



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings

VII International Science Conference
«Modern digital technologies and
developments: problems of their use and
challenges»

February 16-18, 2026

Stockholm, Sweden

MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES AND DEVELOPMENTS: PROBLEMS OF THEIR USE AND CHALLENGES

Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference

Stockholm, Sweden
(February 16-18, 2026)

UDC 01.1

ISBN – 979-8-90214-575-2

The VII International scientific and practical conference «Modern digital technologies and developments: problems of their use and challenges», February 16-18, 2026, Stockholm, Sweden, 294 p.

Text Copyright © 2026 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2026 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Bobrov S., Nimych O., Makieiev I. Generation of Quasi-Real IQ signals for training automatic modulation classification models. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. Stockholm, Sweden. Pp. 27-30.

URL: <https://eu-conf.com/en/events/modern-digital-technologies-and-developments-problems-of-their-use-and-challenges/>

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURE		
1.	Матеуш М.В., Шулик Ю.В. ЦИФРОВІ ТРАНСФОРМАЦІЇ АГРОСЕКТОРУ УКРАЇНИ ЯК ФАКТОР СТІЙКОСТІ В УМОВАХ ДЕФІЦИТУ РЕСУРСІВ	11
2.	Яковенко Р.В., Кохановський Є.О. ПЛОДОНОШЕННЯ ДЕРЕВ ЯБЛУНІ ЗАЛЕЖНО ВІД ГРУНТОВОГО АЗОТНОГО УДОБРЕННЯ	15
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
3.	Корнілова Л. НЕЙРОПАРАМЕТРИКА: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО АРХІТЕКТУРНОГО ПРОЄКТУВАННЯ ГАРМОНІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА	17
ART		
4.	Бондарчук Я.О., Антонова В.Д. ЯКІВ ГНІЗДОВСЬКИЙ — ВИДАТНИЙ УКРАЇНСЬКИЙ ХУДОЖНИК (ЗА МАТЕРІАЛАМИ ФОНДІВ НБУВ)	21
5.	Сотнікова А.В. ЖІНКИ-КОМПОЗИТОРКИ В КАМЕРНО-ІНСТРУМЕНТАЛЬНІЙ ТВОРЧОСТІ ФРАНЦІЇ XIX-XX СТОЛІТЬ	24
COMPUTER SCIENCE		
6.	Bobrov S., Nimych O., Makieiev I. GENERATION OF QUASI-REAL IQ SIGNALS FOR TRAINING AUTOMATIC MODULATION CLASSIFICATION MODELS	27
7.	Hahanov V.I., Chumachenko S.V., Maksymova N.G. VECTOR-LOGICAL AND IN-MEMORY COMPUTING IN MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES: RELIABILITY, SECURITY AND CHALLENGES	31
8.	Hryhoriev D.M., Antypenko V.P. ARCHITECTURAL MODEL OF A LOGGING AND MONITORING INFORMATION SYSTEM IN CLOUD ENVIRONMENTS	35
9.	Khvyshchun D., Khvyshchun M., Luniov S. FEATURES OF A HOME HEATING CONTROL SYSTEM BASED ON RASPBERRY PI 4	37

10.	Kubiv S., Vyshnevskaya N., Kozlovskaya D. METHODOLOGY FOR FORMING THE INPUT VECTOR OF OBSERVED NETWORK ACTIVITY VARIABLES	44
11.	Malyar M. AUTOMATED OIL WELL MONITORING AND CONTROL SYSTEM	49
12.	Mykhailiv A. ZOOLOGICAL AND DATA ZOOLOGICAL: FUNDAMENTALS OF NEW SCIENTIFIC DISCIPLINES	52
13.	Tkachenko V.V., Antypenko V.P. CONCEPTUAL MODEL OF AN INTELLIGENT PLATFORM FOR DYNAMIC MANAGEMENT OF CLOUD INFRASTRUCTURE	59
ECONOMICS		
14.	Горемикіна Ю.В., Дідківська О.Г. СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ : ІНСТРУМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ ВПО ТА ОСІБ ЩО ПОСТРАЖДАЛИ ВІД ВІЙНИ	62
15.	Новосильська С.С., Шевченко В.Д. РОЗВИТОК БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГІЙ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ	68
16.	Сивохіп П.С. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МИТНИХ ПЛАТЕЖІВ І РІВНЯ ЛЮДСЬКОГО РОЗВИТКУ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ УКРАЇНИ ТА КРАЇН ЄС	72
EDUCATION		
17.	Haieva P.O. USING AI TOOLS IN TEACHING ENGLISH TO IT STUDENTS	75
18.	Halatsyn K., Feshchuk A. BLENDED LEARNING TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH: METHODOLOGICAL OPPORTUNITIES AND CHALLENGES	77
19.	Rogozin V.V., Kopchak O.V., Asharenkova O.V. INNOVATIVE SIMULATION TECHNOLOGIES IN DEVELOPING THE REFLECTIVE-PERSONAL COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN FUTURE PEDIATRIC DENTISTS	80

20.	Roman N. DIRECTIONS OF WORK WITH A MODERN FOLK SONG ENSEMBLE IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT	83
21.	Sheremet L.M., Bylyna L.V., Labunska I.Y. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN CONTEMPORARY UKRAINIAN SCHOOL	86
22.	Tokaireva A., Chyzhykova I. HUMAN-CENTRICITY IN DIGITAL AGE: LEVERAGING GAMIFICATION FOR INCLUSIVE AND SUSTAINABLE EDUCATION	92
23.	Vesper L.L. PATTERN-BASED INTERDISCIPLINARY LEARNING AS AN INNOVATIVE AND UNIVERSAL FRAMEWORK FOR HUMAN COGNITIVE SUSTAINABILITY IN THE AGE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE	95
24.	Zhukovych I., Diduryk A. APPLICATION OF AI TO IMPROVE WRITING SKILLS IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH BY CADETS	102
25.	Білоус П.О. ЦИФРОВІ ТВОРЧІ ЗАВДАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО МИСЛЕННЯ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ ТА АСТРОНОМІЇ	105
26.	Галиченко Л.Б. ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ПРОБЛЕМИ ТА ВИКЛИКИ	108
27.	Гордій Н., Третяк Л. ФОРМУВАННЯ У ДОШКІЛЬНИКІВ КОМУНІКАТИВНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СІМ'Ї ЯК ЖИТТЄВОЇЦІННОСТІ	111
28.	Жеваченко О.В., Котова А.В. ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ДІТЬМИ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВІЙНИ	116
29.	Кравчик О.Р. СУТНІСТЬ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРАВНИКА	118

30.	Кулікова Г.А., Рубльова Р.І., Рубльов В.І. ІІІ У ТЕРМІНОЛОГІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ОФІЦЕРІВ ПРИ ДУАЛЬНІЙ ОСВІТІ	122
31.	Рудень В.Б. ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА ДОШКІЛЬНИКІВ У СИСТЕМІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ	125
32.	Ткаченко І.І. РІВНІ АКАДЕМІЧНОГО УСПІХУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МИСТЕЦЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ	128
33.	Філімонова Т., Бондар К. ІНТЕГРОВАНІ УРОКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	132
HISTORY AND ARCHAEOLOGY		
34.	Пігович І.Б. ВІД ІДЕОЛОГІЇ ДО РАДІАЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ: ТРАНСФОРМАЦІЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ УРСР ПІСЛЯ ЧОРНОБИЛЯ	137
35.	Стороженко Ю.В. ВІДНОВЛЕННЯ НАВЧАННЯ В УЧИТЕЛЬСЬКИХ ІНСТИТУТАХ УРСР В 1944 – 1945 РОКАХ: НА ПРИКЛАДАХ ДЕЯКИХ ЗАКЛАДІВ	140
36.	Чапаєв Р.В. МІСЦЕВА ПРЕСА ТА РОБСЕЛЬКОРІВСЬКИЙ РУХ У 1920– 1940-Х РР. НА ТЕРИТОРІЇ ПРАВОБЕРЕЖНОЇ УКРАЇНИ В МЕЖАХ УСРР	143
HOTEL AND RESTAURANT BUSINESS		
37.	Панчехін Д.І. ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ МЕНЕДЖМЕНТУ ГОТЕЛЬНО- РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ	149
JURISPRUDENCE		
38.	Lytvynenko O.Y. THE LEGAL BOUNDARIES OF PERSONAL AUTONOMY IN THE CONTEXT OF THE RIGHT TO LIFE AND THE RIGHT TO DIE	152

39.	Вереша Р.В. ВИПЕРЕДЖУВАЛЬНЕ ВІДОБРАЖЕННЯ ОБ'ЄКТИВНИХ ОЗНАК СКЛАДУ КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВОПОРУШЕННЯ В МЕЖАХ КРИМІНАЛЬНО ПРОТИПРАВНОЇ НЕДБАЛОСТІ	156
40.	Лукіян К.М., Стрілець Г.О., Овчатова-Редько А.О. МІСЦЕ РЕЄСТРАЦІЇ СМЕРТІ У МЕХАНІЗМІ КРИМІНАЛЬНО- ПРАВОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ ЗЛОЧИНІВ ПРОТИ ЖИТТЯ	160
41.	Федосєєв П.М., Коровкіна К.І. ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ АДВОКАТСЬКОГО ПРЕДСТАВНИЦТВА У ЦИВІЛЬНОМУ СУДОЧИНСТВІ	165
42.	Фурдуй А.В. ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКА РОЛЬ ЗАСТУПНИКА КЕРІВНИКА АПАРАТУ СУДУ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ СУДОВОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	170
43.	Храпенко О.О. АГЕНТНИЙ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В АДВОКАТУРІ УКРАЇНИ: НОВА ПАРАДИГМА ПРОФЕСІЙНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ РЕГЛАМЕНТУ ЄС ПРО ШІ	173
MANAGEMENT		
44.	Lozan A. DIGITAL ENABLING OF INNOVATION MANAGEMENT: IMPLEMENTATION AT THE ENTERPRISE	177
45.	Глушко О.С. КОМПЛЕКСНИЙ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНИЙ МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ СИСТЕМНОЮ І ЕФЕКТИВНОЮ ДИВЕРСИФІКАЦІЄЮ ПІДПРИЄМСТВА	180
46.	Супруненко С.А. РИЗИК-ОРІЄНТОВАНЕ УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ ЦИФРОВИХ ДЕВЕЛОПЕРСЬКИХ ІНІЦІАТИВ У ЗБУДОВАНОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ТРАНСФЕРУ ТЕХНОЛОГІЙ	186
MARKETING		
47.	Дорош-Кізим М.М., Дорош М.М., Пасемко А.Д. ЦИФРОВА ЕТИКА ТА ДОВІРА В ЕПОХУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: НОВА ПАРАДИГМА ВЗАЄМОДІЇ ПІДПРИЄМСТВА І СПОЖИВАЧА	193

48.	Небилиця О.А. ФОРМУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ МАРКЕТИНГОВОЇ СТРАТЕГІЇ АГРАРНОГО ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ	198
49.	Хороших В.В., Матвійчук Ю.М. ВИКОРИСТАННЯ НЕЙРОМАРКЕТИНГУ В ЦИФРОВОМУ МАРКЕТИНГУ: СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ, РЕКЛАМА ТА UX	203
MEDICINE		
50.	Вознюк Л.А. ЯКІСТЬ ЖИТТЯ У ХВОРИХ НА ІХС ПІСЛЯ СТЕНТУВАННЯ КОРОНАРНИХ АРТЕРІЙ	205
51.	Романів Л., Пішак О. ВИВЧЕННЯ ПИТАНЬ НАДАННЯ ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	207
52.	Скробач Н.В., Петрина В.О. ВПЛИВ ДУОДЕНОГАСТРАЛЬНОГО РЕФЛЮКСУ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ЕРАДИКАЦІЇ ХЕЛІКОБАКТЕРНОЇ ІНФЕКЦІЇ У ХВОРИХ НА ВИРАЗКОВУ ХВОРОБУ ДВАНАДЦЯТИПАЛОЇ КИШКИ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ ПОТРІЙНОЇ ТЕРАПІЇ	212
53.	Яремина І.В., Байдюк І.А., Паламар І.В. ДЕМОГРАФІЧНА КРИЗА В УКРАЇНІ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ	214
PHARMACY		
54.	Ляшенко-Щербакова В.В. ІННОВАЦІЙНІ ЕКОСИСТЕМИ У ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ГАЛУЗІ: АНАЛІЗ СВІТОВОГО ДОСВІДУ	217
PHILOLOGY		
55.	Литвинко О.А. ФЕНОМЕН ДЕТЕРМІНОЛОГІЗАЦІЇ В АНГЛІЙСЬКІЙ ТЕРМІНОСИСТЕМІ АВТОМАТИЗАЦІЇ ВИРОБНИЦТВА	220
56.	Приходько І.М., Кузнецова І.І. ПОНЯТТЯ ТА СУТНІСТЬ МІЖКУЛЬТУРНОГО СПІЛКУВАННЯ	223

PHYSICAL CULTURE AND SPORTS		
57.	Ларіна Т.В. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ЦИФРОВИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	225
PSYCHOLOGY		
58.	Kuandykova S.K., Saparova G.T. THE ROLE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN MAINTAINING PSYCHOLOGICAL WELL-BEING	227
59.	Кудінова М.С., Жужа Л.О. ФЕНОМЕН ВТРАТИ В УМОВАХ ВІЙНИ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ	231
60.	Повч В.О. ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ЯК КОМПОНЕНТ СИСТЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ОСОБИСТОСТІ ДОРОСЛОГО ВІКУ	235
61.	Рогова А.О. ТРИВОЖНІСТЬ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ: ПОНЯТТЯ ТА ПРОЯВИ	238
62.	Хом Я.М.А. КІБЕРПСИХОЛОГІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДОСЛІДЖЕННЯ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	241
TECHNICAL SCIENCES		
63.	Farkhadov V.G., Abdullayeva L.K., Aslanova A.T. THE ROLE OF INTELLIGENT CONTROL IN MODERN AUTOMATIC SYSTEMS	246
64.	Khimko A. FRETING RESISTANCE OF D16T AND TI6AL4V WITH CFRP IN AGGRESSIVE ENVIRONMENTS	249
65.	Kryvodub D.G., Mykhaylovskiy Y.E. CFD MODELING OF A PSEUDO-FLUID LAYER IN HYDROCLASSIFIER	254

66.	Makitruk M.T., Selin Y.M. AN INTEGRATED APPROACH TO USING NEURAL NETWORK FORECASTING OF FINANCIAL TIME SERIES, WHICH INCREASES THE STABILITY OF THE OBTAINED SOLUTIONS IN CONDITIONS OF NON-STATIONARITY AND FORECAST ERROR.	256
67.	Tarasenko Y., Breslavets V. DYNAMIC WEIGHTING ALGORITHM BETWEEN KALMAN FILTER AND GERT MODEL ESTIMATES	258
68.	Zhuchenko O., Yakymchuk N. STRUCTURAL EFFICIENCY METRICS FOR UNEQUAL- ENERGY SIGNAL ENSEMBLES IN MULTIPLE ACCESS SYSTEMS	260
69.	Білак Ю.Ю. АДАПТИВНІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ МЕТОДИ АНАЛІЗУ СПЕКТРАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ	265
70.	Гальченко С.О., Хмарюк В.О. ПРОБЛЕМИ ЗМЕНШЕННЯ СПОТВОРЕНЬ РАДІОЧАСТОТНИХ СИГНАЛІВ В АНТЕННО-ФІДЕРНИХ ТРАКТАХ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ СИСТЕМ	269
71.	Люта Н., Дорошенко Ю. ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ ПІДХОДІВ ДО РОЗРАХУНКУ ВТРАТ НАФТОПРОДУКТІВ ВІД ВИПАРОВУВАННЯ ЯК ПЕРЕДУМОВА НОРМАТИВНОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ	271
72.	Сайко В.Г., Наритник Т.М., Комаров В.О. ПІДВИЩЕННЯ ЗАВАДОСТІЙКОСТІ OFDM ШЛЯХОМ ІНТЕГРАЦІЇ ШВИДКОЇ ППРЧ ТА NOMA	275
73.	Чепкунов Р.А. РОЗРОБКА АСИНХРОННОГО ЕЛЕКТРОПРИВОДУ З КЕРУВАННЯМ ЗА РЕАКТИВНОЮ ПОТУЖНІСТЮ	280
TRANSPORT		
74.	Алексейчук Б.М. АНАЛІЗ ПРАВДОПОДІБНИХ ОЦІНОК ОБСЕРВОВАНИХ КООРДИНАТ СУДНА	288

ІНТЕГРОВАНІ УРОКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Філімонова Тетяна,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти
Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського
Національного університету кораблебудування імені адмірал Макарова

Бондар Катерина,

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського
Національного університету кораблебудування імені адмірал Макарова

Актуальним завданням, що стоїть перед школою сьогодні, є забезпечення належного рівня підготовки учнів, здатних до виявлення активності, самостійності, самореалізації та творчої праці в сучасному мінливому світі. У зв'язку із цим особливого значення набула проблема розвитку пізнавального інтересу учнів.

Головне завдання вчителя – «створити» справжню людину, яка б прагнула до пізнання оточуючого світу, розширення власного кругозору, спектру знань, своїх компетенцій, вмila самостійно самореалізовуватися та самовдосконалюватися. Стійку потребу безперервно вчитися важко викликати у дорослої людини, якщо не закладати і цілеспрямовано не формувати основи цієї потреби протягом шкільних років. Тому особливо важливо в початковій школі сформувати в учнів інтерес до процесу пізнання, до способів пошуку інформації, її засвоєння, переробки та застосування [1].

Актуальність цієї проблеми також можна пояснити тим, що сучасні методика і практика початкового навчання почали все більше звертати увагу на особистісний підхід в педагогічному процесі, в якому значне місце посідає саме розвиток і формування пізнавальних інтересів учня.

Розвиток пізнавальних інтересів дитини - один з найважливіших чинників успішності навчання. Всі зусилля педагога сформувати у дітей будь-які уявлення чи поняття приречені на неуспіх, якщо не вдалося зацікавити учнів навчальним предметом. На даний час формування і розвиток пізнавального інтересу є однією з актуальних проблем сучасної освітньої школи. Педагогічною наукою і практикою протягом тривалого часу доведена необхідність теоретичної розробки цієї проблеми та її реалізації.

Важливо підкреслити, що актуальність визначеної проблеми також полягає і в тому, що вчитель початкової школи, перш за все, повинен навчити дітей вчитися, зберегти і розвивати пізнавальну потребу учнів, забезпечити пізнавальні засоби, необхідні для засвоєння основ наук, а цілеспрямоване

вирішення цих завдань можливе лише в тому випадку, коли вчитель буде компетентним у особливостях пізнавальної діяльності, її структурі та особливостях молодшого шкільного віку, які значно впливають на формування і розвиток пізнавальних інтересів учнів [4].

Психологічні дослідження доводять, що пізнавальна діяльність формується в процесі всього життя людини та має свої особливості в кожному віковому періоді. Навчальна діяльність в початкових класах вимагає від учня цілком визначених пізнавальних навичок та засобів, які повинні бути сформованими ще в дошкільний період. І вчитель повинен спиратись на початковий рівень сформованості пізнавальних інтересів своїх учнів не стільки для теоретичного обґрунтування, скільки для практичного застосування на уроках. Потрібно чітко уявляти конкретний зміст різних видів пізнавальної діяльності. Тобто чому і в якій послідовності треба вчити учнів, як озброїти їх прийомами раціонального логічного мислення і т. ін.

Таким чином, серед багатьох завдань початкової освіти за Концепцією «Нової української школи» формування і розвиток навчально-пізнавального інтересу школярів, який є фундаментом розвитку особистості молодшого школяра в цілому, є одним із найбільш складних і актуальних [5].

В умовах Нової української школи інтегроване навчання розглядається крізь призму цілісного світогляду (велика ідея) і не поділяється на окремі дисципліни. Це навчання на основі інтегрованого підходу. Здобувачі освіти потребують відкритих можливостей для інтеграції знань та навичок, що покращують пізнавальну діяльність. Інтеграція може вирішити багато проблем в системі освіти.

Аналіз психолого-педагогічної літератури засвідчує факт актуальності і наукового інтересу до визначеної проблеми: розкривається роль інтересу в навчально-виховному процесі (Н. Бібік, О. Киричук, Г. Костюк, Л. Проколієнко, О. Савченко, Н. Скрипниченко, О. Скрипниченко та ін.); проблема розвитку пізнавальних інтересів особистості на основі ідеї самовиховання, самоосвіти школярів як умови їх розумового та морального розвитку в різний час знаходила відображення в роботах Я. Коменського, Ж. Руссо, К. Ушинського та ін.

Проблемам активізації пізнавальної діяльності учнів молодшого шкільного віку присвячені дисертаційні дослідження Л. Запорожченко, Б. Мартиросян, О. Прокопенко.

Аналіз існуючих наукових розробок свідчить, що проблема розвитку пізнавальних інтересів та їх формування давно і продуктивно розробляється в психології та педагогіці. Учені зверталися до виявлення психологічних закономірностей пізнавальних (Л. Божович, Л. Гордон, А. Конєв, І. Лернер, Н. Роговська, Г. Щукіна), до зв'язку інтересів і потреб (Б. Ананьєв, І. Бех, Г. Гумницький, С. Рубінштейн), схильностей дитини (П. Блонський, Д. Богоявленська, В. Буряк, А. Ковальов, Е. Кочановська, М. Махмутов, О. Савченко).

В Україні сформувалася ціла низка наукових напрямків у вивченні теоретичних основ інтеграції. Провідними з них є: напрямок методологічного

обґрунтування проблем інтеграції (С. Гончаренко, Ю. Мальований, О. Сергєєв); напрямок визначення структури інтегрованих знань (Т. Усатенко); дослідження системологічних аспектів інтеграції (О. Джулик, Є. Яворський); проблеми інтегративних процесів в освіті (І. Богданова); розробка шляхів упровадження інтеграції в навчальний процес (Л. Вичорова, Т. Горзій, О. Проказа, Є. Романенко); інтеграція елементів контролю в модульному навчанні (Л. Джулай); інтеграція теоретичних і виробничих аспектів навчання (Т. Якимович); ймовірно-статистичні аспекти інтеграції (В. Якиляшек); інтеграція у ступеневій освіті (Ю. Жидецький); взаємозв'язки інтеграції та диференціації (В. Моргун); психологічні аспекти інтеграції (Т. Яценко); формування системи знань – дидактична інтегрологія (І. Козловська).

Разом з тим дослідження формування і розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів в умовах реформування освіти в Україні і, зокрема в умовах реалізації Концепції «Нової української школи» вимагають додаткових досліджень. Дидактичні функції інтегрованих занять у початковій освіті досліджували такі вчені як І. Бех, Л. Варзацька, Н. Мачинська, Л. Наріжних, М. Павлів, М. Полякова,

О. Савченко, та ін. Специфіку проведення інтегрованих уроків досліджували Л. Бахарєва, Л. Варзацька, М. Іванчук, Л. Куліченко, М. Павлів, Л. Сазонова, М. Сердюкова, О. Сіукаєва, Т. Яновська та ін.

Інтегровані курси – це уроки, які поєднують блоки знань з різних навчальних предметів, що викладаються як окремі дисципліни за темою згідно з навчальним планом, з метою збагачення інформацією та емоцій, сприйняття, мислення та почуттів, що обумовлює інформаційний потік з різних джерел при одночасному досягненні інтелектуальної цілісності.

Л. Куліченко вважає що, інтегрований урок – це урок, який проводиться з метою розкриття загальних закономірностей, законів, ідей, теорій, відображених у різних науках і відповідних їм навчальних предметах [3].

П. Самойленко, А. Сергєєв, методичними принципами інтеграції навчальних предметів в сучасній школі являються: – посилення на знання з багатьох предметів; – взаємозв'язок у змісті окремих дисциплін; зближення однорідних предметів тощо [5].

Інтегровані уроки доцільно проводити тоді, якщо зміст навчального матеріалу містить міжпредметні зв'язки, а головною метою такого уроку є опанування системою знань і цінностей, осягнення картини світу та людини у поняттях, символах, образах, моделях.

Компонентами змісту інтегрованих уроків є:

- знання, уміння, навички;
- досвід творчої діяльності;
- досвід емоційно-ціннісного ставлення до дійсності – світу, суспільства, людини.

Інтегрований урок вимагає не тільки поєднання методів і засобів навчання, а і передбачає поєднання форм організації навчальної діяльності школярів на уроці: індивідуальної, групової, фронтальної.

Інтегровані уроки об'єднують знання з різних навчальних предметів навколо теми, проблеми з метою збагачення інформацією та емоціями, обумовлюють сприйняття, мислення та почуття учнів, що, в свою чергу, дає змогу зрозуміти певні проблеми з багатьох сторін. Інтегровані уроки спрямовані на розкриття загальних закономірностей, законів, ідей і теорій, відображених у різних науках і відповідних їм навчальних предметах. Метою інтегрованих уроків є створення передумов для різнобічного та повного розгляду певного об'єкта, поняття, явища, формування системного уявлення про об'єкти, поняття, явища, а також, позитивно-емоційного ставлення до процесу пізнання [3].

Блискучим прикладом проведення інтегрованих уроків був досвід В. Сухомлинського, його «уроки мислення на природі», які він проводив для шестирічних дітей, це - інтеграція основних видів пізнавальної діяльності (спостереження, мислення, мовлення) з метою навчання, виховання і розвитку дітей.

З усього вищезазначеного можна зробити висновок про те, що інтегровані уроки є досить складною системою. І для того, щоб ефективно, вдало, професійно використати їх на практиці треба знати теоретичні аспекти інтегрованого навчання, а також засвоїти особливості їх використання в початковій школі, яких слід дотримуватися для того, щоб здійснити якийсь певний педагогічний задум.

Отже, із початком запровадження Нової української школи (НУШ) інтеграція в початковій школі визнається одним із важливих її напрямів і набуває нових ознак.

Серед таких — створення інтегрованих курсів, які поєднують зміст кількох освітніх галузей, упровадження інтегрованого навчання, що реалізується на засадах тематичного та діяльнісного підходів [4].

Інтегрованим називають урок з такого навчального предмета (інтегрованого курсу), як «Я досліджую світ».

Інтегрований курс «Я досліджую світ» має на меті формування в учнів соціального досвіду. Охоплюючи систему знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності, способи дослідницької діяльності, інтегрований курс сприяє активному розвитку наукової і технологічної грамотності на основі конкретного досвіду вирішення проблем.

Метою навчальної програми «Я досліджую світ» є ознайомлення молодших школярів з інтелектуальними порушеннями з навколишнім світом у процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, що охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі [1].

На основі нового Державного стандарту затверджено дві типові освітні програми: НУШ 1 (під керівництвом О. Савченко) та НУШ 2 (під керівництвом Р. Шияна).

Курс «Я досліджую світ» поєднує навчальний зміст кількох освітніх галузей. За типовою програмою НУШ 1 таких галузей три: природнича, громадянська та

історична, соціальна та здоров'язбережувальна. За типовою освітньою програмою НУШ 2 таких галузей сім: мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична, інформативна [1].

Зауважимо, що основною освітньою галуззю в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» визначено природничу освітню галузь. Природнича освітня галузь гармонійно інтегрується майже з усіма освітніми галузями, визначеними у Державному стандарті початкової освіти, бо природа є одним із найцінніших чинників розумового, патріотичного, трудового, естетичного розвитку особистості дитини.

Можливі засоби інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» передбачають включення учнів в практику виконання різноманітних завдань дослідницького характеру, як-от: дослідження-розпізнавання (Що це? Яке воно? Обстеження за допомогою органів чуття, опис, порівняння з іншими предметами, явищами; спільне – відмінне, до якого цілого воно належить); дослідження-спостереження (Як воно діє? Що з ним відбувається? Для чого призначене?); дослідження-пошук (запитування, передбачення, встановлення часової і логічної послідовності явищ, подій; встановлення причини – наслідкових зв'язків (Чому? Яким чином? Від чого залежить? З чим пов'язано?), здогадка, висновок-узагальнення.

Отже, інтегровані уроки «Я досліджую світ» – це великі можливості як для вчителя, так і для дітей. На таких уроках можна втілити всі педагогічні задуми, використовуючи цікаві методи, прийоми та форми навчання, які формують пізнавальну активність молодших школярів. Але втілювати всі ідеї потрібно раціонально, відповідно до індивідуальних можливостей кожного учня та підбирати завдання, які відповідають темі уроку.

Список літератури:

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://dano.dp.ua/attachments/article/303/> (дата звернення: 13.02.2026).
2. Інтегрований курс «Я досліджую світ». Навчання на основі запитів. URL: [https:// www...edera.gitbook.io/glossary/metodikivikladannya-u-1-klasi/world](https://www...edera.gitbook.io/glossary/metodikivikladannya-u-1-klasi/world) (дата звернення: 13.02.2026).
3. Куліченко Л. А. Інтегровані уроки як один із засобів підвищення активності учнів на уроках. Таврійський вісник освіти. 2012. №1 (37). С. 250-254.
4. Петрук О. М. Проблема інтегрованого підходу до процесу навчання в науковій літературі. Педагогічний дискурс. №8, с.176-180, 2010.
5. Самойленко П. І., Сергєєв А. В. Інтеграційна функція навчання основам наук. Фахівець. 1995. № 5-6. С. 36-37.

Scientific publications

MATERIALS

The VII International Scientific and Practical Conference
«Modern digital technologies and developments: problems of their use and
challenges»

Stockholm, Sweden
(February 16-18, 2026)