



Наукові перспективи
Видавнича група



**ВІСНИК НАУКИ ТА
ОСВІТИ**
ISSN 2786-6165 (ONLINE)



Bulletin of Science and Education

№ 5(47) 2026

Видавнича група «Наукові перспективи»
Християнська академія педагогічних наук України

«Вісник науки та освіти»

№ 5(47) 2026

Київ – 2026

Publishing Group «Scientific Perspectives»
Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

"Bulletin of Science and Education"

№ 5(47) 2026

Kyiv – 2026

ISSN 2786-6165 Online

УДК 001.32:1 /3/(477)(02)

Ідентифікатор медіа R40-05847

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-5\(47\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-5(47))

«Вісник науки та освіти»: журнал. 2026. № 5(47) 2026. С. 6300

Рекомендовано до видавництва Всеукраїнською Асамблеєю докторів наук з державного управління
(Рішення від 01.06.2026, № 1/6-26)



*Згідно наказу Міністерства освіти і науки України 10.10.2022
№ 894 журналу присвоєні категорії "Б" із історії та
археології (спеціальність - 032 Історія та археологія) та
педагогіки (спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки)*

*Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від
23.12.2022 № 1166 журналу присвоєна категорія Б з філології
(спеціальність - 035 філологія)*

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, Всеукраїнської асоціації педагогів і психологів з духовно-морального виховання та Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління

Журнал публікує наукові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів гуманітарних наук та мистецтва

Цільова аудиторія: вчені, лінгвісти, літературознавці, перекладачі, мистецтвознавці, культурознавці, педагоги, соціологи, історики, археологи, а також, інші фахівці з різних сфер життєдіяльності суспільства, де знаходить застосування тематика наукового журналу

INDEX COPERNICUS
INTERNATIONAL

Google
scholar

Academic
Resource
Index
ResearchBib

Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar



Головний редактор: Котельницький Назар Анатолійович – член-кореспондент Української Академії Наук, кандидат історичних наук, доцент кафедри мовної підготовки та міжкультурних комунікацій, ЗВО Університет трансформації майбутнього (Україна)

Редакційна колегія:

- ✓ **Азарова Лариса Євстахіївна** - докт.філол.наук, професор, завідувач кафедри мовознавства Вінницького національного технічного університету (Україна)
- ✓ **Берест Ігор Романович** - доктор історичних наук, професор кафедри медійних технологій, інформаційної та книжкової справи, Національного університету «Львівська політехніка» (Україна)
- ✓ **Беррі, Стівен** доктор історичних наук, професор, професор епохи Громадянської війни Коледжу мистецтв і наук Франкліна Університету Джорджії (США)
- ✓ **Вуколова Катерина Володимирівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу Білоцерківського національного аграрного університету (Біла Церква, Україна), доцент Дніпровського відділення центру наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України, Дніпро, Україна (Україна)
- ✓ **Гурко Олена Василівна** - доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, (Дніпро, Україна)
- ✓ **Заур Алієв** доктор філософії з історії науки, доктор філософії з політичних наук, доцент, доцент Інституту філософії та соціології НАНА, Азербайджан (Азербайджан)
- ✓ **Р. Ахмад Закі Ель Ісламі**, доцент, професор, доктор філософії, Департамент наукової освіти, Факультет підготовки вчителів та освіти, Університет Султана Агенга Тіртаяса, (Індонезія)

- ✓ **Робак Ігор Юрійович** - доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук Харківського національного медичного університету (Україна)
- ✓ **Рубан Микола Юрійович** - доктор філософії з історії та археології, член правління Луганського обласного об'єднання ВУТ "Просвіта" імені Тараса Шевченка, голова правління громадської організації "Фонд відновлення залізничної спадщини України" (Україна)
- ✓ **Сайд М. Ісмаїл** доктор наук, професор, професор кафедри англійської мови, Коледж природничих наук і гуманітарних наук, Університет принца Саттама бін Абдулазіза, Аль-Хардж (Саудівська Аравія)
- ✓ **Синявська Олена Олександрівна** - кандидат історичних наук, доцент, доцент Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (Україна)
- ✓ **Січкаренко Галина Геннадіївна** - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності Державного університету телекомунікацій (Україна)
- ✓ **Скляр Ірина Олександрівна** - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології, доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ Донбаський Державний педагогічний університет, постдокторант (Україна)
- ✓ **Супрун Володимир Миколайович** – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри журналістики та українознавства Національного університету водного господарства та природокористування (Україна)
- ✓ **Хитровська Юлія Валентинівна** - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Україна)
- ✓ **Юган Наталія Леонідівна** – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри літературознавства, східної філології і перекладу Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, практичний психолог у закладах освіти, член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, Української асоціації когнітивної лінгвістики та поетики, Міжнародної федерації арт-терапії та самореалізації особистості (Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.



ЗМІСТ

СЕРІЯ «ФІЛОЛОГІЯ»

Banias V.V. <i>WHAT IS ROMANTICISM?</i>	60
Beregszászi Anikó, Hnatyk K., Fodor K. <i>NATIVE LANGUAGE INFLUENCE ON FOREIGN LANGUAGE DEVELOPMENT</i>	70
Demetska V.V., Banias N.Yu., Lizak K.M. <i>MULTIMEDIAL REPRESENTATION IN SUZANNE COLLINS' THE HUNGER GAMES: A COMPARATIVE STUDY OF THEMES IN THE LITERARY TRILOGY AND ITS CINEMATIC ADAPTATION</i>	86
Fedoriv Ya., Fedoriv M., Semiankiv I., Pirozhenko I. <i>DIACHRONIC DIMENSION OF WAR DISCOURSE AND THE SPECIFICS OF MILITARY TRANSLATION PRAXIS IN THE CONTEMPORARY UKRAINIAN CONTEXT</i>	97
Fedoriv Ya., Fedoriv M., Solomashenko N. <i>COMMUNICATIVE EFFECTIVENESS AND AUTHENTICITY IN BUSINESS ENGLISH EMAIL WRITING: A STUDY OF AI INFLUENCE</i>	127
Hrytsiak L.D. <i>LINGUISTIC MODELING OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE GLOBALIZED WORLD. MULTICULTURALISM AND ITS TRENDS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION</i>	145
Hubych P.V., Svydnytska-Ilkiv N.V., Fihura N.M. <i>LEXICO-SEMANTIC FEATURES AND TRANSLATION OF U.S. NAVY RANK TITLES IN THE NATO OF/OR FRAMEWORK: ENGLISH, POLISH AND UKRAINIAN</i>	156
Hurko O.V., Novikova O.V. <i>INTEGRATION OF AI TOOLS INTO THE PROCESS OF TEACHING ACADEMIC WRITING TO STUDENTS: ADVANTAGES, RISKS, AND METHODOLOGICAL ASPECTS (BASED ON THE DigiFLEd PROJECT)</i>	167



Kryvoruchko T.V. <i>THE USE OF DECOMPRESSION AND COMPRESSION IN TRANSLATION FROM ENGLISH INTO UKRAINIAN</i>	180
Kryvoruchko T.V. <i>GENDER ASPECTS IN THE CONTEXT OF MEDIA DISCOURSE</i>	192
Kuptsova T.A., Koliieva I.A. <i>CHALLENGES IN TEACHING PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGES AT NON-LANGUAGE UNIVERSITIES</i>	205
Kuziv M.Z. <i>DIE NUTZUNG VON INTERNETRESSOURCEN IM FREMDSP- RACHENUNTERRICHT</i>	214
Lizak K.M., Banias N.Yu., Nagy-Kolozhvary Enike Adalybertivna <i>RETHINKING THE ROLE OF VOCABULARY BREADTH AND DEPTH IN EFL INSTRUCTION</i>	224
Makukhina S.V. <i>AUTHENTIC VIDEO MATERIALS FOR DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE</i>	241
Molotkina Yu. <i>DISCURSIVE STRATEGIES OF GENDER-BASED DISCRIMINA- TION AND MARGINALIZATION IN SCREEN MEDIA: A CASE STUDY OF THE EUPHORIA PILOT SCRIPT</i>	255
Mykhailova L. <i>THE IMPACT OF DIGITAL LANGUAGE TECHNOLOGIES ON THE DEVELOPMENT OF TEXT-CREATION COMPETENCE OF ECONOMICS STUDENTS IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES</i>	269
Nozhovnik O.M. <i>AI TOOLS AND DIPLOMATIC GENRE NORMS: EVIDENCE FROM AN ENGLISH FOR INTERNATIONAL DOCUMENTS ESP COURSE</i>	283
Nypadymka A.S., Lakiychuk O.V. <i>ETYMOLOGICAL FOUNDATIONS AND WORD-FORMATION STRATEGIES IN J.K. ROWLING'S LITERARY DISCOURSE</i>	295



Pavlenko L.V., Suima I.P., Novikova O.V. <i>DEVELOPING ENGLISH COMMUNICATION SKILLS IN FUTURE PROFESSIONALS IN SOCIAL WORK, MANAGEMENT, AND ADMINISTRATION</i>	306
Romanchuk O.V. <i>LEXICOGRAPHIC ASPECT OF ONLINE LEARNING UKRAINIAN FOR SPECIFIC PURPOSES</i>	319
Stepanova I.S., Nykyporets S.S., Herasymenko N.V., Kriutchenko O.O., Piddubchak S.Yu. <i>A LINGUISTIC TAXONOMY OF HUMAN-AI INTERACTION: DISCURSIVE STRATEGIES IN PROMPT ENGINEERING FOR LARGE LANGUAGE MODELS</i>	333
Stetsenko N.M., Zasadniuk D.V. <i>METHODS OF TRANSLATING ENGLISH NEOLOGISMS INTO UKRAINIAN</i>	350
Styrnik N.S. <i>AI TOOLS AND DIGITAL COMPETENCE DEVELOPMENT IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING WITHIN THE DigiFLEd PROJECT</i>	362
Tkach P., Volkova M. <i>ROBIN HOBB'S «THE WORLD OF THE ELDERING» ONOMASTICON: THE STRUCTURAL AND FUNCTIONAL SIGNIFICANCE OF CHARACTONYMS</i>	372
Udovschenko H.M., Rybalka N.V., Kolomoiets A.O. <i>TYPES AND SPECIFIC FEATURES OF ABBREVIATIONS IN DIGITAL COMMUNICATION</i>	382
Varadi N., Molnar F., Fabian M. <i>INTEGRATION OF EAP AND ESP IN THE FORMATION OF ACADEMIC AND PROFESSIONAL ENGLISH-LANGUAGE COMPETENCE OF INTERNATIONAL RELATIONS STUDENTS</i>	395
Yankovets O.V., Herasimova O.M. <i>MAIN APPROACHES AND CHALLENGES IN TRANSLATING MODALITY FROM ENGLISH INTO UKRAINIAN</i>	415



Yemets O. <i>EXPLICITATION AS A MAJOR UNIVERSAL IN TRANSLATION OF LITERARY TEXT</i>	428
Yurko N.A. <i>FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT: THE ENGLISH LEARNING APPS</i>	440
Zaitseva O.Yu., Nevreva M.M., Dobrovol'ska Yu.L. <i>INTERACTION OF LEXICAL, SYNTACTIC AND STATISTICAL CHARACTERISTICS OF THE WORD 'TEMPERATURE' (ON THE BASIS OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL DISCOURSE TEXTS)</i>	455
Zinenko N.V. <i>EUPHEMISM TREADMILL IN MODERN CORPORATE AND SOCIAL DISCOURSE</i>	466
Акульшина Н. <i>ЛІНГВОКУЛЬТУРНІ ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОГО ПЕРСЬКОГО ПОЛІТИЧНОГО ДИСКУРСУ</i>	480
Алексієвець О.М. <i>РОЗВИТОК ВИМОВИ СТУДЕНТІВ ЯК ОСНОВА УСПІШНОЇ КОМУНІКАЦІЇ АНГЛІЙСЬКОЮ</i>	492
Ачкан Л.С., Марковська М.В. <i>СПЕЦИФІКА ВИКОРИСТАННЯ ВЛАСНИХ НАЗВ У ЗАГОЛОВКАХ НОВИННИХ МЕДІАТЕКСТІВ ТЕРНОПІЛЬЩИНИ</i>	504
Бабай П.М., Тітаренко О.О. <i>ГІБРИДНІ ГРАДАЦІЇ СУБ'ЄКТНО-НАРАТИВНОЇ ФІКЦІОНАЛЬНОСТІ В ТРАНСМЕДІАЛЬНИХ РЕПРЕЗЕНТАЦІЯХ "ТРУ КРАЙМУ"</i>	517
Бабій І.М., Лушпинська Л.П., Фармагей Ж.В. <i>ВІДОКРЕМЛЕНІ ЧЛЕНИ РЕЧЕННЯ В ХУДОЖНЬОМУ ДИСКУРСІ: ГРАМАТИКО-ФУНКЦІЙНИЙ АСПЕКТ</i>	530
Байдацька С.С. <i>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ПОЛОНІСТИЧНІЙ ЛІНГВОДИДАКТИЦІ</i>	545



- Баняс В.В., Лізак К.М.** 560
ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНЬОГО ФІЛЬМУ ЯК ОСНОВИ РОЗМОВНОГО СЕМІНАРУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (Аналіз заняття на матеріалі кінострічки Heretic)
- Баняс В.В., Лізак К.М.** 569
ТРАНСФОРМАЦІЯ СТАНДАРТНОГО КУРСУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ РІВНЯ B2 У ТВОРЧУ ОСВІТНЮ СИСТЕМУ: ДОСВІД ПРОГРАМИ VERBA
- Барабаш С.М.** 578
МОТИВ БОЛЮ У РОМАНІ-ФЕНТЕЗІ ВІТАЛІЯ КЛИМЧУКА «РУТЕНІЯ»
- Баранік К.П.** 590
ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПЕРЕКЛАДУ КИТАЙСЬКИХ ЧЕН ЮЙ, ЯК НАЙПОШИРЕНІШОГО ВИДУ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ В КИТАЙСЬКІЙ МОВІ
- Бачинська Г.В.** 602
ЛІНГВІСТИЧНА АКСІОЛОГІЯ В СИСТЕМІ МОВОЗНАВЧИХ НАУК
- Белінська І.Д.** 615
ПОЕТИЧНІ МІНІ ЦИКЛИ У ЗБІРЦІ «ПІСНІ ДОСВІДУ» ВІЛЬЯМА БЛЕЙКА ТА ЇХ ВІДТВОРЕННЯ В УКРАЇНСЬКИХ ПЕРЕКЛАДАХ
- Бойчук М.І., Якимчук Н.В., Притолюк С.А.** 625
ВІДТВОРЕННЯ ГЕНДЕРНО МАРКОВАНОЇ ЛЕКСИКИ В ПЕРЕКЛАДІ ПУБЛІЦИСТИЧНОГО ДИСКУРСУ
- Бондур Ю.В.** 637
МУЛЬТИМОДАЛЬНА РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ ЕМОЦІЙ У АНІМАЦІЙНОМУ КІНОДИСКУРСІ (на матеріалі мультфільмів «Думками навиворіт»)
- Боримська О.І.** 651
ЛЕКСИКО-СТИЛІСТИЧНІ МАРКЕРИ ТОКСИЧНОСТІ В АНГЛОМОВНОМУ СОЦІОМЕРЕЖЕВОМУ ДИСКУРСІ: КОРПУСНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ



- Вакуліч Я.М.** 663
ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ АНГЛОМОВНОГО ЮРИДИЧНОГО ДИСКУРСУ
- Васильєва Н.О., Сосніна Т.В., Шитова Є.С.** 675
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ГАСТРОНОМІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ (НА МАТЕРІАЛІ КНИГИ АМАНДИ Ї «ОФІЦІЙНА КУЛІНАРНА КНИГА»)
- Васильєва О.В., Вакулич В.М.** 688
ЦИФРОВА БЕЗПЕКА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У НАУКОВІЙ ЖУРНАЛІСТИЦІ
- Вискушенко С.А.** 700
КОНЦЕПТ ANIMAL (ТВАРИНА) ЯК РЕПРЕЗЕНТАНТ ПРОФЕСІЙНОГО ЗНАННЯ В АНГЛІЙСЬКІЙ ФАХОВІЙ МОВІ ТВАРИННИЦТВА
- Вітрук Н.Л.** 708
ГЕНДЕРНИЙ ПРИНЦИП У СПОРТИВНОМУ МОВНОМУ ПРОСТОРІ
- Вознюк Г.А., Тищенко О.О.** 718
ЗМІНА СТАВЛЕННЯ ДО СОЦІАЛЬНИХ ВИГНАНЦІВ У ЯПОНСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРІ: ВІД РАННЬОЇ ПРОЗИ МЕЙДЖІ ДО "ПОРУШЕНОГО ЗАПОВІТУ" ШІМАДЗАКІ ТОСОНА
- Воробйова Л.В., Покулевська А.І., Решетніков О.А.** 731
ПАТЕНТНИЙ ПЕРЕКЛАД ЯК РІЗНОВИД НАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО ПЕРЕКЛАДУ: ПРОБЛЕМИ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ТА ГРАМАТИЧНОЇ АДАПТАЦІЇ
- Ворова Т.П.** 745
ЦИФРОВІ НИТКИ У СУЧАСНІЙ ТЕХНОЛОГІЇ ТРАНСФОРМАЦІЙ (КОРОТКИЙ ОГЛЯД У РАМКАХ ПРОЕКТУ DNU DIGIFLED)
- Гембарук О.В.** 761
ТРАНСФОРМАЦІЯ МОВНОСТИЛИСТИЧНИХ НОРМ ЖУРНАЛІСТСЬКОГО ТЕКСТУ ПІД ВПЛИВОМ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ



- Герасименко О.Ю., Остапенко С.А., Удовіченко Г.М.,
Воробйова Л.В.** 776
*ФУНКЦІОНУВАННЯ ЛАТИНСЬКИХ ЗАПОЗИЧЕНЬ У СУЧАС-
НОМУ АНГЛОМОВНОМУ ДИСКУРСІ*
- Гиріна Т.С., Трегуб А.М., Ряботинська К.В.** 786
*СОЦІАЛЬНА РЕКЛАМА ЯК ЗАСІБ АКТУАЛІЗАЦІЇ СУСПІЛЬНО-
ПОЛІТИЧНОЇ ПРОБЛЕМАТИКИ В УКРАЇНСЬКОМУ ОНЛАЙН-
МЕДІАПРОСТОРІ: ЛІНГВОПРАГМАТИЧНИЙ АСПЕКТ ВПЛИ-
ВУ НА ГРОМАДСЬКУ ДУМКУ*
- Гірняк С.П.** 801
ЕТИКЕТ ЯК СКЛАДНИК КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ
- Гончарук В.А.** 811
*ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ МАСОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ФОРМУВАННІ
КУЛЬТУРНОЇ САМОІДЕНТИФІКАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ*
- Гончарук О.В.** 825
*АКАДЕМІЧНИЙ НЕПОТИЗМ ЯК ДЕСТРУКТИВНИЙ ЧИННИК
ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: ТЕОРЕТИЧНИЙ ВИМІР ТА
СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ*
- Горячок І.В., Олійник Л.В.** 837
*КОНЦЕПТИ «САМОТНІСТЬ» І «СУМ» У СТРУКТУРІ ЖІНОЧИХ
ТА ЧОЛОВІЧИХ ОБРАЗІВ РОМАНУ ЯНУША ВИШНЕВСЬКОГО
«САМОТНІСТЬ У МЕРЕЖІ»*
- Грушецька А.Ю., Безносюк Ю.П.** 853
*НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ
МОВ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ*
- Даліда А.В., Тимко А.О.** 869
*ГЕНДЕРНІ СТЕРЕОТИПИ ПРО ЖІНОК У ПЕРСЬКИХ
ПРИСЛІВ'ЯХ І ПРИКАЗКАХ: ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ
АСПЕКТ*
- Данильчук Д.В.** 880
*РЕМОТИВАЦІЯ УРБАНОНІМІВ ЯК ФОРМА СТИХІЙНОЇ
УКРАЇНІЗАЦІЇ (НА МАТЕРІАЛІ УРБАНОНІМІЇ МІСТА КИЄВА
XX–XXI СТОЛІТЬ)*



- Дедушно А.В.** 898
ВПЛИВ ЦИФРОВОЇ КУЛЬТУРИ НА СУЧАСНИЙ ЛІТЕРАТУРНИЙ ПРОЦЕС
- Демська-Будзуляк Л.М.** 912
ДРАМАТИЧНІ ПОЕМИ ЛЕСІ УКРАЇНКИ ТА ЛІНИ КОСТЕНКО «СНІГ У ФЛОРЕНЦІЇ»: ІНТЕРТЕКСТУАЛЬНИЙ ДІАЛОГ НА ТЛІ ІСТОРИЧНОЇ ЕПОХИ
- Зайцева В.В., Шевченко Т.В.** 928
ІНТЕРАКТИВНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ОРФОГРАФІЇ: ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК УЖИВАННЯ ВЕЛИКОЇ ЛІТЕРИ
- Зайцева В.В., Тернова Ж.А.** 942
КАТОЙКОНІМИ ПРИКАРПАТТЯ (СЛОВОТВІРНИЙ АСПЕКТ)
- Зінченко В.М., Гаценко Л.В., Коноплицька О.І.** 963
ВПЛИВ ЦИФРОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ НА ТРАНСФОРМАЦІЮ ЛЕКСИКО-СТИЛІСТИЧНИХ НОРМ УКРАЇНСЬКОЇ ДІЛОВОЇ МОВИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ
- Івасишина Т.А.** 980
ІНТЕРПРЕТАЦІЙНІ МОДЕЛІ МІФОЛОГЕМ ВОГНЮ ТА СОНЦЯ В ПОЕЗІЇ ЛІНИ КОСТЕНКО
- Іщенко В.Л., Горбуньова С.О., Воскобойник В.І., Пушкар О.П., Кононенко О.А.** 993
КОМУНІКАТИВНІ СТРАТЕГІЇ АДАПТАЦІЇ АМЕРИКАНСЬКОГО ГУМОРУ В ПРОЦЕСІ ПЕРЕКЛАДУ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ (НА МАТЕРІАЛІ СЕРІАЛУ «ДВІ ДІВЧИНИ БЕЗ КОПІЙЧИНИ»)
- Канова Г.О.** 1007
ГУМАНІТАРНА VS ГУМАНІСТИЧНА ОПТИКА ПОЛІТИЧНОГО ТЕАТРУ (НА МАТЕРІАЛІ П'ЄС «СЕМЕРО ЄВРЕЙСЬКИХ ДІТЕЙ» К. ЧЕРЧІЛЛ ТА «СЕМЕРО ІНШИХ ДІТЕЙ» Р. СТІРЛІНГА)
- Кемська Н.О.** 1017
ІСТОРИЧНИЙ ЕКСКУРС ЕВОЛЮЦІЇ АМЕРИКАНСЬКОГО СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНОГО ТЕРМІНА



Кирилюк С.В., Мусафір В.Ф. <i>ГРАМАТИЧНА ІНТЕРФЕРЕНЦІЯ У ВИВЧЕННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ПОДОЛАННЯ</i>	1027
Кобринець О.С. <i>ГАСТРОНОМІЧНИЙ КОД «М'ЯСО» У ПАРЕМІЯХ: ТУРЕЦЬКО- ФРАНЦУЗЬКО-УКРАЇНСЬКИЙ МІЖКУЛЬТУРНИЙ ВИМІР</i>	1038
Колісніченко Н.М., Холод М.В., Кемарська Т.Г. <i>ФРЕЙМУВАННЯ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СФЕРІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ</i>	1053
Компанцева Л.Ф. <i>ДІАЛОГ КУЛЬТУР У ФІЛОСОФСЬКІЙ ПОЕЗІЇ ХХ СТОЛІТТЯ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА АМЕРИКАНСЬКИЙ КОНТЕКСТИ</i>	1066
Копчак Л.В., Турчинова Г.В., Пономаренко Н.Г. <i>ЗАСТОСУВАННЯ ЗАДАЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ ТУРИСТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</i>	1079
Корнієнко І.В., Усата Я.С. <i>СТАТУС ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ КРИМСЬКОТАТАРСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ОКУПАЦІЇ: СОЦІОЛІНГВІСТИЧНИЙ ВИМІР</i>	1097
Коромисел М.В. <i>ВПЛИВ АНГЛІЦИЗМІВ НА СУЧАСНУ НІМЕЦЬКУ ТА ФРАН- ЦУЗЬКУ МОВИ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ</i>	1109
Короткова С.В., Бондаренко Е.С., Корнійко І.В. <i>ЛЕКСИЧНІ ІННОВАЦІЇ У СУЧАСНІЙ НІМЕЦЬКІЙ МОВІ: ДЖЕРЕЛА ФОРМУВАННЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ</i>	1124
Котов М.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ГАЛУЗЕВОГО ПЕРЕКЛАДУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В ЕПОХУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ</i>	1139



- Кравець С.В., Шайнер Г.І., Рак Н.В.** 1152
*ДО ПИТАННЯ ПРО ВІДТВОРЕННЯ АНГЛОМОВНИХ МІЖНА-
РОДНО- ПРАВОВИХ ТЕРМІНІВ У СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ
МОВІ*
- Кривоніс М.І., Ахмад Гарібо** 1164
*СТРАТЕГІЇ ПІДГОТОВКИ ПЕРЕКЛАДАЧІВ У ПАРІ АРАБСЬКА-
УКРАЇНСЬКА: КОГНІТИВНО-ЦИФРОВИЙ ВИМІР*
- Кузан Г.С., Білик О.О., Шевчук О.Г.** 1178
*ДО ПИТАННЯ ПРО СТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕКЛАМ-
НОГО СЛОГАНА ЯК ОБ'ЄКТА ДОСЛІДЖЕННЯ НА СТИКУ
МОВОЗНАВЧИХ ТА ПЕРЕКЛАДОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН*
- Кулікова Т.** 1192
*ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ФІЛОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН: ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ЖІНОЧИХ ОБРАЗІВ У ТВОР-
ЧОСТІ ОЛЬГИ КОБИЛЯНСЬКОЇ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ
ОСВІТИ*
- Лебідь П.Р.** 1210
*АНГЛІЙСЬКІ ДІЄСЛОВА РУХУ ФРАНЦУЗЬКОГО ПОХОДЖЕ-
ННЯ: СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНІ, ЕТИМОЛОГІЧНІ ТА
ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ*
- Лех А.В., Дементьєва Т.С.** 1224
*СОМАТИЧНИЙ КОМПОНЕНТ 尻 («СІДНИЦІ») У СКЛАДІ
ЯПОНСЬКИХ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ: ЛЕКСИКО-
СЕМАНТИЧНИЙ АНАЛІЗ*
- Лєпухова Н.І., Міщур Н.С.** 1238
*ЛІНГВОСТИЛІСТИКА ХУДОЖНЬОГО ПЕРЕКЛАДУ ФЕНТЕЗІ:
ВІД ЖАНРОВОЇ МАТРИЦІ ДО ІНДИВІДУАЛЬНОГО СТИЛЮ
ПЕРЕКЛАДАЧА*
- Литвинська Т.Ю.** 1252
*АВТОМАТИЗАЦІЯ ПЕРЕКЛАДУ ВІЙСЬКОВИХ ТЕКСТІВ:
МОЖЛИВОСТІ ТА ОБМЕЖЕННЯ*



- Лопатюк Н.І., Лукашук М.В., Рак О.М.** 1264
*СПОЛУЧУВАНІСТЬ ДІЄСЛІВ МОВЛЕННЯ ТА ПРИСЛІВНИКІВ
У СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ (На матеріалі БНК)*
- Лось О.В.** 1285
*ФУНКЦІЇ ПАМ'ЯТІ В НАРАТИВНІЙ СТРУКТУРІ РОМАНУ
ДОННИ ТАРТТ «МАЛЕНЬКИЙ ДРУГ»*
- Лютянська Н.І.** 1297
*ПРОФЕСІЙНА ЛЕКСИКА ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇЇ ПЕРЕКЛАДУ
(НА МАТЕРІАЛІ КІНОФІЛЬМУ «ФОРМУЛА 1»)*
- Марєєв Д.А., Лемешко Ж.Л., Ігнатенко І.П.** 1308
*ПОРІВНЯЛЬНЕ ВИВЧЕННЯ ТЕМАТИЧНИХ І СТИЛЬОВИХ
ХАРАКТЕРИСТИК РОМАНУ В НІМЕЦЬКІЙ ТА ФРАНЦУЗЬКІЙ
ЛІТЕРАТУРІ*
- Марінашвілі М.Д., Млинчик А.В., Весна Т.В.** 1318
*ФОРМУВАННЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙ-
БУТНІХ БАКАЛАВРІВ ФІЛОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ
ХУДОЖНЬОГО ПЕРЕКЛАДУ: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ*
- Мармуляк А.С., Павлик О.Б., Рембач О.О.** 1332
*CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING) У
ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА ЛІНГВОКРАЇНО-
ЗНАВСТВА: ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ МЕТОДИК*
- Мацепура Л.Л.** 1347
*ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СЕМАНТИКИ ЕМОЦІЙНОЇ ЛЕКСИ-
КИ В УКРАЇНСЬКІЙ ТА АНГЛІЙСЬКІЙ МОВАХ (НА МАТЕРІАЛІ
КОРПУСІВ SKETCH ENGINE)*
- Мацера О.А.** 1362
*СТРАТЕГІЇ ТА ТАКТИКИ ПЕРЕКЛАДУ АНГЛОМОВНОГО
ЦИФРОВОГО КОНТЕНТУ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ*
- Мацюк О.О., Тарасова О.В.** 1374
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ АУДІОВІЗУАЛЬНОГО ПЕРЕКЛАДУ



- Молнар Є.Р., Островський О.О., Маргітич К.Є.** 1386
*ВПЛИВ МОВНОЇ АТТИТЮДИ НА ФОРМУВАННЯ МОВЛЕН-
НЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЗАКАРПАТСЬКОМУ РЕГІОНІ*
- Момот Н.М., Вакулич В.М.** 1398
*НОВІ ПІДХОДИ ДО АНАЛІЗУ ФОРМУВАННЯ ТА РЕДА-
ГУВАННЯ ЖУРНАЛІСТСЬКОГО ТЕКСТУ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ*
- Мороз Т.О.** 1410
*МОВНА ОСОБИСТІСТЬ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ: КОГНІТИВНІ
ПАРАМЕТРИ, КУЛЬТУРА ВИКЛАДУ ТА МЕТОДИКА ФІЛОЛО-
ГІЧНОГО ОПИСУ*
- Олексенко В.П., Розгон В.В.** 1424
*ГІБРИДНА ПРИРОДА ДІСПРИКМЕТНИКА: ГРАМАТИЧНА
ОПОЗИЦІЯ ТА ВЕКТОРИ АД'ЕКТИВАЦІЇ В УКРАЇНСЬКІЙ
МОВІ*
- Оліфер О.Є.** 1442
*РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬ-
НОСТЕЙ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Павлішена Л.В., Швець Т.В., Нікітова І.І.** 1457
*АНТИКОЛОНІАЛЬНИЙ ТА АНТИТОТАЛІТАРНИЙ ДИСКУРСИ
В УКРАЇНСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРІ ХІХ – ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ ХХ
СТОЛІТТЯ: ТИПОЛОГІЧНІ ПАРАЛЕЛІ ТА ВІДМІННОСТІ*
- Павлюк Н.Л., Костриба В.В.** 1476
*АНТРОПОЦЕНТРИЧНИЙ АСПЕКТ МЕТАМОРФОЗИ В
БАЛАДАХ Т. ШЕВЧЕНКА: ФОЛЬКЛОРНІ ВИТОКИ ТА ІСТО-
РИЧНИЙ КОНТЕКСТ*
- Пальчевська О.С., Губич П.В., Кіт Ю.М.** 1490
*СЕМАНТИЧНІ ТА ПЕРЕКЛАДОЗНАВЧІ АСПЕКТИ ПОЛІСЕМІЇ
В ТЕХНІЧНІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ*
- Панченко О.І., Білоус К.С.** 1501
*«СНІДАНОК У ТІФФАНІ» КРІЗЬ ПРИЗМУ ТВОРЧОСТІ
Т. КАПОТЕ ТА КУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНУ МЕРІЛІН МОНРО*



Патен І.М. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ КОМУ- НІКАТИВНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ-ФІЛОЛОГА В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ</i>	1515
Петляєва В.В., Бевзо Г.А., Ситник О.І. <i>СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ В КОНТЕКСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ МОВНОКОМУНІКАТИВНИХ ПРАКТИК</i>	1529
Петрочук О.В. <i>ЕТАЛОНИ ЕСТЕТИЧНОГО СПРИЙНЯТТЯ З АКСІОЛОГІЧНИМ ПЛЮСОМ У НІМЕЦЬКІЙ МОВНІЙ КАРТИНІ СВІТУ</i>	1541
Писаренко Н.Д., Хабарова Н.А. <i>СЕМАНТИЧНЕ ПОЛЕ КОНЦЕПТУ «ЩАСТЯ» У ЛАТИНО- МОВНОМУ ЕПІСТОЛЯРІЇ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ</i>	1551
Пікалова А.О. <i>ПЕРІОДИЗАЦІЯ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ДИТЯЧОЇ ПОЕЗІЇ В ГЕНЕРАЦІЙНОМУ АСПЕКТІ ТА ОКРЕМІ ПАРАЛЕЛІ З АНГЛІЙСЬКОМОВНОЮ ТРАДИЦІЄЮ</i>	1566
Пітерова Н.А. <i>ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕО ДЛЯ РОЗВИТКУ ЗДАТНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО СПОНТАННОГО МОВЛЕННЯ</i>	1586
Поварчук О. <i>ЕМОЦІЙНИЙ КОНТЕКСТ У КИТАЙСЬКОМОВНОМУ РЕКЛАМ- НОМУ ІНТЕРНЕТ-ДИСКУРСІ</i>	1596
Поварчук О.А. <i>МЕТОДОЛОГІЙНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЕМОТИВНОСТІ В КИТАЙСЬКОМОВНОМУ ІНТЕРНЕТ-ДИСКУРСІ</i>	1608
Поліщук Л.Б. <i>ІСТОРИЧНІ РЕГІОНИ ПОЛЬЩІ ТА ЇХ МОВНІ ОСОБЛИВОСТІ (НА ПРИКЛАДІ ДІАЛЕКТІВ І РЕГІОНАЛІЗМІВ)</i>	1619



- Поліщук Л.П., Пушкар Т.М.** 1630
СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДЕТЕКТИВНОГО ЖАНРУ ТА ПРОБЛЕМИ ЇХ ПЕРЕКЛАДУ В МЕДІЙНОМУ ДИСКУРСІ
- Полякова Т.М.** 1640
ЛЕКСИЧНІ ЗАПОЗИЧЕННЯ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ
- Попович О.О.** 1651
ОСИП МАКОВЕЙ НА СТОРІНКАХ ЧЕРНІВЕЦЬКИХ ДРУКОВАНИХ МЕДІА «ЧАС» ТА «САМОСТІЙНА ДУМКА»
- Попович Н.М.** 1667
ЛІНГВОСТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РИТОРИЧНИХ ФІГУР (МЕТОНІМІЇ ТА ЕПІТЕТІВ) У ЗБІРЦІ ІВАНА ФРАНКА «ЗІВ'ЯЛЕ ЛИСТЯ»
- Приблуда Л.М., Нечаюк Л.Г.** 1677
ЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДІЛОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ ЯК СКЛАДНИК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦЯ
- Приймак А.М.** 1689
ПЕРЕКЛАДАЦЬКІ СТРАТЕГІЇ ВІДТВОРЕННЯ ДОМІНАНТ ХУДОЖНЬОГО, НАУКОВОГО І ДІЛОВОГО ТЕКСТІВ
- Присташ А.** 1704
АГАТАНГЕЛ КРИМСЬКИЙ ЯК ІНТЕРПРЕТАТОР ТВОРЧОСТІ АБУ-ЛЬ-АЛЯ АЛЬ-МААРІ
- Прохоров М.Г., Дрозд М.С.** 1715
ПЕРЕКЛАДОЗНАВЧІ СТРАТЕГІЇ ВІДТВОРЕННЯ РЕКЛАМНИХ СЛОГАНІВ У СУЧАСНОМУ ЦИФРОВОМУ ДИСКУРСІ
- Рибалка Н.В., Удовіченко Г.М.** 1729
ФУНКЦІОНУВАННЯ ІНТЕРНЕТ-НЕОЛОГІЗМІВ У ЦИФРОВОМУ ДИСКУРСІ



- Рибачок С.М.** 1740
*ЛІНГВОКРАЄЗНАВЧИЙ ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ НАЦІЄ-
ТВОРЧОЇ ФУНКЦІЇ МОВИ В УКРАЇНІ ТА СПОЛУЧЕНОМУ
КОРОЛІВСТВІ*
- Росоха О.В., Соколова В.М.** 1750
*ПРАГМАТИЧНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРИ ПЕРЕКЛАДІ НЕНОР-
МАТИВНОЇ ЛЕКСИКИ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ СУЧАСНОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ПРОЗИ (НА МАТЕРІАЛІ РОМАНУ С. ЖАДАНА
«ВОРОШИЛОВГРАД»)*
- Сидорова М.О.** 1763
*ПРАГМАТИЧНІ ВЛАСТИВОСТІ ВИСЛОВЛЕНЬ У ДІАЛОГІЧ-
НОМУ ДИСКУРСІ*
- Сливка М.І., Сливка Н.Т.** 1777
*ЛІНГВОКУЛЬТУРНІ ТА КОГНІТИВНІ ДОМІНАНТИ ВИВ-
ЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ТЕОРЕТИЧНЕ ОСМИСЛЕННЯ ТА
ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ*
- Сога Л.В., Малинка Ю.Г.** 1791
*МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ТЕКСТУ В
КОНТЕКСТІ СТРУКТУРНОЇ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ПАРА-
ДИГМ*
- Соколова О.В.** 1801
*ТЕМАТИЧНА ТА ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНА СПЕЦИФІКА
ПОЛІТИЧНИХ ПРОМОВ ФЕДЕРАЛЬНИХ КАНЦЛЕРІВ
НІМЕЧЧИНИ КІНЦЯ 20-ГО ПОЧАТКУ 21-ГО СТОЛІТТЯ*
- Соловей О.Є.** 1813
ПРО ДЕБЮТНУ ЗБІРКУ ПОЕЗІЙ ЕММИ АНДІЄВСЬКОЇ
- Стасюк Т., Кебало М.** 1825
*ТРАГІКОМЕДІЯ В СИСТЕМІ ДРАМАТИЧНИХ ЖАНРІВ: ТЕОРЕ-
ТИЧНЕ ОСМИСЛЕННЯ В СУЧАСНОМУ ЛІТЕРАТУРО-
ЗНАВСТВІ*
- Ступницька Г.І.** 1840
*ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ АНГЛОМОВНОЇ
ДРАМИ*



- Супрун Л.В., Мочалова Н.С., Гринів М.Р.** 1851
ЛІНГВОКУЛЬТУРНІ МАРКЕРИ КОНФЛІКТНОЇ КОМУНІКАЦІЇ НА СОЦІАЛЬНИХ ПЛАТФОРМАХ
- Тельпіс Д.М.** 1866
КОМУНІКАТИВНА ТАКТИКА ГРУПОВОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ В ІПСО: МАНІПУЛЯТИВНІ ЕФЕКТИ
- Терещенко Л.Я.** 1879
ОСОБЛИВОСТІ ПОЛІФОНІЧНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ РОМАНУ ДЕВІДА МІТЧЕЛЛА «ХМАРНИЙ АТЛАС» КРІЗЬ ПРИЗМУ ЕМОТИВНИХ ПРИКМЕТНИКІВ
- Тєлкова О.В., Мішукова О.М.** 1894
ЛІНГВОКУЛЬТУРНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕПРЕЗЕНТАЦІЇ СЕРЕД-ЗЕМНОМОРСЬКОЇ ТРІАДИ В ІСПАНСЬКІЙ МОВНІЙ КАРТИНІ СВІТУ (НА МАТЕРІАЛІ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ)
- Тиводар А.О.** 1906
МОДИФІКАЦІЯ ДІЙСНОСТІ В МАСМЕДІЙНОМУ ПРОСТОРІ ТА ДИСКУРСІ: ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ ЧИ ДОКОНАНИЙ ФАКТ?
- Тимчук І.М., Кабиш М.Ю., Дмитренко Н.В.** 1920
ЕФЕКТИВНІСТЬ ГЕЙМІФІКОВАНИХ ПЛАТФОРМ У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОГО ПРАВОПИСУ (ЗА НОВОЮ РЕДАКЦІЄЮ)
- Ткачук Т.І.** 1936
ВІДТВОРЕННЯ СТИЛІСТИЧНИХ ЗАСОБІВ У ПЕРЕКЛАДІ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА МАТЕРІАЛІ ТВОРІВ МОДЕРНІСТСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ
- Тулюлюк К.В., Лучак М.М.** 1948
СПЕЦИФІКА ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК МОВИ МІЖНАРОДНОГО СПІЛКУВАННЯ: МУЛЬТИНАЦІОНАЛЬНИЙ КЕЙС ДИПЛОМАТИЧНОЇ АКТИВНОСТІ
- Федіна О.В.** 1960
ЕВОЛЮЦІЯ ДИТЯЧОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ІСТОРИЧНОМУ ВИМІРІ ТА СУЧАСНОСТІ



- | | |
|---|-------------|
| Хайдер Т.В.
<i>ВИБУХ СЕМІОСФЕРИ ЯК МОДЕЛЬ АКСІОЛОГІЧНОЇ
ТРАНСФОРМАЦІЇ У НАУКОВІЙ ФАНТАСТИЦІ (НА ПРИКЛАДІ
РОМАНУ «ДЗВОНИ ПЕКЛА» КАЗИМИРА ТРУХАНОВСЬКОГО
ТА НОВЕЛИ «КАТЕДРА» ЯЦЕКА ДУКАЯ)</i> | 1973 |
| Ходаковська Н.Г.
<i>ОБРАЗ ПРИРОДИ ЯК СТИЛІСТИЧНА ДОМІНАНТА В НІМЕЦЬ-
КОМОВНІЙ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІЙ ПОЕЗІЇ ХХ СТОЛІТТЯ</i> | 1986 |
| Храбан Т., Іваницька А.
<i>ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ МЕХАНІЗМИ МІЖМОВНОГО ВПЛИВУ
В ПЕРЕКЛАДІ: КОГНІТИВНІ МОДЕЛІ ТА ЕКСПЕРИМЕН-
ТАЛЬНІ ПІДХОДИ</i> | 1999 |
| Чайка Л.В.
<i>КРИТИЧНЕ ВИКОРИСТАННЯ ІШІ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ
НАУКОВИХ ТЕКСТІВ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ</i> | 2012 |
| Чонка Т.С., Кордонець О.
<i>ТРАНСФОРМАЦІЯ ФОЛЬКЛОРНИХ МОТИВІВ У РОМАНІ-ЕСЕ
СУЧАСНОЇ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ПИСЬМЕННИЦІ ТЕТЯНИ
ГРИЦАН «ЖИВІ ДВЕРІ, або Я – спіле Яблуко віків. Я – Жінка...»</i> | 2028 |
| Шевчук Т.С.
<i>ХУДОЖНІ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ КОНЦЕПТУ NAVIS ГОРАЦІЯ
(CARMINA I, 14) В ЛІТЕРАТУРІ НОВОГО ЧАСУ</i> | 2042 |
| Шкорубська Ю.Є.
<i>ВПЛИВ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ НА РОЗВИТОК АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
ЯК LINGUA FRANCA</i> | 2053 |
| Юган Н.Л.
<i>МІЖКУЛЬТУРНА АДАПТАЦІЯ ПАРЕМІЙ: ТРУДНОЩІ ПЕРЕК-
ЛАДУ У МОВНІЙ ПАРІ НІМЕЦЬКА – УКРАЇНСЬКА</i> | 2062 |
| Юрковська М.М., Максимішена М.С.
<i>СТРУКТУРНО-МОТИВАЦІЙНА ОРГАНІЗАЦІЯ ВІРТУАЛІМІ-
ФОНІМІВ У ВІДЕОГРІ THE ELDER SCROLLS V: SKYRIM</i> | 2080 |



- Юрса Л.В.** 2090
ЛІНГВОКОГНІТИВНІ ТА МЕТОДИЧНІ ВИМІРИ УКРАЇНСЬКОГО БЛОГЕРСТВА: ВІД МЕДІАЛІНГВІСТИЧНОГО АНАЛІЗУ ДО ДИДЖИТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
- Ющишина О.М., Янчишин А.М.** 2103
СТРУКТУРА ТА ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАВНИЧЕ ПИСЬМО ТА УСНИЙ ВИКЛАД ДУМКИ»: ДОСВІД ХМЕЛЬНИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
- Янишин О.К., Бражиненко О.О.** 2115
ДИСИДЕНТСЬКИЙ ДЕТЕКТИВ ЯК ФОРМА КУЛЬТУРНОЇ ПАМ'ЯТІ: ВІД ФОРМУЛЬНОГО ЖАНРУ ДО КУЛЬТУРО-ЦЕНТРИЧНОЇ МОДЕЛІ В ЛІТЕРАТУРІ СЕРЕДИНИ ХХ СТ.
- Янчишин А.М., Ющишина О.М.** 2129
ТЕРМІНИ Й ПРОФЕСІОНАЛІЗМИ У ФАХОВОМУ МОВЛЕННІ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА»

- Bevz O.** 2139
INTEGRATING SPEAKING AND WRITING IN THE EFL CLASSROOM THROUGH DIGITAL STORYTELLING: A UKRAINIAN PERSPECTIVE
- Dubrova O.V., Khalabuzar O.A., Zolotko Yu.S.** 2153
BEYOND THE CLASSROOM: INTEGRATING AUTHENTIC PODCASTS INTO GRAMMAR LEARNING FOR NON-PHILOLOGICAL STUDENTS
- Golovko O.Ya.** 2164
THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING ON THE DEVELOPMENT OF ENGLISH SPEAKING ACCURACY
- Hirna I.I., Pohodina M.Yu., Pekariuk .I.** 2177
MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES IN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATIONAL UNIVERSITIES



Karpova O., Bublyk V. <i>THE FUTURE ENGLISH TEACHER: COMBINING LANGUAGE MASTERY WITH AI AND DIGITAL COMPETENCES</i>	2187
Kravets I.L., Lazorenko N.L., Zhudro O.V. <i>USE OF GAMIFICATION IN DISTANCE LEARNING OF ENGLISH IN MASTER'S PROGRAMS FOR LAW ENFORCEMENT OFFICERS</i>	2199
Krymova N.O. <i>FORMATION OF FUTURE SPECIALISTS' READINESS FOR INTERACTION WITH PARENTS IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION</i>	2209
Melnyk A. <i>FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF MASTER'S STUDENTS IN EDUCATIONAL SCIENCES UNDER CONTEMPORARY EDUCATIONAL CHALLENGES: AN ANDRAGOGICAL DIMENSION</i>	2221
Molnar F.F., Varadi N.F. <i>A NEEDS-DRIVEN METHODOLOGICAL FRAMEWORK FOR TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES TO UNIVERSITY STUDENTS IN HISTORY</i>	2232
Mondich O.V. <i>INTERDISCIPLINARY INTEGRATION OF BIOLOGICAL CHEMISTRY, MICROBIOLOGY, AND HUMAN PHYSIOLOGY IN THE FORMATION OF STUDENTS' NATURAL-SCIENTIFIC THINKING</i>	2240
Mykhailov M., Tur O., Shapochka K., Kurchatova A., Oleksyuk O. <i>ORGANIZATION OF INCLUSIVE ENVIRONMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS: CURRENT STATE AND EXISTING PRACTICES</i>	2254
Reguretska O.V. <i>PROVIDING EMOTIONAL WELL-BEING TO LEARNERS IN THE CONTEXT OF SAFE AND SUPPORTIVE ENVIRONMENT CREATION</i>	2276



- Shcherbukha R.H.** 2291
*HYPOTHESES OF SECOND LANGUAGE ACQUISITION IN
TERTIARY EDUCATION*
- Shinko M., Nad-Kolozhvari Enike Adalbertivna, Lizak K.M.** 2308
*POSITIVE LANGUAGE TEACHING IN SECONDARY EFL
EDUCATION*
- Shkabarina M.** 2318
*META SKILLS AS A RESOURCE FOR THE PROFESSIONAL,
EMOTIONAL, AND ETHICAL DEVELOPMENT OF EDUCATORS
IN THE SYSTEM OF POSTGRADUATE EDUCATION*
- Shyrmova T.Ye.** 2325
*USE OF GAME TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN
LANGUAGE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS*
- Smuzhanytsia D.** 2338
*INDICATORS OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS'
INTERCULTURAL COMMUNICATION SKILLS IN FOREIGN
LANGUAGE TRAINING*
- Solomashenko N.** 2351
*HUMAN-CENTRED COMPETENCE IN AI-SUPPORTED TRANS-
LATOR TRAINING: A LINGUODIDACTIC APPROACH TO
DEVELOPING INTERCULTURAL AND ETHICAL MEDIATION
SKILLS*
- Sun Keao** 2366
*METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF
THE INTERPRETOLOGICAL-PERFORMING EXPERIENCE OF
FUTURE VOCAL TEACHERS IN THE PROCESS OF WORKING ON
CHAMBER VOCAL REPERTOIRE*
- Voronova Ye.M., Herasymchuk T.V., Gubareva O.S.** 2377
*ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES IN TECHNICAL
UNIVERSITIES OF UKRAINE*
- Wang Hongchao** 2390
*A CRITERION-BASED MODEL FOR DIAGNOSING STUDENT
MOTIVATION IN LEARNING MANAGEMENT SYSTEMS*



- Yurko N.A., Kholiavka V.Z., Pavlenchyk N.F., Paska M.Z., Khudoba V.V., Svyshch L.O.** 2403
SPECIALISTS' COMMUNICATION IN TOURISM, CATERING AND MANAGEMENT: THE FOREIGN RESOURCES
- Zakharova H., Poliashenko M.** 2419
PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF DEVELOPING THE SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF FUTURE LANGUAGE AND LITERATURE TEACHERS
- Zaytseva I., Vysotchenko S.** 2428
DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL TRANSFORMATIONS
- Zhang Yaru** 2441
METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF FORMING ARTISTIC TASTE OF FUTURE VOCAL TEACHERS
- Амеліна С.М., Назаров Б.О.** 2454
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ У ЗАРУБІЖНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ
- Бабенко Т.П., Сорокіна Т.М., Стоколос-Ворончук О.О.** 2465
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ІНТЕРАКТИВНІ ТА ПРОЄКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ
- Бажмін В.Б.** 2477
ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДИКИ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ
- Бажмін В.Б.** 2490
ЦИФРОВА ІМЕРСІЯ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОПТИМІЗАЦІЇ СИМУЛЯЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ



- Балицька А.А., Кухнюк О.В., Снісар О.А.** 2502
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ХІМІЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ФАХІВЦІВ
- Бацуровська І.В., Курєпін В.М.** 2519
КІБЕРБЕЗПЕКА ЯК СКЛАДНИК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ
- Безгинський Ю.С.** 2538
ОБГРУНТУВАННЯ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ СУБ'ЄКТІВ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
- Белозьорова Н.О., Васильєва С.О.** 2553
ОСОБЛИВОСТІ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ І БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИМОГ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ У ХНПУ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ
- Березовська Л.І., Найда Р., Чекан О.** 2570
ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ВИХОВАТЕЛІВ І БАТЬКІВ З РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Бец І.О.** 2582
МЕТОДИКА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ
- Білан В., Бевзюк М., Лемещук М.** 2596
ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА СІМ'Ї У ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДИТИНИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА
- Білоусов А.В.** 2608
ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ



- Блудова Ю.О., Ільїна О.О.** 2616
РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ НУШ
- Бобир Т.В.** 2628
ФОРМУВАННЯ ВОКАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ ЕСТРАДНОГО СПІВАКА В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
- Бобро О.В.** 2640
ОБґРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН, МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ ТА ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ У ЗВО
- Борейко Г.Д., Есмурзієв А.А., Погребняк М.С., Івановська А.П.** 2650
ТРАНСФОРМАЦІЯ СЦЕНІЧНОГО ПРОСТОРУ В ПЕРФОРМАТИВНОМУ ТЕАТРІ: МЕЖІ РЕАЛЬНОСТІ ТА УМОВНОСТІ
- Буднік С.В., Антонюк В.З., Стасюк Л.П.** 2667
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ STREAM-ОСВІТИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ З ЕЛЕМЕНТАМИ ЕКО-МЕЙКЕРСТВА
- Бунчук О.В., Таблер Т.І.** 2682
МОДЕЛЮВАННЯ СИСТЕМНОГО ВПЛИВУ НА ОСВІТНІ ПРОЦЕСИ
- Бурдун О.С.** 2691
СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАРКЕТОЛОГІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ
- Бурмістенко Т.В.** 2705
ФОРМУВАННЯ БАЗОВОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ПОЧАТКІВЦІВ (НА ПРИКЛАДІ УКРАЇНСЬКИХ БІЖЕНЦІВ)
- Бутенко Л.Л., Шехавцова С.О.** 2716
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МЕТОДОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА НЕЯВНОГО ЗНАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ



- Вакуленко Т.І.** 2732
*ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ ІГОР У НАВЧАННІ ФОНЕТИКИ
НІМЕЦЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ-ГЕРМАНІСТІВ*
- Вакулова І.В.** 2743
*МУЛЬТИПЛІКАТИВНИЙ ЕФЕКТ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧ-
НОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИС-
ЦИПЛІН У МОДЕРНІЗАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ*
- Вакулова І.В.** 2756
*АНДРАГОГІЧНИЙ ПАРАДОКС СУБ'ЄКТНОСТІ ВИКЛАДАЧА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОФЕСІЙ-
НОМУ РОЗВИТКУ*
- Василиків І.Б.** 2767
*ФОРМУВАННЯ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКО-
ВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ АЛГОРИТМІЗАЦІЇ*
- Васильєв С.С.** 2779
*ВТІЛЕННЯ ЦІЛЕЙ І ЗАВДАНЬ ЗА ПРІОРИТЕТОМ 4 «ЯКІСНА
ВИЩА ОСВІТА ТА РОЗВИТОК ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ» СТРАТЕ-
ГІЧНОГО ПЛАНУ ДІЯЛЬНОСТІ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І
НАУКИ УКРАЇНИ ДО 2024 РОКУ ЩОДО ІНТЕРНАЦІО-
НАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ У 2023 РОЦІ*
- Васюкова Н.В., Арістархова М.С., Вдовіна О.О.** 2800
*ENGLISH AS A MEDIUM OF INSTRUCTION У ВИЩІЙ
ВІЙСЬКОВІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТА
КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ*
- Величко О.Б., Маковецька І.Г., Приймак С.І.** 2814
*АСПЕКТИ РОЗВИТКУ АРХІТЕКТУРИ ТА ВОКАЛЬНО- ІНСТРУ-
МЕНТАЛЬНОГО МИСТЕЦТВА ЕПОХИ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ ЯК
ЧИННИК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВЧИТЕЛЯ МИСТЕЦТВА*
- Вирівська М.А.** 2824
*ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАУКОВО-ОСВІТНЬОЇ РОБОТИ МУЗЕЮ
«ЗАПОВІТУ» Т.Г.ШЕВЧЕНКА НАЦІОНАЛЬНОГО ІСТОРИКО-
ЕТНОГРАФІЧНОГО ЗАПОВІДНИКА «ПЕРЕЯСЛАВ» ІЗ УЧ-
НІВСЬКОЮ МОЛОДДЮ*



- Височан Л.М.** 2835
ПРОЄКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
- Вишник О.О.** 2853
ПРОФЕСІЙНА РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНС-ФОРМАЦІЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИКО-СТРУКТУРНИЙ АНАЛІЗ
- Візавер В.А., Візавер А.Д., Медве М.О.** 2874
РОЛЬ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ СПОРТИВНИМИ ІГРАМИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Вінтюк Ю.В.** 2882
АПРОБАЦІЯ КОМПЛЕКСУ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ІЗ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ «СІМЕЙНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ»
- Вітвицька С.С., Колесник Н.Є.** 2897
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Волошин В.Д.** 2911
СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТАКТИКО-СПЕЦІАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ
- Воробель М.М.** 2919
ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
- Ворона Л.І.** 2935
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТА «ЗАХИСТ УКРАЇНИ» В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТ-НЬОГО СЕРЕДОВИЩА
- Галиченко Л.Б.** 2948
РОЗВИТОК КАЛІГРАФІЧНИХ НАВИЧОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



- Ганаба С.О., Бурбела С.В.** 2963
ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ ЯК ПАРАДИГМА НАУКИ ТА ОСВІТИ: МЕТОДОЛОГІЧНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
- Гарашенко А.П., Пшенична О.С.** 2976
ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Гарбузенко Л.В., Кириченко О.І.** 2991
ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО СТИЛЮ МАЙБУТНЬОГО ХУДОЖНИКА У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН
- Герєга М.О., Горохівська Т.М.** 3005
ОСОБЛИВОСТІ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
- Гиря О.О.** 3020
SOFT SKILLS У ШКІЛЬНІЙ ХІМІЧНІЙ ОСВІТІ
- Глазирін І.Д., Смоляр С.І., Черненко О.М., Коломоєць А.М.** 3035
СТАВЛЕННЯ ДО РІЗНОВИДІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ОБ'ЄМ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ (КУРСАНТІВ) ВУЗІВ РІЗНИХ КРАЇН У ПРОЦЕСІ ЇХ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ
- Глазкова І.Я., Панченко І.В.** 3049
ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗДАТНОСТІ ДО КОМУНІКАЦІЇ У ВОЛОНТЕРСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
- Глушаниця Н.В.** 3059
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
- Гнидюк О.П., Кондрашова А.К.** 3072
ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У РЕАБІЛІТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ



- Гоголь М.Р.** 3089
СУТІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА КУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-ФІЛОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ В ЗВО
- Горбунова К.М., Комісарова Л.О., Гула Л.В., Короленко В.Л., Мардзявко К.О., Улігіна К.А.** 3110
МОДЕЛЬ ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТИ, НАУКИ ТА ВИРОБНИЦТВА У МНАУ
- Гордійчук М.С.** 3121
ПЕРСПЕКТИВИ СТАНОВЛЕННЯ Й УТВЕРДЖЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ОСНОВ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УКРАЇНІ (КІНЕЦЬ ХХ – ПОЧАТОК ХХІ СТОЛІТТЯ)
- Грех А.Р.** 3136
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ ДО ІНТЕГРАТИВНОГО НАВЧАННЯ ОСНОВ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ
- Гришко С.В., Левада О.М., Прохорова Л.А., Непша О.В., Зав'ялова Т.В., Коваль Д.О.** 3149
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ГЕОГРАФІЇ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ
- Гудима Г.** 3164
ЦИФРОВИЙ ЕТИКЕТ В ОНЛАЙН-НАВЧАННІ: ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ КОМУНІКАЦІЇ МІЖ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ІНТЕРНЕТ-ПРОСТОРІ
- Гузь В.В., Дубяга С.М., Шевченко Ю.М.** 3176
ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
- Гулько О.П.** 3189
ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ ТА НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНИХ КОНЦЕПЦІЯХ МИТРОПОЛИТА АНДРЕЯ ШЕПТИЦЬКОГО



- Гуржій О.С.** 3201
РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ КУЛЬТУРНО ЗУМОВЛЕНИХ СМИСЛІВ У ВИКЛАДАННІ ПЕРСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Дарманська І.М., Очеретний В.О.** 3211
ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ТА ПРАВОВА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПСИХОЛОГІВ
- Демчик Н.О.** 3225
ІНСТИТУЦІАЛІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ДО СТВОРЕННЯ СІМ'Ї У СКАНДИНАВСЬКИХ КРАЇНАХ
- Довгий О.Я.** 3236
МАТЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ: НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ
- Дороніна Т.О., Кругленко Л.В.** 3253
ІНТЕГРАТИВНА МОДЕЛЬ ТЕКСТОЦЕНТРИЧНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
- Дутко О.М., Лебідь І.Ю.** 3267
ПАРТНЕРСТВО ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ
- Євдоченко О.С., Анічкіна О.В., Авдєєва О.Ю., Камінський О.М., Кучерук С.В.** 3278
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ХІМІЇ ДО ПОДОЛАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВТРАТ В ПЛОЩИНІ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
- Єрмоменко І.В.** 3294
TASK-BASED LANGUAGE TEACHING ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Жукова А.Р., Євтушевська О.В., Сибірцева Л.Г.** 3303
ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНОЇ ГНУЧКОСТІ ТА МОВНОЇ АВТОНОМІЇ КУРСАНТІВ НА ІНТЕНСИВНОМУ КУРСІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ



- Загура Ф.І., Петришин М.Ю., Зубрицький Я.Я.** 3314
*ПОТЕНЦІАЛ ІНКЛЮЗИВНОГО СПОРТУ У ВІДНОВЛЕННІ
ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ З ІНВАЛІДНІСТЮ ВНАСЛІДОК ВІЙНИ*
- Зажарська Г.П., Коваленко К.М.** 3328
*ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ЗДОБУ-
ВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНОГО
ЗМІСТУ*
- Зажарська Г.П.** 3339
*СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ
В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ*
- Захарова О.В., Дарієнко А.В.** 3349
*МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕ-
СІЙНОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ*
- Зорочкіна Т.С., Здір Д.Р., Пакушина Л.З.** 3360
*ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ЯК СКЛА-
ДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬ-
НОЇ ОСВІТИ*
- Іваницька Л.П.** 3368
*НЕЙРОКОРЕКЦІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ НАПРЯМ У ПОДО-
ЛАННІ МОВЛЕННЄВИХ РОЗЛАДІВ У ДІТЕЙ*
- Іванченко Т.М.** 3384
*ГЕНЕЗИС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТ-
КОВОЇ ШКОЛИ В ЗАКЛАДАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
XX СТОЛІТТЯ*
- Ігнатенко Н.В.** 3399
*ТЕХНОЛОГІЇ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ В
УМОВАХ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ*
- Ільченко А.І., Бермас О.М.** 3411
*ІНТЕГРОВАНА МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ АНГЛОМОВНОЇ ПІД-
ГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ: ДОСВІД ТЕРМІНОЛОГІЧНО ОРІЄНТО-
ВАНОГО НАВЧАННЯ У НЕМОВНИХ ЗВО*



- Ісаєва І.Ф.** 3425
МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ KEYС-МЕТОДУ У НАВЧАННІ КУРСАНТІВ-ПРИКОРДОННИКІВ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ
- Калініна Л.М., Загородня А.А.** 3440
ІСТОРИЧНА ПАМ'ЯТЬ ТА КОМЕМОРАТИВНІ ПРАКТИКИ В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ ПРОСТОРІ ЯК ОСВІТНІЙ ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СВІДОМОСТІ, НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА ДУХОВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТСТВА (2005–2021 рр.)
- Каменська І.С.** 3454
ЕВОЛЮЦІЯ ДИДАКТИЧНИХ СИСТЕМ ТА ЇХ РОЛЬ У ВПРОВАДЖЕННІ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ
- Карабітська Н.О.** 3472
ВПЛИВ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА МОТИВАЦІЮ СТУДЕНТІВ ТА ЇХ УСПІШНІСТЬ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ
- Карась Г.В.** 3488
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАПОРУКА ЕФЕКТИВНОСТІ НАУКОВОЇ І НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ
- Карпенко О.Є., Чепіль М.М.** 3499
ДИТЯЧА КНИЖКА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА З РОДИНАМИ В УМОВАХ ВІЙНИ
- Карпець П.В.** 3514
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Квас О.В., Невмержицька О.В.** 3530
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ КОЛЕДЖІВ УКРАЇНИ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ



- Квасенко О.В.** 3542
ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ МЕДІАКУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ЗВО
- Кінах Н.В.** 3555
ОСВІТНІ СТРАТЕГІЇ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ
- Кобрин Н.З.** 3570
КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЯ В ІНШОМОВНІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ: ДИДАКТИЧНІ ПРИНЦИПИ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ
- Коваленко В.Ю.** 3586
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ З РОЗМІНУВАННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ПЕРЕВІРКИ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ
- Коваль Г.В.** 3599
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ПИТАНЬ МОЛОДІ В УКРАЇНІ
- Кожевникова А.В., Венгеренко І.О.** 3610
ІНТЕРАКТИВНИЙ АСИСТЕНТ ДЛЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ: ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМАНДИ ЗАСОБАМИ NOTEBOOKLM (ПРАКТИЧНИЙ КЕЙС ВПРОВАДЖЕННЯ)
- Кожушко Т.В., Кожушко Т.С.** 3625
ЕСТЕТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК ПРЕДМЕТ ФІЛОСОФСЬКОЇ ТА МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ
- Козловський Ю.М., Савка І.В., Зінчук І.В.** 3640
ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИКИ ТА ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН
- Козуб Г.О.** 3652
ВИКОРИСТАННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ У НЕІГРОВОМУ КОНТЕКСТІ



- Кондратюк В.І., Піддубна О.М.** 3667
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ПЛЕНЕРНОЇ ПРАКТИКИ
- Концевой С.А.** 3680
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ХІМІЧНОЇ КІНЕТИКИ НА ПРИКЛАДАХ ВИРОБНИЧИХ ПРОЦЕСІВ
- Концевой С.А.** 3695
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ КІНЕТИКИ ГЕТЕРОГЕННО-КАТАЛІТИЧНИХ РЕАКЦІЙ
- Коробейнік В.А.** 3707
ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ВМІНЬ І НАВИЧОК ТРЕНЕРІВ З ВИДУ СПОРТУ
- Котелянець Н.В., Байдюк Л.М.** 3718
ДОСЛІДНИЦЬКО – ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
- Котелянець Ю.С., Байдюк Л.М.** 3732
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ
- Котик Л.І., Кашуба Р.А.** 3743
ФОРМУВАННЯ ПРОСТОРОВИХ І ПРИРОДНО-ГЕОГРАФІЧНИХ УЯВЛЕНЬ ПРО НАДВЕЛИКІ МІСТА ЄВРОПИ В УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ
- Котович В.В., Маркова М.В.** 3757
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ СУЧАСНИХ ЛІНГВІСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-СЛОВЕСНИКІВ
- Коханська С.В., Біницька К.М., Беземчук Л.В., Липчинська Н.І.** 3773
ІВЕНТ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ



- Кравченко О.І.** 3790
СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ АНДРАГОГА В СИСТЕМІ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ ТА ЛОКАЛЬНИЙ КОНТЕКСТИ
- Кравчук Н.П.** 3804
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ ДО ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
- Кречко Н.** 3819
ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНА ПРИРОДА ДИРИГЕНТСЬКОГО ЖЕСТУ: ІНТЕГРАЦІЯ МОТОРИКИ, ЕМОЦІЙНОЇ РЕГУЛЯЦІЇ ТА ХУДОЖНЬОГО МИСЛЕННЯ У СУЧАСНІЙ ПІДГОТОВЦІ ХОРМЕЙСТЕРА
- Крупіна Л.В.** 3835
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ: СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ, МОДЕЛІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
- Кузів О.О.** 3851
СУЧАСНІ НАУКОВІ ПОГЛЯДИ НА ЗМІСТ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОГО САМОСТВЕРДЖЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
- Кузнецова О.В.** 3865
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПОЛІКУЛЬТУРНОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
- Куриляк В.В.** 3881
ДОПОМІЖНІ РЕПРОДУКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ДУХОВНО-ЕТИЧНОЇ ФОРМАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З РЕЛІГІЙНИМ ЗАСНОВНИКОМ
- Курята Я.Е., Кікто С.М., Лазута Р.Р., Бичковська О.В., Могилевич В.Д.** 3894
АНАЛІЗ СВІТОВОГО ДОСВІДУ ТА УКРАЇНСЬКОЇ ПРАКТИКИ РЕЙТИНГУВАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВИХ ПРАЦІВНИКІВ



- Кучай О.В., Кучай Т.П., Сопіга М.О.** 3907
*ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ СТРЕСО-
СТІЙКОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Кучерук О.А.** 3915
*ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ФОРМУВАННЯ
ЕКОЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ*
- Кучинська І.О.** 3930
*ЦІНІСНО-СМИСЛОВІ ОРІЄНТАЦІЇ ЯК ОСНОВА ФОРМУ-
ВАННЯ ЖИТТЄВИХ СТРАТЕГІЙ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Лазоренко Л.В., Ненько Ю.П., Іващенко О.А., Подлесна В.І.** 3944
*ПРОФЕСІЙНЕ МОВЛЕННЯ ФАХІВЦІВ ДСНС В УМОВАХ
КРИЗОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ*
- Леонтьєва В.В., Кондрат'єва Н.О.** 3958
*ПРОГРАМНІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ РОБОТИ З НЕЧІТКИМИ
ДАНИМИ У ЗАДАЧАХ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ: ПЕДАГОГІЧНА
ТАКСОНОМІЯ ЗА РІВНЕМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ*
- Лесик А.С.** 3975
*ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ
ЦІНІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ*
- Лесіна Т.М.** 3987
*ФОРМУВАННЯ ЗДАТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-ФІЛО-
ЛОГІВ ДО КОМУНІКАЦІЇ У ВОЛОНТЕРСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ:
АНАЛІЗ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ЗАСАД*
- Литнєва Т.В.** 3996
*КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ АВТЕНТИЧНИХ ІНШО-
МОВНИХ ПІДРУЧНИКІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ
СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ*



- | | |
|---|-------------|
| Ліневич К.А., Шевченко О.Т.
<i>АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ БІОЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТ-
НІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ТЕОРІЇ ТА
ПРАКТИЦІ</i> | 4010 |
| Логвиненко В.М.
<i>ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ
ЧЕРЕЗ РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ
НАУКОВЦІВ</i> | 4027 |
| Лу Цзя
<i>НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЄКТНО-
ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ</i> | 4038 |
| Малихін О.В., Павельчук М.О.
<i>СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В
СТАРШІЙ ШКОЛІ</i> | 4055 |
| Масунова О.В., Дразіна Є.В.
<i>ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЯВУ АДАПТАЦІЙНОГО СТРЕСУ У
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕРШОГО
(БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ</i> | 4066 |
| Мединська А.В.
<i>СТОРИТЕЛІНГ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК
У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ</i> | 4076 |
| Месарош Л.В., Дзямко В.Й.
<i>МЕТОДИЧНА СИСТЕМА НАЧАННЯ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНОГО
ЧИСЛЕННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОГО
МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ</i> | 4085 |
| Мешко А.М., Чирчик С.В., Руденченко А.А.,
Майданець-Баргилевич О.Л., Гасленко М.В.
<i>СВІТЛОДИЗАЙН ЯК КОМПОНЕНТ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ: ДИДАКТИЧНИЙ АСПЕКТ</i> | 4095 |
| Мєренков Г.А.
<i>УКРАЇНСЬКЕ НАРОДНО-ІНСТРУМЕНТАЛЬНЕ ВИКОНАВСТ-
ВО В УМОВАХ КОЛОНІАЛЬНОГО ТИСКУ</i> | 4111 |



- Мєренков Г.А.** 4122
АКАДЕМІЗАЦІЯ НАРОДНОГО ІНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ВИКОНАВСТВА В СУЧАСНІЙ МИСТЕЦЬКІЙ ОСВІТІ
- Михайлова О.С.** 4137
ПРОФЕСІЙНА АНГЛОМОВНА КОМУНІКАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
- Мілютіна О.К., Кочубей Н.П., Заремська І.М., Марєєв Д.А.** 4147
СЛІЛ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ АКАДЕМІЧНИХ ЦІЛЕЙ: МОЖЛИВОСТІ, ВИКЛИКИ ТА ПЕДАГОГІЧНА ПОЗИЦІЯ ВИКЛАДАЧА
- Моргунова Н.С., Соколова Г.П.** 4161
СКАФФОЛДІНГ ЯК ЕФЕКТИВНА ОСВІТНЯ СТРАТЕГІЯ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ
- Мороз Ю.М., Джура Н.М.** 4175
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ДЛЯ ПІЗНАННЯ ПРИРОДИ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
- Мотузок Р.М.** 4190
РЕГІОНАЛЬНИЙ ПЕЙЗАЖ ЯК ДИДАКТИЧНИЙ РЕСУРС У ВИКЛАДАННІ ЖИВОПИСУ
- Нагорна Г.О.** 4201
ЦІНІСНО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНО-РЕФЕРЕНТНИХ ТА РЕАЛЬНИХ ВІДНОШЕНЬ В УПРАВЛІННІ ПРОЦЕСОМ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МУЗИКАНТА
- Наумова Ю.С.** 4210
СТРЕС ТА ПСИХОЛОГІЧНА САМОРЕГУЛЯЦІЯ В ПРОЦЕСІ УСНОГО ПЕРЕКЛАДУ
- Нестерова О.Д.** 4228
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ДИСКРЕТНОЇ МАТЕМАТИКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ



- Ніколенко К.В., Цумарева Н.В., Молчанова О.М.** 4243
*ЕПІСТЕМІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ ВИМІРИ ІСТИНИ В
ПРОЦЕСІ ПРАВОВОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ*
- Новікова К.В.** 4257
*СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ
ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО
РОБОТИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ*
- Носовець Н.М.** 4271
*БРИГАДНО-ЛАБОРАТОРНИЙ МЕТОД У ТРУДОВІЙ ШКОЛІ 20-
30-Х РОКІВ ХХ СТОЛІТТЯ: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД ТА СУЧАСНІ
ОСВІТНІ ПАРАЛЕЛІ*
- Ночовна Н.В., Басенко Р.О., Рябокінь Н.О., Товста С.П.** 4284
*ФОРМУВАННЯ РИТОРИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК УМОВА УСПІШ-
НОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАВНИКА ДО ПРАВОПРОСВІТНИЦЬКОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ*
- Огуй С.В., Кудря О.В.** 4296
*ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДО
УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ ТА ПОСЛУГ У ЗАКЛАДАХ
УКРАЇНСЬКОЇ КУХНІ В УМОВАХ ЗБЕРЕЖЕННЯ НАЦІО-
НАЛЬНИХ ГАСТРОНОМІЧНИХ ТРАДИЦІЙ*
- Окольніча Т.В., Стежко Ю.Г.** 4307
*ІШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ:
ЗДОБУТКИ ТА РИЗИКИ*
- Окушко Т.** 4323
*ЦІННІСНІ ПРІОРИТЕТИ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ
ПОГРАНИЧЧЯ УКРАЇНИ*
- Опанасюк В.В.** 4335
*ВПРОВАДЖЕННЯ ПОЛІТИКИ БЕЗБАР'ЄРНОГО СЕРЕДОВИЩА
В УНІВЕРСИТЕТСЬКІЙ ОСВІТІ МЕТОДАМИ СУСПІЛЬНО-
ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ*



- Опаріна А.В.** 4350
МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
- Остапенко В.В., Погрібняк Н.В.** 4366
РОЗВИТОК МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ТА ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Остапович В.П., Бабенко В.Г., Корж Є.М.** 4379
СПОРТИВНІ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ТА ВИМОГИ ДО РУКОПАШНОГО БОЮ
- Охріменко З.В., Шевенко А.М.** 4393
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ СУБ'ЄКТНОЇ ПОЗИЦІЇ УЧНІВ СТАРШОГО ПІДЛІТКОВОГО І ЮНАЦЬКОГО ВІКУ В УМОВАХ ВІЙНИ
- Пальгуй І.В.** 4404
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ
- Паніна Л.А.** 4417
РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ
- Пашинський А.В.** 4427
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДАТНОСТІ ДО ВИЖИВАННЯ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ
- Петрикей О.О.** 4442
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ»



Пиптюк П.Ф., Омеляненко Г.А., Парій С.Б., Конох А.П. 4462
ОЗДОРОВЧА СПРЯМОВАНІСТЬ В АДАПТИВНОМУ ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Писаревська В.А., Костроміна О.В., Бортняк А.О., Карпова Д.М. 4476
ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ КУРСАНТІВ ВИЩИХ МОРСЬКИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ІНШОМОВНОЇ МОВЛЕННЯ СВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Пінаєва О.Ю. 4488
НАПРЯМИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ

Пістунова Т.В. 4500
СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНА АРТ-МОДЕЛЬ У МИСТЕЦЬКІЙ ОСВІТІ: ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Подлесна В.І., Іващенко О.А., Лазоренко Л.В. 4511
КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ МОДЕЛЕЙ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДСНС УКРАЇНИ

Поліщук С.В., Горбатюк О.В. 4529
ДЕМОКРАТИЧНІ ЦІННОСТІ В СИСТЕМІ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ

Пологовська Ю.Ю. 4544
ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КВАЗІПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ ДЛЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Полудень Є.О. 4559
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЗРІЛОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ



- Пономарьова І.І.** 4570
*РОЛЬ ТА ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК СТАНДАРТИЗАЦІЇ, МЕТРОЛОГІЇ
ТА СЕРТИФІКАЦІЇ В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ
ЯКІСТЮ*
- Прилуцька Л.А., Семененко І.Є.** 4579
*ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМЦІВ У ЗВО:
МОВНА ПІДГОТОВКА КРІЗЬ ПРИЗМУ ВОЄННИХ ВИКЛИКІВ*
- Прохоренко С.М.** 4594
*МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ЯК КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ: СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ*
- Пукас І.Л.** 4606
*РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТ-
НЬОГО ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ
І СМИСЛОЖИТТЄВИХ ОРІЄНТАЦІЙ У СУЧАСНОМУ ЄВРО-
ПЕЙСЬКОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ*
- Пушкарьова Т.О., Гриценко О.П.** 4620
*ФЕНОМЕН ВАРІАТИВНОСТІ В ПЕДАГОГЧНІЙ НАУЦІ ТА
ПРАКТИЦІ*
- Пушкарьова Т.О., Гриценко О.П.** 4631
ТЕХНОЛОГІЇ І ТВОРЧІСТЬ В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ
- Радомський І.П., Троцький Р.С., Курило О.І.** 4641
*ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЄКТУВАННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ
ЗДАТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НГУ ДО ЗАСТОСУВАННЯ
СПЕЦІАЛЬНИХ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ
ПІДГОТОВЦІ*
- Радько Я.О.** 4656
*ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕ-
ТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ*
- Рашидов С.Ф.** 4670
*ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЛОЛОГІЧ-
НОГО ПРОФІЛЮ ВПРОДОВЖ ВОЛОНТЕРСТВА*



- Рибчук А.В., Матвісів Я.Я.** 4680
*СТРУКТУРНО-ЗМІСТОВІ КОМПОНЕНТИ ЕКОНОМІЧНОЇ
ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ
У ГАЛУЗІ ТРАНСПОРТУ*
- Розін В.М., Андріївська Т.С., Федцова Л.І.** 4694
*ОСОБЛИВОСТІ ПЛАСТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ПРОЦЕСІ
ПІДГОТОВКИ ОПЕРНОГО СПІВАКА*
- Руденський Р.Є.** 4706
*ІСТОРИКО-ОСВІТНІЙ АНАЛІЗ СТАНОВЛЕННЯ ШКІЛЬНИЦТ-
ВА ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДУМКИ У ТЕРНОПОЛІ (ДРУГА
ПОЛОВИНА ХІХ – ПЕРША ПОЛОВИНА ХХ СТОЛІТТЯ)*
- Рузяк Т.І., Мицько А., Запорожець Т., Ладичук М.** 4721
*ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ІНФОРМА-
ТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ*
- Рум'янцева К.Є.** 4732
*ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ФІНАНСИСТІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА*
- Савіна І.О.** 4744
*ПРОФЕСІОГРАФІЧНИЙ АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ОФІЦЕРА ОПЕ-
РАТИВНОГО РІВНЯ ЯК ВІЙСЬКОВОГО ЛІДЕРА У СИСТЕМІ
ПРОФЕСІЙНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ: КОМПЕТЕНТНІСНИЙ
ПІДХІД*
- Самко А.М.** 4759
*ПРОВІДНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ МОДЕЛЕЙ ПРОФЕ-
СІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ АНДРАГОГІВ У ВІТЧИЗНЯНОМУ ТА
ЗАРУБІЖНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ*
- Самойленко Н.І.** 4774
*КУЛЬТУРА СПІЛКУВАННЯ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ
СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙ-
БУТНІХ ПЕДАГОГІВ*



- Самохвал О.О., Осаульчик О.Б.** **4788**
*ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНЕ
СЕРЕДОВИЩЕ ФОРМУВАННЯ ПРОЄКТНОГО МИСЛЕННЯ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ*
- Сапогов М.В.** **4800**
*ПЕДАГОГІКА У ЦИФРОВУ ЕПОХУ: ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТ-
НЬОЇ ПАРАДИГМИ*
- Сачук Р.М., Велесик Т.А., Сачук С.М.** **4814**
*ГЕОГРАФІЧНІ ТА КРАЄЗНАВЧІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ІСТО-
РІЇ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ РІВНЕНЩИНИ*
- Семенов М.В.** **4833**
*МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІ-
ЦЕРІВ ДО ІНЖЕНЕРНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДРОЗДІЛУ
НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ*
- Сениця Н.І.** **4845**
*ПЕРІОДИЗАЦІЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
ПОЛІТОЛОГІВ У ПОЛЬЩІ*
- Сергійчук О., Багно Ю.** **4859**
*СУЧАСНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ТА
ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ В
УМОВАХ СОЦІАЛЬНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ*
- Ситченко А.Л., Захарченко О.А.** **4874**
*МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ АКЦЕНТУАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНТ-
НОСТЕЙ МАГІСТРІВ-ФІЛОЛОГІВ*
- Сіпко Л.О., Синявська Л.І., Смалиус Л.Н.** **4885**
*ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ЧИННИК ФОР-
МУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТИ*
- Скрипник Н.С., Цимбал С.В.** **4905**
*АДАПТИВНІ ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ
НАВИЧОК ЧИТАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ У ЗАКЛАДАХ
ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПОТЕНЦІАЛ READTTHEORY*



- Собко В.Г., Кравчук Л.С.** 4917
ТЕРМОДИНАМІЧНІ АСПЕКТИ ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМИ ЗОРОВОГО СПРИЙНЯТТЯ ЕЛЕКТРОМАГНІТНОГО ВИПРОМІНЮВАННЯ В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «БЕЗПЕКА ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ»
- Совінський С.Є.** 4929
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ АНДРАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ
- Соколенко В.М., Шарлай Н.М.** 4947
ДЕЯКІ ПИТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ЗАСІБ АКТУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
- Сокотов Ю.В., Гавришак Г.Р., Бочар І.Й., Сопіга В.Б., Монько Р.М.** 4961
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ БУДІВЕЛЬНОЇ СПРАВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Стасюк Т.В.** 4978
МОВНІ МОДЕЛІ ПОЗИТИВНОГО МИСЛЕННЯ ЯК ОСНОВА УСПІШНОГО ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ
- Степаненко О.К.** 4993
СТАНОВЛЕННЯ ФІЛОЛОГІЧНОЇ ПАРАДИГМИ АНАЛІЗУ ХУДОЖНЬОГО ТВОРУ В ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ ОСВІТНІХ ТРАДИЦІЯХ XVI–XIX СТОЛІТЬ
- Стечкевич О.О., Гарбіч В.Т.** 5004
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ДО САМОРОЗВИТКУ У ПРОФЕСІЙНИХ ЛІЦЕЯХ
- Стойка М.В., Тилишак О.А.** 5017
ЦИФРОВА ПРОФОРІЄНТАЦІЯ ЧЕРЕЗ ВІКТОРИНИ: ДОСВІД ОПИТУВАННЯ ШКОЛЯРІВ ЗАКАРПАТТЯ



- Сурмач О.І.** 5031
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОГО СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ МУЗЕЄЗНАВСТВА
- Суховієнко Н.А., Литвин І.М., Пиляєва Н.С.** 5043
СТРУКТУРА ТА МЕХАНІЗМИ ПРОСОДИЧНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИЗАРТРІЄЮ
- Суховірський О.В.** 5053
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ІНФОРМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ІЗ «ТУРИЗМ ТА РЕКРЕАЦІЯ»
- Сущенко Л.О., Панченко І.В.** 5068
НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ ДО КОМУНІКАЦІЇ В КОНТЕКСТІ ВОЛОНТЕРСТВА
- Тадеуш О.М., Борзик О.Б., Мороз Т.О., Гузь В.В.** 5078
ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УМОВАХ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
- Ткаченко А.М.** 5090
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ
- Токовенко О.Л.** 5105
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
- Толочко С.В., Васюк О.В., Виговська С.В.** 5114
ВИКОРИСТАННЯ ЕТИЧНОГО ЛІДЕРСТВА Й КОДЕКСІВ ЧЕСТІ У ФОРМУВАННІ МОРАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КУРСАНТІВ ВІЙСЬКОВИХ АКАДЕМІЙ США



- Топольник Я.В.** 5128
*МОБІЛЬНІ ДОДАТКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СТИЛЮ ПОВЕДІНКИ МАЙ-
БУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ*
- Трофименко А.О., Белоусова С.М., Лозинська Л.Ф.** 5140
*ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ДЛЯ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ЕПОХУ GENERATIVE AI:
ТРАНСФОРМАЦІЯ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ
МОВЛЕННЄВИХ НАВИЧОК*
- Трускавецька І.Я.** 5155
*ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙ-
БУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У
ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН*
- Турко Б.Б., Собчук А.А.** 5164
*АДАПТАЦІЯ ТА МОДИФІКАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ДЛЯ
УЧНІВ З ООП В УМОВАХ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗЗСО*
- Фалько Н.М., Муртазієв Е.Г.** 5177
*ВИКОРИСТАННЯ СТАТИСТИЧНИХ МЕТОДІВ У ПСИХО-
ДІАГНОСТИЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ*
- Федорчук В.В.** 5195
*РОЛЬ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ У
ФОРМУВАННІ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СТУДЕНТІВ З
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ*
- Холостенко Ю.В.** 5208
*ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА СІМ'Ї У
РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ: ТЕОРЕТИЧНІ
ЗАСАДИ ТА ПРАКТИЧНІ ІНСТРУМЕНТИ*
- Чемерис О.А., Мельник А.В.** 5222
*STEM-ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДЛЯ ДИСКРЕТНОЇ МАТЕМАТИКИ:
ПРАКТИЧНИЙ ВИМІР*
- Чернецька Н.В., Москалюк Д.М.** 5238
*ЗАКОНОМІРНОСТІ ТА ПРИНЦИПИ ДИДАКТИЧНОГО ПРО-
ЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ*



- Чиркін М.А.** 5247
ТРАДИЦІЙНІ ТА НЕТРАДИЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ЗАГАРТОВУВАННЯ ДІТЕЙ У ВИМІРІ УКРАЇНСЬКОГО І ЗАРУБІЖНОГО НАУКОВОГО ДИСКУРСУ
- Чубінська Н.Б., Петрухіна Х.С.** 5264
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
- Чух Г.П.** 5273
ДО ПИТАННЯ СТВОРЕННЯ STEM-ОРІЄНТОВАНОГО СЕРЕДОВИЩА НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
- Шаповал Л.В.** 5286
ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В КУРСІ БІОЛОГІЇ (НА ПРИКЛАДІ УМІННЯ ЗДІЙСНЮВАТИ ВИМІРЮВАННЯ, ФІКСУВАТИ РЕЗУЛЬТАТИ ТА ОЦІНЮВАТИ ТОЧНІСТЬ ВИМІРЮВАНЬ)
- Шаповалов О.Ю.** 5301
СТВОРЕННЯ ФУНКЦІЙНО-МЕТОДИЧНОЇ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ОСНОВІ КРОСКУЛЬТУРНИХ МЕТОДИК
- Шарова Т.М., Землянська А.В., Ядловська О.С.** 5315
ТРАНСФОРМАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ
- Шевель Б.О.** 5327
ДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА ТЕХНІЧНОГО КОЛЕДЖУ В КИТАЙСЬКІЙ НАРОДНІЙ РЕСПУБЛІЦІ
- Шевченко В.В., Силенко А.А.** 5340
ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗАУРОЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ЯК ЦІЛІСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ МОДЕЛІ
- Шершньов Є.А., Куліш І.Д.** 5348
ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБОМ ЗАДАЧ –ЖАРТІВ



- | | |
|---|-------------|
| Шикун А.В.
<i>ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i> | 5364 |
| Шостачук Т.В., Кирилюк Д.М., Кондратюк В.І.
<i>МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЛЕНЕРНИХ ЗАНЯТЬ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i> | 5373 |
| Шпетна С.А.
<i>ПОТЕНЦІАЛ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ</i> | 5387 |
| Шпиг Н.О.
<i>РЕСУРСНА ПІДТРИМКА ПЕДАГОГІВ У ПРОФІЛАКТИЦІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ: ТРЕНІНГ «ОПОРА»</i> | 5401 |
| Шульга Л.М., Кондратенко С.В.
<i>ІНТЕРАКТИВНИЙ ЦИФРОВИЙ ХАБ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОПТИМІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ПЕРШОКЛАСНИКІВ У ЗМІШАНОМУ ФОРМАТІ НАВЧАННЯ</i> | 5412 |
| Шуневич О.М.
<i>ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ В УЧНІВ НУШ УМІННЯ ЧИТАТИ НЕХУДОЖНІ ТЕКСТИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</i> | 5426 |
| Щерба О.В., Намачинська Г.Я.
<i>МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ У СИСТЕМІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ВІЙСЬКОВОГО ФАХІВЦЯ</i> | 5442 |
| Якимчикас Є.В.
<i>ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ</i> | 5451 |
| Якимчикас Є.В.
<i>НАВЧАЛЬНА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА) ПРАКТИКА В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ</i> | 5461 |
| Ясюк Н.В., Ребрій І.М., Дорош А.З.
<i>СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА ПОНЯТТЯ «КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ» ЯК ОСОБЛИВОГО ВИДУ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i> | 5472 |



Ячмень Б.В.

5485

*НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ
ШІ-КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМА-
ТИКИ ЗАСОБАМИ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ*

СЕРІЯ «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»

Chotari Yu., Molnar D. Ye., Rats A.

5495

*TIVADAR LEHOCZKY: THE WRITTEN LEGACY OF A
POLYHISTOR*

Filinyuk A., Klimchuk Yu.

5509

*UKRAINIAN NARRATIVE OF THE TRANSNATIONAL HISTORY OF
THE ITALIAN RESISTANCE MOVEMENT DURING WORLD WAR II*

Klys T., Kitsak V.

5533

*THE UNRESOLVED LAND ISSUE AS A FACTOR IN THE
SECONDARY MIGRATION OF UKRAINIANS DEPORTED FROM
ZAKERZONIA TO THE WESTERN REGIONS OF THE UKRAINIAN
SSR FROM THE CENTRAL, SOUTHERN AND EASTERN REGIONS
OF THE UKRAINIAN SSR*

Klysh T., Kitsak V.

5545

*THE UNRESOLVED HOUSING PROBLEM AS THE MAIN CAUSE
OF THE DOUBLE RESETTLEMENT OF DEPORTED UKRAINIANS
FROM ZAKERZONIA IN THE UKRAINIAN SSR*

Алексієвець Л.М., Гринчук О.О.

5559

*ЧАСОПИС «NIEPODLEGŁOŚĆ» ЯК ПЛАТФОРМА ДЛЯ ПОЛІ-
ТИЧНИХ ДИСКУСІЙ ПОЛЬСЬКОЇ ОПОЗИЦІЇ*

Алексієвець Л.М., Гавур В.А.

5573

*ЯДЕРНЕ ПИТАННЯ У БЕЗПЕКОВІЙ ПОЛІТИЦІ ЯПОНІЇ: ВІД
1945 РОКУ ДО СУЧАСНОСТІ*

Бикова О.І., Ніколенко К.В.

5592

*ПІКТОРІАЛЬНИЙ ПОВОРОТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФІЛОСОФІЇ ТА
ДИДАКТИКИ ДЖЕРЕЛ ГОЛОДОМОРУ*



- Бикова О.І., Суюсанов Л.І.** 5605
ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІСТОРІЇ ГОЛОДОМОРУ У ФОРМУВАННІ ПРЕВЕНТИВНОЇ ПРАВОСВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Борисова О.В., Руднік Д.Г., Хряпін Е.О., Галушко Н.А.** 5616
ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ЯК СКЛАДОВОЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ (НА ПРИКЛАДІ НІМЕЧЧИНИ ХІХ ст.)
- Боровик П.М., Кисельов Ю.О., Костюк М.В., Парахненко В.Г. Прокопенко Н.А.** 5630
ГЕОДЕЗІЯ ТА НАУКИ ПРО ЗЕМЛЮ ЯК ПРОСТІР РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОГО ПРОТИСТОЯННЯ
- Валюх О.М.** 5651
ДІЯЛЬНІСТЬ АДМІНІСТРАТИВНО-УПРАВЛІНСЬКОГО ПЕРСОНАЛУ ГЛУХІВСЬКОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ ЗА РЕКТОРСТВА ОЛЕКСАНДРА ТОМЧУКА ТА ІВАНА КАЧАНА В 1954–1980 РР.
- Василишин С.** 5674
ЧОРТКІВСЬКА ДЕРЖАВНА ГІМНАЗІЯ ІМ. Ю. СЛОВАЦЬКОГО В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО ВОЄВОДСТВА: ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ, НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ТА КАДРОВИЙ ПОТЕНЦІАЛ
- Воронін В.М.** 5689
ІСТОРИЧНІ ТА СОЦІАЛЬНІ ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ
- Гайдай В.В.** 5701
ВИСВІТЛЕННЯ СИСТЕМИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВІЙСЬКОВИХ В МЕДІЙНОМУ ДИСКУРСІ ДРУКОВАНОЇ ПРЕСИ США У ПЕРІОД 1960–1990-Х РР.
- Галів М.Д., Василів П.Р.** 5726
ДУШПАСТИРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ О. ПЕТРА СЕРЕЙКЕВИЧА НА ДРОГОБИЧЧИНІ (ПЕРША ПОЛОВИНА ХІХ СТ.): ШТРИХИ ДО БІОГРАФІЇ



- Галуха Л.Ю., Кропивко О.М.** 5742
ПОДОЛАННЯ РАДЯНСЬКОЇ СПАДЩИНИ В ІСТОРИЧНІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД ПОСТРАДЯНСЬКИХ КРАЇН
- Ганусин О.Б.** 5760
МІЖ ЧУЖИНОЮ ТА ВІРОЮ: БАПТИЗМ СЕРЕД УКРАЇНСЬКИХ ЕМІГРАНТІВ НА СТОРІНКАХ ГАЗЕТИ «СВОБОДА» (1895-1905)
- Гарвасюк В.Ю., Єгоров В.В.** 5770
ЦИФРОВА МЕМОРІАЛІЗАЦІЯ: ІСТОРИКО-СОЦІАЛЬНИЙ АСПЕКТ
- Гуменюк О.В.** 5782
ІСТОРІЯ ПОВСЯКДЕННЯ: НОВІ ВИКЛИКИ У ВИКЛАДАННІ
- Дмитренко В.А., Дмитренко В.І.** 5792
КОНЦЕПЦІЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОЛІ МУЗЕЮ КЕННЕТА ГАДСОНА: ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА ВПЛИВ НА СУЧАСНЕ МУЗЕЄЗНАВСТВО
- Дрогобицька О.Я., Винник Н.М.** 5803
ПРОБЛЕМИ АРХЕОЛОГІЇ ТА ІСТОРІЇ ПЕРВІСНОГО СУСПІЛЬСТВА У НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ І. КОЧКІНА
- Зуйков В.О.** 5816
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ КАПЕЛАНСЬКОГО СЛУЖІННЯ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ
- Ільницький В.С.** 5829
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ЦІЛІСНОСТІ РЕСПУБЛІКИ АЗЕРБАЙДЖАН: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ
- Калабурза М.В.** 5850
ПОНЯТІЙНО-КАТЕГОРІАЛЬНИЙ АПАРАТ ІСТОРІОГРАФІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ РАДЯНСЬКОГО РУХУ ОПОРУ В УКРАЇНІ В РОКИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ (1941–1944 РР.)
- Каракоз О.О.** 5863
БІБЛІОТЕКИ ЯК ЦЕНТРИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ ТУРИСТИЧНОГО БРЕНДИНГУ ПІВДНЯ УКРАЇНИ



- | | |
|---|-------------|
| Кахерський Ю.В.
<i>РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРІЯ ДЕРЖАВНОСТІ ТА КУЛЬТУРИ
УКРАЇНИ» У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУ-
ВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</i> | 5878 |
| Ковалик І.І.
<i>ЦЕРКОВНО-НАЦІОНАЛЬНИЙ РУХ ПРАВОСЛАВНИХ УКРАЇН-
ЦІВ ВОЛИНІ У МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД: БОРОТЬБА ЗА
УКРАЇНІЗАЦІЮ ЦЕРКВИ</i> | 5895 |
| Козінчук В.Р.
<i>ЕВОЛЮЦІЯ І ТРАНСФОРМАЦІЯ ІКОНОГРАФІЧНОГО КАНО-
НУ ХРЕСТА В УКРАЇНСЬКОМУ САКРАЛЬНОМУ МИСТЕЦТВІ</i> | 5909 |
| Концур-Карабінович Н.М.
<i>УГКЦ, БАПТИЗМ ТА ЄВАНГЕЛЬСЬКЕ ХРИСТІЯНСТВО У
МІЖВОЄННИЙ ГАЛИЧИНІ ТА НА ВОЛИНІ (1920–1939 рр.):
МІСІОНЕРСТВО, СОЦІАЛЬНЕ СЛУЖІННЯ ТА ТУРБОТА ПРО
ГРОМАДУ</i> | 5919 |
| Корбутяк В.І., Чеберяка О.М.
<i>ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗБЕРІГАННЯ АРХІВНИХ ДОКУ-
МЕНТІВ У НУВГП</i> | 5928 |
| Костюк Л.В., Фік О.Р.
<i>СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ ТА ЕКОНОМІЧНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ
КВЕБЕКУ В ПЕРІОД «ТИХОЇ РЕВОЛЮЦІЇ» (1960–1968 РР.)</i> | 5940 |
| Коцур Р.В.
<i>НАУКОВА СИСТЕМА УКРАЇНИ В УМОВАХ ПОСТРАДЯНСЬ-
КОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ: МІЖ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ АВТОНО-
МІЄЮ ТА ЕПІСТЕМІЧНОЮ ЗАЛЕЖНІСТЮ (1985–1996)</i> | 5951 |
| Красота І.В.
<i>МІННА БЕЗПЕКА В УКРАЇНІ ПІД ЧАС РОСІЙСЬКО-
УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ У ПЕРІОД 2014-2015 РОКІВ</i> | 5969 |
| Красян О.В., Кузьмінець Н.П., Стадник О.О.
<i>ОСВІТНЯ НОМЕНКЛАТУРА В УРСР В 1930-ТІ РОКИ</i> | 5995 |



- Куций І.П.** 6008
*МІФ «ВЕЛИКОЇ ВІТЧИЗНЯНОЇ ВІЙНИ» В УКРАЇНСЬКІЙ
МЕМОРІАЛЬНІЙ ПОЛІТИЦІ: ІСТОРИОГРАФІЯ ПРОБЛЕМИ*
- Лук'яненко О.В., Коліванова Т.В.** 6027
*ТІЛЕСНІСТЬ СТРАХУ У ГРАФІЦІ ТЕТЯНИ ДОМНЕНКО В
КОНТЕКСТІ ІСТОРІЇ МИСТЕЦТВА ВІЙНИ*
- Михальчук Р.Ю., Семенович О.С.** 6042
*«РУХ НЕПРИЄДНАННЯ» ЯК ГЕОПОЛІТИЧНА СТРАТЕГІЯ
ЮГОСЛАВІЇ, КРАЇН АЗІЇ, АФРИКИ ТА ЛАТИНСЬКОЇ
АМЕРИКИ*
- Міщанин В.В., Діброва В.В.** 6054
*МІЛІТАРИЗАЦІЯ ТА ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ШКОЛАХ
ЗАКАРПАТТЯ В УМОВАХ РАДЯНІЗАЦІЇ (1945–1950 рр.).*
- Овчарук М.О.** 6071
*ЕМПІРИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ПОЛЬОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЯК
ВАЖЛИВЕ ПІДРУНТЯ КОНЦЕПЦІЇ УКРАЇНОГЕНЕЗИ
ЛЕОНІДА ЗАЛІЗНЯКА*
- Орловський Р.В.** 6081
*РЕСТИТУЦІЯ БЕЗ САКРАЛІЗАЦІЇ: ДОЛЯ КОНФІСКОВАНОГО
ТА ПОШКОДЖЕНОГО МАЙНА РЕЛІГІЙНИХ МЕНШИН В
УМОВАХ ЗБРОЙНОГО КОНФЛІКТУ*
- Орловський Р.В., Остащук І.Б.** 6097
*АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДЕРЖАВНО-ЦЕРКОВНИХ ВІДНОСИН
У ПРОТЕСТАНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ УКРАЇНИ (2022–2026)*
- Пшемицька Є.О., Чернишевич О.В., Шанюк О.** 6111
*МИСТЕЦТВО ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОПАГАНДИ НА ОКУПО-
ВАНИХ ТЕРИТОРІЯХ УКРАЇНИ В ПЕРІОД ДРУГОЇ СВІТОВОЇ
ВІЙНИ*
- Романова О.М., Пилипенко В.В.** 6127
*ТРАНСФОРМАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ ПРИРОДНОГО ПРАВА ВІД
АНТИЧНОСТІ ДО СУЧАСНОСТІ: ІСТОРИЧНА ЕВОЛЮЦІЯ,
СОЦІОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПРАВОРОЗУМІННЯ*



Рудюк М.О., Орловський Р.В. 6143
*ЗАБОРОНА ДІЯЛЬНОСТІ УПЦ МП В УКРАЇНІ: ПРАВОВІ
МЕХАНІЗМИ, РЕГІОНАЛЬНА ДИНАМІКА ТА СТАНДАРТИ
ЄСПЛ*

Слоневська І.Б., Пірошенко С.Ю., Калашнік О.В. 6159
*ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ОСВІТНІЙ ПРОСТІР:
ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД*

Снігирь О.І. 6170
*ДЕРЖАВНА КУЛЬТУРНА ПОЛІТИКА УКРАЇНИ В ГАЛУЗІ КІНО
(1991 – 2014 РР.): НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ТА ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ*

Федотова О.О., Калініна Ю.С. 6181
*АДМІНІСТРУВАННЯ БІБЛІОТЕЧНИХ ЗАКЛАДІВ В УМОВАХ
ПОВНОМАСШТАБНОГО ВТОРГНЕННЯ: ТЕОРЕТИКО-МЕТ-
ОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ*

Шамрай О.Г. 6196
*ОСОБЛИВОСТІ МАТЕРІАЛЬНИХ РУЙНУВАНЬ ТА ПРОЦЕСИ
ВІДБУДОВИ КУЛЬТУРНИХ ІНСТИТУЦІЙ В ЦЕНТРАЛЬНІЙ
УКРАЇНІ У 1943–1953 рр.*

Шкребтій В.С. 6206
*НАУКОВА ФОТОГРАФІЯ В УКРАЇНІ 1930–1950-Х РОКІВ:
РОЗВИТОК НАУКИ ТА ІДЕОЛОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ*

СЕРІЯ «КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО»

Кайкова М.М., Осауленко Л.М. 6217
*ВИКОНАВСЬКО-ТЕХНОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРТЕПІАННОГО
ЗВУКОУТВОРЕННЯ ЯК СКЛАДОВА ВИКОНАВСЬКОЇ МАЙС-
ТЕРНОСТІ ПІАНІСТА*

Козій І.В., Пігош М.А., Шевчук А.В. 6229
*КРИЗОВІ ЯВИЩА У КУЛЬТУРІ ХХ - ПОЧАТКУ ХХІ
СТОЛІТТЯ*



- Комарніцький Я.** 6243
ТРАДИЦІЯ ВИКОНАННЯ ОПЕР ДЖАКОМО ПУЧЧІНІ НА УКРАЇНСЬКІЙ СЦЕНІ: ІСТОРИЧНІ ТА ВИКОНАВСЬКІ АСПЕКТИ
- Куценко С.В.** 6259
ПОЕТИКА РУХУ В УКРАЇНСЬКІЙ НАРОДНІЙ ХОРЕОГРАФІЇ: ТЕОРІЯ БАГАТОРІВНЕВОГО СМИСЛОТВОРЕННЯ
- Фарина Н.П., Овсіюк Н.М.** 6275
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНО-ГРУПОВОЇ ФОРМИ ВОКАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ
- Юе Цзямін** 6288
ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У СФЕРІ ВОКАЛЬНОЇ МУЗИКИ КИТАЙСЬКОГО КІНЕМАТОГРАФА ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ



UDC 376:37.091

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-5\(47\)-2254-2275](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-5(47)-2254-2275)

Mykhailov Mykhailo Vice-Rector for Academic, Pedagogical Work and International Activities, Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Mykolaiv, <https://orcid.org/0000-0002-5448-5379>

Tur Oleksandr PhD in Economics, Associate Professor at Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Mykolaiv, <https://orcid.org/0000-0002-0534-2443>

Shapochka Kateryna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education, V.O. Sukhomlynsky Educational and Scientific Pedagogical Institute, Admiral Makarov National Shipbuilding University, Mykolaiv, <https://orcid.org/0000-0002-4827-599X>

Kurchatova Angelica Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of Preschool Education Department, V.O. Sukhomlynsky Educational and Scientific Pedagogical Institute, Admiral Makarov National Shipbuilding University, Mykolaiv, <https://orcid.org/0000-0002-1282-837X>

Oleksyuk Olesya Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Admiral Makarov National Shipbuilding University, Mykolaiv, <https://orcid.org/0000-0003-2555-6681>

ORGANIZATION OF INCLUSIVE ENVIRONMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS: CURRENT STATE AND EXISTING PRACTICES

Abstract. The article examines the organization of an inclusive environment in educational institutions, focusing on the current state and existing practices in the southern regions of Ukraine (Odesa, Mykolaiv, and Kherson). The research was conducted by the NGO "Association of Alumni of Admiral Makarov National University of Shipbuilding" within the framework of the UNICEF project "Bridging the Gap: Building the Potential of Inclusive Education in Odessa, Mykolaiv, and Kherson Regions", aimed at strengthening the capacity of the inclusive education system and establishing the principles of equality and



tolerance. The research analyzes the attitudes, experiences, and needs of key stakeholders involved in inclusive education, including educators, parents of children with special educational needs (SEN), specialists of Inclusive Resource Centers, and representatives of local communities. The findings reveal that inclusive education in the region is developing unevenly and faces a range of systemic challenges, including insufficient funding, lack of qualified personnel, limited access to professional development, and inadequate material and technical resources. Particular attention is paid to the problem of architectural accessibility and the creation of a barrier-free environment, which remains only partially implemented in most educational institutions. At the same time, the study identifies positive trends, such as increasing social awareness, a high level of stakeholder engagement, and the development of partnerships between educational institutions, families, and communities. The results also highlight the importance of psychological support for families, strengthening interdisciplinary cooperation, and implementing innovative pedagogical approaches. The article outlines key directions for improving inclusive practices, including enhancing teacher training, developing inclusive infrastructure, increasing public awareness, and ensuring effective interagency collaboration. It is concluded that the systemic development of inclusive education is essential for ensuring equal access to quality education and the successful socialization of children with special educational needs, particularly in the context of contemporary socio-economic challenges and wartime conditions.

Keywords: inclusive education, inclusive environment, special educational needs, barrier-free environment, Inclusive Resource Centers, educational institutions, teacher training, accessibility, Ukraine, NGO "Association of Alumni of Admiral Makarov National University of Shipbuilding".

Михайлов Михайло Сергійович проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної діяльності, Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, <https://orcid.org/0000-0002-5448-5379>

Тур Олександр Васильович кандидат економічних наук, доцент Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, <https://orcid.org/0000-0002-0534-2443>

Шапочка Катерина Анатоліївна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, <https://orcid.org/0000-0002-4827-599X>



Курчатова Анжеліка Віталіївна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, <https://orcid.org/0000-0002-1282-837X>

Олексюк Олеся Миколаївна кандидат філологічних наук, доцент, керівник центру молодіжної політики та кар'єрогоровитку Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, <https://orcid.org/0000-0003-2555-6681>

ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ПОТОЧНИЙ СТАН ТА ІСНУЮЧІ ПРАКТИКИ

Анотація. У статті розглядається організація інклюзивного середовища в закладах освіти з урахуванням сучасного стану та існуючих практик у південних регіонах України (Одеська, Миколаївська, Херсонська області). Дослідження здійснено ГО «Асоціація випускників НУК імені адмірала Макарова» в межах проєкту UNICEF «Подолання розриву: розбудова потенціалу інклюзивної освіти в Одеській, Миколаївській та Херсонській областях», спрямованого на посилення спроможності системи інклюзивної освіти та утвердження принципів рівності й толерантності. Проаналізовано ставлення, досвід і потреби основних учасників освітнього процесу: педагогів, батьків дітей з особливими освітніми потребами, фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та представників громад. Результати дослідження засвідчують, що розвиток інклюзивної освіти в регіоні є нерівномірним і супроводжується низкою системних проблем, серед яких недостатнє фінансування, дефіцит кваліфікованих кадрів, обмежений доступ до програм підвищення кваліфікації, а також недостатнє матеріально-технічне забезпечення закладів освіти. Особливу увагу приділено проблемі архітектурної доступності та створенню безбар'єрного середовища, яке у більшості закладів реалізоване лише частково. Водночас виявлено позитивні тенденції, зокрема зростання рівня суспільної обізнаності, високий рівень залученості учасників освітнього процесу та розвиток партнерської взаємодії між закладами освіти, сім'ями та громадами. Акцентовано увагу на важливості психологічної підтримки родин, розвитку міжвідомчої співпраці та впровадження інноваційних педагогічних підходів. У статті окреслено основні напрями вдосконалення інклюзивної практики, серед яких підвищення рівня підготовки педагогів, розвиток інклюзивної інфраструктури, активізація інформаційно-



просвітницької роботи та забезпечення ефективної міжсекторальної взаємодії. Зроблено висновок про необхідність системного розвитку інклюзивної освіти з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти та успішної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами, особливо в умовах сучасних соціально-економічних викликів та воєнного стану.

Ключові слова: інклюзивна освіта, інклюзивне середовище, особливі освітні потреби, безбар'єрне середовище, інклюзивно-ресурсні центри, заклади освіти, підготовка педагогів, доступність, Україна, ГО «Асоціація випускників НУК імені адмірала Макарова».

The Problem. The relevance of studying the organization of an inclusive environment in educational institutions is determined by contemporary social, educational, and humanistic transformations taking place both globally and in Ukraine. Modern educational policy is aimed at ensuring equal access to quality education for all learners, regardless of their individual characteristics, which corresponds to the principles of social justice and human rights.

Firstly, inclusive education is one of the key directions in the development of educational systems worldwide. It involves creating conditions for educating children with special educational needs within mainstream educational settings, which promotes their socialization, fosters tolerance, and helps overcome discrimination.

Secondly, the current state of inclusive education implementation is characterized by both significant achievements and a number of challenges. In particular, there is a gap between theoretical principles and their practical realization, which highlights the need to improve organizational, methodological, and managerial aspects of inclusive practices.

Thirdly, the topic gains particular relevance in the context of modern challenges, including the digitalization of education and crisis conditions (such as armed conflict, forced migration, and infrastructure damage). These factors require the adaptation of inclusive educational environments to new realities, ensuring accessibility of distance learning, and overcoming the digital divide.

Fourthly, the development of an inclusive environment is closely linked to the implementation of innovative pedagogical practices, such as cooperative learning, project-based approaches, and digital technologies, which allow for more effective consideration of learners' individual needs.

Thus, the relevance of the study is determined by the need to ensure equal access to education; the existence of contradictions between inclusive education theory and practice; the necessity to improve existing models of organizing inclusive environments; the impact of contemporary socio-economic and technological challenges on the education system.



Therefore, the study of the current state and existing practices of organizing an inclusive educational environment is timely and essential for enhancing the effectiveness of the educational process and ensuring quality education for all categories of learners.

Analysis of Recent Research. The research was conducted in the Kherson, Mykolaiv, and Odesa regions within the framework of the UNICEF project "Bridging the Gap: Capacity Building for Inclusive Education in the Odesa, Mykolaiv, and Kherson Regions."

It aims to strengthen European values of equality and tolerance; to prepare professionals for work in an inclusive educational environment; to deepen knowledge of education within the context of human rights; and to organize the learning process in such a way that its goals are achievable within the Ukrainian education system.

The study developed and utilized a toolkit aimed at examining the attitudes, experiences, and needs of educational stakeholders regarding the implementation of inclusive education in the southern region of Ukraine. The sample included employees of Inclusive Resource Centers (IRCs), teacher assistants, families of children with special educational needs (SEN) and disabilities, educators of various levels, as well as the general public. The research was conducted using qualitative methods (surveys, in-depth interviews, focus group discussions, site visits) and covered four main thematic blocks: understanding and attitudes towards inclusion; professional readiness of educators; needs for professional development; and organizational conditions and international experience. The obtained results enabled the identification of key problems, stereotypes, and barriers, as well as the outlining of directions for improving inclusive practices at the local, regional, and national levels.

The research was conducted in the Kherson, Mykolaiv, and Odesa regions within the framework of the project "Bridging the Gap: Capacity Building for Inclusive Education in the Odesa, Mykolaiv, and Kherson Regions." The sample was formed using the purposive sampling method in combination with the snowball sampling method based on three criteria:

- *Geographical* (inclusion of urban and rural areas);
- *Decentralization* (sub-regional centers and pilot communities);
- *Professional* (IRC employees, educators, administrators).

Starting in January 2025, representatives of various structures and target groups from these regions were engaged in the survey.

The study covered a wide range of respondents directly involved in the implementation and organization of inclusive education. The sample included:

1. Parents of children with special educational needs (SEN) studying in preschool and general secondary education institutions.



2. Parents of children with SEN attending inclusive resource and rehabilitation centers.

3. Teachers and educators of educational institutions where children with SEN study.

4. Teacher assistants, educator assistants, and child assistants.

5. Heads of educational institutions where inclusive education has been implemented.

6. Heads of educational institutions where inclusive education has not yet been realized.

7. Specialists of Inclusive Resource Centers (IRCs).

8. Representatives of district education departments, departments of education and science of the regional state administrations of the Kherson, Mykolaiv, and Odesa regions, as well as centers for inclusive education development at institutes of postgraduate pedagogical education.

9. Representatives of social service centers and social service provision centers.

10. Representatives of non-governmental organizations working in the field of inclusive education.

11. Future inclusive education specialists (students), as well as ordinary community members.

Purpose of the Article is to examine the current state and existing practices of organizing an inclusive environment in educational institutions, to identify the main challenges and barriers to its implementation, and to outline directions for improving inclusive education based on empirical data from the southern regions of Ukraine.

Main Body of the Article. The research results demonstrated that inclusive education in southern Ukraine is developing unevenly and faces a number of systemic and organizational challenges.

Most frequently, respondents emphasized the insufficient material and technical provision of institutions, a deficit of qualified assistants and IRC specialists, as well as limited access for educators to modern methodological resources and professional development programs.

At the same time, examples of effective cooperation were identified between general secondary education institutions, parents, communities, and authorities, indicating the gradual formation of an inclusive culture. Parents of children with SEN highlighted the importance of expanding psychological and consultative support, while educators focused on the need for practical training and opportunities to exchange experience with colleagues. Community representatives and education management bodies drew attention to the necessity for a more comprehensive state policy and intersectoral interaction.



Thus, the obtained results enabled not only the description of the current state of inclusive education but also the outlining of key problems, strengths, and directions for improvement, which can serve as a basis for future reforms and project initiatives.

As for the structure of survey participants: education sector employees (teachers, educators, teacher assistants, etc.) – 67.3%; ordinary community members – 15.3%; education seekers / future inclusion specialists (students) – 6%; family members raising children with SEN/disabilities – 5.2%; employees of Inclusive Resource Centers – 6%.

The majority of respondents are educators. This ensures a high level of expertise in the assessments related to the practical implementation of inclusive education.

The survey also represents the community in a broader sense – residents, families, and students – allowing for both a professional and a public perspective.

The inclusion of future specialists (students) is crucial for identifying expectations regarding professional training in the context of inclusion.

The survey demonstrated a high level of engagement of the educational community in the topic of inclusive education. The vast majority of respondents are women (92.3%) from the Odesa (45%), Kherson (32.5%), and Mykolaiv (22.6%) regions. About 60% of those surveyed live in urban areas.

Within the framework of the research, *331 parents of children with SEN* participated in the survey. The special educational needs of children whose parents participated in the study are caused by functional limitations associated with intellectual and speech impairments, developmental disorders (including Autism Spectrum Disorders and Down syndrome), musculoskeletal disorders, visual and hearing impairments, and complex developmental disorders.

The ability to recruit parents from different localities was influenced by their willingness to participate in the study. Among the parents whose children are in inclusive education, 11% were men, and 89% were exclusively women – mothers of children with SEN.

This survey was also conducted with IRC specialists, involving a total of 373 respondents, including 358 women. The majority of participants hold the position of IRC director, and 20 hold the position of psychologist. The work experience of the participants ranges from 1 to 41 years. More than half of the respondents (68%) have up to 10 years of experience, indicating a renewal of the workforce and the inclusion of new specialists in the field of inclusion. Approximately one-third have over 10 years of experience, which ensures the continuity of professional tradition and mentorship for younger colleagues. A portion of the specialists has experience specifically in inclusion of less than 2 years, confirming the need for targeted training and support.



Within the framework of the study, a discussion was held with representatives of non-governmental organizations whose activities are related to children with SEN and/or their families, in which 75 individuals participated (59 were women).

Specialists point out a shortage of specialists (speech therapists, defectologists, special educators), workload overload due to unfilled vacancies, and a lack of quality professional development programs, especially in offline formats.

Among the problems noted are excessive paperwork, a formalistic approach to inclusion in GSEIs, and a lack of team interaction with administrations, teachers, medical institutions, and parents. The lack of interagency cooperation and uncoordinated actions within the education, healthcare, and social protection systems were frequently mentioned.

Specialists encounter parents' non-acceptance of their child's needs, a misunderstanding of the essence of inclusion in society, as well as a low level of teacher awareness regarding adaptations and modifications of learning material. There is also a mention of the lack of psychological support for the specialists themselves, who work with emotionally draining cases.

Respondents noted a shortage of clear methodological recommendations, especially regarding determining the level of support for children with SEN in preschool education institutions, the imperfection of legislation, and the uneven implementation of inclusion in large cities versus small communities.

Despite the large number of challenges, individual respondents note positive dynamics, a high level of motivation for work, and a desire to improve their own professional activity.

Children with psychophysical impairments – 1723 respondents ($\approx 28.6\%$) believe they need additional theoretical knowledge to work with this category of children. Children with learning difficulties (peculiarities in educational activities) – 1347 respondents ($\approx 22.4\%$). Peculiarities in establishing contact with the social environment – 1340 respondents ($\approx 22.2\%$). Children affected by the social environment – 819 respondents ($\approx 13.6\%$).

Within the framework of the research, a monitoring of factors determining the effectiveness of the organization of inclusive education in educational institutions of the southern regions of Ukraine (Odesa, Mykolaiv, and Kherson regions) was carried out. An analysis of respondents from various categories (school principals, teachers, teacher assistants, and employees of Inclusive Resource Centers) showed a relative consensus in identifying key priorities. For principals, the determining factors are regulatory and legal regulation, staffing potential, personal readiness to implement inclusion, and



the financial and material base. Teacher assistants emphasized the lack of resources, the need for quality team interaction, and partnership with parents. Teachers see the main difficulties in the absence of special training, the lack of adaptation of curricula, and societal resistance to the integration of children with special educational needs. IRC employees focused on the administration's readiness to accept children with SEN, the importance of communication with parents, and the need to update methodological materials and support the centers materially. The survey results indicate that society's greatest need for knowledge concerns working with children with psychophysical impairments, learning difficulties, and social interaction issues. At the same time, the research was conducted under martial law conditions, which affected data completeness: some educators are located in active combat zones or in temporarily occupied territories.

Based on the obtained results, a number of recommendations were formulated: strengthening the training of specialists in the field of special pedagogy and psychophysiology; conducting practice-oriented trainings and fostering interdisciplinary cooperation with medical professionals; developing educators' competencies in working with children with learning difficulties; forming social interaction skills; creating an inclusive training center based on the Admiral Makarov National University of Shipbuilding; updating the material and technical base of IRCs and ensuring the operation of mobile teams in the regions; developing specialized educational and methodological materials, including for children with visual impairments and Autism Spectrum Disorders (ASD); conducting certification of Ukrainian specialists according to international methodologies; activating awareness-raising work among the population to overcome barriers in attitudes towards inclusion.

Thus, the research results confirm the urgent need for the systemic development of inclusive education in Ukraine, the strengthening of staffing potential, and the creation of conditions for the quality socialization and education of children with special educational needs, which is particularly relevant in wartime conditions.

According to operational statistical data as of January 1, 2025, in Ukraine:

- Number of inclusive groups in preschool education institutions – 7,658, with 15,297 children with special educational needs enrolled in them;
- Number of inclusive classes in general secondary education institutions – 33,397, with 47,610 students with special educational needs enrolled in them;
- Number of special groups in preschool education institutions – 3,027, with 34,531 children with special educational needs enrolled in them;
- Number of special classes in general secondary education institutions – 728, with 6,179 students with special educational needs enrolled in them.



Over the last five years, the number of children with special educational needs in inclusive classes of general secondary education institutions has almost doubled.

The study examines the status of creating a barrier-free environment in educational institutions, which is a necessary condition for ensuring the right to quality education for children with Special Educational Needs (SEN), including those with disabilities. Primary attention is focused on architectural accessibility and the possibility of unhindered movement through the territory and premises of the institution, particularly entrances, corridors, doorways, restrooms, recreation areas, and other spaces. It is emphasized that educational barrier-freeness implies equal access to education regardless of age, gender, health status, or place of residence, and is a key element of inclusive education and the "New Ukrainian School" concept.

The results of the survey of heads of educational institutions (22 GSEIs and 23 PEIs) indicated that the majority of premises do not meet the criteria for architectural accessibility. This creates significant barriers for children with SEN, as well as for parents, teachers, and other visitors who may temporarily require an accessible environment. In over 53% of institutions where inclusive classes and groups already function, accessibility is ensured only partially. Regulatory documents and updated State Building Norms (DBN) stipulate mandatory barrier-freeness, including energy efficiency, modern equipment, motivating space, and architectural solutions taking inclusion into account. This encompasses the creation of comfortable classrooms, playrooms, halls, premises for medical and correctional-developmental support, as well as the installation of ramps, elevators, lifts, and special stairs.

Recommendations for educational institutions include conducting an accessibility audit and developing plans for the phased elimination of barriers in cooperation with parents, students, and teachers.

Parents' comments confirm the problematic nature of the issue: even in institutions with partial accessibility elements, elevators and lifts are absent, and movement conditions often remain inconvenient.

According to data from the Department of Education and Science of the Mykolaiv Regional State Administration (as of April 1, 2025), ramps are installed in 338 institutions, lifting platforms in 22, handrails in 215, call buttons in 69, contrasting strips on stairs in 197, and universal cubicles for children with disabilities in 74; at the same time, only 2 schools are equipped with elevators. Thus, the results demonstrate that the creation of a barrier-free space remains a pressing issue, and further steps should be directed towards the systemic elimination of barriers, infrastructure modernization, and the provision of equal opportunities for all participants in the educational process.



According to the survey results (496 responses): only 15.1% of institutions are fully equipped, 41.3% – partially, 38.5% – insufficiently, and another 5.1% of respondents could not answer. Thus, almost 80% indicate a lack of adequate conditions for inclusion. This highlights the need for improving infrastructure, providing special equipment and resource rooms, as well as raising the awareness of educators and the community.

The other group of questions were aimed to figure out awareness regarding specialists who work with children with SEN (492 responses)/ The answers demonstrate personally acquainted with of the specialists – 38.2% (188 individuals); personally acquainted with of some specialists – 42.1% (207 individuals); not acquainted with – 19.7% (97 individuals). Only 38% of respondents are well-informed about which specialists work with children with SEN. Over 42% have only a partial understanding, and almost 20% do not know at all. This indicates a low level of communication and the need for better information dissemination: updating institution websites, holding parent meetings, and publicly presenting the work of specialists.

The majority of those surveyed (63.5%) consider society to be rather tolerant towards children with SEN, while only 17.5% speak of full tolerance. At the same time, over 18% of respondents indicate the presence of prejudice. This highlights the need for information campaigns, educational activities in educational institutions and communities, as well as the active participation of parents and leaders in creating a barrier-free environment.

The survey showed a high level of personal engagement of citizens in the development of inclusion: more than half of the respondents actively support these processes, another third is ready to join given clear mechanisms, and the percentage of resistance is minimal. This indicates significant social capital for implementing inclusive initiatives.

At the same time, respondents clearly outlined the barriers: insufficient funding, staff shortages, material and technical problems, societal prejudices, and the impact of the war. Most frequently mentioned are the absence of resource rooms, special equipment, qualified staff (speech therapists, defectologists, assistants), as well as the stigmatization of children with SEN.

In responses to the open-ended question about steps to improve inclusion, respondents emphasized:

- increasing funding and material-technical provision;
- strengthening staffing potential and professional development of educators;
- informational and awareness-raising work among parents and the community;
- creating inclusive infrastructure (resource rooms, shelters, adaptation of premises);



- administrative support from school management and communities.

Thus, communities realize the complexity of inclusive education problems and demonstrate a readiness for change. They identify key directions for development: resources, staff, awareness, institutional support, and safe infrastructure. This forms a real foundation for the sustainable implementation of inclusive practices even in the difficult conditions of war.

On the necessity of implementing measures in educational institutions to prevent prejudiced attitudes towards children with SEN, the survey demonstrated a high level of support for inclusive education among respondents: over 90% advocate for anti-stigma measures in general secondary education institutions, 80% consider society tolerant towards children with SEN, and almost 90% are ready to join inclusive initiatives (more than half – actively). This indicates significant community potential for implementing change.

At the same time, the results point to a number of problems: a low level of equipment in institutions (only 15.1% consider them fully ready), insufficient awareness regarding specialists, limited access to resources for parents, staff shortages, financial instability, and the impact of the war. Among the main barriers are a shortage of specialists (speech therapists, defectologists, assistants), insufficient funding, societal stereotypes, and architectural inaccessibility.

Respondents emphasize the need for systemic steps increasing funding and raising salaries; training and motivating staff; developing the material and technical base (resource rooms, special equipment, shelters); strengthening awareness-raising work with parents and the community; administrative support and interagency cooperation.

The study also outlined a socio-categorical profile: over half of the respondents are parents of children with disabilities, confirming the active involvement of target groups in the dialogue. The majority of children with SEN study in general secondary education institutions, while a portion are in preschool education institutions and IRCs. Almost half of the parents expressed a need for specialized training on issues of upbringing and rehabilitation.

This is one of the key questions in the questionnaire – it allows for an evaluation of *the respondents' structured perspective on the main barriers in communication with people with disabilities*.

Psychological and language barriers proved to be the most critical, often outweighing infrastructural ones. At the same time, limited access to support services (sign language interpretation, assistance) remains a problem.

Recommendations include conducting information campaigns, implementing training on ethics and inclusive dialogue, expanding practices for learning sign language and alternative communication, and combining awareness-raising initiatives with infrastructure updates. Thus, the systemic nature and



multidimensionality of communication barriers have been revealed, along with the necessity for comprehensive strategies to overcome them, which should combine educational, social, and infrastructural solutions.

Respondents most frequently mentioned educational practices in general secondary education institutions and on online platforms, the National Barrier-Free Week, and media initiatives. General secondary education institutions and educators act as key hubs for barrier-free initiatives.

In their responses to open-ended questions, respondents proposed a range of options for popularizing information about barrier-free communication among the population. The most common directions were:

- *Social networks and online campaigns* – use of Facebook, Instagram, video posts, targeted advertising, webinars, etc.;
- *Media, advertising, billboards* – local advertising, TV and radio interviews, banners in shopping centers, billboards;
- *Training of specialists* – training of teachers, medical professionals, service sector employees, as well as providing them with resources;
- *Cultural and artistic events* – festivals, theatrical productions, screenings of films featuring people with disabilities;
- *Educational events / trainings* – lectures, seminars, interactive classes in general secondary education institutions and preschool education institutions;
- *Local public events* – flash mobs, open days, "living libraries," meetings in parks.

Also, a portion of the responses cannot be classified or is of a generalized nature, for example: "work on this," "more attention" – this indicates an emotional perception of the topic and a lack of specific examples.

Level of public awareness regarding organizations working in the field of supporting barrier-free communication in Ukraine is that over 80% of respondents do not have a clear understanding of who implements initiatives, while only 7% can name specific organizations. Recommendations: increase the publicity and visibility of organizations, create registries/maps of active initiatives, integrate information into school and community projects, and use logos and partnerships for promotion.

The majority of respondents (over 65%) assess the coverage of the topic in the media as insufficient or absent, with only 10% being satisfied. Although most changes are currently localized or symbolic in nature, their presence is an important sign of the gradual formation of a barrier-free environment. Education, media, and infrastructure are key vectors for further work.

Respondents highlight several key directions for improving barrier-free communication in Ukraine: education and raising awareness (school and adult programs); infrastructural accessibility (institutions, transport, streets);



information campaigns and media; specialist training (speech therapists, assistants, psychologists, sign language interpreters); legislative support and funding; technological solutions (subtitles, voice assistants, apps); active public involvement. A significant portion of respondents could not formulate a specific answer.

According to the study results, practically all respondents among teachers and teacher assistants gave a positive assessment regarding cooperation with specialists of the IRC (Inclusive Resource Centers). In cases of fairly close cooperation, the absence of any difficulties related to interaction, establishing communication, and availability of support and consultations was noted (in some cases, Viber groups were mentioned, where answers to questions arising in work with a child with SEN can be obtained quite promptly).

The study focuses on the role of the family in the upbringing and development of children with special educational needs (SEN) and on providing practical recommendations to parents. It has been established that the modern family is the primary link in shaping the child's physical, moral, and social development, and effective upbringing is impossible without the active participation of parents and close interaction with the teaching staff. The psychological maturity of parents, their moral and ethical values, and their experience of social interaction significantly determine the success of the child's socialization and their academic achievements.

The study emphasizes that families of children with special educational needs are often in a state of stress and emotional tension, which negatively affects relationships within the family and the child's academic success. It is crucial to provide timely psychological support to parents, build their resilience, and help them respond appropriately to the child's needs.

Among the main recommendations for parents are:

Creating a harmonious family environment – maintaining a friendly, purposeful, and warm atmosphere in the family, where mutual aid, trust, and sincerity prevail.

Developing the child's independence – providing opportunities to perform certain actions independently, fostering responsibility and self-care skills.

Supporting cognitive activity – stimulating interest in learning through play, creative activities, storytelling, and practical tasks adapted to the child's intellectual level.

Developing communicative and social skills – assisting in establishing contacts with peers, teaching how to evaluate oneself and others, and resolving conflicts constructively.

Psychological support and emotional stability – avoiding punishment, reducing the child's anxiety through positive reinforcement, encouraging success, and building self-confidence.



Cooperation with specialists – regularly consulting with psychologists, defectologists, speech therapists, and rehabilitation specialists, and using their advice for daily work with the child.

Using special methodologies for skill development – exercises in reading, writing, and counting in a game form; developing auditory, visual, and tactile perception; stimulating creative abilities.

Organizing a healthy lifestyle routine – adhering to a daily schedule, creating conditions for safe rest, and limiting factors that cause fear or negative emotions.

Maintaining contact with the outside world – participating in support and mutual aid groups to reduce feelings of isolation and emotional stress.

Fostering a positive parental attitude toward the child – accepting the child as they are; providing support and encouragement; maintaining personal balance and attention to all family members.

Effective upbringing of children with special educational needs is possible only through close interaction between the family and the school, comprehensive psychological support for parents, and the use of specialized methodologies. Practical advice helps parents create favorable conditions for the comprehensive development of the child, improving their academic performance, social adaptation, and self-esteem.

Benefits of Inclusive Education

For children with special educational needs (SEN):

- Targeted communication with peers stimulates cognitive, motor, language, social, and emotional development.
- Peers act as role models, which contributes to the formation of skills and behavioral patterns.
- Mastery of new abilities and skills occurs functionally, in a natural context of interaction.
- Learning is oriented towards the strengths, abilities, and interests of children.
- Children have opportunities to build friendships with healthy peers and participate in public life.

For other children:

- Children naturally perceive diversity and learn tolerance.
- They learn to build friendships with people who are different from them.
- Cooperation and mutual aid skills are developed.
- Children become more inventive, creative, and sensitive to the needs of others.

For educators and specialists:

- Teachers better understand the individual characteristics of students.



- Mastering various pedagogical methodologies allows for more effective support of children's development, taking into account their needs.
- Specialists (educators, medical professionals, special profile specialists) form a holistic perception of the child and learn to see situations through the eyes of children.

For parents of children with SEN:

- Opportunity for the child to study in a general education institution at the place of residence.
- Socialization and access to quality education adapted to the child's needs.
- Observed successes of the child in learning and life activities confirm the benefits of inclusive education:
 - Academic successes – mastering the curriculum material, acquiring new knowledge and skills.
 - Social adaptation – comfort in the collective, having friends, positive attitude towards school.
 - General progress in development and well-being – noticeable improvement in the physical and emotional state of the child, improved mood and motivation to learn.

Organization of Inclusive Education

- Implemented by psycho-pedagogical support teams (teachers, assistant, psychologist, involved specialists, parents).
- The educational process is based on the institution's program with a correctional-developmental component: individual and group sessions, adaptation of material.
 - Assessment of learning achievements – adapted to the child's needs.
 - Psycho-pedagogical support – provided by specialists of the IRC, educational institutions, and remotely if necessary.

Increased attention to the individual development of the personality and the recognition of humanistic principles of education as those most appropriate for a rule-of-law state are among the prerequisites for the full inclusion of children with psychophysical development disorders into the system of social relations. In this context, the education of children with special educational needs in an inclusive environment acquires exceptionally important significance. There is no doubt that the most difficult, yet most important task, is forming the motivation of educators to further improve their skills and abilities.

Conclusions. Within the framework of the UNICEF project "Bridging the Gap: Building Inclusive Education Capacity in Odesa, Mykolaiv, and Kherson Regions," a survey was conducted involving a total of 5,269 respondents regarding the development of inclusive education services in southern Ukraine,



strengthening the material base of Inclusive Resource Centers, and increasing the literacy of educators in matters of integrating inclusive education.

As a result, we arrived at the following analytical conclusions:

1. The survey demonstrated a high level of involvement of the educational community in the topic of inclusive education. The overwhelming majority of respondents are women (92.3%) from Odesa (45%), Kherson (32.5%), and Mykolaiv (22.6%) regions. About 60% of those surveyed live in cities.

2. Geography of the survey.

The study involved representatives from three southern regions of Ukraine:

- Odesa Region – 45%
- Kherson Region – 32,5%
- Mykolaiv Region – 22,6%

This allows us to speak of the representativeness of the regional context, particularly considering the special conditions of the functioning of education under conditions of war, occupation, and relocation.

3. Regarding work with parents, it was found that regardless of the type of impairment, the key requests of parents concern: the qualification of educators and the inclusive team; the individual approach and adaptation of the learning environment; the availability of educational materials and technologies; and the socialization and acceptance of the child by the collective.

4. Staffing potential indicates that:

- More than half of the respondents (68%) have up to 10 years of experience, which indicates a renewal of the staff composition and the inclusion of new specialists in the sphere of inclusion.
- Approximately one-third have experience of over 10 years, which ensures the continuity of professional tradition and mentorship for young colleagues.
- A portion of specialists have experience specifically in inclusion of less than 2 years, which confirms the need for targeted training and support.

5. Requests from respondents. According to the survey results, society requires the most theoretical knowledge for effective work with children with psychophysical impairments (over 28%). Also, over 22% of respondents indicated the need for knowledge regarding support for children with learning difficulties and peculiarities of social interaction. The fewest requests concerned children whose development is determined by social factors (less than 14%). This indicates the priority of training specialists in the field of inclusive education and special pedagogy.

6. Regarding the readiness and tolerance of society toward inclusion, we received the following data: almost two-thirds of those surveyed (63.5%) believe



that society is *"rather tolerant,"* which indicates the gradual formation of acceptance of children with special educational needs.

At the same time, only 17.5% confidently state that the level of tolerance is full, i.e., unconditional.

Over 18% of respondents (cumulatively "Rather no" and "No") believe that prejudices are still present in society, and therefore, there is still a significant need for educational and upbringing measures.

7. Information policy on the topic of inclusion. The data indicate the necessity for:

- A systemic information campaign on the topic of inclusion;
- Measures in general secondary education institutions and communities aimed at developing empathy, understanding, and acceptance;
- Active involvement of parents and local leaders in forming a barrier-free environment.

8. Barriers in inclusion. Respondents demonstrate high awareness regarding systemic barriers that influence the implementation of inclusive education. Most frequently cited are underfunding, staff shortages, unpreparedness of the environment, as well as the war as an objective destabilizing factor. At the same time, societal attitudes and prejudices were also noted, which are a deep-seated obstacle requiring educational, informational, and cross-sectoral solutions.

Although most changes are currently sporadic or symbolic in nature, their presence is an important sign of the gradual formation of a barrier-free environment. Education, media, and infrastructure are key vectors for further work.

Open-ended question: "In your opinion, what steps need to be taken to improve barrier-free communication in Ukraine?":

Several key directions for improving barrier-free communication stand out in the respondents' answers:

- Education and raising awareness (most mentions) – the necessity of including barrier-free topics in school and higher education curricula, and educational work with adults.
- Infrastructural accessibility – equipping institutions, transport, and streets for the needs of groups with reduced mobility.
- Information campaigns and media – wider coverage in mass media, social networks, and local channels.
- Training of specialists – increasing the number of speech therapists, assistants, psychologists, and sign language interpreters.
- Legislative support and funding – adherence to barrier-free standards, support for initiatives at the local level.



- Technologies – use of subtitles, voice assistants, and mobile applications.
- Public involvement – activation of non-governmental organizations and volunteering.

- A significant part of respondents could not formulate an answer.

9. Support Team and the Role of Parents. Interaction with parents of a child with special educational needs (SEN) must be a partnership and aimed at joint upbringing and education. Parents are key participants who must be involved in the process, receive information, support, and training.

Based on the survey results, it is advisable to recommend:

- Strengthening the training of specialists in the field of psychophysiology and special pedagogy, particularly through the introduction of specialized courses, practice-oriented trainings, and interdisciplinary cooperation with medical professionals.

- It is also important to focus attention on developing competencies in working with children who have learning difficulties by implementing methodological recommendations on a differentiated approach and using modern digital tools. Special attention should be paid to forming skills of effective social interaction between educators and children, particularly those who have difficulties in establishing contacts with the social environment, which will allow creating a safe and supportive educational environment for every student.

- Considering the above, the analysis of the survey makes it possible to assert the advisability of creating an inclusive training center based at the Admiral Makarov National University of Shipbuilding, which will enable future specialists, even during their studies, to effectively provide services to children with special educational needs, work with their parents, and perform exercises with children using appropriate equipment. Such an inclusive center will be designed to adapt the educational and cognitive process of the child to their abilities and capabilities. Specialists of the Department of Special Education, speech therapists, and psychologists will work at the center. Senior students will have the opportunity to undergo practical training based at the created center.

- Within the framework of the project, strengthen the material and technical base of the IRCs and transfer certain equipment to support four mobile teams covering the largest territorial areas, namely one team each in Kherson and Odesa Regions, and 2 teams in Mykolaiv Region: Pivden-noukrainsk district and Bashtanka district. Also, support 20 Inclusive Resource Centers in southern Ukraine, which receive additional equipment, 9 of which are specifically in Mykolaiv Region.



- In the long term, subject to the continuation of the project and additional funding, consider such directions for future work as the creation of inclusive sports grounds.

- Support for inclusive education specifically in higher education institutions (HEIs), and analysis of the specific features of inclusive education in HEIs.

- Monitoring, cooperation, training, and conducting joint trainings with employees of social protection directorates and departments, and guardianship and care authorities, regarding the development of an algorithm for their interaction with IRCs and educational institutions.

- Appeal to the international specialist certification center Giunti Psychometrics with a request to conduct certification of Ukrainian IRC specialists using the WISC-IV, Leiter-3, Conners-3, PEP-3, and CASD methodologies.

- Creation of educational workbooks for correctional work and the study of disciplines for children with autism spectrum disorders and intellectual disabilities, audio adaptation of educational materials for children with visual impairments, etc.

- Training of teachers in general secondary education institutions (middle school level) and awareness-raising work with the general population – expanding the audience of non-specialists.

Thus, for the implementation of inclusive education, teachers must undergo change, specifically regarding the acceptance of a new educational paradigm. Today, innovative inclusive trends are significantly constrained by established traditions of the school structure, the conditions in which teachers are accustomed to working, and habitual stereotypes and knowledge. The effectiveness of joint education and upbringing of children with special educational needs and their healthy peers depends on the special training of psycho-pedagogical staff. At the same time, educators with general pedagogical education should not duplicate special education (defectological) training, as integrated and inclusive education is primarily ensured by correctional educators. However, teachers, preschool teachers, and psychologists with general pedagogical training are members of the psycho-pedagogical support team for a child studying in an educational institution, which requires the formation of the corresponding component of their professional competence. The participation of parents in the implementation and execution of inclusive educational programs is one of the key elements for achieving success. Educators must support their desire to provide maximum opportunities for realizing the child's potential, despite the difficulties. This entails providing necessary information and consultation, supporting the parents' ability



to overcome their fears and strengthen their competence, and forming a positive attitude toward the realization of the child's creative aspirations.

References

1. Zakon Ukrainy "Pro osvitu" vid 05.09.2017 № 2145-VIII [Law of Ukraine "On Education" of September 5, 2017 No. 2145-VIII]. Baza danykh "Zakonodavstvo Ukrainy" / Verkhovna Rada Ukrainy. Available at: zakon.rada.gov.ua (accessed: 14.05.2026).
2. Zakon Ukrainy "Pro doshkilnu osvitu" vid 06.06.2024 № 3788-IX [Law of Ukraine "On Preschool Education" of June 6, 2024 No. 3788-IX]. Baza danykh "Zakonodavstvo Ukrainy" / Verkhovna Rada Ukrainy. Available at: zakon.rada.gov.ua (accessed: 14.05.2026).
3. Pro zatverdzhennia Bazovoho komponenta doshkilnoi osvity : postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 12.01.2021 № 33 [On Approval of the Basic Component of Preschool Education : Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated January 12, 2021 No. 33]. Available at: zakon.rada.gov.ua (accessed: 14.05.2026).
4. Deiaki pytannia orhanizatsii inkliuzyvnoho navchannia u zakladakh doshkilnoi osvity : postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 10.04.2019 № 530 [Some Issues of Organizing Inclusive Education in Preschool Education Institutions : Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated April 10, 2019 No. 530]. Available at: zakon.rada.gov.ua (accessed: 14.05.2026).
5. Polozhennia pro inkliuzyvno-resursnyi tsentr : postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 12 lypnia 2017 r. № 545 [Regulation on the Inclusive Resource Center : Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated July 12, 2017 No. 545]. Available at: zakon.rada.gov.ua (accessed: 14.05.2026).
6. Pro zatverdzhennia Poriadku orhanizatsii inkliuzyvnoho navchannia u zakladakh zahalnoi serednoi osvity : postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 15.09.2021 № 957 [On Approval of the Procedure for Organizing Inclusive Education in General Secondary Education Institutions : Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated September 15, 2021 No. 957]. Baza danykh "Zakonodavstvo Ukrainy" / Verkhovna Rada Ukrainy. Available at: zakon.rada.gov.ua (accessed: 14.05.2026).
7. Pro zatverdzhennia Prymirnoho polozhennia pro komandu psykholoho-pedahohichnoho suprovodu dytyny z osoblyvymy osvitnimy potrebamy v zakladi zahalnoi serednoi ta doshkilnoi osvity : nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 08.06.2018 № 609 [On Approval of the Model Regulation on the Team of Psychological and Pedagogical Support for a Child with Special Educational Needs in General Secondary and Preschool Education Institutions : Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated June 8, 2018 No. 609]. Available at: Ministry of Education and Science of Ukraine (accessed: 14.05.2026).
8. Konventsiiia pro prava osib z invalidnistiu : mizhnarodnyi dokument OON vid 13.12.2006 [Convention on the Rights of Persons with Disabilities : International UN Document dated December 13, 2006]. Baza danykh "Zakonodavstvo Ukrainy" / Verkhovna Rada Ukrainy. Available at: zakon.rada.gov.ua (accessed: 14.05.2026).
9. Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. UNESCO, 1994. Available at: UNESCO — Salamanca Statement (accessed: 14.05.2026).

Література:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19> (дата звернення: 14.05.2026).



2. Закон України «Про дошкільну освіту» від 06.06.2024 № 3788-IX // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/3788-20> (дата звернення: 14.05.2026).

3. Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 12.01.2021 № 33. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>

4. Деякі питання організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>

5. Положення про інклюзивно-ресурсний центр : постанова Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545. URL: zakon.rada.gov.ua (дата звернення: 14.05.2026).

6. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: zakon.rada.gov.ua (дата звернення: 14.05.2026).

7. Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609. URL: [Міністерство освіти і науки України](https://zakon.rada.gov.ua/) (дата звернення: 14.05.2026).

8. Конвенція про права осіб з інвалідністю : міжнародний документ ООН від 13.12.2006 // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: zakon.rada.gov.ua (дата звернення: 14.05.2026).

9. Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. UNESCO, 1994. URL: [UNESCO — Salamanca Statement](https://unesco.org/) (date of access: 14.05.2026).

Дата першого надходження статті до видання: 14.05.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 28.05.2026

Журнал

«Вісник науки та освіти»

№ 5(47) 2026

Формат 60x90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:

Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.