



Наукові перспективи
Видавнича група

Перспективи та інновації науки



СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"



СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"



СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"



№6(64) 2026

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Християнська академія педагогічних наук України

Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання

*за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру
дієтології Наталії Калиновської*

«Перспективи та інновації науки»

№ 6(64) 2026

СПЕЦВИПУСК

Київ – 2026

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Luhansk State Medical University

Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

**All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of Spiritual and Moral
Education**

*with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv", Nutrition Center of
Natalia Kalinovska*

"Prospects and innovations of science"

№ 6(64) 2026

SPECIAL EDITION

Kyiv – 2026

ISSN 2786-4952 Online

УДК 001.32:1/3](477)(02)

Ідентифікатор медіа - R40-05846

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-6\(64\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-6(64))

«Перспективи та інновації науки»: журнал. 2026. № 6(64) 2026. С. 4165



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021
№ 1017 журналу присвоєно категорію "Б" із психології та
педагогіки**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023 № 491 журналу
присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222**

Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 29.05.2026, № 11/5-8-26)

Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології Наталії Калиновської



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google

Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки» заснований з метою висвітлення актуальних питань теорії та практики медицини, біології, біотехнології та реабілітації в Україні, за кордоном. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів

Згідно Порядку формування Переліку наукових фахових видань України, затвердженого наказом МОН України від 15.01.2018 № 32, повнотекстовий доступ до наукових статей журналу представлений на платформі «Наукова періодика України» в Національній бібліотеці України імені В.І. Вернадського НАН України та в Національному репозитарії академічних текстів

Голова редакційної колегії:



Вадзюк Степан Несторович - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізіології з основами біоетики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України (Україна)

Заступник голови редакційної колегії: Торяник Інна Іванівна - доктор медичних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна)

Редакційна колегія:

1. Алієв, Ельнур М. доктор медичних наук, професор, професор Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)
2. Бабова Ірина Костянтинівна - доктор медичних наук, професор, старший науковий співробітник відділу економічного регулювання природокористування ДУ "Інститут ринку і економіко-екологічних досліджень Національної академії наук України", лікар ФРМ (фізичної та реабілітаційної медицини) ДУ "Територіальне медичне об'єднання МВС України по Одеській області" (Одеса, Україна)

3. Галандаров, Вагіф Календер Доктор медичних наук, доктор філософії, професор, професор кафедри хірургічних захворювань Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)
4. Гараєв, Ельдар Абдулла доктор медичних наук, професор кафедри загальної та токсикологічної хімії, Заступник директора Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)
5. Ельдар Елієв доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічних захворювань Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)
6. Жуков Валері, Університет Миколи Коперника в Торуні (Торунь, Польща),
7. Іншакова Ганна Вадимівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри громадського здоров'я Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
8. Кернас Андрій В'ячеславович – доктор філософії в галузі психології, кандидат психологічних наук, дійсний член Української психолгічної асоціації, магістр права, магістр педагогіки, доцент кафедри Практичної психології Одеського національного морського університету, старший викладач кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки Одеського національного економічного університету (Одеса, Україна)
9. Коваль Галина Миколаївна - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб Ужгородського національного університету (Ужгород, Україна)
10. Корильчук Неоніла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
11. Левков Анатолій Анатолійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», доцент кафедри онкології, радіаційної медицини та радіології Полтавського державного медичного університету (Полтава, Україна)
12. Мочалов Юрій Олександрович - доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
13. Олійник Світлана Валентинівна - кандидат фармацевтичних наук, доцент, доцент кафедри аптечної технології ліків Національного фармацевтичного університету
14. Пасько Ольга Миколаївна - доктор юридичних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки, Одеський державний університет внутрішніх справ.(Одеса, Україна)
15. Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
16. Теренда Наталія Олександрівна - доктор медичних наук, професор, т.в.о завідувача кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
17. Черська Марія Сергіївна - доктор медичних наук, завідувачка консультативно-діагностичним відділенням Державної Установи «Інститут ендокринології та обміну речовин НАМН України» (Київ, Україна)
18. Шульгай Аркадій Гаврилович - доктор медичних наук, професор, професор кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

Banias N.Yu., Lizak K.M., Vashkeba D. <i>GOthic ARCHITECTONICS IN SUSAN HILL'S «THE WOMAN IN BLACK»: SYMBOLISM AND THE ARCHITECTURE OF FEAR IN THE NOVEL</i>	34
Dimitrov O. <i>DIGITAL LITERACY DEVELOPMENT IN AUSTRALIAN HIGHER EDUCATION: THE ROLE OF TEQSA, AQF, AND DLSF</i>	48
Hantimurova N.I., Humenna I.R., Klishch H.I. <i>THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF MEDICAL TRANSLATION IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL COMMUNICATION</i>	63
Kotsyuba R.B. <i>PECULIARITIES OF TRANSLATING ANATOMICAL METAPHORS</i>	74
Miroshnichenko O.A., Voznyuk O.V. <i>ACMEOLGY PRINCIPLES OF FORMING SOCIALLY SIGNIFICANT VALUES IN STUDENT YOUTH</i>	83
Siryk L.M. <i>THE IMPACT OF HEURISTIC LEARNING IN AI EDUCATION IN THE USA ON THE DEVELOPMENT OF AUTONOMY, CREATIVE THINKING, AND COMPLEX PROBLEM-SOLVING SKILLS</i>	94
Stativka O.O. <i>DEVELOPMENT STRATEGIES FOR COMMUNICATIVE SKILLS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING</i>	110
Teteruk S.P., Bondar S.I. <i>STUDENT SELF-REGULATION AND THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC WRITING SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING</i>	119
Yakovenko N.V. <i>INTEGRATION OF SOCIAL NETWORKS AND VR TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE AND DIGITAL COMPETENCES</i>	130
Абрамович В.Є. <i>ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ФРАНЦУЗЬКИЙ ДОСВІД</i>	139

Адєєва О.В., Соколов В.І., Казанова О.М., Єфімов Г.О. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	152
Архипова С.П. <i>ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СОЦІОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ НАПРЯМ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</i>	166
Балакірева В.А., Колбіна Л.А., Шпаляренко Ю.А., Скоромна М.В. <i>РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ</i>	179
Бузенко І.Л., Зелененька І.А., Ткаченко В.І., Дмитрук Л.І., Павлюк І.З. <i>ЕКОЕСТЕТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТА ВАЛЕОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УКРАЇНІ</i>	190
Варецька О.В., Хаустова О.В. <i>МОТИВАЦІЯ ДО ЧИТАННЯ: СУТНІСТЬ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	203
Василак О.С., Главацька О.Л. <i>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ</i>	220
Василенко І.О. <i>ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ</i>	233
Василенко І.О. <i>ОНЛАЙН-АПТЕКИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ</i>	245
Вишник О.О. <i>ПРОФЕСІЙНА РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИКО-СТРУКТУРНИЙ АНАЛІЗ</i>	257
Гамма Т.В., Орел І.О., Кирик О.О., Пасевич А.М., Козачок Н.М. <i>ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ</i>	276
Годун Н.І., Миздренко О.М. <i>ЗАСТОСУВАННЯ ЕФЕКТИВНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН МЕДИКО-БІОЛОГІЧНОГО ЦИКЛУ У ПЕДАГОГІЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ</i>	289
Годун Н.І., Миздренко О.М. <i>РОЛЬ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «ЦИТОЛОГІЯ ТА ГІСТОЛОГІЯ З ОСНОВАМИ ЕМБРІОЛОГІЇ» В ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ БІОЛОГІЇ ТА ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН</i>	302

Головко О.Я. <i>КООПЕРАТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПЛАВНОСТІ УСНОГО АНГЛО- МОВНОГО МОВЛЕННЯ</i>	314
Грень Л.М., Євсєєв С.П., Качайло К.В., Чеботарьов М.К. <i>ЦИФРОВА КОМПОНЕНТА КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ: ІНСТРУМЕНТИ, ВИКЛИКИ ТА ЕТИКА В ІНФОРМАЦІЙ- НОМУ СЕРЕДОВИЩІ</i>	329
Гулич М.М. <i>КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВА ІНШОМОВНОЇ МІДКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНОСТІ УЧНІВ</i>	341
Гулько О.П. <i>СОЦІАЛЬНА ІНТЕГРАЦІЯ ТА ПІДХІД З УРАХУВАННЯМ ТРАВМИ (TRAUMA-INFORMED CARE) У ПАСТИРСЬКІЙ ТА ПРАКТИЧНІЙ СПАДЩИНІ МИТРОПОЛИТА АНДРЕЯ ШЕПТИЦЬКОГО</i>	351
Давидюк М.О. <i>ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З УЧНІВСЬКОЮ МОЛОДДЮ В УМОВАХ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ</i>	363
Демченко А.В., Пасинчук К.А. <i>ТРАНСФОРМАЦІЯ МОТИВАЦІЙНОГО МЕХАНІЗМУ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ НА ЕТАПІ АДАПТАЦІЇ ДО КРИЗОВИХ УМОВ</i>	374
Дрейчук М.А. <i>ОЦІНЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ ПЕРСО- НАЛОМ ПІДПРИЄМСТВ ПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ ТА РОЗДРІБНОЇ ТОРГІВЛІ В УМОВАХ ЕКОНОМІЧНИХ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛІЗАЦІЙНИХ РИЗИКІВ</i>	387
Дульська О.В. <i>ІНФОРМАЦІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗВО ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ</i>	400
Єрмак А.А., Пшенична О.С., Циммерман Г.А. <i>ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ: МІКРО- ЛЕРНІНГ ТА ГЕЙМІФІКАЦІЯ</i>	412
Жало О.А., Лук'яненко В.П., Счастлива О.Д., Баняс Н.Ю. <i>РОЛЬ ПОЗНАВАЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У РОЗВИТКУ ІНШО- МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ</i>	422
Жукова А.Р., Калашник-Рибалко М.А. <i>ВПЛИВ НЕФОРМАЛЬНОЇ НАУКОВОЇ ОСВІТИ НА ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА МОЛОДИХ УЧЕНИХ</i>	435

Залужна А.Є., Бовгиря Д.Д. <i>ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНОЇ КУЛЬТУРИ: ВІД ФІЛОСОФСЬКО-КУЛЬТУРОЛОГІЧНИХ СМИСЛІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ</i>	449
Зінченко В.П., Хабенко М.Є. <i>НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ</i>	461
Зубрицький І.Я. <i>СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ПОГЛЯДИ ОСТАПА МАКАРУШКИ В КОНТЕКСТІ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ</i>	474
Іщук Д.В. <i>ЕТИЧНА РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ХІРУРГІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	488
Кагукіна А.М. <i>ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ПІДХОДИ</i>	498
Каніболоцька О.А. <i>ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ: МЕТОДИКА РОЗРОБКИ ДВОМОВНИХ (АНГЛІЙСЬКА ТА СТЕМ) КОРОТКОСТРОКОВИХ КУРСІВ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ</i>	508
Карвацька Н.С. <i>ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ЕМПАТІЇ У МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ В УКРАЇНІ</i>	519
Кечик О.О., Буряк О.О. <i>ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС: ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ</i>	529
Кирієнко М.Г. <i>ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗАСОБАМИ ФУТБОЛУ</i>	542
Кісілевич С.В. <i>ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНАЖЕРІВ І СИМУЛЯТОРІВ У ВОГНЕВІЙ ПІДГОТОВЦІ</i>	551
Коваль К.В., Лесик А.С., Петрик К.Ю., Діра Н.О. <i>НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	560
Козирод О.Г., Шовкова-Альохіна А.О. <i>МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</i>	574

Козловська І.М., Криницька Л.Я., Якимович Т.Д. <i>ПРОФЕСІЙНА БІОГРАФІЯ ПЕДАГОГА ЯК ВИД ІСТОРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ</i>	586
Коркушко А.Л. <i>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО МИСТЕЦТВА У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІНДУСТРІЇ МОДИ (ЮВЕЛІРНОГО ПРОФІЛЮ)</i>	598
Корякіна І.В. <i>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ МАЛЮНКА ЯК ІНДИКАТОРА ЕМОЦІЙНОГО ТА ФІЗИЧНОГО СТАНУ ДОШКІЛЬНИКІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ</i>	610
Кошель А.П., Кошель В.М., Аторіна В.М., Шевчун Д.Д. <i>ДО ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОГО СУПРОВОДУ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ В УКРИТТЯХ ЗДО ЯК ЧИННИКА ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ СТАБІЛІЗАЦІЇ</i>	622
Курчатова А.В., Михайлов М.С., Тур О.В., Олексюк О.М. <i>СТРАТЕГІЯ СТВОРЕННЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ ЦЕНТРІВ РОЗВИТКУ ДИТИНИ ТА ЇХ ІНТЕГРАЦІЯ В СИСТЕМУ ОСВІТИ УКРАЇНИ</i>	636
Кухнюк О. В., Снісар О.А., Коцюрuba В.П., Ліфер К.О. <i>ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ФАХІВЦІВ</i>	647
Кьон Н.Г., Полканов А.А. <i>ПРОПЕДЕВТИЧНІ ФУНКЦІЇ ІНТОНАЦІЙНИХ ВПРАВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВОКАЛІСТІВ І ХОРОВИХ СПІВАКІВ</i>	659
Лазарева Т.С., Ткачов А.С., Ткачова Н.О. <i>ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ АВСТРАЛІЇ</i>	672
Мазченко А.Є. <i>ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ЗБЕРЕЖЕННЯ ФЛОРИ УКРАЇНИ</i>	682
Малихін О.В., Арістова Н.О. <i>КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ В СИСТЕМІ ГНУЧКИХ / М'ЯКИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS): АНАЛІЗ ЕКСПЕРТНО-АНАЛІТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ МІЖНАРОДНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ</i>	697
Мариківська Г.А., Овчинников М.О. <i>ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</i>	707
Маринченко Є.О., Сорока В.В. <i>РОЗВИТОК КРЕАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ</i>	725

Мачинський Н.О. <i>ЗМІСТ І СТРУКТУРА ПОНЯТТЯ “ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАЦІОНАЛЬНИХ ГЕРОЇВ” У СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</i>	732
Мехбалієва Н.А., Тверезовська Н.Т. <i>НАСТАВНИЦТВО У ПРОЦЕСІ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ АГРОНОМІВ</i>	743
Мойко О.С. <i>ЗАСТОСУВАННЯ MICROSOFT EXCEL ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</i>	757
Набока О.Г., Новікова К.В. <i>КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ РОЗРОБЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ</i>	767
Нагорна Н.В., Ушакова З.П. <i>ВПЛИВ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ НА ЗГУРТОВАНІСТЬ ВІРТУАЛЬНИХ КОМАНД</i>	779
Нетребчук Л.М., Пислар Т.П., Бермас О.М. <i>ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ ТА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНИХ ЗВО</i>	789
Носирєва О.В. <i>ІСТОРИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ГАЛУЗІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ВАГО- МИЙ ФАКТОР ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ІТ-ФАХІВЦІВ</i>	801
Огурцова О.Л. <i>ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ</i>	813
Осадча О.Ф. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ МАТЕМАТИКИ</i>	822
Паскаленко В.В. <i>КАТЕГОРІАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ТОВАРНО ГРОШОВИХ ВІДНОСИН ЯК ЗАСІБ ФОРМУ- ВАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ</i>	837
Петренко В.О. <i>ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЗАСІБ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ: АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД МОЖЛИВОСТЕЙ І ВИКЛИКІВ</i>	846
Печериця Н.М., Анголенко В.В. <i>ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА КОРЕКЦІЇ ЗАСУДЖЕНИХ ДО РІЗНИХ ВИДІВ ПОКАРАННЯ</i>	862

П'єх Р.М. <i>ВІД ЛІНІЇ ДО ОБРАЗУ: РОЛЬ РИСУНКА У ФОРМУВАННІ ДИЗАЙНЕРСЬКОГО МИСЛЕННЯ</i>	871
Пивовар Н.М., Жданова-Неділько О.Г., Білай Д.В. <i>УПРАВЛІНСЬКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ У КРИЗОВИХ УМОВАХ</i>	883
Півень О.П., Поліщук В.В., Горбенко М.І. <i>ФІЗИЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ ДО ВИКОНАННЯ ВІЙСЬКОВО-ПРИКЛАДНИХ ЗАВДАНЬ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА НАПРЯМИ РОЗВИТКУ</i>	895
Піддубна А.Д. <i>НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ДО МОВНОГО ТЕСТУВАННЯ ЗА СТАНДАРТОМ STANAG 6001: РОЛЬ СТРУКТУРОВАНИХ ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ</i>	908
Пушкарьова Т.О., Гриценко О.П. <i>ПОТЕНЦІЛ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ</i>	916
Рябенко М.І. <i>ФОРМУВАННЯ ЦІННОСТЕЙ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У СВІТЛІ УХВАЛЕННЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ</i>	927
Середа Х.В. <i>ЕНЦИКЛОПЕДИЧНІ ВЕБРЕСУРСИ ЯК ЗАСІБ ПІДТРИМКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ</i>	936
Сиваш С.В., Курінна А.Ф., Андрющенко О.О., Авдєєнко Н.М. <i>КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	949
Скриник М.В., Скриник Л.М. <i>НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА У ВОЄННИЙ ЧАС: ФЕСТИВАЛЬНІ МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ ЯК АДАПТИВНА ПРАВОВА ТА ОСВІТНЯ СИСТЕМА</i>	963
Скрипко С. О. <i>ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПРАЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНОГО ЦИКЛУ</i>	977
Совкова Т.С. <i>ФУНДАМЕНТАЛЬНІ КОНЦЕПЦІЇ І ЗАКОНИ ФІЗИКИ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ КАРТИНИ СВІТУ</i>	989
Соловйов О.В., Московка Є.М. <i>ТРАНСФОРМАЦІЯ УКРАЇНСЬКОГО ШОУ-БІЗНЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ: ВИКЛИКИ, АДАПТАЦІЯ ТА КУЛЬТУРНА СТІЙКІСТЬ</i>	1002

Сопівник Р.В., Довгопола О.Ю. <i>ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ</i>	1020
Суховієнко Н.А., Литвин І.М., Пиляєва Н.С. <i>ЗВУКО-СКЛАДОВА ОРГАНІЗАЦІЯ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З МОТОРНОЮ АЛАЛІЄЮ: ТИПОЛОГІЯ ПОРУШЕНЬ І ЗАКОНОМІРНОСТІ ФОРМУВАННЯ</i>	1033
Тимошук О.Б., Зайцева Г.М., Пушкарьова Я.М. <i>ІНТЕГРАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ПРИНЦИПІВ НАЛЕЖНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ХІМІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ БІОТЕХНОЛОГІВ</i>	1042
Титаренко В.П., Нагорна Н.О., Черевична В.М. <i>МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ІНТЕГРАЦІЇ РЕГІОНАЛЬНОЇ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЇ ТВОРЧОСТІ У ПРОЄКТНУ ПІДГОТОВКУ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ТА ДИЗАЙН- ОСВІТИ</i>	1051
Ткаченко В.А., Шиненко М.А., Лабжинський Ю.А. <i>МЕТОДИКА МОНІТОРИНГУ FAIR-ДАНИХ У НАУКОВІЙ ЕЛЕКТРОННІЙ БІБЛІОТЕЦІ ЗАСОБАМИ GOOGLE ANALYTICS 4</i>	1064
Топольник Я.В. <i>ЕПІСТЕМОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ МЕТОДОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТ- НІХ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ</i>	1077
Тубичко Ю.О. <i>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЛОГОПЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</i>	1090
Тюріна В.О. <i>ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ</i>	1102
Файчак Р.І., Човган Р.Я., Крижанівська О.Ф., Марчук С.А., Наливайченко Л.Ю., Оклієвич Л.І. <i>ОЦІНКА ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ ПРИКАРПАТТЯ</i>	1114
Фастівець А.В. <i>ПРАКТИКА ЗАСТОСУВАННЯ ОСВІТНІХ ПРОЄКТІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ФАХОВИХ КОМ- ПЕТЕНТНОСТЕЙ МАГІСТРІВ-ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</i>	1126
Федик А.О., Федик О.Л. <i>ПСИХОКОРЕКЦІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ЇХНЬОГО ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ</i>	1139
Цимбал Н.А. <i>ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРЕТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»</i>	1154

- Черножук Ю.Г., Батюк Н.О.** 1164
*ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА КРЕАТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ
 ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ*
- Чернюк С.В., Олійник А.В.** 1178
*ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕ-
 ЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН*
- Шевчук Г.Й., Гармата А.О.** 1191
*ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ:
 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ*
- Шпильовий Ю.В.** 1198
*ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У КОМП'ЮТЕРНИХ МЕРЕЖАХ ТА ОСВІТІ: ТЕХНОЛОГІЧНІ ТА
 ЕТИЧНІ АСПЕКТИ*
- Яновська Л.Г.** 1210
*ОРГАНІЗАЦІЙНО – ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДА-
 ГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІСТОРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН*

СЕРІЯ «Медицина»

- Antoniv A.A., Antoniv N.A., Khukhlina O.S.** 1218
*THE ROLE OF THE GUT-LIVER AXIS IN THE DEVELOPMENT OF METABOLIC
 DYSFUNCTION-ASSOCIATED STEATOTIC LIVER DISEASE IN PATIENTS WITH
 INFLAMMATORY BOWEL DISEASES (LITERATURE REVIEW)*
- Antoniv N.A., Khukhlina O.S., Antoniv A.A.** 1228
*CLINICAL AND PATHOGENETIC INTERACTIONS BETWEEN METABOLIC
 DYSFUNCTION-ASSOCIATED STEATOTIC LIVER DISEASE AND INFLAMMATORY BOWEL
 DISEASES: THE ROLE OF METABOLIC DISORDERS, MICROBIOTA, AND SYSTEMIC
 INFLAMMATION*
- Dudko O., Polianska O.** 1239
*COMPUTER MODELING STUDY OF AXIAL LOADING DURING REHABILITATION AFTER
 INTERNAL FIXATION OF FEMORAL FRACTURES USING ANGULAR STABILITY PLATES
 AND SCREWS*
- Glubochenko O.V.** 1252
PHENOTYPES OF AXIAL SPONDYLOARTHRITIS (LITERATURE REVIEW)
- Hladii O.I., Sas E.P., Golovata T.K., Mykolenko A.Z., Furdela M.Ya.** 1270
*MORPHOLOGICAL BASES OF ACUTE RESPIRATORY DISTRESS SYNDROME DEVELOPMENT
 UNDER CONDITIONS OF CHRONIC EXPERIMENTAL ALCOHOL INTOXICATION*
- Keretsman A.O.** 1282
*DYNAMICS OF THE NUMBER OF DOCTORS AND THEIR QUALIFICATION CATEGORIES
 BY REGIONS OF UKRAINE IN 2021-2025*

- Kravets N.Ya., Hantimurov A.V.** 1291
INTERDISCIPLINARY ANATOMICAL AND MICROBIOLOGICAL APPROACH TO THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE AND SOFT SKILLS IN DENTAL STUDENTS DURING THE TEACHING OF AN ELECTIVE COURSE
- Kryvchanska M.I., Vlasova K.V., Tokar P.Yu.** 1299
THE INFLUENCE OF MELATONIN AND GLUTATHIONE ON THE STATE OF THE OXIDANT-ANTIOXIDANT BALANCE IN THE PATHOLOGY OF THE REPRODUCTIVE SYSTEM
- Kushch B.O.** 1308
IN SILICON EVALUATION OF ARTEMISININ DERIVATIVES AS POTENTIAL INHIBITORS OF SARS-COV-2 MAIN PROTEASE
- Kuzmov R., Lutsyshyn V.** 1320
CHARACTERISTICS OF CAPILLAROSCOPY PARAMETERS IN PATIENTS WITH MASSIVE LIMB DEFECTS AFTER MINE-BLAST INJURIES WITH DIFFERENT TYPES OF RECONSTRUCTIVE PLASTIC SURGERY
- Revko St., Yevpak N., Kachynska T., Kazmirchuk O., Kuznietsov M., Kozachuk N., Kuznietsov I.** 1336
RESTING-STATE EEG MICROSTATE DYNAMICS IN ADULTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER: A SECONDARY ANALYSIS OF AN OPEN DATASET
- Rosytska O.A.** 1350
ADVERSE EFFECTS AND NEUROLOGICAL DISORDERS AFTER INVASIVE COSMETOLOGY
- Savchuk T.V., Leshchenko I.V.** 1358
DETERMINATION OF THE VASCULAR LUMEN AREA INDEX OF CHORIONIC VILLOUS VESSELS IN COVID-19 DURING PREGNANCY
- Shop I.V., Tykhonova T.M., Al-Travneh O.V., Barabash N.Ye., Imanova N.I.** 1367
DOLICHOSIGMA AS ONE OF THE CAUSES OF DYSPETIC SYNDROME IN A YOUNG PATIENT
- Strutynska O.B., Bobetska O.P.** 1375
MECHANISM OF THE NEPHROPROTECTIVE ACTION OF METFORMIN IN EXPERIMENTAL DIABETES
- Антонова-Рафі Ю.В., Худецький І.Ю., Пей Р., Шаповалова В.В.** 1387
ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПІСЛЯ ТРАВМ ПЛЕЧА ТА ПЕРЕДПЛІЧЧЯ
- Бабова І.К., Онищак С.П., Буша Е.В., Ніц І.Г., Бібіков О.А., Ліщенко Н.Ф.** 1400
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ ТА СЕНСОМОТОРНОЇ НЕЙРОКОРЕКЦІЇ У РЕАБІЛІТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ІЗ КОГНІТИВНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ВНАСЛІДОК МІННО-ВИБУХОВИХ ТРАВМ ТА АКУБАРОТРАВМ

Барало І.В. <i>СУЧАСНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ НЕОПУЩЕНОГО ЯЄЧКА У ДІТЕЙ: ВІД КЛІНІЧНОГО ОБСТЕЖЕННЯ ДО ВИСОКОТЕХНОЛОГІЧНОЇ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ</i>	1411
Березіцький М., науковий керівник: Бандуріна К.В. <i>ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ У ПОЛІПШЕННІ ПОСТАВИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	1422
Бикович А.К., Лапей Л.М., Шкурашівська С.В., Токарик Г.В., Парцей Х.Ю. <i>БІОХІМІЧНІ МЕХАНІЗМИ ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ ТА СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ</i>	1435
Богданець О.А., Скрябіна О.М., Чеберніна І.О., Колачинська О.М. <i>ТКАНИННІ РЕАКЦІЇ ПРИ ФАРМАКОТЕРАПІЇ РЕЦИДИВУЮЧОЇ БЕШИХИ НА ТЛІ ДІАБЕТИЧНОЇ МІКРОАНГІОПАТІЇ (КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК)</i>	1449
Бонцевич А.М. <i>ЕВОЛЮЦІЯ РОЛІ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ ВІД ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ ДО СУЧАСНИХ ЗБРОЙНИХ КОНФЛІКТІВ</i>	1460
Бочаров В.М. <i>АНАЛІЗ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ КЛІНІКО-ЛАБОРАТОРНИХ ТА РЕНТГЕНОЛОГІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ХВОРИХ НА ЦУКРОВИЙ ДІАБЕТ ІЗ COVID-19</i>	1472
Бречко А.Р., Міськевич Д.О., Нестерчук Н.Є., Гамма Т.В. <i>ДОКАЗОВА ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ ІШЕМІЧНОМУ ІНСУЛЬТІ</i>	1484
Буздуган І.О., Вівсянник В.В., Букач О.П., Волошина Л.О., Телекі Я.М., Смандич В.С. <i>ФАРМАКОДИНАМІЧНІ ЗМІНИ ОКИСЛЮВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ У ХВОРИХ НА ХХН З УРАЖЕННЯМ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНОЇ ДІЛЯНКИ</i>	1497
Букач О.П., Буздуган І.О., Смандич В.С. <i>СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ВЕДЕННЯ ПАЦІЄНТІВ ІЗ РЕВМАТОЇДНИМ АРТРИТОМ У ПОЄДНАННІ З МЕТАБОЛІЧНИМ СИНДРОМОМ ТА АРТЕРІАЛЬНОЮ ГІПЕРТЕНЗІЄЮ</i>	1508
Вакуленко Л.І., Ярошевська Т.В., Дудник В.О. <i>КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК СИНДРОМУ АКТИВАЦІЇ МАКРОФАГІВ ЯК УСКЛАДНЕННЯ СИСТЕМНОГО ВАРІАНТУ ЮВЕНІЛЬНОГО ІДІОПАТИЧНОГО АРТРИТУ</i>	1521
Ванюшин Є.А., Хоменко І.М. <i>КОМБІНОВАНА ОЦІНКА hsCRP, LDL-C ТА Lp(a) У ДОВГОСТРОКОВОМУ ПРОГНОЗУВАННІ СЕРЦЕВО-СУДИННОГО РИЗИКУ: ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ ОПТИМІЗОВАНОЇ МОДЕЛІ ПЕРВИННОЇ ПРОФІЛАКТИКИ В ГРОМАДСЬКОМУ ЗДОРОВ'І</i>	1532
Вербицький Є.Ю., Чумакова І.О. <i>ВПЛИВ ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ: КЛІНІЧНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ КОМПЛЕКСНОЇ ТЕРАПІЇ</i>	1541

Вергун А.Р., Надашкевич О.Н., Литвинчук М.М., Мацях Ю.М., Вергун О.М., 1553
Мошинська О.М., Ярема Я.І., Марко О.Г., Драгочинська Л.Ф., Парашук Б.М.,
Жураєв Р.К., Кіт З.М., Кульчицький В.В., Кузовкіна О.Л.

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФІЛАКТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ УСКЛАДНЕНИХ ДЕКУБІТАЛЬНИХ ВИРАЗОК: ВІД КЛІНІЧНОГО ДОСВІДУ ДО СТРАТЕГІЙ КОМПЛЕКСНОГО ЛІКУВАННЯ

Винниченко К.А., Храпач В.В. 1564
ОСОБЛИВОСТІ УСКЛАДНЕНЬ ПРИ ХІРУРГІЧНІЙ КОРЕКЦІЇ ПЕРІОРБІТАЛЬНОЇ ДІЛЯНКИ

Височина І.Л., Чебаненко О.О. 1573
ЯКІСТЬ ЖИТТЯ ЗА ШКАЛОЮ OSA-18 ЯК ПРЕДИКТОР ПЛАНУВАННЯ АДЕНОТОМІЇ У ДІТЕЙ З ГІПЕРТРОФІЄЮ ГЛОТКОВОГО МИГДАЛИКА

Власик Л.Й., Колодніцька Н.О. 1589
АСЕРТИВНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Галіяш Н.Б., Бількевич Н.А., Гусак С.Р., Сидоренко О.Л., Боровик І.О. 1601
АДАПТАЦІЯ ТА ВАЛІДАЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ВЕРСІЇ ОПИТУВАЛЬНИКА GAP-KALAMAZOO ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Гасюк Олесь-Пилип І. 1616
МОРФОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НИРКОВОГО ТІЛЬЦЯ ЩУРІВ ПРИ ТРИВАЛОМУ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ ЗАСТОСУВАННІ 10% ОЛІЇ КАНАБІДІОЛУ В ТЕРАПЕВТИЧНІЙ ДОЗІ

Глубоченко О.В. 1629
ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ АКСІАЛЬНОМУ СПОНДИЛОАРТРИТІ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)

Гоженко А.І., Саєнсус М.А. 1644
РАННЄ ВИЯВЛЕННЯ ГОСТРОГО ПОШКОДЖЕННЯ НИРОК ПРИ ПЕРИТОНІТІ: ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ МЕДИКО-ОРГАНІЗАЦІЙНОГО МОНІТОРИНГУ

Горкуненко А.Б. 1657
ВПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА ВІЗУАЛІЗАЦІЯ» У ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Грицко О.М. 1667
ЧИ ВИКОНУЄ ПЕРСОНАЛ СВОЇ ОБОВ'ЯЗКИ? ЯК ЗАБЕЗПЕЧИТИ НАЛЕЖНЕ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ І ДОКУМЕНТУВАТИ НАГЛЯД У ЗАКЛАДІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Дідик Н.В., Лисунець О.В. 1681
ВПЛИВ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ ПРОСЛУХОВУВАННЯ ТВОРУ М. ЛЕОНТОВИЧА «ЩЕДРИК»

Довгаль М.А., Міцкевич М.О., Довгаль Г.В. <i>РОЛЬ КИШКОВОГО МІКРОБІОМУ У РОЗВИТКУ ЦУКРОВОГО ДІАБЕТУ 1 ТИПУ У ДІТЕЙ</i>	1693
Дроботенко В.А., Сівак О.А. <i>ТРАНСФОРМАЦІЯ ПІДХОДІВ ДО ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ: ВІДПОВІДЬ НА ВИКЛИКИ ВОЄННОГО ЧАСУ</i>	1706
Дудко О.Г., Гресько А.М. <i>РЕЗУЛЬТАТИ ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАСТИН ДЛЯ ОСТЕОСИНТЕЗУ ПЕРЕЛОМІВ ПЛЕЧА, ПЕРЕДПЛІЧЧА, СТЕГНА ТА ГОМІЛКИ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)</i>	1716
Дячук М.Д., Горачук А.М. <i>АНАЛІЗ РІВНЯ ТА РЕЗУЛЬТАТУ ПРОГНОЗУВАННЯ РИЗИКІВ ЗАХВОРЮВАНOSTІ НА ГІПЕРПЛАЗІЮ ПЕРЕДМІХУРОВОЇ ЗАЛОЗИ</i>	1732
Дячук М.Д., Горачук А.М. <i>АНАЛІЗ ФРАГМЕНТАЦІЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ У ПАЦІЄНТІВ З ГІПЕРПЛАЗІЄЮ ПЕРЕДМІХУРОВОЇ ЗАЛОЗИ ТА ПОЛІМОРБІДНІСТЮ</i>	1744
Єфремов А.Ю., Сулік В.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ КОМПЛЕКСНОЇ ЕСТЕТИЧНОЇ РЕКОНСТРУКЦІЇ ОБЛИЧЧЯ</i>	1753
Закаляк Н.Р., Герасименко О.С., Рogaля Ю.Л., Фігура О.А., Фецак К.В. <i>БАР'ЄРИ ДЛЯ ВПРОВАДЖЕННЯ НУТРИТИВНОГО СКРИНІНГУ В ПРАКТИКУ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ В УКРАЇНІ</i>	1763
Захаров С.В., Макаренко О.В. <i>ФАРМАКОТЕРАПЕВТИЧНІ АСПЕКТИ АНТИБІОТИКОТЕРАПІЇ ДЕРМАТОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ</i>	1773
Зеленський К.Х. <i>ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ГУСТИНИ ФОТОРЕЦЕПТОРІВ НА КОНЦЕНТРАЦІЮ КИСНЮ У СІТКІВЦІ ОКА</i>	1781
Зельоний І.І., Афонін Д.М., Журба О.А., Тютюнник О.А., Голій А.А., Нікітенко В.О. <i>СУЧАСНИЙ ОГЛЯД НА ДІАГНОСТИКУ І ЛІКУВАННЯ ХРОНІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ ВЕН (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)</i>	1793
Івахно О.П., Пожевілова К.В. <i>ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ГАЛУЗІ У КОНТЕКСТІ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ</i>	1809
Камінська М.О. <i>ОПТИМІЗАЦІЯ ПЕРИОПЕРАЦІЙНОГО ВЕДЕННЯ ПАЦІЄНТІВ ІЗ ВРОДЖЕНИМИ ДЕФОРМАЦІЯМИ ГРУДНОЇ КЛІТКИ</i>	1818

- Карвацька Н.С.** 1826
СУЧАСНІ ІННОВАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ
- Кий О.Г., Курта Є.О., Березнюк А.П., Усенко А.М., Ковальова О.В., Ковальова А.А.** 1837
СУЧАСНІ АСПЕКТИ ЛЕГЕНЕВОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПАЦІЄНТІВ ІЗ ХРОНІЧНИМ ОБСТРУКТИВНИМ ЗАХВОРЮВАННЯМ ЛЕГЕНЬ В УМОВАХ АМБУЛАТОРНОГО ТА САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ЛІКУВАННЯ
- Кирик О.О., Гамма Т.В., Ніколенко О.І., Сидорук І.О.** 1848
РОЛЬ ТРЕНЕРА У НАДАННІ ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ СПОРТСМЕНАМ
- Кириченко М., Сюсюка В., Деміденко О., Токаренко О., Приходько І., Токаренко О., Колокот Н.** 1858
СУЧАСНІ МОЖЛИВОСТІ ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ ГІПЕРТЕНЗИВНИХ РОЗЛАДІВ У ВАГІТНИХ ГРУПИ РИЗИКУ
- Коваленко Д.Д.** 1871
МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД Ц ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ: СПІВПРАЦЯ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ, ЛІКАРІВ, ПСИХОЛОГІВ ТА СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПРОГРАМ ВІДНОВЛЕННЯ
- Ковальчук В.П., Існюк А.С.** 1884
ВПЛИВ ЛАКТОБАКТЕРІЙ НА УМОВНО-ПАТОГЕННУ ФЛОРУ МІКРОБІОЦЕНОЗУ СЛИЗОВОЇ ОБОЛОНКИ НОСОВОЇ ПОРОЖНИНИ ХВОРИХ НА СКЛЕРОМУ IN VITRO
- Кондрацька Г.Д., Герасименко О.С., Борисевич Л.В.** 1901
ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ СКАНДИНАВСЬКОЇ ХОДЬБИ ЯК ОДНОГО ІЗ ЗАСОБІВ ЕРГОТЕРАПІЇ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ЖИТТЄВИХ ПОКАЗНИКІВ ЛЮДЕЙ СТАРШОГО ВІКУ
- Кондрацька Г.Д., Фещак К.В., Герасименко О.С.** 1920
ЗАСТОСУВАННЯ КОНЦЕПТУАЛЬНИХ МОДЕЛЕЙ У ПРАКТИЦІ ЕРГОТЕРАПІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ДЛЯ НАБУТТЯ НАВИЧОК ВЗАЄМОДІЇ З ПАЦІЄНТОМ
- Коцабин Н.В., Бойчук А.В., Тарасевич Н.Р., Кошарний В.В.** 1932
ОСОБЛИВОСТІ МІКРОБІОЦЕНОЗУ ПІХВИ У ПАЦІЄНТОК ІЗ ХРОНІЧНИМИ ІНФЕКЦІЙНО-ЗАПАЛЬНИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ УРОГЕНІТАЛЬНОГО ТРАКТУ В АНАМНЕЗІ
- Кочетков Д., науковий керівник: Баришок Т.В.** 1940
МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД НАДАННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ПОСЛУГ У ГРОМАДАХ
- Кравець Р.А., Браніцький О.Ю., Семенюк Р.О., Бушмельова Г.П.** 1948
БІОМЕХАНІКА ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ ТА ЕРГОТЕРАПЕВТІВ

- Кравець Р.А., Коваленко В.О., Докієнко Д.О., Маринич Л.І., Шапринський Є.В.** 1960
ЕФЕКТИВНІСТЬ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ КЛІНІЧНОМУ ВИПАДКУ МЕДІАЛЬНОЇ КРИЛОВИДНОЇ ЛОПАТКИ, СПРИЧИНЕНОЇ НЕВРОПАТІЄЮ ДОВГОГО ГРУДНОГО НЕРВА
- Кривда Г. Ф., Яворський Б.І., Ларсон Л.М., Демиденко А.М.** 1968
СУЧАСНЕ РОЗУМІННЯ МЕДИЧНИХ ПОМИЛОК ЯК СКЛАДОВОЇ ДЕФЕКТІВ НАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ: ПРОБЛЕМИ ПРОФІЛАКТИКИ ТА ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ
- Кутовий О.Б., Карпенко С.І., Балик Д.В.** 1986
ВПЛИВ РЕІНФУЗІЇ ЖОВЧІ НА ЕНТЕРАЛЬНУ ДИСФУНКЦІЮ ПІСЛЯ ДЕКОМПРЕСІЇ ЖОВЧНИХ ПРОТОКІВ ПРИ ТЯЖКІЙ МЕХАНІЧНІЙ ЖОВТЯНИЦІ ДОБРОЯКІСНОГО ГЕНЕЗУ
- Липовченко С.А., Бутко В.Д., Бовсуновська К.С., Корнієнко Г.А., Павлов В.А.** 1999
СИСТЕМА ПІДТРИМКИ ПРИЙНЯТТЯ ДІАГНОСТИЧНИХ РІШЕНЬ ЗАСОБАМИ ВЕЛИКИХ МОВНИХ МОДЕЛЕЙ
- Лукіянець О.О.** 2010
УСКЛАДНЕННЯ ТА ПРИЧИНИ НЕЗАДОВІЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ПІСЛЯ ОРХІОПЕКСІЇ У ДІТЕЙ: СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ
- Малик С.Л., Ткач В.О., Медражевська Я.А., Фік Л.О., Коцур Л.Д.** 2023
ПСИХОСОМАТИЧНІ АСПЕКТИ ПЕРЕБІГУ РОЗСІЯНОГО СКЛЕРОЗУ У ДІТЕЙ
- Малик С.Л., Медражевська Я.А., Фік Л.О., Коцур Л.Д., Лисунець О.В., Баранюк А.А.** 2033
МІОПАТІЯ ДЮШЕНА: ЛІКУВАННЯ ТА СУЧАСНІ РЕАБІЛІТАЦІЙНІ ЕТАПИ
- Мандрик О.Є., Педурару С.Г., Опаєць М. Ф., Катрич А.В.** 2045
ГОСТРА ПРОМЕНЕВА ХВОРОБА: ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ РАДІОПРОТЕКТОРІВ ТА ФАКТОРІВ РОСТУ
- Марусин О.В.** 2053
МЕДИКО-СОЦІАЛЬНИЙ ПОРТРЕТ ЛІТНЬОГО ПАЦІЄНТА НА ПЕРВИННОМУ РІВНІ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ
- Маслянко В.А., Гречка О.О., Вівсянник В.В.** 2063
ПРОТЕЇН КЛОТО У ПАТОГЕНЕЗІ ДІАБЕТИЧНОЇ НЕФРОПАТІЇ: ЗНАЧЕННЯ ЯК РАННЬОГО БІОМАРКЕРА ТА ПОТЕНЦІЙНОЇ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ МІШЕНІ
- Матвійчук О.В.** 2071
СПІЛЬНІ ПРИНЦИПИ КООРДИНАЦІЇ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У МЕДИЧНИХ КОНСИЛІУМАХ І МУЛЬТИАГЕНТНИХ СИСТЕМАХ НА ОСНОВІ ВЕЛИКИХ МОВНИХ МОДЕЛЕЙ
- Медражевська Я.А., Фік Л.О., Малик С.Л., Коцур Л.Д., Лисунець О.В., Шульгай С.Т.** 2080
АСПЕКТИ ДИФЕРЕНЦІЙНОЇ ДІАГНОСТИКИ НЕРВОВОЇ АНОРЕКСІЇ ТА РОЗЛАДУ ВИБІРКОВОГО СПОЖИВАННЯ ЇЖІ (ARFID) У ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ

Михалойко О.Я. КТ-АНГІОГРАФІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ІНТРАКРАНІАЛЬНИХ АТЕРОСКЛЕРОТИЧНИХ УРАЖЕНЬ ПРИ АТЕРОТРОМБОТИЧНОМУ ПІДТИПІ ІШЕМІЧНОГО ІНСУЛЬТУ	2090
Міхєєв А.О. МІКРОПЛАСТИК ТА МІКРООРГАНІЗМИ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)	2099
Морозова О.В. МІКРОБІОМ ШКІРИ ПРИ АТОПІЧНОМУ ДЕРМАТИТІ: ВІД ПАТОГЕНЕЗУ ДО ТЕРАПЕВТИЧНИХ МІШЕНЕЙ	2113
Нестерчук Н.Є., Петровська Н.С., Савлюк О.Г., Скибінська І.О. НАУКОВІ ОСНОВИ КОМПЛЕКСНОГО СУПРОВОДУ ТРЕНУВАЛЬНОЇ ТА ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СПОРТСМЕНІВ-ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ	2128
Нистеренко І.О. СОЯ: КОРИСТЬ, РИЗИКИ ТА РОЛЬ У ГРОМАДСЬКОМУ ЗДОРОВ'І	2141
Обухова О.А., Висоцька Б.С. РОЛЬ МІКРОБНИХ ГЕНІВ У РЕГУЛЯЦІЇ МЕТАБОЛІЗМУ ТА ЕНЕРГЕТИЧНОГО БАЛАНСУ ОРГАНІЗМУ	2164
Огоренко В.В., Шорніков А.В., Казаков В.Є. ПСИХОЛОГІЧНІ СТРЕСОРИ ТА СТРАТЕГІЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ У МОЛОДИХ СПОРТСМЕНІВ	2179
Панчук А.П., Панчук І.В., Ковальський В.В. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИКОРИСТАННЯ АДАПТИВНОГО ТУРИЗМУ В СОЦІАЛЬНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ – УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ	2192
Пригара Д.В. КЛІНІЧНЕ ЗНАЧЕННЯ БІОЕЛЕКТРИЧНОГО ФАЗОВОГО КУТА В ОНКОЛОГІЇ	2205
Процак Т.В., Баженова С.М., Забродський І.С. ХІРУРГІЧНА КОРЕКЦІЯ ЛІЙКОПОДІБНОЇ ДЕФОРМАЦІЇ ГРУДНОЇ КЛІТКИ З ІМПЛАНТАЦІЄЮ ПІДШКІРНОГО ПРОТЕЗУ	2224
Пустовойт М.М., Синюк І.І. ПСИХООСВІТНІ КОМПОНЕНТИ КОРОТКОСТРОКОВОЇ ПСИХОДИНАМІЧНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ ПРИ ТРИВОЖНО-ФОБІЧНИХ РОЗЛАДАХ: ПІЛОТНЕ КОНТРОЛЬОВАНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ	2233
Радченко В.В., Грек Л.П. СТРАТЕГІЇ ЛІКУВАННЯ АНОМАЛІЙ ПОЛОГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	2244
Радченко В.В., Грек Л.П. СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА ТРИВАЛІСТЬ ПЕРШОГО ТА ДРУГОГО ПЕРІОДІВ ПОЛОГІВ	2263
Рева В.Б., Велієва Нігер Фагані кизи, Чорней І.В., Довгань Є.О. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЛАЗЕРНОЇ АБЛЯЦІЇ ПРИ ВАРИКОЗНОМУ РОЗШИРЕННІ ВЕН	2274

Рева В.Б., Білан А.Р., Губчук І.Р., Піндак Марія-Анастасія О. <i>ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ПРЕПАРАТІВ-ДОНОРІВ NO ПРИ ОБЛІТЕРУЮЧОМУ АТЕРОСКЛЕРОЗІ СУДИН НИЖНІХ КІНЦІВОК (ОАСНК)</i>	2282
Рева В.Б., Колодніцька Н.О., Курелюк А.М. <i>СУЧАСНИЙ ПІДХІД ЛІКУВАННЯ ГОСТРОГО ПАНКРЕАТИТУ</i>	2293
Рева В.Б., Дітковська Д.В., Здоровець А.М., Ізвук Ю.С. <i>СУЧАСНІ ПІДХОДИ В ЛІКУВАННІ МІННО-ВИБУХОВОЇ ТРАВМИ</i>	2303
Рева В.Б., Дещенко К.А., Гордіца Я.М., Качур М.А. <i>ЕФЕКТИВНІСТЬ ХІРУРГІЧНОГО ЛІКУВАННЯ УСКЛАДНЕНИХ ФОРМ ХВОРОБИ КРОНА</i>	2313
Романюк Л.М., Романюк Н.Є. <i>ПЕРШІ РЕЗУЛЬТАТИ ВПРОВАДЖЕННЯ НОВОЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ПОВСЯК-ДЕННОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ</i>	2322
Рябчун А.С., Глоба О. П., Бессарабова О.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ АДГЕЗИВНОМУ КАПСУЛІТІ У СПОРТСМЕНІВ</i>	2335
Савіцька А.А. <i>ПРОГНОСТИЧНА ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ЕНДОСКОПІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ МІХУРОВО-СЕЧОВІДНОГО РЕФЛЮКСУ У ДІТЕЙ МЕТОДИКОЮ STING НА ОСНОВІ МОНІТОРИНГУ ШВИДКОСТІ КЛУБОЧКОВОЇ ФІЛЬТРАЦІЇ</i>	2349
Сапричова Л.В., Шокало І.В., Медведєва К.А., Біла Н.В. <i>ГОСТРИЙ ІНФАРКТ МІОКАРДА У МОЛОДИХ ЖІНОК, ЯК НЕДООЦІНЕНА КЛІНІЧНА ПРОБЛЕМА. КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК</i>	2359
Сасюк А.І. <i>КОРСЕТИ В ЛІКУВАННІ ПІДЛІТКОВОГО ІДІОПАТИЧНОГО СКОЛІОЗУ</i>	2372
Селіванова Д.О., Руденков Н.М., Нестерчук Н.Є., Гамма Т.В. <i>БІОПСИХОСОЦІАЛЬНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА СУЧАСНОЇ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ</i>	2387
Сельська З.В. <i>РОЛЬ ВІТАМІНУ D У ФОРМУВАННІ ПІДВИЩЕНОГО АРТЕРІАЛЬНОГО ТИСКУ В ДІТЕЙ</i>	2399
Струк О.А., Клименко Ю.А., Старченко Г.Ю. <i>СУЧАСНИЙ СТАН І ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ АСОРТИМЕНТУ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ТЕРАПІЇ ЕНДОКРИННИХ ЗАХВОРЮВАНЬ: ФАРМАКОЛОГІЧНІ ТА РИНКОВІ АСПЕКТИ</i>	2411
Танькут В.О., Голубєва І.В., Шевченко О.Г. <i>М.І. СИТЕНКО – ВИДАТНИЙ ВЧЕНИЙ, ОРГАНІЗАТОР І ФУНДАТОР ВІТЧИЗНЯНОЇ ОРТОПЕДО-ТРАВМАТОЛОГІЧНОЇ НАУКИ</i>	2431

Тарнавська С.І., Шахова О.О. <i>ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ БАЗИСНОЇ ТЕРАПІЇ БРОНХІАЛЬНОЇ АСТМИ У ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ВРАХУВАННЯМ ЗАПАЛЬНИХ ПАТЕРНІВ КРОВІ</i>	2443
Терещенко Л.О., Дихта В.І. <i>ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОГО ТУРИЗМУ НА БАЗІ КЛІНІЧНОГО САНАТОРІЮ ІМЕНІ М.І.ПИРОГОВА «КУЯЛЬНИК»</i>	2453
Ткач О.Ф. <i>ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ У ДІТЕЙ ІЗ СКОЛІОЗОМ</i>	2465
Тодорюк А.В. <i>СУЧАСНІ УЯВЛЕННЯ ПРО РУХОМІСТЬ ЗУБІВ У ПРОЦЕСІ ОРТОДОНТИЧНОГО ЛІКУВАННЯ: БІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ, МЕТОДИ КІЛЬКІСНОЇ ОЦІНКИ ТА КЛІНІЧНЕ ЗНАЧЕННЯ</i>	2484
Федченко Ю.О., Ганжа А.В. <i>ВПЛИВ МІКРОПЛАСТИКУ НА ОТОЧУЮЧЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК НЕГАТИВНИЙ ПАТЕРН ЕКОЛОГІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ</i>	2497
Целік Н.Є., Тихонова Т.М., Аль-Травнех О.В., Гончар Д.Т., Гомонілова М.Р. <i>ВІДДАЛЕНІ НАСЛІДКИ COVID-19: ПОЛІМОРБІДНІСТЬ У КЛІНІЧНІЙ ПРАКТИЦІ</i>	2505
Чабаненко Є.О., Турицька Т.Г. <i>ВПЛИВ КІНЕЗІОТЕРАПІЇ НА СТРАХ РУХУ У ПАЦІЄНТІВ ІЗ ХРОНІЧНИМ НЕСПЕЦИФІЧНИМ БОЛЕМ У НИЖНІЙ ЧАСТИНІ СПИНИ</i>	2513
Чернецька Н.В. <i>ФУНКЦІЯ ДИХАННЯ ТА ЯКІСТЬ ЖИТТЯ ПАЦІЄНТІВ ХВОРИХ НА ХРОНІЧНЕ ОБСТРУКТИВНЕ ЗАХВОРЮВАННЯ ЛЕГЕНЬ ІЗ СУПУТНІМ ЦУКРОВИМ ДІАБЕТОМ ТИПУ 2</i>	2523
Черняк В.П., Базілевський А.Г. <i>БІОПСИХОСОЦІАЛЬНА МОДЕЛЬ ТА МКФ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПАЦІЄНТО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я</i>	2532
Чорномидз І.Б. <i>ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ЗДОРОВ'Я ТА РОЗВИТОК ДИТИНИ: ОГЛЯД ПОТЕНЦІЙНИХ РИЗИКІВ ТА ЕТИЧНИХ ВИКЛИКІВ</i>	2546
Шнайдер С.А., Семенов Є.І., Романов К.К. <i>ОБҐРУНТУВАННЯ ВИБОРУ МЕТОДУ ДЕНТАЛЬНОЇ ІМПЛАНТАЦІЇ В УМОВАХ АТРОФІЇ КІСТКОВОЇ ТКАНИНИ: ОГЛЯД СУЧАСНИХ АУГМЕНТАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ</i>	2560
Щучак Р.І. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ КОМУНІКАЦІЇ В СИСТЕМІ ЛІКАР-ПАЦІЄНТ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ЛІКУВАННЯ ЦУКРОВОГО ДІАБЕТУ</i>	2576

Юрченко Д.О., Маліков О.Д. 2593
СУЧАСНІ МЕТОДИКИ РЕДУКЦІЙНОЇ МАММОПЛАСТИКИ В ЕСТЕТИЧНІЙ ХІРУРГІЇ МОЛОЧНОЇ ЗАЛОЗИ: АНАТОМІЧНІ ОБМЕЖЕННЯ ТА ПОТРЕБА КОНТРОЛЬОВАНОГО БАЛАНСУ ТКАНИН

Яцкевич А.Я., Табакарь К.І., Авраменко А.О. 2604
КЛІНІЧНІ МЕТОДИ ПРОФІЛАКТИКИ УСКЛАДНЕНЬ ПІД ЧАС ПРОТЕЗУВАННЯ НИЖНІХ КІНЦІВОК

СЕРІЯ «Психологія»

Chuprii A.S. 2621
NEUROPSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF MATERNAL EMOTION GENERATION IN THE CONTEXT OF RAISING A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER: AN INTEGRATIVE THEORETICAL ANALYSIS

Khomulenko T.B., Krynychko V.V., Yevtushenko Yu.S. 2633
CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL PROGRAMME "VERBALIZATION OF INNER EXPERIENCE": STRUCTURE AND EFFECTIVENESS

Korenblat O. 2656
FACTORS OF COMMUNICATIVE TOLERANCE

Oryshchyn-Buzhdyhan L., Mashchak S. 2668
FAMILY VALUES AND THEIR INFLUENCE ON THE PROFESSIONAL IDENTITY OF HIGHER EDUCATION PSYCHOLOGY TEACHERS

Абасалієва О.М. 2679
РОЗЛАДИ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ І ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ: ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ, КЛІНІЧНІ ПРОЯВИ ТА ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНА ДОПОМОГА

Абрамян Н.Д. 2691
ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АДАПТАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ ДО КРИЗОВИХ УМОВ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Андрущенко Л.В. 2698
ТЕОРЕТИКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ВІЙСЬКОВО-СЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ МІЖНАРОДНИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАНЬ

Афанасьєва Т.О. 2711
МОДЕЛЬ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Бабійчук Є.В., Іващенко А.І. 2723
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ РЕІНТЕГРАЦІЇ ОСІБ ІЗ ПСИХІЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В СОЦІАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ

Балицька А.А., Борисенко Н.М., Мукомел С.А. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ ДО КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я</i>	2735
Балицька А.А., Мукомел С.А. <i>РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я</i>	2747
Балтян В.О. <i>РОЗРИВ МІЖ ПСИХОЛОГІЧНОЮ ОБІЗНАНІСТЮ ТА ПРАКТИЧНОЮ ГОТОВНІСТЮ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ</i>	2760
Батуринська Г.М. <i>ОСОБЛИВОСТІ ЗГОРТАННЯ КОНТАКТУ СТУДЕНТІВ - ПСИХОЛОГІВ У ГЕШТАЛЬТ - ПІДХОДІ ЗА УМОВ ТРИВАЛОГО ВОЄННОГО СТРЕСУ</i>	2771
Беднарчик Т.Р., Ратушняк І.І., Бушмельова Г.П. <i>КУЛЬТУРНА ПАМ'ЯТЬ І АРХЕТИПІЧНІ ОБРАЗИ У ЛІДЕРСТВІ СИМОНА ПЕТЛЮРИ: СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ</i>	2784
Бельмасов С.В., Блінов О.А. <i>НАУКОВІ ПОГЛЯДИ НА СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ОСОБИСТОСТІ</i>	2796
Бережний І.О. <i>КОЛЕКТИВНА ІСТОРИЧНА ПАМ'ЯТЬ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ МЕХАНІЗМ СТАНОВЛЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В КРИЗОВИЙ ПЕРІОД: АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД</i>	2808
Бєлавіна Т.І., Фенна К.В. <i>САМОСПІВЧУТТЯ ДОРОСЛОГО КЛІЄНТА: ТЕОРЕТИКО-АНАЛІТИЧНИЙ АНАЛІЗ РОЛІ ПСИХОЛОГА</i>	2817
Бєлавіна Т.І., Фенна К.В. <i>САМОСПІВЧУТТЯ І ТРИВОЖНІСТЬ: КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ТА ПРОБЛЕМИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ</i>	2833
Блохіна І.О. <i>НАРАТИВНІ РЕСУРСИ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ПРОЦЕСІ РОЗВ'ЯЗАННЯ ЖИТТЄВИХ ЗАДАЧ ПІД ЧАС ВІЙНИ</i>	2846
Бойченко М.А., Вертель А.В., Єрмакова Н.О. <i>ФЕНОМЕН ТРАВМИ І ТРАВМОЧУТЛИВОГО ВИКЛАДАННЯ: АНАЛІЗ ІНОЗЕМНОГО ДИСКУРСУ</i>	2859
Болбот Є.П. <i>ЦИФРОВЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ КОНТЕКСТ ПОСТТРАВ- МАТИЧНОГО ЗРОСТАННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ</i>	2869

Болотнікова І.В., Мугаль С.О., Старовойт І.Й. <i>КЛІНІКО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДІАГНОСТИКИ ТА КОРЕКЦІЇ ПСИХОСОМАТИЧНИХ РОЗЛАДІВ ВНАСЛІДОК ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	2879
Бочаріна Н.О., Петруньок О.В. <i>ЕМОЦІЙНА СЕПАРАЦІЯ ПІДЛІТКІВ ВІД БАТЬКІВ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА УМОВА ФОРМУВАННЯ АВТОНОМНОЇ ОСОБИСТОСТІ</i>	2889
Бочелюк В.Й., Панов М.С. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ГРУПОВОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ ДЛЯ ПІДТРИМКИ МОЛОДІ У КРИЗІ ДОРОСЛІШАННЯ</i>	2901
Булавіна О.А., Ставицька С.О., Колесніченко Л.А. <i>ЕКОНОМІЧНЕ МИСЛЕННЯ ТА ФАКТОР ДОВІРИ: ПСИХОЛОГІЧНА ДЕТЕРМІНАЦІЯ КОГНІТИВНИХ УПЕРЕДЖЕНЬ У СПОЖИВЧІЙ ПОВЕДІНЦІ УКРАЇНСЬКИХ РОДИН</i>	2914
Варава І.П., Іваницька А.С. <i>КОГНІТИВНЕ НАВАНТАЖЕННЯ ТА СТРЕС В УСНОМУ ПЕРЕКЛАДІ: ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ПОДОЛАННЯ</i>	2926
Вінс В.А., Пахоль Б.Є., Гніда Л.Г. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ КРИЗИ СЕРЕДЬНОГО ВІКУ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА САМОАКТУАЛІЗАЦІЮ ОСОБИСТОСТІ</i>	2940
Волошенко М.О., Азаркіна О.В. <i>ТЕХНОЛОГІЇ ВІДНОВЛЕННЯ ТА ПІДТРИМКИ ОСОБИСТОСТІ</i>	2952
Гайнутдінов А.В., Болгаріна Ю.О., Хань С.П. <i>МІЖОСОБИСТІСНІ КОНФЛІКТИ У РОТАЦІЙНИХ ПІДРОЗДІЛАХ: ТИПОЛОГІЯ, ДИНАМІКА ТА СТРАТЕГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ</i>	2962
Ганаба С.О., Бурбела А.Л. <i>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ УЧАСТІ ЖІНОК У ЦИВІЛЬНІЙ ОБОРОНІ: ВІД ВОЛОНТЕРСТВА ДО ІНСТИТУАЛІЗАЦІЇ</i>	2979
Гірчук О.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ЮНАЦТВА В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	2989
Горіна О.Т. <i>ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМ З ПОСТТРАВМАТИЧНИМИ СТРЕСОВИМИ РОЗЛАДАМИ</i>	3000
Гошовська Д.Т., Гошовський Я.О., Вічалковська Н.К. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА</i>	3010
Грек О.М. <i>ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНІСТЬ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА КОМУНІКАТИВНІ ЗДІБНОСТІ СУЧАСНИХ ПІДЛІТКІВ</i>	3024

Грись А.М., Павлюк М.М. <i>ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДОРΟΣЛИХ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ: МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ РОЗВ'ЯЗАННЯ ЖИТТЄВИХ ЗАДАЧ</i>	3036
Грись А., Єсмаханова Алуа У., Ткач Б., Могилевська А. <i>ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВОЇ ТЕРАПІЇ В ПОДОЛАННІ ТРИВОЖНОСТІ У ДОРΟΣЛОМУ ВІЦІ</i>	3051
Гузій Н.В. <i>ІМІДЖ ПСИХОЛОГА ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ</i>	3065
Гуменюк Г.В., Гуцол К.В. <i>НАРАТИВНІ ПРАКТИКИ ЯК МЕХАНІЗМ АКТУАЛІЗАЦІЇ МОТИВАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ ОСОБИСТОСТІ ПІД ЧАС ВІЙНИ</i>	3079
Демірджі Т., Ісакова І. <i>МЕТОДИ ГРУПОВОЇ РОБОТИ ПРИ ВИРІШЕННІ ПОДРУЖНІХ КОНФЛІКТІВ</i>	3091
Дерлюк А.Р., Балашов Е.М. <i>ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ МОЛОДІ, ЩО ПОСТРАЖДАЛА ВІД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ</i>	3101
Доцевич Т.І. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ</i>	3110
Дуткевич Т.В., Ганаба С.О., Олешко Д.О. <i>СТРЕСОСТІЙКІСТЬ І ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ ЯК ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ЕФЕКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ</i>	3119
Єгонська-Спенсер Н.О., Павловська-Кравчук В.А., Пономаренко Я.С. <i>КОНСТРУКТНА ВАЛІДНІСТЬ U-RNS SCALE: ПСИХОЛОГІЧНА СТРУКТУРА ТА ІЄРАРХІЧНА ОРГАНІЗАЦІЯ СТОСУНКОВИХ ПОТРЕБ</i>	3129
Єрмакова С., Ульянова Т., Керцман О., Ткаченко О. <i>ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ЯК ЧИННИК ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ В КРИЗОВИХ УМОВАХ</i>	3147
Єсмаханова А.У. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ВИМУШЕНО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	3158
Живицька К.О., Іващенко А.І. <i>СПЕЦИФІКА ПРОЯВУ РАННІХ ДЕЗАДАПТИВНИХ СХЕМ У СУЧАСНОЇ МОЛОДІ</i>	3169
Зазимко О.В. <i>НАРАТИВНІ ПРАКТИКИ ЯК РЕСУРС ОСОБИСТОСТІ В СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ</i>	3178

Казанжи М.Й., Спаський І.Д. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ ДУХОВНОГО ІНТЕЛЕКТУ В КОНТЕКСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ХАРАКТЕРУ ОСОБИСТОСТІ НА ПЕРШИХ ЕТАПАХ ЇЇ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ</i>	3191
Камінська С.В., Тирон О.М., Діденко М.О. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СТРЕСОСТІЙКОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МОРСЬКОГО ТРАНСПОРТУ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ</i>	3202
Карпюк Ю.Я., Хрущ О.В., Федик О.В. <i>ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ МЕТОДІВ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ</i>	3212
Керцман О.О., Казанжи М.Й. <i>ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ В КОНТЕКСТІ ВИМУШЕНОЇ МІГРАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНО НЕСПРИЯТЛИВИХ УМОВ</i>	3225
Коваль Г.Ш., Аверман Аеліта-Вікторія В. <i>САМООБМАН У КОНТЕКСТІ ЕМОЦІЙНОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ: МІЖ КОГНІТИВНИМ ВИКРИВЛЕННЯМ І ПСИХОЛОГІЧНОЮ АДАПТАЦІЄЮ</i>	3235
Коваль Г.Ш., Прокопенко М.А. <i>СВАЙП-КУЛЬТУРА TINDER: ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗАЛЕЖНОСТІ</i>	3248
Ковальова Д.В., Ригель О.В., Осадча Л.А. <i>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ЯК ЧИННИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ</i>	3259
Козловець І.М. <i>САМОРЕГУЛЯЦІЙНІ МЕХАНІЗМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ДО ЗМІН У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	3272
Кононова М.М., Лебедик Л.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ РЕЗИЛІЄНТНОСТІ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ</i>	3284
Корват Л.В., Борисенко Л.Л. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ З ПСИХОЛОГІЧНИМИ РЕСУРСАМИ ОСОБИСТОСТІ</i>	3296
Корінецький П.А. <i>ЕВОЛЮЦІЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ДО МОТИВАЦІЇ: ВІД КЛАСИЧНИХ ТЕОРІЙ ДО СУЧАСНИХ МОДЕЛЕЙ</i>	3311
Кравченко О.М. <i>ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ДО ЗМІН У КОНФЛІКТНИХ СУСПІЛЬСТВАХ: УРОКИ ДЛЯ УКРАЇНСЬКОГО КОНТЕКСТУ</i>	3326

Кузьменко Т.М. <i>ПСИХОЕДУКАЦІЯ ТА БЛОГІНГ: СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ЕКСПЕРТНОГО КОНТЕНТУ</i>	3333
Купер О.Д. <i>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ПОДОЛАННЯ СТРЕСУ СТУДЕНТАМИ-ПСИХОЛОГАМИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ</i>	3345
Кучурян Д.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ</i>	3357
Лапшина Н.О., Чусова О.М. <i>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ТРИВОЖНО-ДЕПРЕСИВНИХ РОЗЛАДІВ МОЛОДІ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ</i>	3366
Лещенко М.Є., Філіпович В.М. <i>КОНФЛІКТОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ: МОЖЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ</i>	3381
Лич О.М., Ковалькова Т.О., Лавриненко Д.Г., Волобуєв Д.І. <i>ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ РОЛІ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ СТУДЕНТІВ-БІЖЕНЦІВ В ЕМІГРАЦІЇ</i>	3393
Лойко Л.С., Потоцька І.С., Маринчук Д.В., Ковальчук Н.Ю. <i>КЛІНІКО-ПСИХОЛОГІЧНІ І ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОРУШЕНЬ СЛУХУ В СТРУКТУРІ ДЕЗАДАПТИВНИХ МЕХАНІЗМІВ ПРИ ХРОНІЧНІЙ НЕВРОТИЗАЦІЇ</i>	3409
Лупійко Л.В., Бугаєвська Т.М. <i>ПСИХОЕМОЦІЙНИЙ СТАН ЖІНОК В ПРОЦЕСІ РОЗЛУЧЕННЯ У ВОЄННИЙ ПЕРІОД</i>	3420
Лупійко Л.В., Гурба І.В. <i>СИНДРОМ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ МЕДИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ</i>	3431
Лупійко Л.В., Губська Л.А. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕЙДЕРІВ У СИТУАЦІЯХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ТА РИЗИКУ</i>	3446
Мазур Ю.О., Паньковець В.Л. <i>ЗАГАЛЬНА ТА ПРОФЕСІЙНА САМОЕФЕКТИВНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ У ПРОЄКТНОМУ ФОРМАТІ РОБОТИ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ</i>	3459
Максимова Н.Ю., Грись А.М., Павлюк М.М. <i>ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ ДЕВІАЦІЙ У РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ДІТЕЙ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	3472
Малигіна В.О., Савенкова І.І. <i>ТЕМПОРАЛЬНА ДИНАМІКА ЕМОЦІЙ: КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ «НЕЗАВЕРШЕНОЇ ЕМОЦІЙНОЇ ХВИЛІ»</i>	3485

Малімон В.І. <i>АНТИЦИПАТИВНА СВІДОМІСТЬ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ РЕСУРС ФОРМУВАННЯ МІЖОСОБИСТІСНОЇ БЛИЗЬКОСТІ В УМОВАХ РЕЛЯЦІЙНОЇ САМОТНОСТІ У ДОРОСЛОМУ ВІЦІ</i>	3512
Манілов І.Ф. <i>ТЕХНІКИ КОРЕКЦІЇ НЕАДАПТИВНОГО МИСЛЕННЯ ОСІБ З ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ</i>	3518
Марченко О.Г., Крицький О.А. <i>ПСИХОЛОГО-ПРАВОВІ ОСНОВИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА МЕДІАЦІЇ ЕТНОПОЛІТИЧНИХ КОНФЛІКТІВ У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ СОЦІУМІ</i>	3531
Мельниченко І.В. <i>ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ЯК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</i>	3544
Мірошник З.М., Шаповал І.М. <i>ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ФАХІВЦІВ ДОПОМАГАЮЧИХ ПРОФЕСІЙ: ЗРІЛІСТЬ, РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ ТА СУПЕРВІЗІЯ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	3555
Моржевська Т. <i>ОСОБЛИВОСТІ ЧАСОВОЇ ПЕРСПЕКТИВИ ЖІНОК З ДІТЬМИ У СИТУАЦІЇ ВИМУШЕНОЇ ЕМІГРАЦІЇ</i>	3571
Мухіна Г., Гельбак А., Унгурян Н. <i>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК КОНСТРУКТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ ТА ЗАПОБІГАННЯ КОНФЛІКТАМ</i>	3585
Нагорняк Ю.В. <i>ЕФЕКТИВНІСТЬ КАТАТИМНО-ІМАГІНАТИВНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ ПРИ ТРИВОЖНИХ ТА ДЕПРЕСИВНИХ РОЗЛАДАХ</i>	3597
Некипіла О.Д., Співак Л.М. <i>ПОСТТРАВМАТИЧНЕ ЗРОСТАННЯ ЦИВІЛЬНИХ ЖІНОК ДОРОСЛОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ І ПСИХОДІАГНОСТИКА</i>	3610
Ніколаєв Л.О. <i>КОУЧИНГ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ АКСІОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</i>	3619
Овчаренко О.А. <i>ПАРАДИГМА ГЛОБАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УКРАЇНСЬКОМУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОСТОРІ</i>	3631
Осіпов В.М. <i>СПІВПРАЦЯ ЛІКАРЯ ТА ПСИХОЛОГА В РЕАБІЛІТАЦІЇ ПАЦІЄНТІВ ІЗ ХРОНІЧНИМ БОЛЬОВИМ СИНДРОМОМ</i>	3642

Панасенко Е.А., Березка С.В., Бережна М.А. <i>АРТТЕРАПЕВТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МЕТАФОРИЧНИХ АСОЦІАТИВНИХ КАРТ У ПСИХОДІАГНОСТИЦІ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	3655
Панчук Н.П. <i>ДИФЕРЕНЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ГЕНДЕРНІ ЧИННИКИ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ОБДАРОВАНОЇ МОЛОДІ: ПСИХОДІАГНОСТИЧНИЙ ВИМІР В УМОВАХ КРИЗОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА</i>	3668
Парасей-Гочер А., Багрій Н. <i>АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИЙ ПРОСТІР ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ САМОРЕГУЛЯЦІЇ У ПІДЛІТКІВ З ДОСВІДОМ НЕДОСТАТНЬОЇ ЕМОЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ</i>	3681
Пащенко А.О. <i>ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ОСОБОВИМ СКЛАДОМ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	3694
Петенок Є.П. <i>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ФОРМУВАННЯ ОБРАЗУ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ</i>	3707
Пилипенко Л.В., Сачук Т.А. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ПОЧУТТЯ ПРОВИНИ ДРУЖИНАМИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	3720
Пилипенко К.В. <i>СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ В УКРАЇНІ</i>	3731
Пилявець Н.І. <i>ПСИХОДІАГНОСТИКА ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ</i>	3744
Притула О.А. <i>ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ПРОФАЙЛІНГУ ОСОБИСТОСТІ</i>	3755
Рудницька С.Ю. <i>НАРАТИВНА ІДЕНТИЧНІСТЬ І МЕНТАЛЬНІ РЕСУРСИ ОСОБИСТОСТІ: ДИНАМІКА СМИСЛОВИХ ГОРИЗОНТІВ</i>	3766
Ряховська Т.Л., Луцишин Р., Дмитренко О. <i>СЕКСУАЛЬНА ГАРМОНІЯ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ МЕХАНІЗМ ЗВ'ЯЗКУ МІЖ ОБРАЗОМ ТІЛА ТА ПСИХОЛОГІЧНИМ БЛАГОПОЛУЧЧЯМ ЖІНКИ: РОЛЬ ОСОБИСТІСНОЇ ТРИВОЖНОСТІ</i>	3779
Ситнік С.В. <i>КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ ЯК МЕХАНІЗМ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ</i>	3792

Скляров О.М. <i>РЕЛІГІЙНІСТЬ ЯК ЧИННИК ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ</i>	3803
Соколова Г.Б., Орленко І.М., Маматова З.Р. <i>ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ТА ДОДАТКОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ В СИСТЕМІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ РАНЬОГО ВТРУЧАННЯ</i>	3812
Сорокіна Л.М., Спринська З.В., Зав'ялов Д.І. <i>РОЛЬ САМООЦІНКИ У ПРОЦЕСІ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СУЧАСНИХ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ</i>	3824
Спиця Н.В., Білан А.А. <i>ВПЛИВ СІМ'Ї ТА СОЦІАЛЬНОГО ОТОЧЕННЯ НА ФОРМУВАННЯ АГРЕСИВНИХ РЕАКЦІЙ ПІДЛІТКІВ</i>	3836
Сухецька В.О. <i>НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ СУТНІСТІ ТА СТРУКТУРИ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ</i>	3849
Терещук А.Д. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ТА КОРЕКЦІЯ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	3861
Толочко С.В. <i>СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ ДІВЧАТ-СТАРШОКЛАСНИЦЬ ДО УСВІДОМЛЕНОГО МАТЕРИНСТВА</i>	3874
Трохимчук С.М., Абакумова К.Л. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН: СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ</i>	3885
Тягунова З., Сабліна Н., Кадацька О.М. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ (СТІЙКОСТІ) ВЕТЕРАНІВ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ РЕІНТЕГРАЦІЇ</i>	3902
Фера С.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ РОЗВ'ЯЗАННЯ ЖИТТЄВИХ ЗАДАЧ КЛІЄНТАМИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ</i>	3916
Філіпенко В.В., Кутузакі К.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ СТАНИ ЦИВІЛЬНОГО НАСЕЛЕННЯ ХЕРСОНСЬКОЇ ТА МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТЕЙ НА ДЕОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЯХ</i>	3929
Філіпович В.М. <i>КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ТА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ЧИННИКИ ЕФЕКТИВНОГО ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ: ВІД ЗІТКНЕННЯ ІНТЕРПРЕТАЦІЙ ДО УЗГОДЖЕННЯ СМИСЛІВ</i>	3939

Харченко А.О. <i>ПОСТТРАВМАТИЧНЕ ЗРОСТАННЯ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ РЕСУРС АДАПТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ ХРОНІЧНОГО БОЙОВОГО СТРЕСУ</i>	3951
Чаусова Т.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ МЕДІАЦІЇ МІЖКУЛЬТУРНИХ КОНФЛІКТІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ</i>	3960
Чекаловська Г.З. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ МОЖЛИВОСТІ АРТ-ТЕРАПІЇ У РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	3973
Черниш Н.М. <i>КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД РОБОТИ З ТРЕНІНГОВОЮ ГРУПОЮ</i>	3983
Чернякова О.В., Подвиженко І.С. <i>ІНТЕГРАТИВНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ПРАКТИКИ (КОУЧИНГ, ТРЕНІНГ, АРТ-ТЕРАПІЯ) ЯК РЕСУРС ВІДНОВЛЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ МОЛОДІ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	4994
Шамлян К.М. <i>СИМВОЛДРАМА (КАТАТИМНО-ІМАГІНАТИВНА ПСИХОТЕРАПІЯ): НА ПЕРЕТИНІ ПСИХОАНАЛІТИЧНОГО ТА ДИФЕРЕНЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ПІДХОДІВ</i>	4005
Шевченко В.В., Круглов С.В., Шамрук О.П. <i>ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ БРИГАД ОПЕРАТИВНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ НГУ</i>	4017
Шевченко Р.П., Бондаревич С.М., Бендарська О.П. <i>АНАЛІЗ РОЛІ ВПЛИВУ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ НА АДАПТИВНІСТЬ ДО СТРЕСУ У ФАХІВЦІВ МОРЕГОСПОДАРСЬКОЇ ГАЛУЗІ</i>	4029
Шевчук О.С. <i>СЕКСУАЛЬНІСТЬ ЯК ФЕНОМЕН ОСОБИСТІСНОГО ТА РЕЛЯЦІЙНОГО ДОСВІДУ В ЦЕНТРОВАНИЙ НА ОСОБИСТОСТІ ТЕРАПІЇ</i>	4047
Шевякова І.П., Деркач К.А. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ЖІНКАМИ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛЬСТВА У ПАРТНЕРСЬКИХ СТОСУНКАХ</i>	4065
Шиловська О.М. <i>ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК РЕСУРС РОЗВ'ЯЗАННЯ ЖИТТЄВИХ ЗАДАЧ У СКЛАДНИХ МАТЕРІАЛЬНИХ ОБСТАВИНАХ</i>	4075
Широков О.В., Бур'ян М.В. <i>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАДАПТАЦІЯ ВЕТЕРАНІВ ПІСЛЯ БОЙОВИХ ДІЙ: ВИКЛИКИ, ДИНАМІКА ТА МОДЕЛЬ ПСИХОСОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ</i>	4089

- Ширяєва Л.М., Володько Ю.В.** 4097
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ДЕПРЕСІЇ В РАНЬОМУ ДОРΟΣЛОМУ ВІЦІ ТА СТРАТЕГІЇ ЇЇ ПОДОЛАННЯ
- Ширяєва Л.М., Гончаренко Н.А.** 4108
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ РОЗЛАДУ ДЕФІЦИТУ УВАГИ ТА ГІПЕРАКТИВНОСТІ У ЖІНОК
- Шулдик А.В.** 4118
ДІАГНОСТИКА ТА КОРЕКЦІЯ FLOW-ЕФЕКТУ У ПСИХОЛОГІВ
- Ясенчук Ю.Ю., Волженцева І.В.** 4127
ЦИФРОВИЙ АУТИЗМ ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПСИХОЛОГІЧНИЙ КОНСТРУКТ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ
- Яценко Т.В., Дунець Л.М., Парнюк Ю.С.** 4140
АРХІТЕКТОНІКА ЕМОЦІЙНИХ І ПСИХОСОМАТИЧНИХ РОЗЛАДІВ У ТРАНСПЕР-СОНАЛЬНІЙ ПСИХОЛОГІЇ С. ГРОФА: ІСТОРИЧНИЙ ТА СУЧАСНИЙ АСПЕКТИ
- Яцюрник А.О.** 4149
ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ: ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ

УДК 378.147:373.2

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-6\(64\)-636-646](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-6(64)-636-646)

Курчатова Анжеліка Віталіївна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, <https://orcid.org/0009-0006-7369-0200>

Михайлов Михайло Сергійович кандидат економічних наук, доцент кафедри менеджменту, проректор з навчально-педагогічної роботи та міжнародної діяльності, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, <https://orcid.org/0000-0002-5448-5379>

Тур Олександр Васильович кандидат економічних наук, керівник навчально-наукового центру міжнародного співробітництва, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, <https://orcid.org/0000-0002-0534-2443>

Олексюк Олеся Миколаївна кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови, літератури та методики викладання, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, <https://orcid.org/0000-0003-2555-6681>

СТРАТЕГІЯ СТВОРЕННЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ ЦЕНТРІВ РОЗВИТКУ ДИТИНИ ТА ЇХ ІНТЕГРАЦІЯ В СИСТЕМУ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Анотація. У статті розглянуто теоретичні засади та стратегічну модель університетського центру розвитку дитини як інноваційної науково-практичної екосистеми, що забезпечує синергію між фундаментальною наукою, підготовкою педагогічних кадрів і системою дошкільної освіти України. Обґрунтовано актуальність проблеми в контексті повномасштабної російської військової агресії, що зумовила критичне скорочення педагогічного складу закладів дошкільної освіти та зростання вимог до фахової компетентності вихователів. Проаналізовано чинну нормативно-правову базу і виявлено законодавчу прогалину щодо механізмів інтеграції таких центрів у структуру закладів вищої освіти.

Розроблено авторську функціональну модель центру, що реалізує чотири взаємопов'язані функції: освітню, методичну, науково-дослідну та просвітницьку. Запропоновано трирівневу модель взаємодії університетського центру з системою освіти за принципом «з аудиторії – у лабораторію». Висвітлено ключові виклики реалізації моделі в нормативно-правовому, фінансово-організаційному та кадровому вимірах.

Окреслено роль центру як «лабораторії інклюзії» та платформи цифрової трансформації дошкільної освіти на засадах доказової педагогіки. Визначено, що університетський центр розвитку дитини є відповіддю на три системні виклики: кадровий дефіцит у дошкільній ланці, розрив між академічною підготовкою і практикою, а також потребу в науково обґрунтованих моделях психологічної реабілітації та інклюзивного супроводу дітей в умовах воєнного часу.

Доведено, що впровадження цифрових інструментів у діяльності центру має здійснюватися виключно на засадах доказової педагогіки з обов'язковою науково-методичною експертизою та пілотним апробуванням кожного технологічного рішення. Обґрунтовано доцільність створення відкритого цифрового репозиторію апробованих методичних матеріалів як інструменту масштабування здобутого досвіду на всю мережу закладів дошкільної освіти України.

Ключові слова: університетський центр розвитку дитини, дошкільна освіта, заклад вищої освіти, інклюзивне освітнє середовище, цифрова трансформація освіти.

Kurchatova Anzhelika Vitaliivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Preschool Education, Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Mykolaiv, <https://orcid.org/0009-0006-7369-0200>

Mykhailov Mykhailo Serhiiovych PhD in Economics, Associate Professor of the Department of Management, Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Mykolaiv, <https://orcid.org/0000-0002-5448-5379>

Tur Oleksandr Vasylovych PhD in Economics, Head of the Educational and Research Center for International Cooperation, Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Mykolaiv, <https://orcid.org/0000-0002-0534-2443>

Oleksyuk Olesya Mykolaivna PhD, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Ukrainian Language, Literature and Teaching Methods, Admiral Makarov National Shipbuilding University, Mykolaiv, <https://orcid.org/0000-0003-2555-6681>

STRATEGY FOR ESTABLISHING UNIVERSITY CHILD DEVELOPMENT CENTERS AND THEIR INTEGRATION INTO THE EDUCATION SYSTEM OF UKRAINE

Abstract. The article examines the theoretical foundations and strategic model of a university child development center as an innovative research-and-practice ecosystem that ensures synergy among fundamental science, teacher training, and the preschool education system of Ukraine. The relevance of the issue is substantiated in the context of Russia's full-scale military aggression, which has caused a critical

reduction in the teaching staff of preschool education institutions and increased demands on the professional competence of educators. The current regulatory and legal framework has been analyzed, and a legislative gap has been identified regarding the mechanisms for integrating such centers into the structure of higher education institutions.

An original functional model of the center has been developed, implementing four interrelated functions: educational, methodological, research, and outreach. A three-level model of interaction between the university center and the education system is proposed, based on the principle "from the classroom — into the laboratory." Key challenges in implementing the model across normative-legal, financial-organizational, and staffing dimensions are highlighted.

The role of the center as a "laboratory of inclusion" and a platform for the digital transformation of preschool education grounded in evidence-based pedagogy is outlined. It is determined that the university child development center represents a response to three systemic challenges: a critical staffing deficit in the preschool sector, a gap between academic training and practical needs, and the urgent demand for scientifically grounded models of psychological rehabilitation and inclusive support for children growing up in wartime conditions.

It is demonstrated that the introduction of digital tools in the center's activities must be carried out exclusively on the basis of evidence-based pedagogy, with mandatory scientific and methodological review and pilot testing of each technological solution. The expediency of establishing an open digital repository of verified methodological materials is substantiated as a means of scaling the accumulated experience across the entire network of preschool education institutions in Ukraine.

Keywords: university child development center, preschool education, higher education institution, inclusive educational environment, digital transformation of education.

Постановка проблеми. Трансформація вищої освіти в Україні в умовах сучасних викликів вимагає розширення «третьої місії» університетів, яка передбачає їхню активну взаємодію з громадою, бізнесом та державними інституціями задля вирішення актуальних соціальних проблем. Стратегічні документи провідних вітчизняних університетів, зокрема Стратегія Львівського національного університету імені Івана Франка на 2026–2030 роки, фіксують курс на посилення суспільної відповідальності закладів вищої освіти (ЗВО) та їхньої ролі як агентів регіонального [1].

Однією з найбільш критичних сфер сьогодні є дошкільна освіта, яка зазнала суттєвих втрат унаслідок повномасштабної російської військової агресії: чисельність педагогічних працівників закладів дошкільної освіти (ЗДО) скоротилася на 27% порівняно з довоєнним періодом. Водночас різко зросли вимоги до професійної компетентності вихователів, що нині включають функції психологічного захисту дітей, емоційної підтримки в умовах стресу та

забезпечення інклюзивного освітнього середовища. Правові аспекти організації такого середовища у ЗВО та необхідність його адаптації відповідно до міжнародних стандартів (ESG) і державних будівельних норм (ДБН) ґрунтовно розглянуто в наукових працях вітчизняних дослідників [2].

Наявний розрив між теоретичною підготовкою студентів у ЗВО та реальними потребами ринку праці дошкільної ланки набув критичного характеру. Існуючі моделі педагогічної практики не забезпечують достатнього рівня готовності майбутніх фахівців до роботи в умовах, де поряд із традиційними освітніми завданнями вихователь виконує функції психологічної підтримки, кризового супроводу та корекційної роботи з дітьми різних категорій. Ця ситуація актуалізує пошук принципово нових організаційних форм взаємодії між університетами та дошкільними закладами.

Додатковим чинником, що посилює актуальність проблеми, є фінансово-організаційний вимір. Держава починає формувати нові механізми підтримки розвитку дитячих закладів: зокрема, у 2026 році Державна служба зайнятості розпочала видачу грантів у розмірі до 1 млн гривень на створення та розвиток дитячих закладів [3]. Це відкриває реальні можливості для університетів ініціювати власні структурні підрозділи у сфері раннього розвитку дитини на засадах державно-приватного партнерства.

Нормативне підґрунтя для такої ініціативи закладено чинним законодавством України. Постанова Кабінету Міністрів України від 05 жовтня 2009 р. № 1124 «Про затвердження Положення про центр розвитку дитини» [4] визначає правовий статус, цілі та функції таких установ, зокрема провадження експериментальної та інноваційної діяльності, надання методичної і консультаційної допомоги сім'ям, а також взаємодію з громадськими організаціями. Прийнятий у 2024 році новий Закон України «Про дошкільну освіту» (№ 3788-IX) розширив правові рамки функціонування центрів розвитку дитини, визначивши їх як заклади для здобуття дошкільної освіти, зокрема за окремими парціальними програмами та отримання психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг [5]. Водночас жоден із зазначених нормативних актів не передбачає механізмів інтеграції центрів розвитку дитини в структуру закладів вищої освіти, що залишає відкритим простір для розробки відповідної стратегічної моделі.

Таким чином, університетський центр розвитку дитини здатний стати точкою інституційної синергії, де науковий пошук поєднується з практичною апробацією педагогічних інновацій, забезпечується безбар'єрний доступ до якісної освіти, а система дошкільного виховання отримує необхідний імпульс для повоєнного відновлення.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання забезпечення якості освіти, її моніторингу та управління на державному рівні досліджували В. Кремень, В. Луговий, О. Локшина та С. Ніколаєнко. Роль університетських аналітичних центрів як драйверів інноваційного розвитку, що виступають

медіаторами між наукою і освітньою політикою, ґрунтовно проаналізовано І. В. Леонтьєвою, яка доводить, що такі центри здатні формувати інноваційну екосистему педагогічної освіти [6].

Особливості взаємодії університетів та ЗДО на засадах соціального партнерства висвітлено у працях О. М. Отич, яка акцентує увагу на розвитку лідерського потенціалу вихователів як ключового ресурсу для ініціювання педагогічних змін на рівні закладу [7]. Дослідниця переконливо обґрунтовує, що саме університет здатен виступати методичним і науковим ментором для педагогічних колективів ЗДО.

Зарубіжний вимір проблеми представлений дослідженнями Т. М. Олендр та А. В. Степанюк, які описують досвід США щодо функціонування дослідницьких університетів та інтеграції навчального процесу з науковим пошуком [8]. Цей досвід є важливим орієнтиром для розробки моделі університетського центру як навчальної лабораторії. Правові засади організації інклюзивного середовища у ЗВО та необхідність адаптації освітнього простору відповідно до чинного законодавства і міжнародних стандартів проаналізовано О. С. Бородіною та В. Й. Кузьменком [2].

Водночас аналіз наукових джерел засвідчує, що комплексна стратегія інтеграції університетських центрів розвитку дитини в систему дошкільної освіти України залишається недостатньо розробленою, що й зумовлює актуальність та наукову новизну цього дослідження.

Мета статті – теоретичне обґрунтування та розробка стратегічної моделі університетського центру розвитку дитини як інноваційної освітньої екосистеми, що забезпечує синергію між фундаментальною наукою, професійною підготовкою педагогів і практичними потребами системи дошкільної освіти України.

Виклад основного матеріалу. Реалізація стратегічної моделі університетського центру розвитку дитини потребує передусім чіткого визначення його концептуальних засад та місця в університетській структурі. На відміну від традиційних форм педагогічної практики, центр функціонує як постійно діючий науково-практичний підрозділ університету, де дослідницька діяльність і освітній процес здійснюються паралельно та взаємно збагачують одне одного. Така організаційна логіка принципово відрізняє університетський центр від звичайного ЗДО і водночас від суто наукової лабораторії – він є синтезом обох форм.

У вітчизняній практиці вже існують приклади подібних структур: навчальна лабораторія «Центр розвитку дитини» Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка засвідчує організаційну здійсненість такої моделі в умовах українського університету [9]. Водночас поодинокі приклади ще не формують системного підходу, що й зумовлює потребу в розробці відтворюваної стратегічної моделі.

Як зазначалось у постановці проблеми, чинне законодавство – Положення про центр розвитку дитини (постанова КМУ № 1124, 2009) та Закон України

«Про дошкільну освіту» (2024) – не містить механізмів інтеграції таких центрів у структуру ЗВО, що і зумовлює потребу у відповідних законодавчих змінах. Відповідно до авторської моделі, університетський центр розвитку дитини реалізує чотири взаємопов'язані функції, кожна з яких спрямована на конкретну цільову аудиторію та має визначений науково-практичний результат (таблиця 1).

Таблиця 1

Функціональна структура університетського центру розвитку дитини

Функція	Цільова аудиторія	Зміст діяльності	Очікуваний результат
Освітня	Діти дошкільного віку	Всебічний розвиток дітей на основі сучасних методик та Базового компонента дошкільної освіти	Підвищення якості дошкільної освіти, апробація нових освітніх програм
Методична	Педагоги, батьки	Консультаційна та методична допомога вихователям ЗДО і сім'ям, що виховують дітей різних категорій	Підвищення фахової компетентності педагогів, педагогічна просвіта батьків
Науково-дослідна	Науковці, студенти	Апробація педагогічних інновацій в умовах реального освітнього процесу до їхнього масштабування	Формування доказової бази для реформування системи дошкільної освіти
Просвітницька	Батьки, громада	Підвищення педагогічної культури батьків, формування партнерської моделі взаємодії сім'ї і закладу	Залучення сімей до освітнього процесу, розвиток батьківських компетентностей

Університетські центри розвитку дитини не покликані замінювати державну систему дошкільної освіти – їхня роль полягає у її доповненні через механізми інституційного партнерства. Такий підхід узгоджується з ключовими положеннями концепції Нової української школи, де роль вихователя трансформується від транслятора знань до лідера-фасилітатора, який створює умови для самостійного пізнання дитиною навколишнього світу. Університет у цій системі виступає не лише постачальником кадрів, а й генератором методологічних змін, які через центр транслюються у широку мережу ЗДО.

Організаційно взаємодія між учасниками будується за трирівневою моделлю (рис. 1). Ключовим елементом цієї моделі є принцип «з аудиторії – у лабораторію»: студенти педагогічних спеціальностей проходять безперервну практику в центрі під науковим менторством, що принципово відрізняється від епізодичної практики в сторонньому ЗДО. Натомість кращі фахівці-практики залучаються до викладання в університеті, забезпечуючи зворотний зв'язок між академічною теорією та реаліями дошкільної освіти.



Рис. 1. Трирівнева модель взаємодії університетського центру розвитку дитини з системою освіти

Важливим виміром інтеграції є психологічний супровід дітей, які пережили травматичний досвід унаслідок воєнних дій. Університетські центри, маючи доступ до наукових розробок у галузі дитячої психології та можливість залучати фахівців-дослідників, здатні впроваджувати науково обґрунтовані програми психологічної реабілітації та емоційної підтримки – ті функції, які нині фактично покладено на вихователів без належного методичного забезпечення.

Реалізація запропонованої моделі пов'язана з низкою системних викликів у трьох ключових вимірах.

Нормативно-правовий вимір. Чинне законодавство не містить механізмів, що регулюють функціонування центрів розвитку дитини як структурних підрозділів ЗВО. Вирішення цієї проблеми потребує внесення змін одночасно до кількох законодавчих актів: визначення правового статусу університетських центрів, порядку їхньої ліцензійної діяльності, механізмів фінансування та звітності. Перспективним шляхом є також розробка типового положення про університетський центр розвитку дитини як модельного документа для ЗВО різних регіонів.

Фінансово-організаційний вимір. Сталість функціонування центрів не може забезпечуватись виключно університетським бюджетом, тому ключовою стратегією є диверсифікація джерел фінансування. Поряд із державним фінансуванням і платними освітніми послугами, перспективним інструментом є участь у міжнародних грантових програмах – зокрема в рамках освітніх компонентів програми ЄС «Горизонт Європа» та фондів відновлення України.

Важливим є також залучення університетської інфраструктури: наявні аудиторії, лабораторії та спортивні споруди можуть бути адаптовані для потреб центру без значних капітальних вкладень.

Кадровий вимір. Критичне скорочення педагогічного складу ЗДО потребує не лише кількісного відновлення, а й якісного переосмислення моделі підготовки вихователів. Університетський центр розвитку дитини здатний стати осередком педагогічної інтернатури та супервізії для молодих фахівців, де теоретична підготовка невідривна від реальної практики роботи з дітьми. Суттєвим кадровим ресурсом є також можливість залучення до роботи в центрі внутрішньо переміщених педагогів із досвідом роботи в різних регіонах України, що сприятиме горизонтальному обміну педагогічними підходами.

Подолання зазначених викликів неможливе без одночасного вирішення завдань інклюзії та цифрової трансформації. На відміну від більшості діючих ЗДО, університетський центр має організаційні та ресурсні можливості стати взірцевою моделлю безбар'єрного освітнього середовища – не лише відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 щодо фізичної доступності, а й в аспекті інформаційної доступності та інклюзивної педагогіки. Зарубіжний досвід переконливо свідчить, що саме університетські структури найчастіше виступають піонерами впровадження інклюзивних стандартів, які згодом масштабуються на всю систему освіти [2].

Реалізація повноцінного інклюзивного середовища в університетському центрі передбачає кілька взаємопов'язаних складових:

- архітектурна та фізична доступність: адаптовані ігрові зони, сенсорні кімнати, спеціалізоване обладнання для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, зору та слуху;
- кадрове забезпечення: в університетському середовищі значно легше, ніж у звичайному ЗДО, організувати мультидисциплінарні команди за участю логопедів, психологів, дефектологів і фахівців із фізичної реабілітації, які працюють у постійній взаємодії з педагогами;
- методична складова: центр має можливість розробляти та апробувати адаптовані освітні програми для дітей різних нозологій, зокрема для дітей із розладами аутичного спектра, затримками мовленнєвого розвитку та посттравматичними розладами – категорій, частка яких критично зросла внаслідок воєнних дій.

Університетський центр розвитку дитини у такий спосіб стає не лише практичним майданчиком, а й «лабораторією інклюзії», результати якої транслиуються через систему методичного супроводу до широкої мережі закладів дошкільної освіти регіону. Саме ця функція – відпрацювання і верифікація інклюзивних практик перед їхнім масштабуванням – є унікальною доданою вартістю університетського центру порівняно з будь-яким іншим закладом дошкільної освіти.

Цифрова складова стратегії передбачає кілька взаємопов'язаних напрямів: персоналізацію освітнього процесу засобами штучного інтелекту з урахуванням індивідуального темпу розвитку та потреб кожної дитини; створення спеціалізованих цифрових сервісів для дітей з порушеннями зору та слуху; впровадження технологій віртуального моделювання, що дозволяють дітям дошкільного віку засвоювати наукові концепції в ігровій формі. Принципово важливо, що всі ці рішення апробуються в центрі як у «живій лабораторії» та лише після доведеної ефективності рекомендуються для впровадження у мережу ЗДО – саме така логіка «апробація перед масштабуванням» є головною доданою вартістю університетського центру порівняно зі звичайним закладом дошкільної освіти.

Цифрова трансформація в університетському центрі розвитку дитини не є самоціллю – вона підпорядкована головному педагогічному принципу: технологія має служити розвитку дитини, а не підміняти живу педагогічну взаємодію. Саме тому впровадження цифрових інструментів у центрі здійснюється виключно на засадах доказової педагогіки: кожен технологічний модуль проходить науково-методичну експертизу, пілотне впровадження та моніторинг освітніх результатів перед рекомендацією до широкого використання.

Окремим стратегічним напрямом є підготовка педагогів до роботи в цифровому освітньому середовищі. Університетський центр виконує тут подвійну функцію: з одного боку, студенти-практиканти опановують цифрові педагогічні інструменти безпосередньо в умовах реального освітнього процесу; з іншого – чинні вихователі ЗДО регіону отримують можливість підвищення кваліфікації та стажування у центрі, що забезпечує дифузії цифрових компетентностей у широку педагогічну спільноту.

Важливим інструментом масштабування є створення відкритого цифрового репозиторію – бази методичних матеріалів, апробованих освітніх програм і дидактичних розробок, доступних для всіх ЗДО України. Такий репозиторій перетворює університетський центр з локальної структури на вузловий елемент національної мережі методичного забезпечення дошкільної освіти, що повністю відповідає логіці «третьої місії» університету та стратегічному курсу на посилення його суспільної відповідальності.

Висновки. Проведене дослідження засвідчує, що університетський центр розвитку дитини є принципово новим типом інституції – науково-практичною екосистемою, в якій дослідницька діяльність, підготовка педагогічних кадрів і безпосередня освітня робота з дітьми утворюють єдиний нерозривний цикл. Саме ця синергія визначає унікальну роль центру у повоєнному відновленні галузі та відрізняє його від будь-якого іншого суб'єкта системи дошкільної освіти.

Розроблена авторська модель ґрунтується на чотирьох взаємопов'язаних функціях – освітній, методичній, науково-дослідній та просвітницькій. Трирівнева модель взаємодії центру з системою освіти забезпечує безперервний

обмін між академічним середовищем і практикою ЗДО за принципом «з аудиторії – у лабораторію», а логіка «апробація перед масштабуванням» гарантує доказову обґрунтованість усіх рішень, що рекомендуються до широкого впровадження.

Стратегія створення університетських центрів розвитку дитини є відповіддю одночасно на три виклики: критичний кадровий дефіцит у дошкільній ланці, розрив між академічною підготовкою педагогів і потребами практики, а також нагальну потребу в науково обґрунтованій моделі психологічної реабілітації та інклюзивного супроводу дітей, що зростають в умовах воєнного часу. Перспективами подальших досліджень є розробка нормативно-правового механізму інтеграції університетських центрів у структуру ЗВО, апробація моделі на базі університетів різних регіонів України та порівняльний аналіз відповідних практик країн ЄС.

Література:

1. Стратегія 2026–2030 / Львівський національний університет імені Івана Франка. Львів, 2026. URL: https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/Strategy_2026-2030.pdf (дата звернення: 20.05.2026).
2. Бородіна О. С., Кузьменко В. Й. Правові основи забезпечення інклюзивного навчання у ЗВО в Україні: аналіз чинного законодавства. *Науковий часопис УДУ імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2025. Вип. 103. С. 67–71.
3. Більше підтримки для бізнесу: як зміниться проєкт «Власна справа» у 2026 році / Державна служба зайнятості. 2026. 7 січ. URL: <https://dcz.gov.ua/news/singlenews/1332> (дата звернення: 20.05.2026).
4. Про затвердження Положення про центр розвитку дитини : постанова Кабінету Міністрів України від 05.10.2009 № 1124. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1124-2009-p> (дата звернення: 20.05.2026).
5. Про дошкільну освіту : Закон України від 06.06.2024 № 3788-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20> (дата звернення: 20.05.2026).
6. Леонтьєва І. В. Аналітичні центри університетів як драйвери інноваційного розвитку екосистеми вищої педагогічної освіти. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. 2025. № 2 (44). С. 33–38.
7. Отич О. М. Особливості взаємодії університетів і закладів дошкільної освіти в розвитку лідерського потенціалу педагогічних працівників. *Освітня аналітика України*. 2023. № 2 (23). С. 34–48.
8. Олендр Т. М., Степанюк А. В. Моніторинг якості природничої освіти в університетах США : монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 260 с.
9. Навчальна лабораторія «Центр розвитку дитини» – Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. URL: <https://cuspu.edu.ua/ua/kafedra-pedahohiky-ta-osvitnoho-menedzhmentu/tsentr-rozvytku-dytyny> (дата звернення: 20.05.2026).

References:

1. Stratehiia 2026–2030 [Strategy 2026–2030]. (2026). Lvivskyi natsionalnyi universytet imeni Ivana Franka. Retrieved from https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/Strategy_2026-2030.pdf [in Ukrainian].

2. Borodina, O.S., & Kuzmenko, V.Y. (2025). Pravovi osnovy zabezpechennia inkliuzyvnoho navchannia u ZVO v Ukraini: analiz chynnoho zakonodavstva [Legal foundations of inclusive education in higher education institutions in Ukraine: analysis of current legislation]. *Naukovyi chasopys UDU imeni Mykhaila Drahomanova. Serii 5. Pedagogichni nauky: realii ta perspektyvy – Scientific Journal of Drahomanov Ukrainian State University. Series 5. Pedagogical Sciences: Realities and Prospects*, 103, 67–71 [in Ukrainian].

3. Bilshe pidtrymky dlia biznesu: yak zminytsia proiekt «Vlasna sprava» u 2026 rotsi [More support for business: how the "Own Business" project will change in 2026]. (2026, January 7). Derzhavna sluzhba zainiatosti – State Employment Service. Retrieved from <https://dcz.gov.ua/news/singlenews/1332> [in Ukrainian].

4. Pro zatverdzhennia Polozhennia pro tsentr rozvytku dytyny [On approval of the Regulation on the child development center]: postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 05.10.2009 № 1124. zakon.rada.gov.ua. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1124-2009-п> [in Ukrainian].

5. Pro doshkilnu osvitu [On preschool education]: Zakon Ukrainy vid 06.06.2024 № 3788-IX. zakon.rada.gov.ua. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20> [in Ukrainian].

6. Leontieva, I.V. (2025). Analitychni tsentry universytetiv yak draivery innovatsiinoho rozvytku ekosystemy vyshchoi pedagogichnoi osvity [University analytical centers as drivers of innovative development of the higher pedagogical education ecosystem]. *Pedagogichna osvita: teoriia i praktyka. Psykholohiia. Pedagogika – Pedagogical Education: Theory and Practice. Psychology. Pedagogy*, 2 (44), 33–38 [in Ukrainian].

7. Otych, O.M. (2023). Osoblyvosti vzaiemodii universytetiv i zakladiv doshkilnoi osvity v rozvytku liderskoho potentsialu pedagogichnykh pratsivnykiv [Peculiarities of interaction between universities and preschool education institutions in developing the leadership potential of pedagogical staff]. *Osvitnia analityka Ukrainy – Educational Analytics of Ukraine*, 2 (23), 34–48 [in Ukrainian].

8. Olendr, T.M., & Stepaniuk, A.V. (2018). *Monitorynh yakosti pryrodychoi osvity v universytetakh SShA* [Monitoring the quality of science education in US universities]. Ternopil: TNPU im. V. Hnatiuka [in Ukrainian].

9. Navchalna laboratoriia «Tsentr rozvytku dytyny» – Tsentralnoukrainskyi derzhavnyi universytet imeni Volodymyra Vynnychenka [Training laboratory "Child Development Center" – Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University]. (n.d.). cuspu.edu.ua. Retrieved from <https://cuspu.edu.ua/ua/kafedra-pedagogiky-ta-osvitnoho-menedzhmentu/tsentr-rozvytku-dytyny> [in Ukrainian].

Дата першого надходження статті до видання: 15.05.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 29.05.2026

Журнал

«Перспективи та інновації науки»

№ 6(64) 2026

СПЕЦВИПУСК

Формат 60х90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:

Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.