

УДК 378:061.1ЄС-044.247

Шаталіна С. В.

група 5151м, Національний університет кораблебудування імені Макарова
(Миколаїв), swetlana.schatalina@gmail.com

Трибулькевич К. Г.

д-р пед. наук, професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін,
Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
(Миколаїв), tribulkevich@gmail.com

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

У статті здійснено аналіз педагогіки вищої школи в контексті євроінтеграції, описано поняття і цілі Болонського процесу. Також виявлено актуальні задачі, яким варто слідувати у закладах вищої освіти задля входження України в освітній та науковий простір країн Європейського Союзу.

Ключові слова: *освіта, євроінтеграція, вища школа, навчальний заклад, педагогіка, студенти.*

The article analyzes the pedagogy of higher education in the context of European integration, describes the concept and purposes of the Bologna process. In addition, we revealed the actual tasks that should be followed in higher educational institutions in order to enter Ukraine in the educational and scientific space of the European Union countries.

Key words: *education, euro integration, high school, educational institution, pedagogy, students.*

На даний момент Україна стоїть на шляху до розвитку, що направлений на європейську інтеграцію держави з країнами Європейського Союзу. Цей курс тримається в усіх сферах, і освіта не є виключенням. Особливо важливим цей аспект є у вищій школі, оскільки саме в ці навчальні заклади формують наступне покоління фахівців у найрізноманітніших професійних сферах.

Україна ясно сформулювала наміри увійти в європейський простір, включаючи освітню і наукову сферу. В час модернізації та оновлення освіти особливо важливим є переосмислення до цього часу несуперечних підходів і методів педагогіки у вищій школі. Одночасно нагальним питання є поєднання накопиченого до цього часу вітчизняного досвіду з досвідом європейських країн. Результат освіти у вищій школі має відповідати реаліям постіндустріального суспільства, глобальним змінам в усіх сферах життя, які викликані стрімкими незворушними інтеграційними процесами [1].

Обрану тему досліджувало багато вчених, соціологів та педагогів. До них можна віднести наступних діячів освіти: Батечко Н. Г., Данилюк С. С., Рашкевич Ю. М., Сидорчук Н. Г., Сисоєва С. О. та ін.

Мета та завдання статті полягає в аналізі педагогіки вищої школи в розрізі євроінтеграції.

Першочерговим кроком при становленні освіти рівної до європейської в реаліях України є становлення Болонського процесу у ЗВО. До нього відноситься процес структурних реформ національних систем вищої освіти країн Європи, змінення програм освіти і необхідних інституційних перетворень у ЗВО Європи і України в тому числі [2]. Цілями Болонського процесу можна назвати: побудову європейського простору вищої освіти як передумови розвитку мобільності громадян з можливістю їх працевлаштування в Україні та поза її межами; посилення міжнародної конкурентоспроможності національних систем; досягнення більшої сумісності та порівнянності систем вищої освіти; формування та зміцнення інтелектуального, культурного, соціального та науково-технічного потенціалу окремих країн та Європи у цілому; ріст визначальної ролі університетів у розвитку національних та європейських культурних цінностей; змагання та конкуренція з іншими системами вищої освіти за студентів, вплив, фінанси та престиж.

На даний момент вже 48 країн є учасниками Болонського процесу. Україна приєдналася до них у 2005 р.

Україна не може бути осторонь цього процесу, отже, важливо прогнозувати процес трансформації української системи освіти. Цей процес має будуватися на наступних засадах:

1) оновлення системи освіти має визначитись як ідея нації, основою якої є збереження і примноження традицій українських корифеїв у поєднанні з сучасними поглядами освітян;

2) розвиток студента як особистості, як гідного громадянина держави, що усвідомлює свою роль у професійному просторі країни та постійно намагається покращити свої знання на її користь;

3) розвиток національної вищої школи відповідно по потреб ринкової економіки, закону розподілу праці;

4) виділення необхідної і достатньої уваги духовному, моральному, психологічному, патріотичному розвитку студента;

5) приведення бази української вищої школи до сучасних європейських вимог, перегляд її змісту, інформатизація навчального процесу у ЗВО.

Принципами державної політики стосовно освіти є [3]: сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти протягом життя; доступності вищої освіти; міжнародної інтеграції та інтеграції системи вищої освіти України у Європейській простір вищої освіти, за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи; наступності процесу здобуття вищої освіти; державної підтримки підготовки фахівців з вищою освітою для пріоритетних галузей економічної діяльності.

Виходячи з попередньої інформації, що представлена у Законі України «Про вищу освіту», можна дійти висновку, що в нашій країні є належним чином оформлена законодавча база, що підтримує та стимулює даний напрямок

розвитку. Важливим питанням залишається лише реалізація цього курсу. До складових цього процесу можна віднести адаптацію педагогіки вищої школи до єдиних стандартів Європи.

Задачі, що наразі є актуальними для вищої школи це: упровадження системи академічних кредитів; забезпечення дієвих державних і громадських систем контролю за якістю вищої освіти; упровадження в навчальний процес кредитно-модульної системи навчання.

Висновки. Розвиток України на сучасному етапі визначається в загальному контексті євроінтеграції з орієнтацією на фундаментальні загальнолюдські цінності [4]. Впровадження європейських норм і стандартів в освіті та науці посідає особливе місце в реалізації інтеграційних процесів, поряд з іншими напрямками європейської інтеграції (політичними, соціальними, культурними) та є одним з найважливіших аспектів розвитку країни.

Список використаних джерел

1. Сисоєва С. О., Батечко Н. Г. Вища освіта України: реалії сучасного розвитку. Київ: ВДЕКМО, 2011. 344 с.
2. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2014. 168 с.
3. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 13.10.2018).
4. Сидорчук Н. Г. Університетська педагогічна освіта в контексті євроінтеграційних процесів. *Studentam.net.ua*. URL: <http://studentam.net.ua/content/view/7539/97/> (дата звернення 13.10.2018).