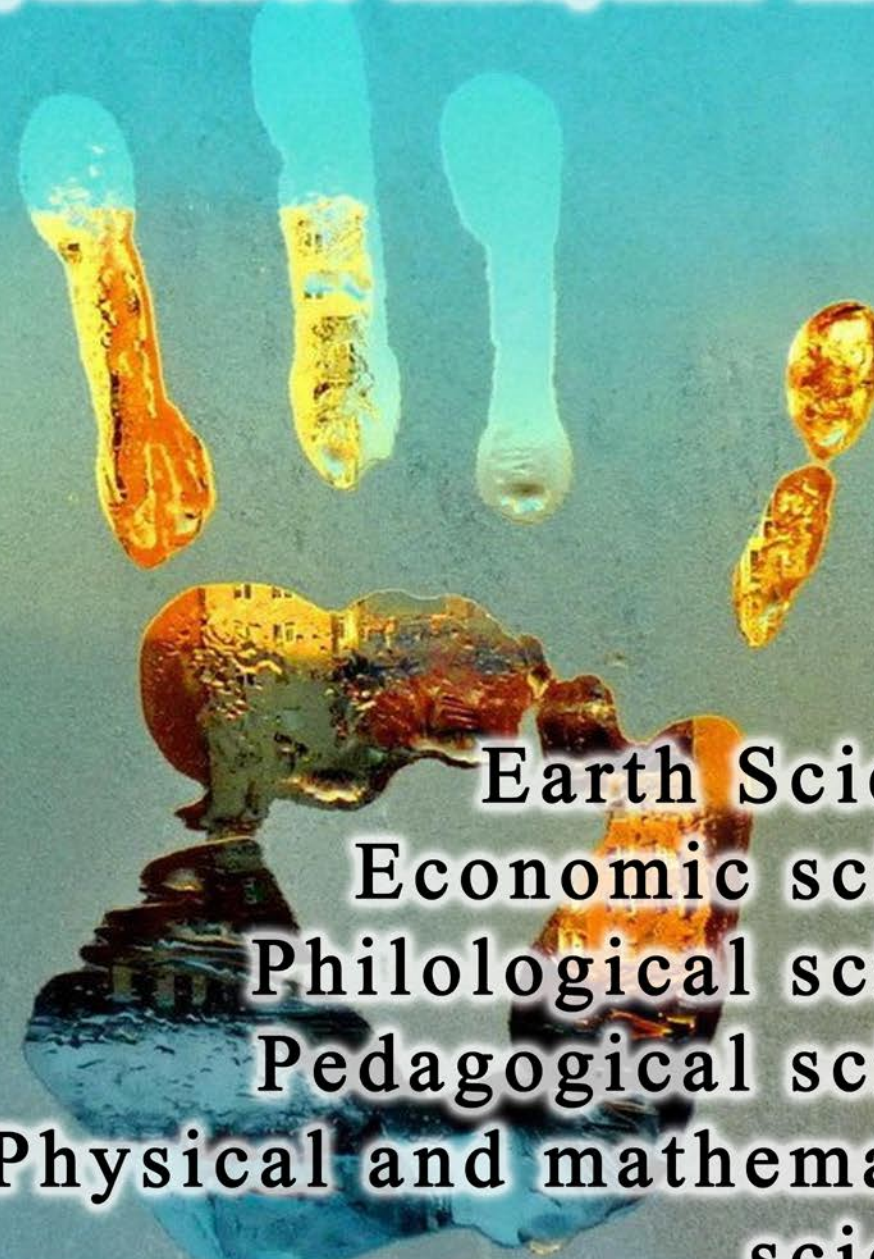


colloquium-journal

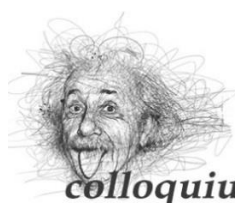
ISSN 2520-6990

Międzynarodowe czasopismo naukowe



Earth Sciences
Economic science
Philological science
Pedagogical science
Physical and mathematical
sciences

№30(223) 2024
Część 2



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Colloquium-journal №30 (223), 2024

Część 2

(Warszawa, Polska)

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**
Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Mateusz Jabłoński** - politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan wydziału elektrotechniki i informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w katedrze projektowania środowiska architektonicznego, Kijowski narodowy Uniwersytet budownictwa i architektury.
- **Leontiev Rudolf Georgievich** - doktor nauk ekonomicznych, profesor wyższej komisji atestacyjnej, główny naukowiec federalnego centrum badawczego chabarowska, dalekowschodni oddział rosyjskiej akademii nauk
- **Serebrennikova Anna Valerievna** - doktor prawa, profesor wydziału prawa karnego i kryminologii uniwersytetu Moskiewskiego M.V. Lomonosova, Rosja
- **Skopa Vitaliy Aleksandrovich** - doktor nauk historycznych, kierownik katedry filozofii i kulturoznawstwa
- **Pogrebnaya Yana Vsevolodovna** - doktor filologii, profesor nadzwyczajny, stawropolski państwowy Instytut pedagogiczny
- **Fanil Timeryanowicz Kuzbekov** - kandydat nauk historycznych, doktor nauk filologicznych. profesor, wydział Dziennikarstwa, Bashgosuniversitet
- **Aliyev Zakir Hussein oglu** - doctor of agricultural sciences, associate professor, professor of RAE academician RAPVHN and MAEP
- **Kanivets Alexander Vasilievich** - kandydat nauk technicznych, profesor nadzwyczajny Wydział Agrotechnologii i Transportu Drogowego, Państwowy Uniwersytet Rolniczy w Połtawie
- **Yavorska-Vitkovska Monika** - doktor edukacji, szkoła Kuyavsky-Pomorsk w bidgoszczu, dziekan nauk o filozofii i biologii; doktor edukacji, profesor
- **Chernyak Lev Pavlovich** - doktor nauk technicznych, profesor, katedra technologii chemicznej materiałów kompozytowych narodowy uniwersytet techniczny ukrainy „Politechnika w Kijowie”
- **Vorona-Slivinskaya Lyubov Grigoryevna** - doktor nauk ekonomicznych, profesor, St. Petersburg University of Management Technologia i ekonomia
- **Voskresenskaya Elena Vladimirovna** doktor prawa, kierownik Katedry Prawa Cywilnego i Ochrony Własności Intelektualnej w dziedzinie techniki, Politechnika im. Piotra Wielkiego w Sankt Petersburgu
- **Tengiz Magradze** - doktor filozofii w dziedzinie energetyki i elektrotechniki, Georgian Technical University, Tbilisi, Gruzja
- **Usta-Azizova Dilnoza Ahrarovna** - kandydat nauk pedagogicznych, profesor nadzwyczajny, Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan
- **Oktay Salamov** - doktor filozofii w dziedzinie fizyki, honorowy doktor-profesor Międzynarodowej Akademii Ekoenergii, docent Wydziału Ekologii Azerbejdżańskiego Uniwersytetu Architektury i Budownictwa
- **Karakulov Fedor Andreevich** – researcher of the Department of Hydraulic Engineering and Hydraulics, federal state budgetary scientific institution "all-Russian research Institute of hydraulic Engineering and Melioration named after A. N. Kostyakov", Russia.
- **Askaryants Wiera Pietrowna** - Adiunkt w Katedrze Farmakologii, Fizjologia. Taszkencki Pediatryczny Instytut Medyczny. miasto Taszkent

Google Scholar    SlideShare



INDEX COPERNICUS
INTERNATIONAL

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

«Colloquium-journal»

Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa

Annopol 4, 03-236

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>

CONTENTS

EARTH SCIENCES

Khayala M.

ACTUAL PROBLEMS OF THE ECO-ENVIRONMENT AND RESTORATION OF KARABAKH ECOSYSTEMS5

PEDAGOGICAL SCIENCES

Dilare G.R.

DEPENDENCE OF INCLUSIVENESS IN EDUCATION ON SPEECH ACTIVITY.....9

Алиева Х.М., Алекперова Н. В.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛЕКСИКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ13

Aliyeva Kh.M., Alakberova N.V.

INTERNATIONAL VOCABULARY IN ENGLISH.....13

Левашов О.С.

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ДО ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ.....17

Levashov O.S.

MODERN CHALLENGES TO FOREIGN LANGUAGE EDUCATION17

Шапочка К.А., Левицька І.С.

ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ООП22

Shapochka K.A., Levitska I.S.

FORMATION OF ENGLISH LEXICAL COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS WITH SEN22

Дуйсенова Г.А., Шындалиев Н.Т.

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИОННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ25

Duisenova G.A., Shyndaliyev N.T.

APPLICATION OF THE GAMIFICATION APPROACH IN TEACHING PROGRAMMING25

Тюльпа Т.М.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ28

Tyulpa T.M.

ENSURING INTERDISCIPLINARY INTEGRATION OF ACADEMIC DISCIPLINES AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS OF SOCIONOMIC SPECIALTIES.....28

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

Taghiyeva E.H., Mammadli V.N.

TYPES OF INDEPENDENT WORK IN MATHEMATICS LESSONS IN PRIMARY GRADES31

PHILOLOGICAL SCIENCES

Аждарлы С.Э., Мамедзаде Р.В.

БАРЬЕРЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....36

Ajdarli S.E., Mammadzadeh R. V.

BARRIERS THAT APPEAR DURING THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND THEIR SOLUTIONS36

Балакишиева В.Т.

ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИЙ ПАМЯТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ39

Balakishiyeva V.T.

THE POTENTIAL OF MEMORY TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING39

Мешишзаде Ш.Т., Гейдарова Ш.Ш.

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В АНГЛИЙСКОМ И АЗЕРБАЙДЖАНСКОМ ЯЗЫКАХ44

Mehishzadeh Sh.T., Heydarova Sh.Sh.

LINGUISTIC AND CULTURAL FEATURES OF PAROEMIOLOGICAL UNITS IN THE ENGLISH AND AZERBAIJANI LANGUAGES44

Хунбатова Ш.Р.

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ МАССМЕДИА-НЕОЛОГИЗМОВ.....48

Hunbatova Sh.R.

STRUCTURAL AND SEMANTIC FEATURES OF ENGLISH MASS MEDIA NEOLOGISMS48

ECONOMIC SCIENCES

Кашульська Т.С.

ЦИФРОВЫЙ МАРКЕТИНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗБУТУ ПРОДУКЦІЇ АГРАРНИХ ПІДПРИЄМСТВ.....52

Kashulska T.

DIGITAL MARKETING AS A TOOL FOR IMPROVING THE EFFICIENCY OF MARKETING PRODUCTS OF AGRICULTURAL ENTERPRISES52

Мандич С.М.

МЕХАНІЗМИ АДАПТАЦІЇ АГРАРНИХ ПІДПРИЄМСТВ ДО ЗМІН У ЗАКОНОДАВЧОМУ ПОЛІ.....58

Mandych S.

MECHANISMS OF ADAPTATION OF AGRICULTURAL ENTERPRISES TO CHANGES IN THE LEGISLATIVE FIELD58

Михайлюк М.Н., Ашинова М.К., Кадакоева Г.В., Козлова Д.Р.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСПОДДЕРЖКИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА64

Mikhailyuk M.N., Ashinova M.K., Kadakoeva G.V., Kozlova D.R.

ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF STATE SUPPORT FOR THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF THE REGION.....64

Рыков С.В.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВНУТРЕННЕГО ПОЛОЖЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ДЕПОЗИТНОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКИМИ БАНКАМИ.....69

Rykov S.V.

IMPROVEMENT OF INTERNAL REGULATIONS ON THE IMPLEMENTATION OF DEPOSIT POLICY BY COMMERCIAL BANKS69

Сєров І.В.

УПРАВЛІННЯ ПОТЕНЦІАЛОМ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ АГРОБІЗНЕСУ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ72

Sierov I.

MANAGEMENT OF THE POTENTIAL FOR INNOVATIVE DEVELOPMENT OF AGRIBUSINESS IN THE CONTEXT OF GLOBAL CHALLENGES.....72

Старов І.В.

ІННОВІНГ ЯК ДРАЙВЕР РЕСТРУКТУРИЗАЦІЇ АГРАРНИХ ПІДПРИЄМСТВ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ79

Starov I.

INNOVATION AS A DRIVER OF THE RESTRUCTURING OF AGRICULTURAL ENTERPRISES IN THE CONDITIONS OF
GLOBALIZATION79

Третяк А.В.

УПРАВЛІНСЬКІ АСПЕКТИ ТРАНСФОРМАЦІЇ АГРАРНИХ ПІДПРИЄМСТВ У УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ86

Tretiak A.

MANAGEMENT ASPECTS OF THE TRANSFORMATION OF AGRICULTURAL ENTERPRISES IN THE CONDITIONS OF
GLOBALIZATION86

*Шапочка К.А.,**кандидатка педагогічних наук, доцентка Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського*ORCID: [0000-0002-4827-599X](https://orcid.org/0000-0002-4827-599X)*Левицька І.С.**здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського*

ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ООП

*Shapochka K.A.,**Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor**V.O. Sukhomlynskyi National University of Mykolaiv*ORCID: [0000-0002-4827-599X](https://orcid.org/0000-0002-4827-599X)*Levitska I.S.**the second (Master's) level of higher education
V.O. Sukhomlynskyi National University of Mykolaiv*

FORMATION OF ENGLISH LEXICAL COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS WITH SEN

Стаття присвячена питанню формуванню англomовної лексичної компетентності. Наголошується, що це здатність учня розуміти, вживати і правильно використовувати слова та словосполучення в іншомовному спілкуванні. Вона включає не лише знання окремих лексичних одиниць, але й розуміння їхнього значення, семантичних відтінків, контекстуального використання, синонімії, антонімії, фразеологічних одиниць і колокацій. Формування лексичної компетентності учнів початкової школи на уроках іноземної мови є важливим завданням, оскільки лексика є основою для розвитку всіх інших мовних навичок, таких як говоріння, читання, письмо та аудіювання. В статті схарактеризовано особливості цього процесу через кілька ключових аспектів: психофізіологічні особливості дітей молодшого шкільного віку, поступовість і систематичність, ігрові методи, використання візуальних та аудіальних опор, інтерактивні технології, контекстуальне вивчення лексики, повторення та активізація, мотивація та емоційне підкріплення. Наведено приклади вправ на формування англomовної лексичної компетентності молодших школярів із ООП.

The article is devoted to the issue of the formation of English lexical competence. It is emphasized that this is the student's ability to understand, use and correctly use words and phrases in foreign language communication. It includes not only knowledge of individual lexical units, but also understanding of their meaning, semantic nuances, contextual use, synonymy, antonymy, phraseological units and collocations. Formation of lexical competence of primary school students in foreign language lessons is an important task, as vocabulary is the basis for the development of all other language skills, such as speaking, reading, writing and listening. The article characterizes the features of this process through several key aspects: psychophysiological features of primary school children, gradualism and systematicity, game methods, use of visual and audio supports, interactive technologies, contextual learning of vocabulary, repetition and activation, motivation and emotional reinforcement. Examples of exercises for the formation of English lexical competence of younger schoolchildren with special education are given.

Ключові слова: англomовна лексична компетентність, лексичні вправи, лексична одиниця, діти із ООП.

Key words: English lexical competence, lexical exercises, lexical unit, children with SEN.

Реформування початкової освіти має на меті не тільки гармонійний розвиток дитини і виховання загальнолюдських цінностей, але й формування самостійності, творчих здібностей та самореалізації кожного учня. Нові освітні стандарти спрямовані на те, щоб не лише передавати знання, а й навчати вміння використовувати їх на практиці. Адже знання разом із вміннями створюють у школярів життєві компетентності, необхідні для успішного майбутнього. Саме тому, на думку багатьох науковців та педагогів, освітній процес має реалізуватися в рамках компетентнісного підходу.

У початковій школі завжди була актуальна проблема формування комунікативної компетентності в учнів. Комунікативна компетентність проявляється у здатності ефективно користуватися всіма видами мовленнєвої діяльності під час спілкування. Вона надає дітям можливість пізнавати світ і вирішувати життєво важливі завдання.

Основою комунікативної компетентності є лексична компетентність, яка включає словниковий запас та вміння доречно використовувати слова в різних контекстах. Як зазначав М. Вашуленко: «зробити мовну та мовленнєву теорію практичною,

забезпечити свідоме використання учнями мовних понять, правил та норм у навчальних і життєвих ситуаціях спілкування – це одне з основних завдань учителя початкових класів у мовній освіті молодших школярів». Таким чином, розвиток лексичної компетентності розглядається не лише як засвоєння мовленнєвих понять і навичок, а й як здатність застосовувати їх у процесі спілкування.

О. Хома розглядає лексичну компетентність не тільки як певну суму знань, а як таку, що базується на цих знаннях, а також цінностях, здібностях, одержаних у процесі засвоєння основ лексикології.

Н. Сіранчук говорить про те, що поняття «лексична компетентність молодшого школяра» значно ширше за поняття «знання», «уміння» та «навички» з лексики оскільки поєднує у собі гнучкість мислення, її здатність долати стереотипи та передбачати мовленнєві ситуації. Лексична компетентність є однією з різнопланових якостей особистості, яка дає змогу свідомо здійснювати комунікативно-творчу діяльність та розвивати загальний рівень культури власного мовлення [3].

Лексична компетенція — заснована на лексичних знаннях, навиках, умінь, а також особистому мовному та мовленнєвому досвіді здатність людини визначати контекстуальне значення слова, порівнювати обсяг його значення в двох мовах, розуміти структуру значення слова і виділяти специфічно національне в значенні слова.

Іншомовна лексична компетентність – це здатність учня розуміти, вживати і правильно використовувати слова та словосполучення в іншомовному спілкуванні. Вона включає не лише знання окремих лексичних одиниць, але й розуміння їхнього значення, семантичних відтінків, контекстуального використання, синонімії, антонімії, фразеологічних одиниць і колокацій.

Основними компонентами іншомовної лексичної компетентності є:

- Кількісна – обсяг засвоєного словникового запасу.
- Якісна – глибина розуміння значень і відтінків лексичних одиниць.
- Функціональна – здатність застосовувати лексику в різних комунікативних ситуаціях.

Формування іншомовної лексичної компетентності є важливим елементом загальної мовної компетенції і має на меті забезпечити ефективне володіння мовою в реальних умовах спілкування.

Формування лексичної компетентності учнів із ООП початкової школи на уроках іноземної мови є важливим завданням, оскільки лексика є основою для розвитку всіх інших мовних навичок, таких як говоріння, читання, письмо та аудіювання. Особливості цього процесу можна охарактеризувати через кілька ключових аспектів:

1. Психологічні особливості дітей із ООП молодшого шкільного віку

- Діти початкової школи мають високий рівень сприйнятливості до нової інформації, але коротку концентрацію уваги. Це означає, що новий матеріал слід подавати в коротких, різноманітних формах для підтримання інтересу.

- Лексичний матеріал краще засвоюється через візуальні, аудіальні та тактильні стимули, що вказує на важливість використання мультимедійних засобів, картинок, ігор та римівок.

2. Поступовість і систематичність

- Формування лексичної компетентності повинно відбуватися поступово, із забезпеченням повторення та закріплення матеріалу. Лексика подається від простішого до складнішого, а нові слова мають бути пов'язані з уже відомими поняттями.

- Важливо забезпечувати тематичну спрямованість уроків, що дозволить учням асоціювати нові слова з конкретними контекстами.

3. Ігрові методи

- Молодші школярі краще сприймають нову лексику через гру, тому використання лексичних ігор є одним з найефективніших методів. Ігри розвивають інтерес до навчання, стимулюють мовленнєву активність та забезпечують ненав'язливе повторення лексики.

- Приклади ігор: лексичні доміно, пазли, загадки, ігри з картками (наприклад, картки з малюнками та словами).

4. Використання візуальних та аудіальних опор

- Важливо використовувати наочний матеріал, який допомагає запам'ятати нові слова. Це можуть бути картинки, плакати, флеш-картки. Аудіальні матеріали (пісні, римівки, короткі діалоги) також допомагають учням запам'ятовувати слова через слуховий канал.

5. Інтерактивні технології

- Використання інтерактивних методів навчання, таких як інтерактивні дошки, мультимедійні програми та онлайн-ресурси, сприяє більш ефективному засвоєнню лексики. Вони допомагають робити процес навчання динамічним та цікавим.

6. Контекстуальне вивчення лексики

- Слова мають бути вивчені в контексті, а не ізольовано. Це може бути через короткі діалоги, казки, римівки або тематичні завдання, що дозволяють учням використовувати нові слова в конкретних ситуаціях.

7. Повторення та активізація

- Регулярне повторення є необхідним для того, щоб лексика закріплювалася в довготривалій пам'яті. Для цього підходять різні форми: групові роботи, пісні, інсценування коротких сценок, розмовні завдання.

8. Мотивація та емоційне підкріплення

- Важливо створювати позитивну атмосферу на уроках, заохочуючи учнів до активної участі та використання нових слів. Похвала, грайливі елементи та взаємодія в парах допомагають учням почуватись впевненіше й покращують мотивацію.

Формування лексичної компетентності потребує диференційованого підходу, який враховує індивідуальні особливості учнів із ООП, їхню готовність до сприйняття нового матеріалу.

К. Миць в своєму навчальному посібнику «Play and study» пропонує ігрові вправи для вивчення англійської мови у молодшій школі

Наведемо приклади деяких з них, що можна використовувати для формування лексичної компетентності.

Монстри Гра доцільно проводити для закріплення лексичного матеріалу з тем «Тварини», «Частини тіла». Учнів об'єднують у дві команди. Учитель пропонує намалювати частини тіла різних тварин (наприклад: «Draw cat's eyes/ peacock's tail/ snake's head/ elephant feet/ bat's wings!»). Учасники гри від кожної команди біжать до дошки й виконують завдання. Далі малюють наступні представники команд. Останні учасники від кожної команди повинні домалювати «монстра» і дати йому кличку.

Поле чудес Гра схожа до однойменної телепередачі. На дошці, відповідно до кількості букв заданого слова, подані клітинки. Ведучий зачитує визначення слова, учні по черзі називають букви, вписують їх у клітинки та відгадують слово.

Перевір себе Учнім пропонують тему (school, subjects, professions, animals, buildings, clothes, weather, character and appearance), на яку упродовж 1,5 – 2 хв. вони повинні написати якомога більше слів. Учні по черзі зачитують слова. Якщо слово повторюється, то його викреслюють. Перемагає той, у кого залишиться більше слів.

Зміни слово На дошці написане слово. Учні утворюють нові слова, змінивши порядок літер.

Приклад завдання:

Salt – last; eat – tea; panel – plane; item – time; lame – male – meal; mane – mean – name; file – life; dare – dear – read.

Гра в антоніми По класу швидко передають м'яч чи м'яку іграшку. Вчитель промовляє слово і каже: «Стоп!» Учень, у чиїх руках у той момент була іграшка, називає антонім до слова. За правильну відповідь гравець отримує бал. Гра триває. Перемагає гравець, який набрав найбільше балів.

Наприклад:

Hot – cold; light – dark; up – down; high – low; strong – weak; old – young; wide – narrow; friend – enemy; lose – find; live – die; open – close; good – evil.

Утвори нові слова На дошці написане слово. З його літер учням упродовж 3 – 4 хв. Потрібно утворити якомога більше слів, або записати найдовше слово. Перемагає той, хто утворив найбільше слів і хто склав найдовше слово.

Приклади слів: rainbow, adventure, profession, knowledge.

Приклади виконаного завдання: planetarium (plan, plane, plate, planet, eat, lane, net, run, pan, pen, pet, petal, ten).

Ланцюжок Учитель пропонує учням тему (наприклад, «Sport and Games») і називає будь-яке слово, що стосується цієї теми. Учні по черзі називають слова, які починаються останньою літерою попереднього слова: hockey – yachting – gliding – gymnastics – skating – goal – lawn – tennis. Букви, які рідко вживаються, до уваги не приймають. Якщо слово закінчується такою буквою, то для наступного слова використовують передостанню букву. Відповідати потрібно швидко. Хто не зможе дібрати потрібного слова або назве слово, що не стосується теми, вибуває з гри. Перемагає той, хто залишиться у грі до її закінчення.

Список використаних джерел

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. Москва : Лабиринт, 1996. 416 с.
2. Миць К.М. Play and study: Навчальний посібник ігрових вправ для вивчення англійської мови у молодшій школі. Тахтаулове, 2017
3. Шапочка К. Нейропсихологічна складова вивчення іноземної мови молодшими школярами. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобиць : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 75. Том 3. 344 с.
4. Сіранчук Н.М. Формування лексичної компетентності в учнів початкових класів на уроках української мови: Монографія. Київ: «Центр учбової літератури», 2017. 288 с.

Colloquium-journal №30 (223), 2024

Część 2

(Warszawa, Polska)

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Czasopismo jest zarejestrowany i wydany w Polsce. Czasopismo publikuje artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Magazyn jest wydawany w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Częstotliwość: co tydzień

Wszystkie artykuły są recenzowane.

Bezpłatny dostęp do elektronicznej wersji magazynu.

Przesyłając artykuł do redakcji, autor potwierdza jego wyjątkowość i jest w pełni odpowiedzialny za wszelkie konsekwencje naruszenia praw autorskich.

Opinia redakcyjna może nie pokrywać się z opinią autorów materiałów.

Przed ponownym wydrukowaniem wymagany jest link do czasopisma.

Materiały są publikowane w oryginalnym wydaniu.

Czasopismo jest publikowane i indeksowane na portalu eLIBRARY.RU,

Umowa z RSCI nr 118-03 / 2017 z dnia 14.03.2017.

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak, Ewa Kowalczyk**

«Colloquium-journal»

Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa

Annopol 4, 03-236

Format 60 × 90/8. Nakład 500 egzemplarzy.

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>