

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
“МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
“ПРИАЗОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”**



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

**VI ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ
ОСВІТИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

21-22 травня 2026 року

присвячена 125-річчю коледжу

ТОМ 1

М. ДНІПРО (МАРІУПОЛЬ) , 2026



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ПРИАЗОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ
VI ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ПЕДАГОГІЧНИХ/НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

ТОМ 1

ТРАВЕНЬ 2026



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти.

Том 1 – Тези доповідей учасників конференції, а саме педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти: ВСП «Маріупольський фаховий коледж ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», 2026 р. – 241 с.

Розглянуто та схвалено на засіданні педагогічної ради ВСП «Маріупольський фаховий коледж ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет».

Протокол від «07» травня 2026 року № 6

Збірник матеріалів містить тези доповідей поданих на VI Всеукраїнську науково-практичну конференцію, що відбулася 21-22 травня 2026 року. Оргкомітет конференції може не поділяти думку авторів. Відповідальність за зміст і достовірність поданих матеріалів несуть автори публікацій та їх керівники

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Олександр ФЕДИШИН	-	голова
Оксана БУТ-ГУСАІМ	-	заступник голови
Віта ДАГЛІ	-	відповідальна за випуск



✚ ОСИПЧУК ЮЛІЯ. КРИЗА АНАХРОНІЗМУ: ПРОБЛЕМА НЕВІДПОВІДНОСТІ ІНДУСТРІАЛЬНОЇ МОДЕЛІ ОСВІТИ ВИКЛИКАМ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА.....	212
✚ РАЧКОВ ОЛЕКСАНДР. СОЦІАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТІВ ЧЕРЕЗ СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ:СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ	213
✚ СОНЕЧКО ОЛЬГА. ПРОБЛЕМАТИКА ОСВІТНІХ ІНСТИТУТІВ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	216
✚ ЮРЧИК ТЕТЯНА. ОСОБИСТІ ФІНАНСИ В ЕПОХУ ДІДЖИТАЛ: ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД.....	217

СЕКЦІЯ 11 ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ (УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА, ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА, ІНОЗЕМНА МОВА): 219

✚ БУНАК ГАННА. СЬОГОДЕННІ ПРОБЛЕМИ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	219
✚ ЄРМАКОВ СЕРГІЙ. ЄРМАКОВА ОКСАНА. ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ АСПЕКТ МІЖГАЛУЗЕВОЇ ОМОНІМІЇ В НАУКОВО-ТЕХНІЧНІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ	220
✚ ІВАСЬКЕВИЧ ТЕТЯНА. ЧИМ БЛИЗЬКИЙ НАМ ГАМЛЕТ СЬОГОДНІ?.....	221
✚ ІВАШКО СВІТЛАНА. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-АГРАРІВ У СИСТЕМІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ	223
✚ КАСПІЧ ГАЛИНА. УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ..	224
✚ КОНОНОВА ОЛЕНА. БЕНЧМАРКІНГОВИЙ ПІДХІД ДО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ МАЙБУТНІХ МОРСЬКИХ ФАХІВЦІВ.....	227
✚ ЛАВРЕНЧУК ОКСАНА. ЗАЇКА ЛЮДМИЛА. СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	228
✚ ЛЕЩИШИН ІГОР. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ВИКЛИКИ ТА ЕФЕКТИВНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ	230
✚ МАКСИМОВСЬКА ЛАРИСА. ХІЛЬМАН АЛЛА. «ШТУЧНІ» КОМУНІКАТИВНІ ЦІЛІ В РЕАЛЬНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ.....	231
✚ СЕНЧЕНКО ВІКТОРІЯ. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	232
✚ СИРОТІНА ЮЛІЯ. ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ПРОЦЕС ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖІВ	233
✚ СЛЮЗАР НАДІЯ. МАНІПУЛЯТИВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МОВНИХ ЗАСОБІВ У СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ МЕДІАПРОСТОРІ	235
✚ СУШКО НАТАЛЯ. ІНТЕРАКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧАМИ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	236
✚ УСТЮЖАНИНА ОЛЕНА. DEVELOPING DIGITAL LEARNING ECOSYSTEMS: INTEGRATING INTERACTIVE PLATFORMS FOR A COHERENT LANGUAGE TEACHING STRATEGY	238

СЕКЦІЯ 12 ПРИКЛАДНА МЕХАНІКА (ЗВАРЮВАЛЬНЕ ВИРОБНИЦТВО) 240

✚ ВОЙТОВСЬКА ІРИНА. СУЧАСНІ МЕТОДИ ВІДНОВЛЕННЯ ЗНОШЕНИХ ДЕТАЛЕЙ МАШИН	240
--	-----



розглядати не як джерело стресу чи розчарування, а як інструмент для розвитку, з урахуванням усіх можливостей і викликів, які вони пропонують.

Список літератури:

1. Щербан Т., Самойлов О. Соціалізація студентської молоді в соціальних мережах. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2024. Том 10, № 2. Стор. 9–16.
2. Stoliarchuk O. та ін. The role of social networks in shaping the identity and self-realisation of young people. ResearchGate. 2024.
3. Гречановська О. В., Мегем О. М., Потапюк Л. М. Вплив соціальних мереж на психологічний стан молоді. Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. 2023. № 4.
4. Nokhrina I. Social Media in Education: Trends, Roles, Challenges, and Opportunities for Digital-Native Generations. Systematic Literature Review. 2024.
5. Малєєва Н. С. Психологічні особливості залежності молоді від соціальних мереж: дисертація кандидата психологічних наук. Київ, 2020.

ПРОБЛЕМАТИКА ОСВІТНІХ ІНСТИТУТІВ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ

*Сонечко О. С. – викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та філософії
Національний університет кораблебудування ім. адм. Макарова*

Анотація: Різноманітність соціальних інститутів в суспільстві, їх розвиток та вплив на життя пересічних громадян є неодмінною складовою сучасних суспільних відносин. Комплекс інститутів освіти має виконувати надважливі завдання: зберігати та передавати знання, надавати майбутнім поколінням необхідну освіту, впливати на соціалізацію членів суспільства. В умовах кризи або, ще гірше, військового стану, неможливість освітнього комплексу функціонувати повноцінно може призвести до вельми негативних наслідків навіть у найближчому майбутньому.

Ключові слова: освітні інститути, військовий стан, освітні платформи, освітня міграція.

Після початку повномасштабної російсько-української війни в кризовій ситуації, таким чи іншим чином, опинилися всі соціальні інститути нашого суспільства, що саме по собі призвело до поглиблення проблем майже в усіх сферах суспільного життя. Зміни, що їх переживає сфера освіти, призвели до виникнення комплексу доволі серйозних проблем, вирішення яких є абсолютно необхідним, якщо ми хочемо мати можливість зберегти та відродити державу та суспільство після закінчення війни.

Зазначені проблеми стосуються матеріального забезпечення навчального процесу, питання доступу до освіти дітей та підлітків усіх без винятку вікових категорій, психологічного стану учасників освітнього процесу та питання безпеки.

Питання матеріального забезпечення включають: руйнування або пошкодження навчальної інфраструктури, від дитячих садочків до закладів вищої освіти, вимушене скорочення фінансування діяльності навчальних закладів, примусове закриття навчальних закладів в особливо небезпечних регіонах – прифронтові території тощо.

Питання доступу до освіти є одним з найважливіх та негативних. Так, певна частина учнів, студентів середніх спеціалізованих та вищих навчальних закладів на сьогодні знаходиться за межами проживання свого регіону і, відповідно, не має можливості повноцінно навчатися. Окремо в даному контексті потрібно зазначити, що певна кількість дітей, підлітків та молоді знаходиться за межами країни та або повністю відмовилися від отримання української освіти, або поєднують навчання в Україні через онлайн-заняття з навчанням в країнах свого перебування. На жаль, значна частина учнів на сьогодні перебуває на тимчасово окупованих територіях і не має можливості долучитися до освітнього процесу в Україні.

Питання психологічного стану учасників освітнього процесу має вивчатися сьогодні, на нашу думку, постійно та протягом значного часу. Довга, вимушена відсутність так званого «живого спілкування», онлайн-навчання, що триває для деяких учнів вже декілька років поспіль, відчуття небезпеки та хвилювання від постійних повітряних тривог та обстрілів



навіть у тих навчальних закладах, що працюють – всі ці чинники спричиняють постійний стрес, неможливість повноцінно сконцентруватися на навчанні. Стрес, тривога, травматичний досвід війни негативно впливають як на учнів (студентів), так і на вчителів та викладачів. А погіршення ментального здоров'я ускладнює навчальний процес та мотивацію для його учасників. Сьогодні вже зрозуміло, що багато учнів суттєво відстають у навчанні і, за деякими оцінками, освітні втрати можуть сягати декількох років.

Питання безпеки є, мабуть, одним з найболючіших. Так, далеко не всі навчальні заклади мають належні укриття, або такі, яких має вистачити на всіх учнів (чи студентів) та викладачів відповідно. Неналежний температурний режим та постійні відключення електрики, що тривають через обстріли інфраструктури російськими військами, також не додають впевненості в безпеці.

Як висновок, маємо зазначити, що російсько-українська війна створила системну кризу в освіті України. Сьогодні ми спостерігаємо як поєднання фізичних руйнувань, втрати доступу до навчання, психологічних обмежень поступово впливає на функціонування комплексу освітніх інститутів. Водночас система намагається адаптуватися — через дистанційні формати, міжнародну підтримку та нові освітні підходи.

Список використаних джерел:

1. Історичні, соціально-політичні, публічно-управлінські та інституціональні виміри української державності: монографія / Ворчакова І., Кравчук О., Матвієнко Л., Сонечко О. – Одеса: ТакиБук, 2025. – 150 С.
2. Освіта України в умовах воєнного стану. інформаційно-аналітичний збірник. інститут освітньої аналітики, 2022. 358 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpneva-konferencia/2022/Mizhn.serp.n.ped.nauk-prakt.konferentsiya/Inform-analityc.zbirn Osvita.Ukrayiny>

ОСОБИСТІ ФІНАНСИ В ЕПОХУ ДІДЖИТАЛ: ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД

*Юрчик Т.Ю. – викладач вищої кваліфікаційної категорії
 Слов'янський енергобудівний фаховий коледж*

У доповіді досліджено особливості викладання теми особистих фінансів в умовах цифрової трансформації економіки. Обґрунтовано необхідність формування фінансової грамотності як складової професійної підготовки студентів. Розкрито потенціал інноваційних педагогічних методів, зокрема кейс-методу, ділових ігор, проєктного навчання та цифрових інструментів. Проаналізовано практичний досвід їх використання та доведено ефективність у формуванні фінансового мислення та відповідальної поведінки студентів.

У сучасних умовах цифровізації фінансової сфери відбуваються суттєві зміни у фінансовій поведінці населення, особливо молоді. Студенти активно користуються мобільними банківськими застосунками, здійснюють безготівкові розрахунки, оформлюють онлайн-кредити та використовують електронні платіжні сервіси. Водночас рівень їх фінансової грамотності часто не відповідає рівню доступу до фінансових інструментів.

Це проявляється у відсутності навичок планування бюджету, недостатньому розумінні умов кредитування, а також у невмінні оцінювати фінансові ризики. Таким чином, виникає потреба в удосконаленні методів викладання економічних дисциплін, зокрема теми особистих фінансів, із урахуванням сучасних цифрових реалій.

Аналіз останніх досліджень. Проблема фінансової грамотності є предметом дослідження багатьох науковців та педагогів. У сучасних дослідженнях акцентується увага на необхідності формування фінансової культури, розвитку економічного мислення та впровадженні компетентнісного підходу в освіті.

Особливого значення набуває використання інноваційних педагогічних технологій, які забезпечують активну участь студентів у навчальному процесі та сприяють формуванню