РЕАБІЛІТАЦІЙНИМИ ПОСЛУГАМИ УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ</i>	40
Волосовець А.О., Томашевський С.Р. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНО-ЦІЛЬОВОГО ПІДХОДУ ДО УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ</i>	52
Головко О.С., Кулініч О.В. <i>КЛАСТЕРНА ПОЛІТИКА В СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДЛЯ УКРАЇНИ</i>	63
Гончаренко В.С. <i>НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ УЧАСТІ ГРОМАДСЬКОСТІ В ПОВОЄННОМУ ВІДНОВЛЕННІ УКРАЇНИ: МЕТОДОЛОГІЧНА СКЛАДОВА ДОСЛІДЖЕННЯ</i>	78
Грень Л.М., Чеботарьов М.К. <i>СТВОРЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ МАЙБУТНЬОГО ЯК МІЖНАРОДНОГО СОЦІАЛЬНОГО КЛАСТЕРА: ПУБЛІЧНО-УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ У ПОЗАШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ</i>	91
Дубель М.В. <i>РОЛЬ ДЕРЖАВНОЇ ПІДТРИМКИ РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОМИСЛОВOSTІ ЯК ЗАПОРУКА НАЦІОНАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ</i>	103
Іванишин С.І. <i>ВПЛИВ ВЕНЧУРНИХ ІНВЕСТИЦІЙ НА ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК КРАЇНИ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ТА УКРАЇНСЬКІ РЕАЛІЇ</i>	116
Карамішев Д.В., Соболев Р.Г., Мирна Н.В., Євдокимов В.О. <i>ПЕРСПЕКТИВИ ТА МЕХАНІЗМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ГНУЧКИХ ФОРМ ЗАЙНЯТОСТІ ПЕРСОНАЛУ В ОРГАНАХ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ УКРАЇНИ</i>	127





Керецман О.М., Дегтяр О.А. <i>ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПРАВОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ У ЗСУ</i>	140
Левицька Я.В., Іванкова Н.О. <i>АНАЛІЗ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ ФОРМУВАННЯ ДЕРЖАВНИХ МОДЕЛЕЙ ІННОВАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ</i>	150
Левицька Я.В., Іванкова Н.О. <i>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ЕКОСИСТЕМ</i>	162
Логачов Д.О., Філіппова В.Д. <i>КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНОГО МЕХАНІЗМУ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЛОКАЛЬНОЇ ДЕМОКРАТІЇ</i>	172
Олійник В.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІІІ ГРОМАДСЬКІСТЮ З МЕТОЮ ПРОТИДІЇ КОРУПЦІЇ</i>	182
Олісевич М. <i>АНАЛІЗ СУЧАСНИХ НАПРЯМІВ ДОСЛІДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ</i>	193
Пархоменко-Куцевіл О.І. <i>ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У СФЕРІ ОСВІТИ: ДЕРЖАВНО- УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ</i>	205
Пушкар О.А. <i>РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНОГО РЕСУРСУ В РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ</i>	215
Ровний В.В. <i>СУЧАСНА ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА В ФРН: ПУБЛІЧНО-ПРАВОВИЙ АСПЕКТ</i>	225
Саліхов О.О. <i>КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ МЕДІАЦІЇ У СИСТЕМІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ</i>	235
Серьогіна Н.О., Климчук І.О. <i>РУЙНІВНИЙ ВПЛИВ КОРУПЦІЇ В СУЧАСНИХ ВОЄННИХ УМОВАХ ТА НАПРЯМИ ЇЇ ПОДОЛАННЯ</i>	243
Шарий В.І., Давиденко А.П. <i>ГЛОБАЛЬНА СТРАТЕГІЯ КОМПАНІЇ: АДАПТАЦІЯ РЕСУРСІВ І ЦІЛЕЙ ДО МОЖЛИВОСТЕЙ СВІТОВОГО РИНКУ</i>	255
Шевчук І.В. <i>СПРИЯННЯ УЧАСТІ ГРОМАДСЬКОСТІ У ФОРМУВАННІ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЛІТИКИ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ У СФЕРІ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ</i>	269



- Шпак Ю.В.** 279
МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ
- Баланюк Ю.В., Залуцька Х.Я., Федюк В.В.** 291
*НЕОБХІДНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ СТРАТЕГІЇ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ
ЯК ЗАБЕЗПЕЧУВАЛЬНОЇ УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ
ПРОЦЕСІВ*
- Даниленко Н.Б., Дах М.І.** 301
*МІЖКУЛЬТУРНІ КОМУНІКАЦІЇ В МАКРОЕКОНОМІЧНОМУ КОНТЕКСТІ:
ВИКЛИКИ ТА СТРАТЕГІЇ ТРАНСНАЦІОНАЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВ*
- Дорошенко В.В.** 310
*ОСОБЛИВОСТІ АНТИКРИЗОВОГО УПРАВЛІННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО
СТАНУ НА РІВНІ МАЛИХ, СЕРЕДНІХ ТА ВЕЛИКИХ ПІДПРИЄМСТВ*
- Кісь Г.Р., Пукаляк В.Г., Губа В.Р.** 320
*СУЧАСНЕ БІЗНЕС-СЕРЕДОВИЩЕ ЯК КОМПЛЕКС ЧИННИКІВ З
ФОРМУВАННЯ ПОТРЕБ HRM-ТРАНСФОРМАЦІЙ В ЕНЕРГЕТИЧНІЙ
ГАЛУЗІ*
- Кожухівська Р.Б., Саковська О.М.** 335
*АНАЛІТИЧНІ ІНСТРУМЕНТИ ТА ЗАСОБИ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ
ФІНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ АГРОТУРИСТИЧНИХ ПІДПРИЄМСТВ*
- Котлубай В.О., Корнілова О.В., Кузнецова Л.В.** 350
*РЕАЛІЗАЦІЯ МОТИВАЦІЙНИХ МЕХАНІЗМІВ У ПРОЦЕСІ ПРИЙНЯТТЯ
СТРАТЕГІЧНИХ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ*
- Нагасв В.М., Степаненко С.В., Міненко С.І., Бернацький О.Є.** 363
*ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК АГРОПРОМИСЛОВОГО ВИРОБНИЦТВА НА
ЗАСАДАХ КЛАСТЕРНОЇ МОДЕЛІ ГОСПОДАРСЬКОГО МЕХАНІЗМУ*
- Чмир В.М.** 378
*ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
УПРАВЛІННЯ ТРАНСПОРТНИМ ПІДПРИЄМСТВОМ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ
АВТОМОБІЛЬНИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ В УМОВАХ ВІЙНИ*

СЕРІЯ «Право»

- Романенко Є.О., Трушкіна Н.В., Жукова І.В.** 391
*УПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ РОЗВИТКУ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ
КУЛЬТУРИ ЗАКЛАДІВ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Айрапетов М.А.** 412
*КОНТИНУУМ ПРАВ І СВОБОД ЛЮДИНИ ПІД ЧАС ДІЇ РЕЖИМУ
ОКУПАЦІЇ. ПРОБЛЕМИ ЗАХИСТУ*





Андрусішин Б.І. <i>ЦИВІЛЬНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ОБЄКТУ НЕЗАВЕРШЕНОГО БУДІВНИЦТВА</i>	425
Армаш Н.О. <i>САМОЧИННЕ БУДІВНИЦТВО ТА ДОПОМІЖНІ ПРИМІЩЕННЯ</i>	433
Беззубов Д.О. <i>НАСЛІДКИ САМОЧИННОГО БУДІВНИЦТВА</i>	441
Богдан Б.В. <i>ПРАКТИКА ОСКАРЖЕННЯ РІШЕНЬ, ДІЙ, БЕЗДІЯЛЬНОСТІ КОНТРОЛЮЮЧИХ ОРГАНІВ ЗА НАСЛІДКАМИ ПРОВЕДЕННЯ ПОДАТКОВОГО КОНТРОЛЮ</i>	449
Брода А.Ю., Замрига А.В. <i>АДМІНІСТРАТИВНА ПРОЦЕДУРА В УКРАЇНІ: ВІДПОВІДНІСТЬ ЄВРОПЕЙСЬКИМ СТАНДАРТАМ</i>	459
Волох Д.О. <i>НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ СУБ'ЄКТІВ ПУБЛІЧНОГО ПРАВА ПРИ ЮРИДИЧНИХ ОСОБАХ</i>	470
Голяченко І.П. <i>ЮРИДИЧНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ У МЕХАНІЗМІ АДМІНІСТРАТИВНО- ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ІНСТИТУТУ ВІЙСЬКОВОГО КАПЕЛАНСТВА В УКРАЇНІ</i>	479
Забзалюк Д.Є., Грабець Б.С. <i>ВЕРХОВЕНСТВО ПРАВА ЯК ОСНОВОПОЛОЖНИЙ ПРИНЦИП ФУНКЦІОНУВАННЯ ПРАВОВОЇ ДЕРЖАВИ</i>	486
Забзалюк Д.Є., Турчин Р.Г. <i>ОКРЕМІ ПРОБЛЕМИ КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВОГО АНАЛІЗУ КОЛАБОРА- ЦІОНІЗМУ</i>	498
Іванець І.П. <i>ОСОБЛИВОСТІ ПРИНЦИПУ СУДОВОГО ЗАХИСТУ ЦИВІЛЬНОГО ПРАВА ТА ІНТЕРЕСУ</i>	506
Криволап Є.В. <i>ПУБЛІЧНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КІБЕР- БЕЗПЕКИ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ СОЮЗІ НА ПІДСТАВІ АКТУ ПРО КІБЕРСТІЙКІСТЬ (THE CYBER RESILIENCE ACT)</i>	516
Левченко В.О., Цумарєв М.І., Ярошенко В.І., Калінін А.М. <i>ЕКОНОМІКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ЮВЕНАЛЬНОЇ ЮСТИЦІЇ В УКРАЇНІ</i>	527
Макаров М.О. <i>МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЇ КОРУПЦІЙНИМ ДІЯННЯМ В СУДОВІЙ СИСТЕМІ</i>	540



- Маньгора В.В., Долян І.В.** 551
МНОЖИННЕ ГРОМАДЯНСТВО: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДЛЯ УКРАЇНИ
- Мусієнко А.В.** 566
ДЕЯКІ АСПЕКТИ АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ПОСМЕРТНОГО ДОНОРСТВА
- Наконечна І.В., Ковальчук А.Ю.** 574
ВИКЛИКИ ДЛЯ НАЦІОНАЛЬНИХ СУДОВИХ СИСТЕМ, ЩО ПОВ'ЯЗАНІ З ФОРМУВАННЯ ЄДИНИХ СУДОВИХ СТАНДАРТІВ ЗАЛУЧЕННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
- Нескороджена Л.Л.** 586
ВИЗНАННЯ СПАДЩИНИ ВІДУМЕРЛОЮ: МАТЕРІАЛЬНІ ТА ПРОЦЕСУАЛЬНІ АСПЕКТИ
- Петровський А.В., Тихомиров Д.О., Калінюк А.Л.** 597
ОКРЕМІ АСПЕКТИ ЗАХИСТУ ПРОКУРОРОМ ІНТЕРЕСІВ ОСІБ У ЦИВІЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ В КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАВА НА МЕДИЧНУ ДОПОМОГУ
- Попович-Блавіцька Г.Н.** 608
РОЗВИТОК ІНДУСТРІАЛЬНИХ ПАРКІВ У ПІВДЕННІЙ КОРЕЇ: ПАРАЛЕЛІ ТА ВІДМІННОСТІ З СИТУАЦІЄЮ В УКРАЇНІ
- Сірко А.Г.** 619
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЛІЦІЇ ПІД ЧАС ДІЇ ВОЄННОГО СТАНУ
- Тюканкін О.О., Оніщенко Н.М.** 627
ДО ПИТАННЯ ПРО ГНОСЕОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ АНТИКО-РУПЦІЙНОГО ЗАКОНОДАВСТВА В РОМАНО-ГЕРМАНСЬКІЙ ПРАВОВІЙ СИСТЕМІ
- Цирен О.К.** 634
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ЗАКОН ПРО ЧИПИ
- Шаповал Л.І., Мироненко В.П., Бобко В.Г.** 645
ЩОДО НОРМАТИВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ЗАХИСТУ МАЙНОВИХ ПРАВ ДІТЕЙ ОРГАНАМИ ОПІКИ ТА ПІКЛУВАННЯ
- Шевчук Т.П.** 656
ІМПЕРАТИВНА СКЛАДОВА МЕХАНІЗМУ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ РОБОЧОГО ЧАСУ В УКРАЇНІ
- Юринець Ю.Л., Белкін М.Л.** 667
ОКРЕМІ ПИТАННЯ ПОРЯДКУ ЗДІЙСНЕННЯ ЕМІСІЇ ОБЛІГАЦІЙ МІЖНАРОДНИХ ФІНАНСОВИХ ОРГАНІЗАЦІЙ ТА ЇХ ОБІГУ



СЕРІЯ «Економіка»

- Olshanskyi A.I.** 688
COMMERCIAL ADVANTAGES OF THE INNOVATIVE INVENTION AND INTEGRATION OF THE IMPLEMENTATION OF THE "BEE MEDICAL BED IN THE PYRAMID" INTO US BUSINESS
- Андрусів У.Я., Войтків Л.С.** 701
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО АНТИКРИЗОВОГО УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ РЕГІОНІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ
- Громяк С.І.** 713
УПРАВЛІННЯ ЗНАННЯМИ ТА АДАПТАЦІЄЮ ЗНАНЬ: ІНТЕГРАЦІЯ СТАТИЧНОГО ТА ДИНАМІЧНОГО КОНТЕКСТУ В СИСТЕМАХ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ НА БАЗІ ВЕЛИКИХ МОВНИХ МОДЕЛЕЙ
- Журавель О.В., Космідайло І.В., Глух В.П.** 747
ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПІДПРИЄМСТВ
- Короленко О.Б., Рябікіна Н.І., Рябікіна К.Г., Ртищев С.А., Короленко В.В.** 761
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ
- Котвицька Н.М., Тихонович О.Ю., Пеннер С.О.** 772
ВИКОРИСТАННЯ МЕДІА-ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ АГРАРНОГО СЕКТОРУ УКРАЇНИ
- Навроцький Я.Ф., Петров В.М., Кравченко М.А., Яренко С.О.** 784
МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ РИНКУ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ ТЕХНІКИ
- Поліщук В.О.** 796
ОСОБЛИВОСТІ ЗРОСТАННЯ В МОДЕЛЯХ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ НОВИХ ІНДУСТРІАЛЬНИХ КРАЇН
- Семененко Ю.С., Франків Н.І.** 807
РОЛЬ BIG DATA У ФОРМУВАННІ АДАПТИВНИХ ІНВЕСТИЦІЙНИХ СТРАТЕГІЙ
- Семенчук Т.Б., Оношко Т.М.** 821
ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ПІДПРИЄМСТВА: КЛЮЧ ДО КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ
- Сухоставець А.І., Малік Л.М.** 835
СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦТВА В АГРАРНІЙ СФЕРІ: РОЛЬ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ДОРАДНИЦТВА В ПОВОЄННОМУ ВІДНОВЛЕННІ
- Шонія Б.Г.** 847
ПРАВИЛА ТА ДОСВІД КРАЇН СВІТУ В РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЦЕСІВ В МИТНІЙ СПРАВИ



Шульц С.Л., Палюшок В.О.

*СУЧАСНІ ТРЕНДИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ ТА ЇЇ РОЛЬ У
ФОРМУВАННІ ІННОВАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА*

860

СЕРІЯ «Педагогіка»

Butenko N.S.

*FORMATION OF CRITICAL THINKING AS A LEADING COMPETENCE OF
HIGHER EDUCATION APPLICANTS IN HIGHER MATHEMATICS CLASSES*

870

Ostrowska M.Ya.

*FORMATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL
COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER OF THE NEW UKRAINIAN
SCHOOL*

881

Parkheta L.P.

*MODERN APPROACHES TO TEACHING UKRAINIAN LITERATURE IN
GENERAL SECONDARY EDUCATION*

891

Pavliuk V.I.

*PECULIARITIES OF IMPLEMENTING MEDIA TEST EXERCISES IN TEACHING
FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS OF UKRAINIAN UNIVERSITY*

903

Shumakova S.M., Ostrovskaya M.V.

*MODERN UNDERSTANDING AND STRATEGIC CONTEXT OF ACTUALIZING
THE PROBLEM OF PROFESSIONAL COMPETENCE SPECIALIST OF THE
FUTURE CREATIVE DIRECTORS OF ART PROJECT*

911

Адамова Г.В.

*СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД ЯК КОНЦЕПТУАЛЬНА ОСНОВА
ОПТИМІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНО-ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПРОВІДНИХ
СУБ'ЄКТІВ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ*

920

Байдюк О.С.

*САМООСВІТНЯ КОМПЕТЕНТНІСТЬ ТА ПРОФЕСІЙНЕ САМОВДОСКОНА-
ЛЕННЯ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ*

933

Бурмакіна Н.С.

*РОЗВИТОК НАВИЧОК КОМАНДНОЇ РОБОТИ ЧЕРЕЗ ЗАСТОСУВАННЯ
ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У
ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ*

943

Вербицький О.В.

*ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА
ПРОБЛЕМА*

952

Войналович О.О., Западинська І.Г., Вознюк А.А.

*СУЧАСНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ
ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*

963





Гвоздій С.П., Кадук Н.І., Ніколаєва М.І., Пєнов В.В., Ружицька О.М. <i>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	975
Гордійчук Я.А. <i>ТЕНДЕНЦІЇ ТА ДИНАМІКА ЦІНІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ «ПОКОЛІННЯ ZOOMERS » СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇН: СОЦІАЛЬНІ, КУЛЬТУРНІ ТА ДЕМОГРАФІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ</i>	991
Гриценко О.Е., Бородіна Т.М. <i>ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІКТ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ХОРЕОГРАФІЇ</i>	1003
Данилко О.Г., Суркова К.В., Тернавська Т.А. <i>МОДЕЛЬ ЕЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБІГУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	1011
Дворська А.О. <i>РОЛЬ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ У ФОРМУВАННІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АВІАЦІЇ</i>	1021
Демченко І.І., Осадченко І.І., Ольховецький С.М. <i>СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ АРТ-ТЕРАПІЇ: ПСИХОСОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ ТА ПРАКТИЧНІ ПІДХОДИ</i>	1030
Дужий Р.В., Деркач Т.М. <i>СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ</i>	1045
Єлецький В.С. <i>СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	1059
Жумбей М.М., Копчак Л.В., Познанський Р.В. <i>СУЧАСНІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ТУРИЗМУ: АКЦЕНТ НА ІНШОМОВНУ ПІДГОТОВКУ</i>	1069
Замрозович-Шадріна С.Р., Брюховецька І.В., Распопов Є.І., Квятковська А.О. <i>СТВОРЕННЯ АДАПТИВНО-ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	1083
Іонова О.М., Лупаренко С.Є. <i>ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ДИТЯЧОЇ ПЕРІОДИКИ В КИТАЙСЬКІЙ НАРОДНІЙ РЕСПУБЛІЦІ</i>	1093
Іщенко С.М., Скібчик Ю.В. <i>КОЛАБОРАТИВНІ ПРОЄКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, ЯК РОЗВИТОК НАВИЧОК КОМАНДНОЇ РОБОТИ</i>	1105
Кирилюк В.П. <i>ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФІЇ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КАРТОГРАФІЯ З ОСНОВАМИ ТОПОГРАФІЇ»</i>	1114



- Кишеня Ю.В., Сандига Л.О.** 1124
ЕЛЕКТРОННІ СЛОВНИКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНИХ НАВИЧОК І МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ
- Книш Т.В., Іванашко О.Є.** 1133
МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
- Князь О.Г.** 1146
ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ФОЛЬКЛОРИСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ КУЛЬТУРОЛОГІВ
- Курчатова А.В.** 1156
ТИПИ ШКІЛ ТА ФОРМИ НАВЧАННЯ В АМЕРИКАНСЬКІЙ ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ
- Кучеренко І.А.** 1162
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА ЗП(ПТ)О
- Кушнєрьова М.О., Чайка О.М., Марсєв Д.А.** 1174
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ІННОВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ
- Ларіна О.В.** 1182
ВПЛИВ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ НА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
- Лей Кунь** 1196
ЗМІСТ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В КИТАЙСЬКІЙ НАРОДНІЙ РЕСПУБЛІЦІ
- Липчей М.С.** 1208
ДО ПРОБЛЕМИ ВИОКРЕМЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ПРАКСЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЛІСОВОГО ГОСПОДАРСТВА В УМОВАХ ДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
- Лу Цзя** 1218
ОСОБЛИВОСТІ МОДЕЛЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
- Любарєць В.В., Любарєць Д.Д.** 1232
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ, ОБМЕЖЕННЯ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ПЕДАГОГІЧНУ МАЙСТЕРНІСТЬ



Ма Кай <i>ЦИФРОВІ ПІДРУЧНИКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ДИЗАЙН ОСВІТИ КНР</i>	1244
Марченко С.С., Матюха Б.В. <i>САМООСВІТНЯ КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ</i>	1253
Матяш А.Д. <i>ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАННІ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ІННОВАЦІЇ</i>	1265
Михальченко Н.В. <i>РОЛЬ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ В РОЗВИТКУ РЕФЛЕКСІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</i>	1278
Мірошніченко В.І., Галімов А.В. <i>МЕТОДИКА ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО У КОНТЕКСТІ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧ- НОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ</i>	1288
Моргун О.Л., Романова О.В. <i>МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ АРХІТЕКТОРІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗВО</i>	1299
Мушеник І.М., Збаравська Л.Ю. <i>СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ МОДЕЛЮВАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ РЕЛЕВАНТНОЇ ІНФОРМАЦІЇ У ВЕЛИКИХ БАЗАХ ДАНИХ</i>	1307
Новицька Л.І. <i>ЦИФРОВІЗИЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В КРИЗОВИХ УМОВАХ</i>	1318
Олександренко К.В., Петльована Л.Л., Соболев Н.М. <i>ПРОБЛЕМА ЧИТАННЯ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ЕКОНОМІСТІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ</i>	1333
Патлайчук О.В., Прокоф'єв Є.Г., Товстоган В.С. <i>ГЕЙМІФІКАЦІЯ ТА ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТИ ПІДВИ- ЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ</i>	1347
Пей Хао <i>ЗНАЧЕННЯ ЦИФРОВИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ У ІННОВАЦІЙНОМУ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</i>	1358
Пелех В.Ю. <i>ЗДАТНІСТЬ ДО ЦІННІСНО-СМИСЛОВОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ</i>	1372



Семко Л.В.

1383

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНСТРУМЕНТАЛІСТІВ-ВИКОНАВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Сергієнко Т.В.

1393

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ МОВЛЕННСВИХ НАВИЧОК ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Сірант О.-М.Р.

1408

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ АВТОМОБІЛЬНОГО ПРОФІЛЮ

Смородська М.М., Смородський В.І., Цуранова О.О.

1419

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВОКАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН

Совик Т.О., Федорова Н.В., Косарева Г.М., Борисова О.О.

1432

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ДЛЯ АДАПТАЦІЇ В СОЦІУМ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

Стецик С.П., Калиндрузь Б.М.

1444

АНАЛІЗ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ СТРІЛЕЦЬКИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ТА РОЛЬ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТИРІВ У ЦЬОМУ ПРОЦЕСІ

Стешенко О.Л.

1455

ПЕДАГОГІЧНІЙ УМОВИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ

Столяренко О.В., Столяренко О.В., Московчук О.С.

1464

ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Суходольський В.О.

1473

ІНТЕРНЕТ РЕЧЕЙ ЯК ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ТРЕНД ТА ЙОГО РОЛЬ У ЦИФРОВІЙ ТРАНСФОРМАЦІЇ

Фогель Т.М.

1489

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ МУЛЬТИМОДАЛЬНОСТІ У ФУНКЦІОНУВАННІ ТА ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Хміль І.Ю.

1499

ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРАВОСВІДОМОСТІ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Ходикіна Ю.Ю., Довженко О.О.

1513

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО





Цецик Я.П. 1523
*АНОТУВАННЯ ТА РЕФЕРУВАННЯ ЯК ВАЖЛИВІ АНАЛІТИКО-СИНТЕТИЧНІ
ТА ІНФОРМАЦІЙНО-ДОКУМЕНТАЦІЙНІ НАВИЧКИ ЗДОБУВАЧІВ*

Циганок О.О., Санівський О.М., Гончарук В.А., Андрюшина М.В. 1532
*ДІАЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТ-
НОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ*

Чернова Т.Ю., Сидоренко П.П. 1542
*АНАЛІЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ УКРАЇНИ*

Шунков В.С., Піддубний В.В. 1555
МОБІЛЬНІ ДОДАТКИ І САЙТИ ДЛЯ НАВЧАННЯ І ПРАКТИКИ З ХІМІЇ

Якименко П.В. 1568
*ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ*

СЕРІЯ «Психологія»

Lunov V.Ye., Didukh M.L. 1575
*VOLUNTEERISM THROUGH THE LENS OF ALTRUISM-PRAGMATISM,
GROUP IDENTITY, AND THE SENSE OF COHERENCE: A MULTIFACETED
MOTIVATIONAL FRAMEWORK*

Makarenko A.O. 1589
*THE ROLE OF SELF-EFFICACY IN SHAPING ORGANIZATIONAL BEHAVIOR
AMONG IT PROFESSIONALS: A MULTIDIMENSIONAL ANALYSIS*

Pavlova O.V. 1599
*MEDICAL AND PSYCHOLOGICAL APPERCEPTIONS OF MILITARY PERSONNEL
WITH FIREARM WOUNDS PATHOPSYCHOLOGICAL MECHANISMS*

Гах Р.В. 1610
ВОЛЬОВІ ЯКОСТІ ЯК ЧИННИК САМОРЕГУЛЯЦІЇ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Дучимінська Т.І., Коць М.О. 1623
*ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ДИЗАЙНУ
ПОБУДОВИ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ*

Ендеберя І.В. 1631
*ПРОБЛЕМА МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я СУЧАСНОГО ПСИХОЛОГА В
СИСТЕМІ ОСВІТИ: ЧИННИКИ ТА КРИТЕРІЇ*

Іванова Н.Г. 1641
*МОТИВАЦІЙНІ ЗАСАДИ ЕФЕКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ
УМОВАХ*



- Калюжна Є.М., Джигун Л.М., Костенко Н.І., Стець В.І.** 1653
ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ ОСОБИСТОСТІ В БОРОТЬБІ ІЗ ЗАЛЕЖНОЮ ПОВЕДІНКОЮ: ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ТА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ
- Корнійчук А.С.** 1662
ЕМПІРИЧНИЙ АНАЛІЗ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПОДОЛАННЯ ЕМОЦІЙНИХ ТРУДНОЩІВ
- Максим О.В., Рябовол Т.А.** 1672
ОКРЕМІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙНИ В УКРАЇНІ
- Марківська О.С.** 1685
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ САМОТНОСТІ ЖІНОК РІЗНИХ ВІКОВИХ ГРУП
- Московець Л.П., Галаган Д.Д.** 1698
АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ
- Пасько О.М.** 1707
ЕФЕКТИВНІСТЬ НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЙ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КОГНІТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ
- Соколова Г.Б.** 1718
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ З РОДИН ВИМУШЕНИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ ЯК ЕЛЕМЕНТ АКОМОДАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ
- Ткаченко Л.П., Полілуєва І.В., Цибуліна І.В.** 1730
ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ І СТРЕСОСТІЙКІСТЬ: ЯК РОЗУМІТИ СВОЇ ПОЧУТТЯ ТА КЕРУВАТИ НИМИ
- Тушко К.Ю., Майковський Д.М.** 1739
ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА КЕРІВНИКІВ ОРГАНІВ ОХОРОНИ ДЕРЖАВНОГО КОРДОНУ: СВІТОВІ ТА ВІТЧИЗНЯНІ ПРАКТИКИ
- Фоменко К.І., Леонідова Д.В., Поденко О.Ю.** 1752
ДИСПОЗИЦІЙНИЙ ОПТИМІЗМ ЯК ЧИННИК ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ
- Шевчук В.В.** 1767
ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ СЕЛФХАРМУ СЕРЕД СУЧАСНИХ ПІДЛІТКІВ
- Яковицька Л.С., Лич О.М.** 1780
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ: КОГНІТИВНИЙ, ЕМОЦІЙНИЙ ТА ПОВЕДІНКОВИЙ АСПЕКТИ



УДК 378.14

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3\(43\)-1347-1357](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1347-1357)

Патлайчук Оксана Віталіївна кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри психології, філософії та соціально-гуманітарних дисциплін, Національний університет кораблебудування ім. адм. Макарова, м. Миколаїв, тел.: (097) 687-54-08, <https://orcid.org/0000-0002-1448-3360>

Прокоф'єв Євген Геннадійович кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології і педагогіки, Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ, тел.: (044) 287-63-49, <https://orcid.org/0000-0001-6524-1663>

Товстоган Володимир Святославович кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії й методики виховання, психології та інклюзивної освіти, комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти», м. Херсон, тел.: (0552) 37-02-00, <https://orcid.org/0000-0002-7384-8710>

ГЕЙМІФІКАЦІЯ ТА ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Анотація. У статті розглядаються гейміфікація та проєктне навчання як ефективні інструменти підвищення мотивації та залученості студентів до професійної підготовки. Проаналізовано вплив ігрових механік на розвиток навичок самостійного навчання, критичного мислення, креативності та командної взаємодії. Особливу увагу приділено використанню елементів гейміфікації, таких як системи винагород, рейтинги, рівні складності та інтерактивні завдання, що сприяють підвищенню зацікавленості студентів в освітньому процесі.

Розкрито роль проєктного навчання у формуванні ключових компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності, включаючи навички управління часом, відповідальність, адаптивність до змін і здатність до ефективного вирішення проблем. Акцентовано увагу на розвитку рефлексивних здібностей, критичного мислення, а також навичок командної роботи, що є важливими для успішної професійної самореалізації.

Окреслено значення проєктної діяльності як засобу інтеграції міждисциплінарних знань, що сприяє формуванню комплексного підходу до навчання та вмінню аналізувати проблеми з різних точок зору. Досліджено вплив





проектного підходу на підвищення рівня самостійності студентів, їхню здатність ініціювати власні дослідження, аргументувати позицію та ухвалювати обґрунтовані рішення.

Обґрунтовано доцільність інтеграції гейміфікаційних елементів у навчальні проекти, що дозволяє зробити процес навчання більш захопливим, структурованим і практико орієнтованим. Використання ігрових механік, таких як рейтингові системи, рівні складності, внутрішньоігрові винагороди та командні змагання, сприяє підвищенню мотивації студентів, створенню змагального середовища, що стимулює їх до активного навчання.

Доведено, що поєднання гейміфікації та проектного підходу сприяє підвищенню залученості студентів в освітній процес, формуванню їхньої внутрішньої мотивації до навчання, а також розвитку гнучких навичок, необхідних у сучасному професійному середовищі.

Ключові слова: професійна підготовка, майбутні фахівці, гейміфікація, проектне навчання, мотивація, залученість студентів в освітньому процесі

Patlaichuk Oksana Vitaliyivna Candidate of Philosophical Sciences (PhD in Philosophy), Associate Professor of the Department of Psychology, Philosophy and Social-Humanitarian Disciplines, Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Mykolaiv, tel.: (097) 687-54-08, <https://orcid.org/0000-0002-1448-3360>

Prokofiev Yevhen Hennadiyovych Ph.d., Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy National University of Physical Education and Sports of Ukraine, Kyiv, tel.: (044) 287-63-49, <https://orcid.org/0000-0001-6524-1663>

Tovstohan Volodymyr Svyatoslavovych Ph.d., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Education, Psychology and Inclusive Education of the Municipal Higher Educational Institution “Kherson Academy of Continuing Education”, Kherson, tel.: (0552) 37-02-00, <https://orcid.org/0000-0002-7384-8710>

GAMIFICATION AND PROJECT-BASED LEARNING AS TOOLS FOR INCREASING MOTIVATION AND EFFICIENCY OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS

Abstract. The article examines gamification and project-based learning as effective tools for increasing students' motivation and involvement in professional training. The impact of game mechanics on the development of independent learning skills, critical thinking, creativity and team interaction is analyzed. Particular attention is paid to the use of gamification elements, such as reward systems, ratings, difficulty levels and interactive tasks, which contribute to increasing students' interest in the educational process.



The role of project-based learning in the formation of key competencies necessary for future professional activity, including time management skills, responsibility, adaptability to change and the ability to effectively solve problems, is revealed. The emphasis is on the development of reflective abilities, critical thinking, and teamwork skills, which are important for successful professional self-realization.

The importance of project activities as a means of integrating interdisciplinary knowledge is outlined, which contributes to the formation of a comprehensive approach to learning and the ability to analyze problems from different points of view. The impact of the project approach on increasing the level of independence of students, their ability to initiate their own research, argue their position, and make informed decisions is studied.

The feasibility of integrating gamification elements into educational projects is substantiated, which allows making the learning process more exciting, structured, and practically oriented. The use of game mechanics, such as rating systems, difficulty levels, in-game rewards, and team competitions, helps to increase student motivation and create a competitive environment that stimulates them to active learning.

It has been proven that the combination of gamification and a project approach contributes to increasing student engagement in the educational process, forming their internal motivation for learning, as well as developing flexible skills necessary in a modern professional environment.

Keywords: professional training, future professionals, gamification, project-based learning, motivation, student engagement in the educational process

Постановка проблеми. В умовах стрімкого розвитку технологій та змін на ринку праці традиційні методи навчання вже не завжди забезпечують достатній рівень мотивації та ефективності підготовки фахівців. Саме тому виникає потреба у впровадженні інноваційних педагогічних технологій, серед яких особливу увагу привертають гейміфікація та проєктне навчання.

Сучасні студенти значну частину часу проводять у цифровому середовищі, що впливає на їхні когнітивні процеси, сприйняття інформації та стиль навчання. Гейміфікація (використання ігрових механік у неігровому контексті) дозволяє адаптувати освітній процес до нових реалій, роблячи його більш динамічним, інтерактивним та захопливим. Проєктне навчання, своєю чергою, сприяє розвитку навичок критичного мислення, командної роботи, самостійного прийняття рішень і креативності – ключових компетентностей XXI століття. Об'єднання цих підходів дозволить створити ефективне навчальне середовище, яке готуватиме фахівців до вирішення реальних професійних завдань, а також позитивно впливатиме на розвиток як технічних (hard skills), так і гнучких (soft skills) навичок. Відповідно гейміфікація та проєктне навчання є ефективними інструментами підвищення мотивації



студентів і формування практичних компетентностей, які сприяють інтерактивності, адаптивності та реальній підготовці фахівців до сучасного ринку праці. Їхнє широке впровадження в освітні програми буде важливим кроком до інноваційної та результативної освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Гейміфікація та проєктне навчання є сучасними освітніми технологіями, які активно досліджуються як українськими, так і зарубіжними науковцями.

Так, В. Бугаєва досліджує загальні принципи застосування ігрових елементів у неігрових процесах, підкреслюючи важливість гейміфікації в професійному середовищі [1].

О. Ткаченко аналізує впровадження гейміфікаційних методик у навчанні, розглядаючи їх як ефективний засіб підвищення мотивації та залученості студентів.

Використання відеоігор в освітньому процесі, пропонуючи ефективні підходи до їх інтеграції з метою покращення освітніх результатів, досліджує А. Токарева.

Н. Арістова та І. Махович зосереджують увагу на сутності поняття «гейміфікація» в українському науково-педагогічному дискурсі, аналізуючи різні підходи до її застосування в освіті.

Н. Волкова визначає переваги гейміфікації у навчальному процесі та виокремлює її основні елементи. Значну увагу вона приділяє інформаційно-комунікаційним технологіям у навчанні, а також розглядає організаційно-методичні підходи до впровадження ігрових механік у вищій освіті [5].

О. Діядкова формулює вимоги до ефективного використання ігрових технік у навчанні, серед яких чітко визначені цілі, логічна система правил, стабільний зворотний зв'язок та добровільна участь студентів у процесі.

Як ключовий елемент підвищення ефективності дистанційного навчання розглядає гейміфікацію О. Макаревич.

Серед зарубіжних дослідників одним із перших, хто розробляв концептуальні засади гейміфікації та її вплив на поведінку користувачів, є Себастьян Детердінг.

Дослідженнями щодо застосування ігрових механік у бізнесі та освіті для підвищення мотивації та залученості учасників відомий ще один зарубіжний дослідник - Гейб Зіхерманн.

Карл Капп акцентує увагу на практичному використанні гейміфікації в освітньому процесі, досліджуючи її вплив на навчання та професійний розвиток.

Різні аспекти технології проєктування в освіті досліджують: О.Слободянюк (аналізує поняття «проєкт», «проєктна технологія» та «педагогічне проєктування», досліджуючи їх роль і місце в освітньому процесі), Л. Кондратова (вивчає застосування проєктної технології в підготовці вчителів в системі післядипломної педагогічної освіти), Т. Мелешенко та В. Ухаль (розглядають



проектну технологію як засіб формування професійної компетентності майбутніх учителів, підкреслюючи її значення у професійній підготовці педагогів) та ін.

Мета статті - дослідити взаємозв'язок між гейміфікацією та проектним навчанням як сучасними педагогічними технологіями, спрямованими на підвищення мотивації студентів і покращення ефективності професійної підготовки фахівців.

Виклад основного матеріалу. На початку XXI століття ігрове навчання та використання ігрових елементів у освітньому процесі стали широко поширеними. Однак у порівнянні з кінцем XX століття спектр доступних ігор значно розширився. Це зумовлено передусім розвитком інформаційно-комунікаційних технологій та зростанням доступності персональних електронних пристроїв. Останні роки відзначилися активним впровадженням методів гейміфікації як інструменту підвищення мотивації та залученості до освітнього процесу. Поряд із гейміфікацією важливу роль у сучасному навчанні відіграє технологія проектування, яка сприяє формуванню навичок самостійної роботи, креативного мислення та командної взаємодії. Проектна діяльність дає змогу інтегрувати різні галузі знань, застосовувати міждисциплінарний підхід та моделювати реальні ситуації, що дозволяє майбутнім фахівцям на практиці застосовувати отримані знання.

О. Макаревич зазначає, що ігрові елементи в освіті можуть оживити традиційну систему навчання, що базується на лекціях, семінарах та іспитах. Основна ідея гри та ігрового мислення полягає у створенні викликів, які мотивують студентів або слухачів курсів до подолання труднощів. Використання ігрових методик сприяє м'якому впливу на вищі потреби особистості, спрямовуючи поведінку студентів у необхідному освітньому напрямку [7, с.279].

Термін «гейміфікація» набув популярності у 2010 році. Це поняття означає використання ігрових механік, характерних для відеоігор, у програмних засобах, що застосовуються в неігрових сферах. Метою гейміфікації є залучення користувачів, підвищення їхньої зацікавленості у виконанні практичних завдань, використанні продуктів і послуг. Цей підхід базується на природній властивості людського мозку – отримувати задоволення від винагороди за виконану роботу [7, с.279].

О. Саган зазначає, що гейміфікація – це стратегія, яка використовує ігрові механізми та винагороди для мотивації користувачів до виконання завдань, зокрема освітнього характеру. Оскільки мотивація та зацікавленість є ключовими факторами ефективного навчання, важливо дотримуватись певних принципів для успішного впровадження цієї стратегії. Зокрема, правила повинні бути чіткими й незмінними в межах конкретного курсу, щоб уникнути додаткових труднощів у їх освоєнні, а освітній контент має ускладнюватися відповідно до принципів гри: досягнення – винагорода – перехід на новий



рівень. Крім того, для ефективного впровадження гейміфікації потрібні доступні програми, які легко використовувати студентам. Водночас якісний освітній контент залишається основним чинником успішності гейміфікації [9, с.16].

Як застосування ігрових елементів у неігровому контексті для досягнення реальних цілей визначає гейміфікацію В.Ходунова, зауважуючи, що це не створення повноцінної гри, а використання її окремих компонентів, що забезпечує гнучкість і адаптацію до конкретних завдань [12, с. 408].

О. Саган також наголошує, що унікальність гейміфікації полягає у цифровізації мотивації. Сучасне покоління, виховане у цифровому середовищі, звикло виконувати рутинні процеси за допомогою гаджетів. Завдяки цифровим інструментам користувачі отримують відчуття гри, що сприяє стійкій мотивації. До того ж, такий підхід дозволяє залучати широку аудиторію з мінімальними матеріальними витратами [9, с.16] і, як зазначають В.Вишківська та О.Шикиринська, організовувати навчальну діяльність з урахуванням потреб особистості на основі наявних у неї «ресурсів» [3, с.345].

О. Вознюк та О. Дубасенюк наголошують на необхідності організації підготовки педагогів до практичного використання технологій гейміфікації, яка передбачала б формування таких компетентностей, як: систематизація знань та розуміння актуальних проблем гейміфікації освіти; практичне застосування наукових знань про гейміфікацію; розробка та аналіз проєктних завдань з елементами гейміфікації [4, с.54]. В. Ходунова додає, що для успішного впровадження гейміфікації у професійній підготовці педагогів необхідно визначити навчальні цілі, розробити відповідні механіки та гейм-елементи, що відповідатимуть потребам аудиторії. До таких елементів можуть належати інтерактивні тести, віртуальні ігри, спільний обмін досвідом, створення власних матеріалів та завдань [12, с. 408].

О. Цуранова звертає увагу на важливість цифрової компетентності педагогів у процесі впровадження гейміфікації. Використання цифрових інструментів, таких як онлайн-платформи, мобільні додатки та освітні ігри, вимагає цифрової грамотності та розуміння їхньої роботи. Педагоги повинні не лише використовувати готові ресурси, а й розробляти власні інтерактивні рішення для покращення освітнього процесу [8, с. 160].

Таким чином, гейміфікація є ефективним інструментом підвищення мотивації майбутніх викладачів та якості професійної підготовки, оскільки дозволяє залучати їх до освітнього процесу через ігрові елементи, інтерактивні технології та цифрові ресурси. Проте не менш важливим інструментом, який сприяє формуванню професійних компетентностей та активному залученню студентів у навчальну діяльність, є проєктне навчання, зорієнтоване на розвиток креативного мислення, дослідницьких навичок і вміння працювати в команді.

Популярність проєктних технологій сьогодні зумовлена здатністю поєднувати теоретичні знання з практичним застосуванням для розв'язання



конкретних навчальних завдань. Крім того, проєктне навчання орієнтоване на активну самотійну діяльність учнів у визначений період часу, що передбачає розв'язання певної проблеми, потребує застосування різноманітних методів і засобів навчання, а також інтеграції знань та навичок із різних наукових і технічних сфер [11, с.10].

За Т. Сілаковою, метод проєктів являє собою систему самотійної, узгодженої та комплексної комунікативно-пізнавальної діяльності, спрямованої на досягнення конкретного практичного результату – проєкту. Його поступове ускладнення сприяє, з одного боку, застосуванню різноманітних методів, а з іншого – інтеграції знань, умінь і навичок із різних наукових сфер. Крім того, цей підхід розвиває у майбутнього фахівця навички самоорганізації, саморозвитку та самовдосконалення [10].

О. Косович визначає метод проєктів як технологію організації освітніх ситуацій, що забезпечують раціональне поєднання теоретичних знань і практичних дій під час розв'язання конкретної проблеми. У процесі роботи використовуються комплексні проблемні, дослідницькі та практичні методи, які за своєю природою завжди є творчими [6, с. 77].

Відтак, проєктне навчання розглядається як ефективний метод формування знань, умінь і навичок шляхом інтеграції теоретичної та практичної діяльності. За Т. Сілаковою, цей підхід сприяє розвитку самотійності, здатності до самоорганізації та самовдосконалення, дозволяючи поступово ускладнювати завдання та застосовувати різноманітні методи. О. Косович наголошує на творчому аспекті проєктного методу, підкреслюючи його спрямованість на вирішення конкретних проблем через раціональне поєднання теорії та практики. Таким чином, проєктне навчання виступає як комплексна освітня технологія, що сприяє формуванню дослідницьких, аналітичних і критичних навичок майбутніх фахівців.

В. Вишківська, О. Патлайчук та А. Кінаш додають, що проєктування включає визначення конкретних освітніх цілей, точне обґрунтування критеріїв їх досягнення та оцінювання результатів. Крім того, важливим є детальний опис умов, необхідних для досягнення запланованих результатів, забезпечення оперативного зворотного зв'язку та можливість поступового коригування освітнього процесу, що сприяє підвищенню його ефективності [2, с.96].

Основна ідея проєктної технології полягає у зацікавленні суб'єктів навчання актуальними проблемами, що вимагають засвоєння певного комплексу знань та їх практичного застосування. Важливим аспектом цього підходу є розвиток рефлексивного (критичного) мислення, дослідницьких умінь, таких як виявлення проблем, збирання та аналіз інформації, проведення експериментів, формування гіпотез та узагальнення отриманих результатів [11, с.10].

За словами О. Косовича, у межах проєктної технології найефективнішими методичними прийомами є: критичний аналіз наукових і публіцистич-



них статей, рецензування власних і чужих творчих робіт, розробка аналітичних проєктів із порівнянням різних точок зору, вирішення логічних завдань із використанням критичного та самокритичного підходів. Важливими також є обговорення допущених студентами помилок у процесі дискусій, аргументоване спростування хибних гіпотез, а також організація та проведення дискусій як форми презентації проєкту з подальшим критичним аналізом їхнього перебігу [6, с. 77].

Автори монографії «Теорія і практика проєктного навчання у професійно-технічних навчальних закладах» [11, с.23] узагальнюють такі позитивні аспекти проєктного навчання:

- актуальність сучасних підходів до організації результативної самостійної діяльності та можливість її ефективного керування;
- здатність методу сприяти формуванню пізнавальних інтересів, мотивації до навчання та розвитку самостійності в освітньому процесі;
- створення умов для творчої самореалізації кожного студента;
- орієнтація на розвиток інтелектуальних здібностей, фізичних можливостей та формування емоційно-вольової сфери;
- сприяння усвідомленому та цілеспрямованому засвоєнню знань, поглибленому розумінню сутності досліджуваних процесів і явищ;
- формування потреби у самостійному навчанні та пізнавальній діяльності;
- раціональне та педагогічно обґрунтоване використання інформаційно-комунікаційних технологій;
- забезпечення багатосторонньої комунікації між учасниками проєктної діяльності;
- гармонійне поєднання індивідуальної навчальної активності з груповими та колективними формами співпраці;
- можливість коригування процесу проєктної діяльності з метою пошуку оптимальних шляхів досягнення конкретного (практичного) результату або створення матеріального чи інтелектуального продукту [11].

Вважаємо, що поєднання елементів гейміфікації з проєктним навчанням у процесі професійної підготовки може значно підвищити мотивацію студентів, зробити освітній процес більш інтерактивним і спрямованим на досягнення конкретних результатів.

Розглянемо, як зазначені особливості проєктного навчання можуть бути посилені за допомогою гейміфікаційних підходів.

По-перше, гейміфікація може сприяти організації результативної самостійної діяльності студентів та можливості її ефективного керування через використання системи рівнів і досягнень. Впровадження таких механік дозволяє створити мотиваційне середовище, у якому студенти отримують винагороди за виконання завдань, що не лише сприяє підвищенню їхньої зацікавленості в навчальному процесі, а й формує чітку структуру освітньої



діяльності. Завдяки цьому навчання стає більш впорядкованим, а студенти можуть відстежувати власний прогрес, орієнтуючись на досягнення конкретних цілей.

Крім того, елементи гейміфікації, такі як рейтинги, таблиці лідерів, значки та бонуси, спонукають студентів до активної участі в освітньому процесі, викликаючи в них додаткову мотивацію до виконання завдань. Це не тільки розвиває навички самостійної роботи, але й формує відповідальність за власні результати, адже кожен крок на шляху досягнення нового рівня чи отримання нагороди вимагає зусиль і планування.

По-друге, гейміфікація допомагає зробити процес самостійного навчання більш інтерактивним та структурованим. Використання системи рівнів дає змогу чітко розподіляти навчальний матеріал за складністю, що дозволяє студентам поступово освоювати нові знання, не відчуваячи надмірного навантаження. Водночас це створює ефект поступового досягнення, що підтримує високий рівень зацікавленості та залученості до навчання.

По-третє, використання онлайн-платформ із гейміфікаційними елементами дозволяє автоматизувати процес навчання, роблячи його більш гнучким та адаптивним до індивідуальних потреб учнів. Командні змагання, спільні місії та рейтинги можуть підсилити взаємодію між студентами, сприяючи ефективному обміну знаннями та колективному вирішенню проблем.

По-четверте, гейміфікація дозволяє впроваджувати систему гнучких адаптивних сценаріїв, де студенти можуть експериментувати з різними підходами, отримуючи миттєвий зворотний зв'язок щодо своїх дій.

Таким чином, поєднання проєктного навчання з елементами гейміфікації дозволяє зробити процес професійної підготовки більш динамічним, інтерактивним та орієнтованим на результат, що сприяє глибшому засвоєнню знань і підвищенню рівня мотивації майбутніх фахівців.

Висновки. Дослідження засвідчує, що інтеграція гейміфікації та проєктного навчання як сучасних освітніх технологій, спрямованих на підвищення мотивації студентів і покращення ефективності їхньої професійної підготовки, сприяє розвитку самостійності, критичного мислення, креативності та навичок командної взаємодії майбутніх фахівців.

Проєктне навчання дозволяє студентам на практиці застосовувати отримані знання, розв'язувати реальні професійні завдання та формувати комплексні компетентності, необхідні для майбутньої діяльності. Водночас гейміфікація робить освітній процес більш захопливим, надаючи можливість використання ігрових механік для підвищення залученості та продуктивності навчання.

Поєднання цих двох технологій дозволяє створити гнучку систему навчання, що враховує індивідуальні особливості студентів, стимулює їхню активність та забезпечує постійний зворотний зв'язок. Важливим фактором є також використання цифрових технологій, що дозволяють ефективно впроваджувати елементи гейміфікації у проєктну діяльність.



Подальші дослідження можуть бути спрямовані на визначення оптимальних моделей інтеграції гейміфікації в проєктне навчання для різних спеціальностей та рівнів освіти. Важливим напрямом є також оцінка довгострокового впливу цих підходів на якість професійної підготовки фахівців.

Література:

1. Бугаєва В. Ю. Гейміфікація як спосіб формування активної професійної поведінки майбутніх фахівців ІТ галузі. Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2017. Вип. 56. С. 129-135.
2. Вишківська, В., Патлайчук, О., Кінаш, А. Технологізація процесу навчання у ЗВО як засіб фундаменталізації вищої освіти. Молодь і ринок. 2023. № 5(213). С.94 -99.
3. Вишківська В., Шикиринська О. Індивідуалізація та диференціація як необхідні умови вдосконалення освітнього процесу. Грааль науки. 2021. № 8. С. 345-347.
4. Вознюк О., Дубасенюк О. Перспективні напрямки підготовки майбутніх вчителів до інноваційної педагогічної діяльності. Нові технології навчання. 2020. № 93. С.50-57.
5. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навч.-метод. посіб. / Н. П. Волкова; Ун-т ім. Альфреда Нобеля. Дніпро, 2018. С. 162-206.
6. Косович О. В. Проектна діяльність як одна з форм інноваційних методичних технологій навчання. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія “Педагогіка, соціальна робота”. 2011. Випуск 22. С.76-78
7. Макаревич О. О. Гейміфікація як невід’ємний чинник підвищення ефективності елементів дистанційного навчання. Молодий вчений. 2015. № 2(6). С. 279-282.
8. Методичні рекомендації щодо впровадження технологій гейміфікації в дистанційній освіті / Цуранова О. та ін. Acta Paedagogica Volyniensis. 2022. № 4. С.159-164.
9. Саган О. В. Гейміфікація як сучасний освітній тренд. Педагогічні науки. Збірник наукових праць. 2022. Випуск 100. С.12-18.
10. Сілакова Т.Т. Проектні технології підготовки студентів. Вісник Національного авіаційного університету. Зб. наук. праць. Педагогіка. Психологія. 2017. № 11. С. 153–158.
11. Теорія і практика проектного навчання у професійно-технічних навчальних закладах. Монографія / В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, Т.М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, Г. М. Романова, М.М. Шимановський та ін.; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: «Полісся», 2019. 208 с.
12. Ходунова В. Л. Гейміфікація як інновація в освіті. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 2(16). С. 407–417.

References:

1. Buhaiava, V. Yu. (2017). Heimifikatsiia yak sposib formuvannia aktyvnoi profesiinoi povedinky maibutnix fakhivtsiv IT haluzi [Gamification as a way to form active professional behavior of future IT industry specialists]. *Pedahohika ta psykholohiia: zb. nauk. pr. Kharkiv. nats. ped. un-t im. H. S. Skovorodym - Pedagogy and psychology: collection of scientific works Kharkiv National Pedagogical University named after G. S. Skovoroda*, 56, 129-135 [in Ukrainian].
2. Vyshkivska, V., Patlaichuk, O., Kinash, A. (2023). Tekhnolohizatsiia protsesu navchannia u ZVO yak zasib fundamentalizatsii vyshchoi osvity [Technologization of the learning process in higher education as a means of fundamentalizing higher education]. *Molod i rynek - Youth and the market*, 213, 5, 94 -99 [in Ukrainian] .
3. Vyshkivska, V., Shykyrynska, O. (2021). Indyvidualizatsiia ta dyferentsiatsiia yak neobkhidni umovy vdoskonalennia osvitnoho protsesu [Individualization and differentiation as necessary conditions for improving the educational process]. *Hraal nauky - The Grail of Science*, 8, 345-347 [in Ukrainian].



4. Vozniuk, O., Dubaseniuk, O. (2020). Perspektyvni napriamky pidhotovky maibutnikh vchyteliv do innovatsiinoi pedahohichnoi diialnosti [Promising directions of training future teachers for innovative pedagogical activity]. *Novi tekhnologii navchannia - Promising directions of training future teachers for innovative pedagogical activity*, 93, 50-57 [in Ukrainian].
5. Volkova, N. P. (2018). Interaktyvni tekhnologii navchannia u vyshchii shkoli [Interactive learning technologies in higher education]. *Un-t im. Alfreda Nobelia. Dnipro* [in Ukrainian].
6. Kosovych, O. V. (2011). Proektna diialnist yak odna z form innovatsiinykh metodychnykh tekhnologii navchannia [Project activity as one of the forms of innovative methodological teaching technologies]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho natsionalnoho universytetu. Seriya "Pedahohika, sotsialna robota" - Scientific Bulletin of Uzhhorod National University. Series "Pedagogy, Social Work"*, 22, 76-78 [in Ukrainian].
7. Makarevych, O. O. (2015). Heimifikatsiia yak nevidiemnyi chynnyk pidvyshchennia efektyvnosti elementiv dystantsiinoho navchannia [Gamification as an integral factor in increasing the effectiveness of distance learning elements]. *Molodyi vchenyi - Young scientist*, 6, 2, 279-282 [in Ukrainian].
8. Tsuranova, O. (2022). Metodychni rekomendatsii shchodo vprovadzhennia tekhnologii heimifikatsii v dystantsiinii osviti [Methodological recommendations for the implementation of gamification technologies in distance education]. *Acta Paedagogica Volynienses*, 4, 159-164 [in Ukrainian].
9. Sahan, O. V. (2022). Heimifikatsiia yak suchasnyi osvitnii trend [Gamification as a modern educational trend]. *Pedahohichni nauky. Zbirnyk naukovykh prats - Pedagogical Sciences. Collection of Scientific Papers*, 100, 12-18 [in Ukrainian].
10. Silakova, T.T. (2017). Proektni tekhnologii pidhotovky studentiv [Project technologies for student training]. *Visnyk Natsionalnoho aviatsiinoho universytetu. Zb. nauk. prats. Pedahohika. Psykholohiia - Bulletin of the National Aviation University. Collection of scientific works. Pedagogy. Psychology*, 11, 153–158 [in Ukrainian].
11. Anishchenko, V. M., Artiushyna, M. V., Herliand, T.M., Kulalaieva, N. V., Romanova, H. M., Shymanovskyi, M.M. (2019). Teoriia i praktyka proektnoho navchannia u profesiino-tekhnichnykh navchalnykh zakladakh [Theory and practice of project-based learning in vocational and technical educational institutions]. N. V. Kulalaievoi (Ed.). Zhytomyr: «Polissia» [in Ukrainian].
12. Khodunova, V. L. (2023). Heimifikatsiia yak innovatsiia v osviti [Gamification as an innovation in education]. *Naukovi innovatsii ta peredovi tekhnologii - Scientific innovations and advanced technologies*, 16, 2, 407–417 [in Ukrainian].

Журнал

***«Наукові інновації та
передові технології»***

*(Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право»,
Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*

Випуск № 3(43) 2025

Підписано до друку 12.03.2025 р.
Формат 60х90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2. Наклад 100 прим.

Видавець:

Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.