



Наукові перспективи
Видавнича група

Перспективи та інновації науки



№5(63) 2026

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Християнська академія педагогічних наук України

Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання

*за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва",
Центру дієтології Наталії Калиновської*

«Перспективи та інновації науки»

№ 5(63) 2026

Київ – 2026

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Luhansk State Medical University

Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

**All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of Spiritual and
Moral Education**

*with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv",
Nutrition Center of Natalia Kalinovska*

"Prospects and innovations of science"

№ 5(63) 2026

Kyiv – 2026

ISSN 2786-4952 Online

УДК 001.32:1/3](477)(02)

Ідентифікатор медіа - R40-05846

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-5\(63\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-5(63))

«Перспективи та інновації науки»: журнал. 2026. № 5(63) 2026. С. 5440



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021
№ 1017 журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023
№ 491 журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222**

*Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації
«Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 18.05.2026, № 7/5-26)*

*Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології Наталії
Калиновської*



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar

Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки» заснований з метою висвітлення актуальних питань теорії та практики медицини, біології, біотехнології та реабілітації в Україні, за кордоном. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів

Згідно Порядку формування Переліку наукових фахових видань України, затвердженого наказом МОН України від 15.01.2018 № 32, повнотекстовий доступ до наукових статей журналу представлений на платформі «Наукова періодика України» в Національній бібліотеці України імені В.І. Вернадського НАН України та в Національному репозитарії академічних текстів

Голова редакційної колегії:



Вадзюк Степан Несторович - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізіології з основами біоетики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України (Україна)

Заступник голови редакційної колегії: Торяник Інна Іванівна - доктор медичних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна)

Редакційна колегія:

1. **Алієв, Ельнур М.** доктор медичних наук, професор, професор Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)
2. **Бабова Ірина Костянтинівна** - доктор медичних наук, професор, старший науковий співробітник відділу економічного регулювання природокористування ДУ "Інститут ринку і економіко-екологічних досліджень Національної академії наук України", лікар ФРМ (фізичної та реабілітаційної медицини) ДУ "Територіальне медичне об'єднання МВС України по Одеській області" (Одеса, Україна)

3. **Галандаров, Вагіф Календер** Доктор медичних наук, доктор філософії, професор, професор кафедри хірургічних захворювань Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)
4. **Гарасєв, Ельдар Абдулла** доктор медичних наук, професор кафедри загальної та токсикологічної хімії, Заступник директора Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)
5. **Ельдар Елієв** доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічних захворювань Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)
6. **Жуков Валері**, Університет Миколи Коперника в Торуні (Торунь, Польща)
7. **Іншакова Ганна Вадимівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри громадського здоров'я Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
8. **Кернас Андрій В'ячеславович** – доктор філософії в галузі психології, кандидат психологічних наук, дійсний член Української психологічної асоціації, магістр права, магістр педагогіки, доцент кафедри Практичної психології Одеського національного морського університету, старший викладач кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки Одеського національного економічного університету (Одеса, Україна)
9. **Коваль Галина Миколаївна** - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб Ужгородського національного університету (Ужгород, Україна)
10. **Корильчук Неоніла Іванівна** – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
11. **Левков Анатолій Анатолійович** - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», доцент кафедри онкології, радіаційної медицини та радіології Полтавського державного медичного університету (Полтава, Україна)
12. **Мочалов Юрій Олександрович** - доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
13. **Олійник Світлана Валентинівна** - кандидат фармацевтичних наук, доцент, доцент кафедри аптечної технології ліків Національного фармацевтичного університету
14. **Пасько Ольга Миколаївна** - доктор юридичних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки, Одеський державний університет внутрішніх справ.(Одеса, Україна)
15. **Помиткіна Любов Віталіївна** — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
16. **Теренда Наталія Олександрівна** - доктор медичних наук, професор, т.в.о завідувача кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
17. **Черська Марія Сергіївна** - доктор медичних наук, завідувачка консультативно-діагностичним відділенням Державної Установи «Інститут ендокринології та обміну речовин НАМН України» (Київ, Україна)
18. **Шульгай Аркадій Гаврилович** - доктор медичних наук, професор, професор кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

Banias N.Yu., Vrabel T.T., Lizak K.M. <i>DIGITAL PLATFORMS AND THE TRANSFORMATION OF CONTEMPORARY LITERARY GENRES AND STYLES: NARRATIVE PRACTICES ON INSTAGRAM, X (TWITTER), TIKTOK, WATTPAD, AO3, AND WEB NOVEL</i>	54
Bialyk O.V., Pysanenko O.I. <i>LEISURE SPACE AS AN ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF STUDENT YOUTH</i>	67
Blyznyuk T.P., Hryhorova L.S. <i>UNIVERSITY BRANDING AS A COMMUNICATION STRATEGY: THEORY AND PRACTICE OF CREATING A BRANDBOOK</i>	75
Chuchmii I.I., Karychkovska S.P., Movchan L.V. <i>EXPERIENCE OF INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS USING THE EXAMPLE OF GREAT BRITAIN AND THE USA</i>	85
Dementieva T.I. <i>DIGITAL COMPETENCE OF HIGHER EDUCATION TEACHERS: STRUCTURE AND DEVELOPMENT PATHWAYS</i>	96
Dovbnia S.O., Shelepko H.V., Slyusar V.Yu. <i>FORMATION OF THE MANAGEMENT CULTURE OF THE FUTURE HEAD OF A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION: A DECOLONIAL APPROACH</i>	109
Drach O.I., Myronova I.M. <i>MODERN APPROACHES AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE SPEAKING SKILLS AMONG FUTURE SECURITY SECTOR SPECIALISTS</i>	123

Hodovanets N.I., Lehan V.P. <i>MODERN AND ALTERNATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH: THEORETICAL PRINCIPLES, TOOLS, TECHNOLOGIES AND PEDAGOGICAL APPROACHES</i>	136
Kornytska Yu. <i>AUTOMATED CORRECTIVE FEEDBACK IN TEACHING BUSINESS WRITING</i>	148
Kotsyuba R.B., Hantimurova N.I. <i>LEARNING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES AND LATIN LANGUAGES BY HIGHER MEDICAL EDUCATION STUDENTS THROUGH «BRAINSTORMING»</i>	156
Kozhevnikova A., Termenzhy O. <i>DESIGNING AN AI COMPETENCY COURSE FOR PRE-SERVICE TEACHERS: AN ADDIE-BASED APPROACH</i>	164
Makukhina S.V. <i>COMMUNICATIVE AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING IN HIGHER EDUCATION</i>	176
Nikolaienko-Kamyshova T., Vasylevska I., Khomaziuk T. <i>FORMATION OF CLINICAL THINKING IN GENERAL PRACTICE–FAMILY MEDICINE INTERNS WITHIN A COMBINED “UNIVERSITY DEPARTMENT–PRIMARY HEALTH CARE CENTERS” TRAINING MODEL: A PEDAGOGICAL ASPECT</i>	189
Semeniuk S.V. <i>STEREOTYPES AS A BARRIER TO STUDENTS’ INTERCULTURAL COMPETENCE DEVELOPMENT: CANADIAN AND UKRAINIAN PRACTICE</i>	202
Shalova N.S., Stavyska I.V., Korbut O.H. <i>TO THE QUESTION OF SOCIO-CULTURAL INFLUENCE ON THE COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION IN ENGLISH CLASSES AT TECHNICAL UNIVERSITY</i>	216
Siryk L.M. <i>INTEGRATION OF HEURISTIC TECHNOLOGIES INTO THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN THE UNITED STATES</i>	229

- Sokolova H., Valchenko I., Lysenko I.** **243**
FOREIGN LANGUAGE AS AN ASPECT OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGIC ACTIVITY IN THE CONTEXT OF MODERN TECHNOLOGIES
- Stepanyuk S., Strykalenko Ye., Drachuk S., Hlukhova H.** **259**
TROUGH TRADITIONS AND DEVOTION: KHERSON HANDBALL CLUB "DNIPRYANKA"
- Varadi N., Hnatyk K., Fodor K.** **272**
CONTEMPORARY PEDAGOGICAL APPROACHES IN TEACHING ENGLISH FOR DIPLOMATIC COMMUNICATION
- Алексєєнко-Лемовська Л.В.** **287**
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕПРВНОЇ ОСВІТИ
- Алексєєва Г.М., Юзик О.П., Горбатюк Л.В., Несторенко О.В., Матвійчук-Юдіна О.В., Койнаш М.І.** **301**
МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСІВ У НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІДЕОЗВІТУ ЯК ФОРМИ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Анненкова Н.П.** **318**
ІНТЕРПРЕТАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СКРИПАЛЯ
- Баланенко І.Г., Довганенко Д.О., Кірман В.К., Некрасова М.М.** **329**
ПРОЄКТУВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНІ МЕТОДИКИ І ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ STEM-ДИСЦИПЛІН У ВИЩІЙ ШКОЛІ» ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ
- Бацуровська І.В., Кашина Г.С.** **342**
РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ТА КІБЕРБЕЗПЕКИ
- Берегсасі А.Ф., Гнатик К.Б., Фодор К.Й.** **361**
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА МОДЕЛЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Бєсєдін П. <i>МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ З СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ВЕТЕРАНАМИ</i>	371
Білик О.С., Гаврилюк М.В. <i>ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПРАВА</i>	383
Боб А.О., Чукур О. <i>МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ ПРЕВЕНТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КЛІНІЦІ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ</i>	393
Бобро О.В. <i>ДОМЕДИЧНА ДОПОМОГА ЯК СКЛАДОВА БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТА ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗВО</i>	402
Богомоллова М.Ю., Петричук С.І., Шпак О.Р. <i>ПРОБЛЕМА ГІПЕРАКТИВНОСТІ У ДІТЕЙ ІЗ ЗПР</i>	414
Богущ А.М. <i>ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ</i>	425
Борис У.З. <i>ВАКАЦІЙНІ ОСЕЛІ В ГАЛИЧИНІ (КІНЕЦЬ ХІХ – ПЕРША ТРЕТИНА . СТ.) ЯК ФОРМА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ ЮНАЦТВА</i>	438
Борух С.А. <i>ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ЯК ЗАСІБ ФАСИЛІТАЦІЇ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	453
Бреславська Г.Б. <i>ІНТЕГРАЦІЯ ВОЛОНТЕРСЬКИХ ПРАКТИК У ЗМІСТ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ</i>	475

- Брицький О.В., Добридень А.В.** **488**
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ
- Васильєв С.С.** **500**
ВТІЛЕННЯ ЦІЛЕЙ І ЗАВДАНЬ ЗА ПРІОРИТЕТОМ 5 «НАУКА, ЩО СТИМУЛЮЄ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК ДЕРЖАВИ» СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ ДІЯЛЬНОСТІ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДО 2024 РОКУ ЩОДО ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ У 2022 РОЦІ
- Вербовий В.П., Перкатий Р.М., Данильченко В.А., Богданов О.Ю., Подвалюк Д.Д.** **520**
ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ КУРСАНТІВ ДО ОПАНУВАННЯ ПРАКТИЧНО СПРЯМОВАНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ
- Гаєвець Я.С.** **532**
ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ МЕТОДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН
- Галаманжук Л.Л., Недільський С.А.** **543**
ДЕМОКРАТИЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ХХІ СТОЛІТТЯ
- Галченкова М.Є.** **557**
РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ОГЛЯД
- Гарлінська А.М., Бовсуновська Н.М.** **571**
ОПТИМІЗАЦІЯ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЛЕГКОАТЛЕТІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ
- Генсерук Ю.В.** **583**
ЕТАПИ НАВЧАННЯ ТА ВПРАВИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Годованюк Т.Л., Махомета Т.М., Тягай І.М. <i>КУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМА- ТИКИ</i>	592
Голубовська І.В., Підгурська В.Ю. <i>ЛІТЕРАТУРНЕ КРАЄЗНАВСТВО У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙ- БУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</i>	604
Гомля Л.М. <i>КОНЦЕПЦІЯ САМОРЕГУЛЯЦІЙНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ДО ЕКООРІЄНТОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	616
Горбатюк І.Б., Горбатюк І.Б. <i>ЦИФРОВІ СИМУЛЯЦІЇ В ПЕДІАТРІЇ: ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ CASUS ДЛЯ РОЗВИТКУ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ</i>	628
Гордійчук М.С. <i>ЕВОЛЮЦІЯ ДЕМОКРАТИЧНОЇ ОСВІТИ ЯК ОСНОВА ФОРМУ- ВАННЯ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УКРАЇНІ НА МЕЖІ ХХ- ХХІ СТОЛІТЬ</i>	638
Гордійчук М.А., Кульбашна Я.А. <i>МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГО- ТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ</i>	652
Гресько В.В. <i>ЕТАПИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЦИВІЛЬНОГО ПРАВА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ (90-І РОКИ ХХ СТ. – ПОЧАТОК ХХІ СТ.)</i>	665
Гриців Т. <i>ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ІНТЕГРАТИВНО-ЦІННІСНИХ МЕТОДІВ НА ОСНОВІ НАРОДОЗНАВ- ЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ</i>	677
Гулько Л.В., Заболотня В.Р., Щербата Г.М. <i>РОЛЬ ДЕРЖАВИ У СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВОМУ ВИХОВАННІ СУЧАС- НОЇ МОЛОДІ</i>	697
Деленко В.Б., Руда М.О. <i>STEM-ПІДХОДИ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ: ІНТЕГРАЦІЯ ПРИРОДО- ЗНАВСТВА, ТВОРЧОСТІ ТА СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ</i>	711

- Дика Н.М., Співакова Л.О.** **720**
ТРАНСФОРМАЦІЙНА МОВНА ОСВІТА: КРЕАТИВНІ СТРАТЕГІЇ ТА КОМУНІКАТИВНІ ПРАКТИКИ ЯК ПРЕДИКТОРИ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГА
- Діконська К.Л.** **731**
КОНЦЕПТУАЛЬНО-СТРАТЕГІЧНИЙ ВЕКТОР ПРОЄКТУВАННЯ МОДЕЛІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ФОРМУВАННЯ ТЕКСТОТВІРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФІЛОЛОГІВ-ГЕРМАНІСТІВ
- Діхтяренко С.В.** **742**
ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНОМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
- Дольнікова Л.В., Кондратюк А.І.** **754**
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІВ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ
- Дольнікова Л.В., Паньків А.А.** **766**
АДАПТИВНЕ ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО
- Есмурзієв А.А., Бучма-Бернацька О.Є., Яременко Л.Г., Баранов М.В., Панів І.С.** **776**
ТЕАТР І ПАМ'ЯТЬ: ВІДТВОРЕННЯ ІСТОРИЧНИХ ПОДІЙ У СЦЕНІЧНИХ ПРАКТИКАХ ЯК СПОСІБ КОЛЕКТИВНОГО ОСМИСЛЕННЯ ТРАВМИ
- Єгоренко О.С.** **790**
ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИЗАЙН СИМУЛЯЦІЙНОГО ТРЕНІНГУ: ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ
- Єгорова І.В., Салига Н.М., Паска Т.В.** **800**
ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ
- Єнгалічева І.В., Добрянська О.І.** **813**
ВИРАЖАЛЬНО-ЗОБРАЖАЛЬНІ ЗАСОБИ ХОРЕОГРАФІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Журавльова Л.В., Садовниченко Ю.О., Пивоваров О.В. <i>ОЦІНЮВАННЯ ГЛОБАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ДО МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ</i>	823
Зайцева Г.М., Чхало О.М. <i>МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБКИ СТРУКТУРИ ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «МЕТОДИ КОНЦЕНТРУВАННЯ ТА РОЗДІЛЕННЯ БІОЛОГІЧНИХ СПОЛУК»</i>	836
Заремська І.М. <i>АНАЛІЗ ПРОФЕСІЙНИХ КОНЦЕПТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ КУРСУ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	845
Зубрицький І.Я., Смеречак Л.І. <i>ГРОМАДОЦЕНТРИЗМ У СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДУМЦІ ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ</i>	852
Іваницький О.І., Андрєєв А.М. <i>АНДРАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМ- ПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ STEM</i>	865
Іванова І.Л. <i>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧ- НОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРНОЇ ГАЛУЗІ</i>	875
Іванчук А.В., Глуханюк В.М., Бабчук Ю.М. <i>АКТУАЛЬНА ДЛЯ ПІДЛІТКІВ СУЧАСНА НЕБЕЗПЕКА</i>	888
Іщенко Л.В., Любива В.В. <i>ПОТЕНЦІАЛ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ У РОЗВИТКУ РІДНОГО Й ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ</i>	896
Калита Н., Пантюк М. <i>МЕТОДИ НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ ДИДАКТИЦІ: СУТНІСТЬ, ФУНКЦІЇ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ</i>	909
Каніболоцька О.А., Васильєва А.А. <i>МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМ- ПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО МІЖНАРОДНИХ ІСПИТІВ (НА МАТЕРІАЛІ IELTS/TOEFL)</i>	918

- Квасенко О.В.** 929
СТРАТЕГІЧНІ ВЕКТОРИ ВИХОВАННЯ МЕДІАКУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У КОНТЕКСТІ ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ ТА ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ УКРАЇНИ
- Ковиліна В.Г., Чебан В.М.** 938
МОДЕЛЬ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ СЕРЕДОВИЩЕМ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ
- Козир М.В.** 950
ЄВРОПЕЙСЬКІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ ВЧИТЕЛЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
- Колечинцева Т.С.** 960
СТВОРЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ У ПРОЦЕСІ СИНХРОННОГО ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ФІЗИКИ МАЙБУТНІМИ СУДНОВОДІЯМИ
- Коломоєць Г.А., Малечко Т.А., Бублей Ю.А.** 971
ІНТЕГРАЦІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ В УМОВАХ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ: ЦІЛІ, ЗМІСТ І ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ
- Кононець Н.В., Іщенко І.С.** 981
ДИДАКТИЧНА МОДЕЛЬ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРАНТІВ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: КОНСАЛТИНГ ТА ЕКСПЕРТИЗА»
- Костючик А.Л.** 994
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-ФЕРМЕРІВ
- Котелянець Н.В., Котелянець Ю.С.** 1007
РОЛЬ ПЕДАГОГА У РЕАЛІЗАЦІЇ ГРИ ЯК НАСКРІЗНОГО ПІДХОДУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
- Котенко Н.О.** 1020
КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ СФОРМОВАНOSTІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІТ-ФАХІВЦІВ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

- Красний Д.М., Добридень А.В.** **1032**
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З КЛАСНИМ КОЛЕКТИВОМ У РЕАЛІЯХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Крупіна Л.В.** **1045**
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Кубік М.А., Мартинюк С.В.** **1058**
ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМ ДЛЯ РОЗРОБКИ ТА ОЦІНКИ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
- Кузнецова М.О., Бібіченко В.О., Кузнєцова І.К., Кузнецов К.А., Мещерякова І.П., Токаренко Ю.В.** **1068**
ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Курташ Н.Я., Кінаш Н.М., Левицький І.В.** **1088**
ПОРІВНЯЛЬНА ЕФЕКТИВНІСТЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, OSCE ТА РЕФЛЕКСИВНИХ ПРАКТИК У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ (IV–VI КУРС): ТРИРІЧНЕ ПРОСПЕКТИВНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ
- Кутняк О.А.** **1105**
МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «НАУКОВІ ОСНОВИ ШКІЛЬНОГО КУРСУ МАТЕМАТИКИ»
- Лавриш Ю.Е.** **1116**
ПЕДАГОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ВІДКРИТІ ДАНІ: ПОРІВНЯННЯ ПІДХОДІВ У ЄВРОПІ, США ТА УКРАЇНІ
- Лаппо В.В.** **1129**
ОРГАНІЗАЦІЯ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ

- Лесик А.С., Коваль К.В., Різниченко М.Є.** **1139**
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
- Литовченко О.В., Линник А.М., Пігуль Д.М.** **1150**
ВИХОВАННЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЬОВОЇ СТІЙКОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ У ПРОЦЕСІ СПОРТИВНО-МАСОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ РЕФЛЕКСИВНОГО АНАЛІЗУ
- Лозинська С., Мадиняк Р.** **1160**
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОФІЛАКТИКИ ТА ПОДОЛАННЯ БУЛІНГУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
- Луценко І.О.** **1171**
ТЕХНОЛОГІЯ КОМУНІКАТИВНОГО СУПРОВОДУ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО
- Максимчук А.О.** **1183**
ІДЕЇ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ПЕДАГОГІЦІ ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ
- Мартинюк В.В., Гагарін М.І., Коблик В.О.** **1198**
ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК СКЛАДОВОЇ ЕМОЦІЙНО-ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
- Марущак О.В., Шинін О.С., Голінська Т.М.** **1209**
МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ГРАФІЧНОЇ СТИЛІЗАЦІЇ ПРИРОДНИХ ФОРМ У НАВЧАЛЬНИХ ПРОЄКТАХ БАКАЛАВРІВ ДЕКОРАТИВНОГО МИСТЕЦТВА ТА РЕМЕСЕЛ
- Марченко О.Г.** **1222**
МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ
- Марчук О.О., Пагута Т.І., Мельничук Л.Б., Ілюк Л.В.** **1236**
ВИКОРИСТАННЯ ТВОРЧОСТІ УКРАЇНСЬКИХ ПИСЬМЕННИКІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ ЗДОБУВАЧІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ УКРАЇНСЬКО-РОСІЙСЬКОГО ПРОТИСТОЯННЯ

- Матурін Ю.П., Хаць Р.В., Комарницька Л.І.** **1247**
АЛГЕБРА КВАТЕРНІОНІВ ГАМІЛЬТОНА У ЗАСТОСУВАННЯХ КОМП'ЮТЕРНОГО ЗОРУ
- Мельниченко Г.В.** **1261**
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО УСВІДОМЛЕННЯ РОЛІ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»
- Митяй В.А.** **1273**
КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ ПРОЄКТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
- Михайлишин Г., Волч І., П'ятковський Т., Покришко О.** **1286**
ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА «МІКРОБІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ БІОТЕРОРИЗМУ» ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ
- Михалюк А.М., Михалюк І.М.** **1295**
РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ПРАКТИК
- Мінаков І.В.** **1307**
ВИКОРИСТАННЯ LMS-ПЛАТФОРМ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ
- Міронєць Л.П., Толочко С.В.** **1315**
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ РОЗРОБЛЕННЯ Й ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНИХ МОБІЛЬНИХ ЗАСТОСУНКІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СВІТОГЛЯДУ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ
- Мусій В.С.** **1327**
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ ПРИ УПРАВЛІННІ ДИСТАНЦІЙНИМ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
- Непийпа Н.Д.** **1337**
РОЗВИТОК ТЬЮТОРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ УНІВЕРСИТЕТІВ У КОНТЕКСТІ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ: ТЕХНОЛОГІЯ ТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- Ніженковська І.В., Афанасенко О.В., Глушаченко О.О.** **1351**
МОДЕРНІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БІОТЕХНОЛОГІВ В УКРАЇНІ ЧЕРЕЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНДУСТРІАЛЬНИХ ІННОВАЦІЙ
- Нос Л., Деркач Ю.** **1363**
АНГЛОМОВНА КАЗКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКРАЇНО-ЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
- Онипченко О.І., Волкова К.С., Бєлоліпцева О.В.** **1372**
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ УЧНІВСТВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ
- Павлюк В.І.** **1387**
МЕТОДИЧНІ СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ У СТУДЕНТІВ ЗВО
- Паустовська М.В.** **1397**
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ КОМУНІКАТИВНО-ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Перцова І.В.** **1409**
ЕФЕКТИВНІ МЕТОДИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВОЇ КУЛЬТУРИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ
- Петренко Д.М., Скрипльов О.В., Сігало М.В.** **1417**
ІНТЕГРАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У НАВЧАННІ ЕКОНОМІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ
- Петрошук Н.Р., Матвійчук О.Є.** **1433**
ТРИВОЖНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ТА РЕСУРСИ ДЛЯ ЇЇ ЗНИЖЕННЯ
- Пилипюк Т.В.** **1444**
ВИКОРИСТАННЯ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИХ, ЦИФРОВИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ
- Пиптюк П.Ф., Парій С.Б., Омеляненко Г.А.** **1453**
МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ АДАПТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ІНКЛЮЗИВНИХ ДІТЕЙ

- Півень О.П., Поліщук В.В., Закопайло С.А.** **1466**
*ФОРМУВАННЯ ВІЙСЬКОВО-ПРИКЛАДНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДИ
ЗАСОБАМИ СУЧАСНОЇ СПОРТИВНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ*
- Поліщук С.В., Боднар А.О.** **1478**
*УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ МАЙБУТНЬОГО
ПЕДАГОГА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД*
- Поліщук В.А., Пришляк В.І.** **1495**
*НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕ-
БАМИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖ-
НИЙ ДОСВІД*
- Прозар Н.А., Павліна Т.В.** **1505**
*АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ІНСТРУМЕНТ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ПРАВО-
ВОЇ КОМУНІКАЦІЇ*
- Пукас І.Л.** **1512**
*ДИНАМІКА ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ
ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДО-
ВИЩА: ДОСВІД УКРАЇНИ ТА КОРОЛІВСТВА БЕЛЬГІЯ*
- Радомський І.П.** **1526**
*ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ В УКРАЇНІ: КЛЮЧОВІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРС-
ПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ*
- Радченко О.А., Гоцинець І.Л.** **1539**
*ВРАХУВАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ НІМЕЦЬКИХ ПРЕФІКСІВ ПРИ
ФОРМУВАННІ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ*
- Римарчук В.М.** **1553**
*РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ФАРМА-
ЦЕВТИЧНОЇ ГАЛУЗІ ЯК НАУКОВА ТА ПРАКТИЧНА ПРОБЛЕМА*
- Самко А.М.** **1566**
*МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ АНДРАГОГІВ: СУЧАСНИЙ
УКРАЇНСЬКИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД*
- Сергєєва Г.А.** **1580**
*СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТО-
ВАНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ
НАСКРІЗНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ*

- Сиваш С.В., Курінна А.Ф., Матвієнко Є.В., Суглобова Н.В.** **1588**
ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ
- Сиротенко М.І.** **1601**
КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ПРИКЛАДНОЇ МАТЕМАТИКИ
- Сіданіч І.Л.** **1611**
ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАНЦІВ ДЮСШ
- Скрипник Н.С., Шамрай О.В.** **1626**
РОЗВИТОК ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРАКТИЧНОГО КУРСУ ДРУГОЇ/ТРЕТЬОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
- Сокіл Л.М., Вільховченко Т.І.** **1639**
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РЕЖИСЕРСЬКОЇ РОБОТИ В ХОРЕОГРАФІЧНОМУ КОЛЕКТИВІ
- Соляр Л.В., Афанасенко А.М.** **1651**
ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ПІСНІ У ПАРТІОТИЧНОМУ ВИХОВАННІ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ
- Сорочинська О.А.** **1660**
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ОСОБИСТІСНОГО ТА СОЦІАЛЬНО-ГРОМАДЯНСЬКОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Ступницька Н.М., Ткаля І.А.** **1671**
ІНТЕГРАЦІЯ АВТЕНТИЧНИХ ХУДОЖНІХ ТЕКСТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ГУМАНІТАРІЇВ
- Сурмач О.І.** **1682**
ФІЛОСОФСЬКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПОНЯТТЯ «НАЦІОНАЛЬНИЙ СВІТОГЛЯД» У КОНТЕКСТІ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

- Тарнавська М.М.** **1693**
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОЦІНЮВАННІ СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ГОВОРІННІ
- Тесцова О.О., Чернявська О.О.** **1703**
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ: КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ ІНТЕГРАЦІЇ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ
- Тимків Н.М.** **1716**
ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
- Тимошук Ю.В.** **1728**
СИНЕРГІЯ ШІ ТА АНДРАГОГІКИ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ МОРСЬКИХ ФАХІВЦІВ: ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ СУДНОВИХ ЕЛЕКТРОМЕХАНІКІВ
- Тимошук О.Б., Зайцева Г.М., Пушкарьова Я.М.** **1738**
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ БІОТЕХНОЛОГІВ У КОНТЕКСТІ «НАЛЕЖНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ХІМІЧНОЇ ПРАКТИКИ В БІОТЕХНОЛОГІЇ»
- Товкун Л.П.** **1747**
ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ З НАДАННЯ ПЕРШОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
- Трускавецька І.** **1760**
ВИКОРИСТАННЯ СТЕМ-ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ ПРИРОДНИЧОЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ
- Тушко К.Ю.** **1769**
МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ
- Тушко К.Ю., Дияк В.В.** **1779**
ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АД'ЮНКТІВ ПРИКОРДОННОГО ВІДОМСТВА

- Тюріна В.О.** 1791
ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ ЗАСОБАМИ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ
- Форостян О.І.** 1803
ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ЛЕГКОЮ АТЛЕТИКОЮ НА ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДІВЧАТ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Хмеляр І.М., Шагієва Р.Р.** 1813
ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ НАУКОВОЇ КАРТИНИ СВІТУ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
- Холмакова Ю.В., Артёмова Є.О.** 1826
АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНІ МЕТОДИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СТУДЕНТІВ ТВОРЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ
- Хребтова Н.Р., Корчевська О.П.** 1837
ЕВРИСТИЧНО-ДЕДУКТИВНА БЕСІДА ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ЕВРИСТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
- Чайка Ю.Ю., Бовсуновська Н.М., Гарлінська А.М., Лупаїна І.С.** 1858
ПРИРОДНІ ФАКТОРИ У СИСТЕМІ ПОСТНАВАНТАЖУВАЛЬНОГО ВІДНОВЛЕННЯ СПОРТСМЕНІВ
- Чейпеш І.В., Кухта М.І., Кухта В.В.** 1875
ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ
- Черній Л.В., Сокол М.О., Заблоцька Л.М., Мелешенко В.О.** 1884
ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (КОМП'ЮТЕРНІ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)» В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ
- Черніговець Т.І.** 1895
ОСВІТНІЙ ПРОСТІР НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АРХІВознавство» ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ УНІВЕРСИТЕТУ

Чжан Лі, Кравченко А.Г. **1907**
*АНАЛІЗ БАР'ЄРІВ ТА ПЕРСПЕКТИВ ЦИФРОВОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ
ВИЩОЇ ОСВІТИ В КНР*

Шаповалов О.Ю. **1922**
*ДОСЛІДЖЕННЯ КРОС-КУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА МОТИВА-
ЦІЙНО-ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ*

Шульга О.М. **1934**
*ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПРИ
ВИВЧЕННІ КУРСУ «ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПРАКТИКУМ»*

Якименко М.О. **1947**
*ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ У
ДІТЕЙ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ СЦЕНІЧНО-
ПЛАСТИЧНОГО ВИРАЖЕННЯ*

Якименко С.І. **1956**
*ЦІННІСНИЙ КОМПОНЕНТ НАЦІОНАЛЬНОГО СВІТОБАЧЕННЯ ДІТЕЙ
У СИСТЕМІ НАСТУПНОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ*

Яніцька Л.В., Кравченко О.В., Постернак Н.О. **1969**
*ІНТЕГРАЦІЯ КЛІНІЧНО-ОРІЄНТОВАНОЇ БІОХІМІЇ У ПІДГОТОВКУ
ФАХІВЦІВ ОПТОМЕТРІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНОГО НАПРЯМУ МОДЕР-
НІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ*

Яніцька Л.В., Малишевська Г.І., Єжель І.М., Прадій Т.П. **1982**
*ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ ПРИ
ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І6 «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧ-
НОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ»*

СЕРІЯ «Медицина»

Bondarenko M.O., Didushok V.I. **1994**
*IMPACT OF COMPRESSION INJURY (CRASH SYNDROME) ON THE
DEVELOPMENT OF MULTIPLE ORGAN FAILURE*

Bondarenko M.O., Ziborova S.K. **2002**
*PATHOGENESIS OF ORGAN INJURY IN ISCHEMIA-REPERFUSION
SYNDROME*

- Fister N.I., Tokar P.Yu.** **2009**
RISK FACTORS FOR CHRONIC BACK PAIN IN PATIENTS WITH RADICULOPATHY: A CLINICAL-ANALYTICAL STUDY
- Herasym L.M., Tokar P.Yu.** **2016**
CLINICAL AND IMMUNOLOGICAL ASPECTS OF THE COMBINED COURSE OF PERIODONTAL DISEASES AND GYNECOLOGICAL PATHOLOGY
- Herasym L.M., Tokar P.Yu.** **2025**
INFLUENCE OF PERIODONTAL DISEASES ON THE COURSE OF PREGNANCY
- Herasym L.M., Tokar P.Yu.** **2034**
HORMONAL CHANGES IN PERIODONTAL TISSUES DURING PREGNANCY
- Herasym L.M., Tokar P.Yu.** **2043**
THE INFLUENCE OF CHRONIC INFECTIOUS AND INFLAMMATORY PROCESSES OF THE ORAL CAVITY ON A WOMAN'S REPRODUCTIVE HEALTH
- Herasym L.M., Tokar P.Yu.** **2051**
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS DURING THE PERIOD OF PROFESSIONAL FORMATION
- Herasymets I.I., Medvid I.I.** **2060**
EXPERIMENTAL STUDY OF THE SAFETY OF DRY EXTRACT FROM REYNOUTRIA SACHALINENSIS GRASS
- Ivanchuk R.M.** **2070**
CLINICAL AND IMMUNOLOGICAL RELATIONSHIPS AND THERAPEUTIC APPROACHES IN CHRONIC HEPATITIS C AND POSTCHOLECYSTECTOMY SYNDROME
- Ivashchenko D.M.** **2078**
ROLE OF β_3 ADRENEROCEPTOR AGONISTS IN MEDICAL EXPULSIVE THERAPY IN PATIENTS AFTER EXTRACORPOREAL SHOCK WAVE LITHOTRIPSY
- Kotsar O.V., Kochnieva O.V., Tsyganenko O.S., Kovalov M.M.** **2089**
CURRENT STATE AND NOVEL APPROACHES TO THE DIAGNOSIS OF SEPSIS CAUSED BY STAPHYLOCOCCUS AUREUS

- Kramarchuk V.V., Yashkina T.O.** **2099**
STRUCTURED PATIENT EDUCATION FOR NON-COMMUNICABLE DISEASES IN PRIMARY CARE
- Martyts Iu.M., Zmarko Yu.K., Kuchyrka L.I., Martyts O.Yu.** **2114**
APPLICATION OF ARTIFICIAL NEURAL NETWORKS IN ORTHODONTIC PRACTICE
- Mykhaloiko O.Ya.** **2126**
COMPARISON OF THE EFFICACY AND SAFETY OF ASPIRIN AND CLOPIDOGREL IN THE SECONDARY PREVENTION OF ATHEROTHROMBOTIC STROKE
- Ostafiichuk O.R.** **2135**
CHANGES IN PERIODONTAL TISSUES FOLLOWING CROWN LENGTHENING SURGERY
- Parakhin A.A., Kovalchuk N.V., Mykhailiuk M.M., Yevtushenko V.V.** **2145**
CHRONIC NON-SPECIFIC LOW BACK PAIN AS A CONSEQUENCE OF FASCIAL FIXATION OF THE SAPHENOUS NERVE IN THE ADDUCTOR CANAL
- Pecheriaha S., Orletska V.** **2158**
MODERN ASPECTS OF ETIOPATHOGENESIS AND DIAGNOSIS OF FETAL GROWTH RESTRICTION
- Piechnikova O.** **2170**
THE RELATIONSHIP BETWEEN THE DEGREE OF FACIAL SOFT TISSUE PTOSIS AND THE CHOICE OF CORRECTION METHOD
- Savchuk T.V., Leshchenko I.V.** **2186**
VASCULAR-STROMAL INDEX OF TERMINAL CHORION VILLI IN CORONAVIRUS DISEASE (COVID-19) IN PREGNANT WOMEN
- Stakhurska I.O.** **2197**
MODULATION OF THE GUT MICROBIOTA IN MAMMALS UNDER THE INFLUENCE OF FOOD ADDITIVES: FROM DYSBIOSIS TO METABOLIC DISORDERS (LITERATURE REVIEW)
- Sylenko O.A., Shtompel V.Yu.** **2208**
ROLE OF TEACHING THE BASICS OF ELECTROCARDIOGRAPHY IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF MID-LEVEL MEDICAL SPECIALISTS

- Vysochyna I.L., Kramarchuk V.V., Yashkina T.O.** **2217**
BEHAVIOUR CHANGE STRATEGIES IN PRIMARY HEALTH CARE: EVIDENCE, EFFECTIVENESS AND IMPLEMENTATION LESSONS
- Yashkina T.O.** **2229**
DIGITAL OVERLOAD AMONG PRIMARY CARE PHYSICIANS AS AN EMERGING THREAT TO WORKFORCE SUSTAINABILITY
- Zharikov M.Yu.** **2240**
FEATURES OF THE RESTRUCTURING OF THE MYOCARDIAL SECRETORY APPARATUS UNDER EXPERIMENTAL DISORDERS OF HEMODYNAMICS
- Zhukovskiy O.** **2247**
APPLICATION OF EVOKED POTENTIALS IN PATIENTS WITH RELAPSING-REMITTING MULTIPLE SCLEROSIS: A CLINICAL AND NEUROPHYSIOLOGICAL STUDY
- Zhukovskiy O.** **2256**
CLINICAL FEATURES OF DISEASE ONSET AND DYNAMICS OF NEUROLOGICAL IMPAIRMENT IN PATIENTS WITH DIFFERENT TYPES OF MULTIPLE SCLEROSIS COURSE
- Антонишин І.В., Радчук В.Б.** **2265**
СИНЕРГІЧНИЙ ПІДХІД У ПРОПЕДЕВТИЦІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ: ФАНТОМНІ МОДЕЛІ, 3D-ДРУК І ПРИРОДНІ ЗУБИ ЯК ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАННЯ СЕНСОМОТОРНОЇ ТА ПРОПРІОЦЕПТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
- Антонова-Рафі Ю.В., Головка О.Г.** **2281**
ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОГРАМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ КІНЕЗІОЛОГІЧНОГО ТЕЙПУВАННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ МОТОРНОГО РОЗВИТКУ
- Антонюк-Кисіль В.М., Ониськів М.О.** **2291**
КЛІНІКО-КОМПРЕСІЙНО СОНОГРАФІЧНА КАРТИНА ВАРИКОТРОМБОФЛЕБІТУ У ВАГІТНИХ І ПОРОДІЛЬ
- Арнаутова Л.В.** **2300**
ГЕНЕТИЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ, СЕНСОРНИХ І МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ: ЕТІОЛОГІЧНИЙ ТА КЛІНІЧНИЙ АНАЛІЗ

- Арнаутова Л.В.** **2311**
КОМПЛЕКСНИЙ АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ІМУННОЇ СИСТЕМИ НА ОСНОВІ СУЧАСНИХ УЯВЛЕНЬ
- Бакун О.В., Гречка О.О., Купчанко С.В.** **2321**
СУЧАСНІ МЕТОДИ КОНТРАЦЕПЦІЇ У СИСТЕМІ ПЛАНУВАННЯ СІМ'Ї: ЕФЕКТИВНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ
- Баштаненко К.С., Земляний О.А.** **2332**
ВПЛИВ СКЛАДУ КИШКОВОЇ МІКРОБІОТИ НА ПСИХОЕМОЦІЙНИЙ СТАН ТА РІВЕНЬ КОГНІТИВНОЇ ВТОМИ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВИШІВ
- Бєсєдіна А.А., Кінденко П.В., Садовничий О.С., Рябенко О.Є., Снітко Є.П.** **2346**
ВПЛИВ СТРЕСОВИХ ФАКТОРІВ НА ЯКІСТЬ СНУ ТА АКТИВНІСТЬ МОЗКУ
- Біла Н.В., Шокало І.В., Титаренко Н.В., Слободянюк І.В., Павлюк К.** **2356**
ГЕНЕТИЧНІ ПРЕДИКТОРИ ТА БІОМАРКЕРИ РИЗИКУ РОЗВИТКУ ФІБРИЛЯЦІЇ ПЕРЕДСЕРДЬ
- Білов О.В.** **2375**
ПЕРФОРАЦІЯ СТРАВОХОДУ: РЕЗУЛЬТАТИ ДІАГНОСТИКИ ТА ХІРУРГІЧНОГО ЛІКУВАННЯ В СУЧАСНИХ КЛІНІЧНИХ УМОВАХ
- Бірюков В.С., Глоба М.В., Гейко І.А.** **2387**
ВАЛІДАЦІЯ АЛГОРИТМІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ
- Бобкович К.О., Волохатий Я.А., Совик Ю.Я.** **2404**
ГОСТРІ ТА ВІДДАЛЕНІ ТРОМБЕМБОЛЧНІ НАСЛІДКИ У ПАЦІЄНТІВ, ЩО ПЕРЕНЕСЛИ COVID-19
- Боднар В.В., Магась Є.П., Скрипник А.Р., Рева В.Б.** **2420**
СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ЛІКУВАННЯ ГНІЙНИХ РАН З УРАЖЕННЯМ СИНЬОГНІЙНОЮ ПАЛИЧКОЮ
- Борисюк І.Ю., Кравченко О.І., Присяжнюк А.І.** **2429**
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ WEARABLES ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО МОНІТОРИНГУ ПАЦІЄНТІВ ІЗ ХРОНІЧНОЮ СЕРЦЕВОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ

Велієва Нігер Фагані кизи, Чорней І.В., Довгань Є.О., Мандрик О.Є. 2441
*СУЧАСНА ТАКТИКА ВЕДЕННЯ ПАЦІЄНТІВ ІЗ СИНДРОМОМ
ТРИВАЛОГО ЗДАВЛЕННЯ НА ЕТАПАХ МЕДИЧНОЇ ЕВАКУАЦІЇ*

Вергун А.Р., Мощинська О.М., Литвинчук М.М., Вергун О.М., 2449
Ярема Я.І., Мацях Ю.М., Драгочинська Л.Ф., Марко О.Г.,
Макагонов І.О., Данилейченко І.В., Паращук Б.М.,
Кульчицький В.В., Кузовкіна О.Л., Кіт З.М., Калитовська М.Б.,
Карпишин Н.В.
*ДЕКУБІТАЛЬНІ ВИРАЗКИ — ПРОЛЕЖНІ ІІ ТА ІІІ СТАДІЙ: АНАЛІЗ
КЛІНІЧНИХ СТРЕТЕГІЙ, ДЕЯКИХ ПРЕДИКТОРІВ НЕЗАДОВІЛЬНИХ
РЕЗУЛЬТАТІВ ЛІКУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ УСКЛАДНЕНЬ*

Волкова Н.М. 2462
*ОГЛЯД СТРЕСОВИХ ЧИННИКІВ У РОБОТІ КЛІНІЧНОГО
ПСИХОЛОГА*

Волошин О.Р. 2473
*ІНТЕГРАЦІЯ ОСНОВ ДОГЛЯДУ ЗА ХВОРИМИ У ПРОФЕСІЙНУ
КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФІЗИЧНОГО ТЕРАПЕВТА: ПАРАДИГМАЛЬНИЙ
ЗСУВ ВІД МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ МОДЕЛІ ДО РЕАБІЛІТАЦІЙНО-
ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ*

Волошин О.Р. 2484
*ЕФЕКТИВНІСТЬ РАННЬОЇ МОБІЛІЗАЦІЇ ПРИ МІННО-ВИБУХОВИХ
ТРАВМАХ НИЖНІХ КІНЦІВОК: СИСТЕМАТИЧНИЙ ОГЛЯД ТА
МЕТА-АНАЛІЗ*

Гайнюк М.Б., Черкашина О.Є., Данильців Л.О. 2495
*ОПТИМІЗАЦІЯ ЛІКАРСЬКОЇ ТЕРАПІЇ З УРАХУВАННЯМ ФАРМА-
КОЛОГІЧНИХ ВЗАЄМОДІЙ У КЛІНІЧНІЙ ПРАКТИЦІ*

Герасименко О.А., Волкова Н.М., Федоров С.М. 2508
*МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПОВЕДІНКОВИХ УСТАНОВ
ЩОДО ЗДОРОВ'Я У ПАЦІЄНТІВ ІЗ ПОСТКОВІДНИМ
СИНДРОМОМ*

Герасименко О.С., Закаляк Н.Р., Фігура О.А., Рогалю Ю.Л., 2521
Фещак К.В.
*«ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛЕЙ ЕРГОТЕРАПІЇ ТА ТЕОРЕТИЧНИХ
РАМОК ПРАКТИКИ У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ
РОЗВИТКУ»*

- Гиз С.З., Мисула І.Р., Ємельянов М.Л.** **2536**
СИЛОВІ ВПРАВИ У ВОДІ В РЕАБІЛІТАЦІЇ ПАЦІЄНТІВ ІЗ ЧЕРЕПНО-МОЗКОВОЮ ТРАВМОЮ: ОГЛЯД ДОКАЗОВОЇ БАЗИ
- Глухенький М.Ю., Каджая М.В.** **2547**
ПІЗНІ ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНІ УСКЛАДНЕННЯ ДЕКОМПРЕСІЙНОЇ КРАНІЕКТОМІЇ У КОНТЕКСТІ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НЕЙРОХІРУРГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ЗА ТЯЖКИХ ВОГНЕПАЛЬНИХ ПОРАНЕНЬ ГОЛОВНОГО МОЗКУ
- Голобубцька Н.Б.** **2564**
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОРТОПЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ З ОРГАНІЧНИМИ УРАЖЕННЯМИ ГОЛОВНОГО МОЗКУ
- Голубінська А.Р., Чорна В.В.** **2576**
ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ПАЦІЄНТІВ ДО СТАЦІОНАРНОГО ЛІКУВАННЯ: ЗНАЧЕННЯ МЕДСЕСТРИНСЬКОГО СУПРОВОДУ
- Голяченко А.О., Мисула І.Р., Голяченко О.А., Козачок І.С.** **2592**
МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНА СТРАТЕГІЯ РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА ПРОТЕЗУВАННЯ ПРИ НЕТРАВМАТИЧНИХ АМПУТАЦІЯХ НИЖНІХ КІНЦІВОК: КЛІНІКО-ДІАГНОСТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ
- Голяченко А.О., Медицький Н.А., Гиз С.З.** **2605**
ПОРІВНЯЛЬНА ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАВДАННЯ-ОРІЄНТОВАНИХ ТРЕНУВАНЬ ТА КЛАСИЧНОЇ БАЛАНС-ТЕРАПІЇ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ ПАЦІЄНТІВ ПІСЛЯ ІШЕМІЧНОГО ІНСУЛЬТУ
- Гончаренко Д.П., Татарін А.Є.** **2618**
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ДИНАМІКИ РЕДУКЦІЇ ДІАМЕТРА ВЕЛИКОЇ ПІДШКІРНОЇ ВЕНИ НА ГОМІЛЦІ ПІСЛЯ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕРМАЛЬНИХ ТА НЕТЕРМАЛЬНИХ МЕТОДІВ ЛІКУВАННЯ: 12-МІСЯЧНЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ
- Гончарук Л.М., Маковійчук І.В., Іванова В.Є., Чаглей А.Р.** **2630**
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ ПОДАГРИ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)
- Гринюк О.Є., Гринюк М.І.** **2650**
РОЗЛАДИ ВУГЛЕВОДНОГО СПЕКТРУ У ХВОРИХ НА ЦУКРОВИЙ ДІАБЕТ ЗА КОМОРБІДНОСТІ З ХРОНІЧНИМ ОБСТРУКТИВНИМ ЗАХВОРЮВАННЯМ ЛЕГЕНЬ

Гріжимальська К.Ю., Кривецька Н.В., Баранова А.О., 2660
Комаровська І.В., Андрушкова О.О., Пшенична І.Ю.
МАРКЕРИ ДІАГНОСТИКИ СПАДКОВОЇ ОПТИЧНОЇ НЕЙРОПАТІЇ
ЛЕБЕРА

Демянчук М.Р. 2673
ФОРМУВАННЯ НАДПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙ-
БУТНІХ ЛІКАРІВ ЯК ЧИННИК ПОДОЛАННЯ ДЕГУМАНІЗАЦІЇ
СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ МЕДИЧНОЇ
ОСВІТИ

Демянчук Н.В., Пазюк Л.М., Бузинська Н.О. 2683
МЕЛФАЛАН У ПРОТИПУХЛИННІЙ ТЕРАПІЇ: БАЛАНС МІЖ ЕФЕК-
ТИВНІСТЮ ТА ТОКСИЧНІСТЮ ДЛЯ ПАРЕНХІМАТОЗНИХ ОРГАНІВ

Дзевульська І.В., Шевченко О.О., Матківська Р.М., Пархоменко М.В., 2698
Ібрагімова І.В., Левон М.М.
РОЛЬ КЛІНІЧНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ
"АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ" ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І6
«ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ» У
ФОРМУВАННІ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ

Довгаль М.А., Решетнікова Ю.Ю., Довгаль Г.В. 2707
МОРФО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ ЗМІНИ В МОЗКУ ПРИ ПОСТКОВІДНІЙ
КОГНІТИВНІЙ НЕДОСТАТНОСТІ (BRAIN FOG)

Дьоміна О.В. 2720
НЕВИНОШУВАННЯ ВАГІТНОСТІ: РОЛЬ ПЕРВИННОЇ ПРОФІЛАК-
ТИКИ ТА МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ЖІНОК
ГРУПИ РИЗИКУ

Єленський В.Ю. 2734
РОЛЬ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ В ПРОФІЛАКТИЦІ ТА РАННІЙ
ДІАГНОСТИЦІ ХВОРОБ РОТОВОЇ ПОРОЖНИНИ

Ємельянов М.Л., Бойко В.І., Гиз С.З. 2744
МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНА СТРАТЕГІЯ ОЦІНКИ ФАКТОРІВ
РИЗИКУ ПАДІНЬ У ПАЦІЄНТІВ ПОХИЛОГО ВІКУ: ДОКАЗОВИЙ
АНАЛІЗ КЛІНІЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ

Єремєєва Є.А., Капіцький Р.І., Липка О.Т., Рева В.Б. 2756
ПРИЧИНИ РОЗВИТКУ УСКЛАДНЕНЬ ПРИ ЛІВОБІЧНІЙ ЛАПА-
РОСКОПІЧНІЙ ГЕМІКОЛЕКТОМІЇ

Закаляк Н.Р., Герасименко О.С., Фігура О.А., Рogaля Ю.Л., 2766
Фещак К.В.

*ВПРОВАДЖЕННЯ ДОКАЗОВО-ІНФОРМОВАНОЇ ПРАКТИКИ У
ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТА ПРАКТИЧНІ
АСПЕКТИ*

Закаляк Н.Р., Герасименко О.С., Фігура О.А., Рogaля Ю.Л., 2779
Фещак К.В.

*ЕРГОТЕРАПЕВТИЧНІ ПІДХОДИ У ГЕРІАТРІЇ ТА ПАЛІАТИВНІЙ
ДОПОМОЗІ ЯК ВІДПОВІДЬ НА ГЛОБАЛЬНІ ДЕМОГРАФІЧНІ
ВИКЛИКИ*

Закревський А.М., Дмитренко Д.В., Закревський К.А. 2792

*ROCUS У ПЕДІАТРИЧНІЙ РЕАНІМАЦІЇ: ВПЛИВ НА ШВИДКІСТЬ
ПРИЙНЯТТЯ КЛІНІЧНИХ РІШЕНЬ*

Зельоний І.І., Афонін Д.М., Бурачик А.І., Журба О.А., Тютюнник О.А., 2806
Липний М.В.

*ОПОЗИТИВНІ ЦИТОКІНИ У ХВОРИХ НА ГОСТРИЙ ТРОМБО-
ФЛЕБІТ ПОВЕРХНЕВИХ ВЕН НИЖНІХ КІНЦІВОК ПРИ ВАРИ-
КОЗНІЙ ХВОРОБІ ТА АНАЛІЗ ЇХ БАЛАНСУ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ
НУКЛЕКСА*

Зуб Л.О., Перерва В.В., Рівіс О.Ю. 2816

*СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ СЕРЕД
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НА КЛІНІЧНИХ ЕТАПАХ
НАВЧАННЯ*

Качур А.А., Гурик В.С., Колотило Ю.О., Мандзюк Б.В., Рева В.Б. 2831

*СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ З ДІАБЕТИЧНОЮ
СТОПОЮ*

Кирилів М.В., Бекус І.Р., Качур О.І., Криницька І.Я. 2840

*БЕЗПЕЧНЕ ХАРЧУВАННЯ ТА ЕКОЛОГІЧНА СВІДОМІСТЬ МОЛОДІ
В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ*

Кноль А.Г. 2853

*ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ МЕДИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВІЙСЬКОВО-
СЛУЖБОВЦІВ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ, ВИКЛИКИ ТА НАПРЯМИ
УДОСКОНАЛЕННЯ*

- Кобзар О.Б., Дорошенко С.В.** **2870**
*ДИДАКТИЧНА ОЦІНКА ФАКТОРІВ ПРОФІЛАКТИКИ АКАДЕ-
МІЧНИХ СТРЕСОВИХ РЕАКЦІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНОЇ
АНАТОМІЇ ТА ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ*
- Коваленко Д.Д.** **2881**
*ПСИХОСОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ КІНЕЗІОФОБІЇ У ВЕТЕРАНІВ З
АМПУТАЦІЄЮ НИЖНІХ КІНЦІВОК ТА СТРАТЕГІЇ ЇЇ ПОДОЛАННЯ
ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ*
- Ковальова А.А., Галстян А.В., Усенко А.М., Кукла А.А.** **2893**
*ВПЛИВ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ НА КООРДИНАЦІЙНІ МОЖ-
ЛИВОСТІ ТА СЕНСОМОТОРНІ РЕАКЦІЇ У ДІТЕЙ ІЗ ЦЕРЕБРАЛЬ-
НИМ ПАРАЛІЧЕМ*
- Ковальчук О.В., Горлов П.І.** **2900**
БІОЛОГІЧНИЙ VS ПАСПОРТНИЙ ВІК: ЯК ЦЕ ПРАЦЮЄ
- Ковбан Ю.В., Криворука О.С., Криворука О.Г., Оликсюк І.Л.** **2908**
*ФАКТОРИ РИЗИКУ РОЗВИТКУ НЕВИНОШУВАННЯ ВАГІТНОСТІ
(огляд літератури)*
- Ковбан Ю.В., Гончарова К.Д., Данкова О.Ю., Крамар Т.А.** **2917**
*СУЧАСНІ ПРИНЦИПИ РАЦІОНАЛЬНОГО ХАРЧУВАННЯ ВАГІТНИХ
ТА ЇХ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК ПЛОДА (огляд літератури)*
- Ковбан Ю.В., Гузенко А.М., Ластівська О.В., Мартинюк Д.О.** **2928**
*ДІАГНОСТИЧНА ТА ПРОГНОСТИЧНА ЦІННІСТЬ СПІВВІДНО-
ШЕННЯ sFlt-1/PlGF ПРИ ПРЕЕКЛАМПСІЇ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)*
- Козак О.М.** **2938**
*ФІЗІОЛОГІЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ТРЕНУВАНЬ НА РОЗВИТОК
СИЛИ: НЕЙРОМ'ЯЗОВА АДАПТАЦІЯ У МОЛОДІ*
- Корильчук Н.І., Грищенко Г.В., Лагодич Т.С.** **2951**
*ВПЛИВ КИШКОВОЇ МІКРОБІОТИ НА МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ
ІНСУЛІНОРЕЗИСТЕНТНОСТІ ТА ПІДХОДИ ДО ЇЇ КОРЕКЦІЇ
ПРЕПАРАТАМИ ПРО- І МЕТАБІОТИКІВ*
- Королькова К.І., Мельник І.І., Аіоаней Т.А., Крецу Н.М.** **2967**
*ВПЛИВ ПРИЙОМУ ЗАЛІЗОВМІСНИХ ПРЕПАРАТІВ ВАГІТНОЮ НА
РОЗВИТОК СЕПСИСУ У НОВОНАРОДЖЕНОГО*

- Королькова К.І., Мельник І.І., Аіоаней Т.А., Ковбан Ю.В.** **2976**
HELLP-СИНДРОМ: КЛІНІЧНІ МАРКЕРИ РАННЬОГО ВИЯВЛЕННЯ ТА АКУШЕРСЬКА ТАКТИКА (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)
- Крецу Н.М., Мохорук Н.В., Туркадзе В.Ю.** **2987**
СУЧАСНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ МЕНІНГОКОКОВОЇ ІНФЕКЦІЇ У ПЕДІАТРИЧНІЙ ПРАКТИЦІ: ЕПІДЕМІОЛОГІЯ, КЛІНІЧНИЙ ПАТОМОРФІЗМ ТА НОВІТНІ СТРАТЕГІЇ ЗАХИСТУ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)
- Крецу Н.М., Гончарова К.Д., Данкова О.Ю., Крамар Т.А.** **2995**
КЕНГУРУ-МЕТОД У ДОГЛЯДІ ЗА НОВОНАРОДЖЕНИМ (огляд літератури)
- Кричун І.І.** **3003**
ЦЕРЕБРАЛЬНА ГЕМОДИНАМІКА ТА ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН ЕНДОТЕЛІУ У ПАЦІЄНТІВ З ХРОНІЧНИМИ ДИФУЗНИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ ПЕЧІНКИ
- Крістіан Е.Г., Олійник Ю.О., Камінський В.В.** **3012**
ОЦІНКА ВПЛИВУ МІЖНАРОДНИХ АКРЕДИТАЦІЙНИХ СТАНДАРТІВ НА ЯКІСТЬ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ
- Кутовий О.Б., Карпенко С.І., Балик Д.В.** **3026**
ВПЛИВ РЕІНФУЗІЇ ЖОВЧІ НА ВІДНОВЛЕННЯ ФУНКЦІЙ ПЕЧІНКИ ПІСЛЯ ДЕКОМПРЕСІЇ ТЯЖКОЇ МЕХАНІЧНОЇ ЖОВТЯНИЦІ ДОБРО-ЯКІСНОГО ГЕНЕЗУ
- Лагодич Т.С., Русалов В.Л., Мельник С.В., Лазаренко В.О.** **3039**
ВПЛИВ ГРУДНОГО ВИГОДОВУВАННЯ НА РОЗВИТОК МІКРОБІОТИ НОВОНАРОДЖЕНОГО
- Ларичева О.М.** **3056**
РОЛЬ НУТРІЄНТІВ У МОДУЛЯЦІЇ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТРЕСУ ТА НЕЙРОБІОЛОГІЧНОГО ГОМЕОСТАЗУ
- Левченко З.М., Розмаїта О.С., Бесєдіна А.А.** **3076**
ГЛЮКОКОРТИКОЇДНА ТЕРАПІЯ ШКІРИ: МЕХАНІЗМИ ДІЇ ТА ПОВ'ЯЗАНІ З НИМИ РИЗИКИ
- Літвінчук А.С., Стахурська І.О., Олійник Н.М.** **3088**
ВПЛИВ ВЕЙПІВ НА МІКРОБІОМ ШКІРИ ЛЮДИНИ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)

Лотоцька О.В., Пашко К.О., Лотоцький В.В., Крицька Г.А., 3101
Данчишин М.В., Сопель О.М.

*ОСОБЛИВОСТІ ХАРЧУВАННЯ У ПОЛЬОВИХ УМОВАХ: ЗАСТОСУ-
ВАННЯ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ В УКРАЇНІ*

Лужна М.Я., Чеховська Л.Я., Федорович О.Б., Іваночко В.В. 3114
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ: СТАН І
ПЕРСПЕКТИВИ

Лукіянець О.О. 3127
МЕТОДИ ЛІКУВАННЯ НЕОПУЩЕНОГО ЯЄЧКА У ДІТЕЙ:
ОГЛЯД СУЧАСНИХ ДЖЕРЕЛ

Ляшевич А.М., Шевченко О.С., Усатенко О.В., Ледньова О.О. 2141
СТАН ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ ПІДЛІТКІВ ТА РЕКО-
МЕНДАЦІЇ ЩОДО ЙОГО КОРЕКЦІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ ФІЗИЧНИХ
ВПРАВ

Ляшенко В.П., Зайцев В.О., Ридзель Ю.М. 3152
КОМПЛЕКСНА ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ЧОЛОВІКІВ ЧЕТВЕРТОЇ ПРО-
ФЕСІЙНОЇ ГРУПИ ПРИ БОЛЮ В НИЖНІЙ ЧАСТИНІ СПИНИ

Мальований П.К., Мельник А.В. 3171
ПОКАЗНИКИ ЛЕТАЛЬНОСТІ, НЕЙРОЦИТОЛІЗУ ТА НЕЙРОГЛІО-
ПРОЛІФЕРАЦІЇ ЗА ГОСТРОЇ ЦЕРЕБРАЛЬНОЇ ІШЕМІЇ ТА НА ТЛІ
ФАРМАКОКОРЕКЦІЇ

Мандрик О.Є., Смандич В.С., Назарук В.В., Тюфтій О.В. 3180
СУЧАСНІ ПІДХОДИ НАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ НА ПОЛІ
БОЮ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)

Мандрик О.Є., Петренко Н.Р., Коржевський О.І., Матей Е.М. 3189
СТРАТЕГІЇ ЛІКУВАННЯ ХРОНІЧНОГО ПАНКРЕАТИТУ (ОГЛЯД
ЛІТЕРАТУРИ)

Мандрик О.Є., Смандич В.С., Кукса А.Є., Панська М.М. 3198
ГОСТРИЙ ПРОМЕНЕВИЙ СИНДРОМ ШЛУНКОВО-КИШКОВОГО
ТРАКТУ: СУЧАСНІ ЗНАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Манічева Н.В. 3205
СПЕКТРОСКОПІЯ У БІОМЕДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

- Марченко Д.Г., Шевченко І.В., Тимчук К.М., Рябовол А.С. 3218**
ВПЛИВ ЕТАНОЛУ НА РОЗВИТОК МІОКАРДА ЕМБРІОНІВ ЩУРІВ
- Микитюк О.П., Пішак О.В., Окіпняк І.В., Бобкович К.О., 3227**
Лукашевич І.В.
КЛІНІКО-ПАТОГЕНЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ В РЕВМАТОЛОГІЇ
- Мовлянова Н.В., Герасименко О.А., Павленко О.В. 3242**
ДІАГНОСТИЧНІ ПОМИЛКИ ПРИ ХВОРОБІ ЛАЙМА У ДІТЕЙ: КЛІНІЧНИЙ АНАЛІЗ
- Нестерчук Н.Є., Савлюк О.Г., Скибінська І.О., Пляшко С.А. 3260**
ОСОБЛИВОСТІ ТРЕНЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ
- Обухова О.А., Розмаїта О.С. 3271**
МОЛЕКУЛЯРНІ МЕХАНІЗМИ ВЗАЄМОДІЇ БАКТЕРІАЛЬНОЇ ДНК І МІКРОБІОМУ У ПАТОГЕНЕЗІ ДЕРМАТОЗІВ
- Опришко В.І., Прохач А.В., Абрамович В.О. 3284**
ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОРИГІНАЛЬНИХ БІОПРЕПАРАТІВ ТА БІОСИМІЛЯРІВ: ТЕРАПЕВТИЧНА ЕФЕКТИВНІСТЬ, ПРОФІЛ БЕЗПЕКИ ТА ЕКОНОМІЧНА ДОЦІЛЬНІСТЬ
- Опришко В.І., Шлєіна Дар'я О., Прохач А.В. 3303**
СУЧАСНА ПАРАДИГМА ЗАСТОСУВАННЯ СТАТИНІВ У КЛІНІЧНІЙ ФАРМАЦІЇ: ВІД МОЛЕКУЛЯРНИХ МЕХАНІЗМІВ ДО ПЕРСОНАЛІЗОВАНОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОПІКИ
- Павлова О.О., Шевченко О.М., Шевченко В.О. 3319**
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПАТОФІЗІОЛОГІЯ» У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПЕДІАТРІЯ» У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Павлова О.О., Шевченко О.М., Шевченко В.О., Павлов О.Д., 3330**
Шевченко О.О., Криворотько Д.М.
РОЛЬ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ» ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇЇ ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

- Паска М.З., Млинко О.Ю.** **3342**
МОНІТОРИНГ ПАНКРЕАТИЧНОЇ АМІЛАЗИ В ДИНАМІЦІ ПРИ ПАНКРЕАТИТІ ТА ЙОГО РОЛЬ У НУТРИЦІОЛОГІЧНІЙ ПІДТРИМЦІ ПАЦІЄНТІВ
- Пашковський В.М.** **3352**
ВИМІРЮВАННЯ РІВНЯ ТРИВОГИ ТА ДЕПРЕСІЇ ЗА ШКАЛОЮ HADS СЕРЕД ПАЦІЄНТІВ З СУПУТНЬОЮ НЕВРОЛОГІЧНОЮ ПАТОЛОГІЄЮ У ЧАСІ ВІЙНИ
- Пенішкевич Я.І., Гордієнко В.В., Слободян К.В., Музика Н.Я., Бойчук О.М., Савчук Т.П.** **3360**
АНАЛІЗ ПАТОФІЗІОЛОГІЧНИХ МЕХАНІЗМІВ РОЗВИТКУ ТА ПЕРЕБІГУ ДІАБЕТИЧНОЇ РЕТИНОПАТІЇ
- Піліпонова В.В., Романенко І.В., Пустякова О.О., Бородій Т.Ю., Осмоловська К.О.** **3372**
ВПЛИВ ХОЛІНУ НА КОГНІТИВНИЙ ТА БІОХІМІЧНИЙ СТАТУС ЩУРІВ ЗА УМОВ НЕЙРОДЕГЕНЕРАЦІЇ
- Постоленко В.Ю., Марченко М.А.** **3383**
ОПТИМІЗАЦІЯ КОРЕКЦІЇ ЕНДОМЕТРІЯ У ЖІНОК ІЗ НЕВИНОШУВАННЯМ ВАГІТНОСТІ В ПРОГРАМАХ ЕКСТРАКОРПОРАЛЬНОГО ЗАПЛІДНЕННЯ
- Пришляк М., Жарська Н., Присяжнюк У., Макаровський Н.** **3398**
ОЦІНКА ПСИХОСОЦІАЛЬНОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА ЯКОСТІ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ІЗ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ У ФОРМІ СПАСТИЧНОГО ГЕМІПАРЕЗУ ПІСЛЯ ЕРГОТЕРАПЕВТИЧНОГО ВТРУЧАННЯ
- Прохорець В.А., Ситор М.В., Земсков С.В., Натрус Л.В., Ткаченко М.М., Красюк І.В.** **3413**
ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ОБЛІКУ АКТИВНОСТІ РАДІОФАРМПРЕПАРАТІВ У ВІДДІЛЕННІ ЯДЕРНОЇ МЕДИЦИНИ
- Процак Т.В., Юзефович С.Є.** **3430**
ФАНТОМНІ БОЛІ: ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ, МЕХАНІЗМ ДІЇ ТА ТЕРАПІЯ

- Процак Т.В., Кухта О.Р.** **3440**
КОМПЛЕКСНИЙ АНАЛІЗ АНОЗОГНОЗІЇ У НЕВРОЛОГІЧНИЙ ТА ПСИХІАТРИЧНИЙ ПРАКТИЦІ: ЕТІОПАТОГЕНЕЗ, КЛІНІЧНІ СИНДРОМИ ТА СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ НЕЙРОРЕАБІЛІТАЦІЇ
- Процак Т.В., Кухта О.Р.** **3449**
НЕЙРОБІОЛОГІЯ ЗОРОВОГО АНАЛІЗАТОРА: ВІД РЕТИНАЛЬНИХ БІОМАРКЕРІВ НЕЙРОДЕГЕНЕРАЦІЇ ДО КІРКОВОЇ НЕЙРОПЛАСТИЧНОСТІ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВІЗУАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ
- Рева В.Б., Рева Т.В., Ігнатська А.С.** **3458**
АНАЛІЗ ФАКТОРІВ РИЗИКУ ВИНИКНЕННЯ ПОСТХОЛЕЦИС-ТЕКТОМІЧНОГО СИНДРОМУ
- Рева В.Б., Бакунець С.С., Гецько В.Д., Руснак Анна-Марія Є.** **3466**
СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ПАТОГЕНЕЗ ДЕСТРУКТИВНИХ ФОРМ ПАНКРЕАТИТУ
- Рева В.Б., Бортей Л.Я., Мельничук Ю.І., Панасенко Н.Ю.** **3475**
ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ЛАПАРОСКОПІЧНОЇ ПЛАСТИКИ ПРИ ПАХОВИХ ГРИЖАХ
- Рева В.Б., Кукса А.Є., Панська М.М.** **3486**
ЧАСТОТА РЕЦИДИВІВ ПІСЛЯ ЛАПАРОСКОПІЧНОЇ ПЛАСТИКИ У ХВОРИХ З ГРИЖЕЮ СТРАВОХІДНОГО ОТВОРУ ДІАФРАГМИ
- Рева В.Б., Бойку Анна Луїза В., Москаль В.С., Яворська В.О.** **3499**
ЕФЕКТИВНІСТЬ КОНСЕРВАТИВНОГО ЛІКУВАННЯ ПРИ ТРОМБОЕМБОЛІЇ ЛЕГЕНЕВОЇ АРТЕРІЇ
- Рева В.Б., Кушнір В.В., Легай А.В., Білошицька Є.О.** **3511**
СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ЛІКУВАННЯ ДИСГОРМОНАЛЬНИХ ЗАХВО-РЮВАНЬ МОЛОЧНОЇ ЗАЛОЗИ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)
- Рева В.Б., Спіжавка А.І.** **3523**
СУЧАСНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ І ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ОКЛЮ-ЗІЇ У ХВОРИХ НА ОБЛІТЕРУЮЧИЙ АТЕРОСКЛЕРОЗ СУДИН НИЖНІХ КІНЦІВОК
- Романенко І.В., Піліпонова В.В., Шаповалов М.С.** **3533**
РОЛЬ ДИСФУНКЦІЇ ГЛІМФАТИЧНОЇ СИСТЕМИ У ПАТОГЕНЕЗІ НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ

- Романчук К.Ю., Самохвалова А.О.** **3544**
ОБІЗНАНІСТЬ ТА СТАВЛЕННЯ ЮНАКІВ ДО РИЗИКІВ ІНФІКУВАННЯ ВІРУСОМ ПАПІЛОМИ ЛЮДИНИ ТА ВАКЦИНАЦІЇ ПРОТИ ВПЛ: РЕЗУЛЬТАТИ ПОПЕРЕЧНОГО ОПИТУВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ ТА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ
- Русалов В.Л., Лагодич Т.С.** **3555**
МІКРОБІОМ КИШЕЧНИКА ЯК МОДИФІКАТОР КОГНІТИВНИХ ФУНКЦІЙ ТА КОГНІТИВНОГО СТАРІННЯ
- Сакович В.М., Алексєєва О.В., Сакович Є.Ф.** **3568**
ВІДДАЛЕНІ РЕЗУЛЬТАТИ ЗАСТОСУВАННЯ ГІПЕРБАРИЧНОЇ ОКСИГЕНАЦІЇ ТА НЕЙРОПРОТЕКТОРНОЇ ТЕРАПІЇ В КОМПЛЕКСНОМУ ЛІКУВАННІ ПЕРВИННОЇ ОПЕРОВАНОЇ ГЛАУКОМИ (КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК)
- Салижин Т.І., Нейко В.Є., Дзвонковська В.В., Фешовець Н.М.** **3577**
ВПЛИВ ОЖИРІННЯ НА ВИРАЖЕНІСТЬ КИШКОВОЇ СИМПТОМАТИКИ ПРИ ЗАПАЛЬНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ КИШЕЧНИКА
- Саніна Н.А., Калишко Є.О.** **3586**
ДИСФУНКЦІЯ МАЛИХ ДИХАЛЬНИХ ШЛЯХІВ ПРИ БРОНХІАЛЬНІЙ АСТМІ (огляд літератури)
- Сасюк А.І.** **3600**
ПОЄДНАНА ДЕФОРМАЦІЯ ГРУДНОЇ КЛІТКИ ТА ПІДЛІТКОВОГО ІДІОПАТИЧНОГО СКОЛІОЗУ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)
- Свиридюк К.В., Нестерчук Н.Є.** **3615**
ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ЯК КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ СИНДРОМІ ГІЙЄНА-БАРРЕ
- Сіліна Т.М., Кухарська Н.Г., Данко Д.В.** **3623**
ОЦІНЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОГРАМ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
- Слинько М.М.** **3640**
ВПЛИВ АВТОРСЬКОЇ ТЕХНІКИ КОМБІНОВАНОГО МАНІКЮРУ НА МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН ПЕРИУНГВАЛЬНОЇ ЗОНИ ТА СТАБІЛЬНІСТЬ ДЕКОРАТИВНОГО ПОКРИТТЯ: РЕЗУЛЬТАТИ ПРОСПЕКТИВНОГО СПОСТЕРЕЖНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Смірнова В.Л., Панчишин Н.Я., Баранович С.М., Галицька-Хархаліс О.Я. 3652

КЛІНІКО-ДЕМОГРАФІЧНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ СТРУКТУРИ ВИКЛИКІВ ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ

Супруненко С.М., Григоров Ю.Б., Авдєєва О.В. 3666

ВПЛИВ МІКРОБІОМУ СЕЧОВИХ ШЛЯХІВ НА ФОРМУВАННЯ АНТИБІОТИКОРЕЗИСТЕНТНОСТІ ЗБУДНИКІВ ПІСЛОНЕФРИТУ

Татарко С.В., Михайлюк С.С. 3679

СУЧАСНІ УЯВЛЕННЯ ПРО МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ ТА МЕТОДИ ТЕРАПІЇ ХВОРОБИ ПАРКІНСОНА

Теренда Н.О., Безноса Х.В., Панчишин Н.Я. 3688

АНАЛІЗ РІВНЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПРАЦІВНИКІВ ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ В УМОВАХ ВІЙНИ

Титаренко В.І., Черняков В.В., Желізний М.М., Драгунов Д.М., Ридзель Ю.М. 3698

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАСАЖИСТА З ПОГЛЯДУ ЕРГОНОМІКИ ТА БІОМЕХАНІКИ

Ткач Є.П. 3711

МІСЦЕ ТА РОЛЬ LP(A) В РОЗВИТКУ ТА ПРОГРЕСУВАННЮ АТЕРОСКЛЕРОЗУ

Удодік С.Р., Пляшко С.А., Нестерчук Н.Є. 3727

РОЛЬ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ У ПРОФІЛАКТИЦІ ПАДІНЬ ЛІТНІХ ЛЮДЕЙ

Федонюк Л.Я., Привроцька І.Б., Стравський Я.С., Подобівський С.С. 3740

ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ НА ЗАСАДАХ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ У КОНТЕКСТІ СТРАТЕГІЇ ТА ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Ферцак Х.В., Соколовський Ю.В., Токарик Г.В., Парцей Х.Ю., Шкурашівська С.В. 3750

ХОЛЕСТЕРИН І ДОВГОЛІТТЯ: БІОХІМІЧНІ ОСНОВИ ТА ФЕНОМЕН "ПАРАДОКСУ ХОЛЕСТЕРИНУ"

Фіщенко В.О., Боцул О.В., Рябошапко О.М., Макогончук А.В., 3762
Маціпура М.М., Оберемчук О.О.

*ОЦІНКА ОКРЕМИХ ПОКАЗНИКІВ ШКАЛ KOOS У ПАЦІЄНТІВ ІЗ
ГОНАРТРОЗОМ II–III СТУПЕНІВ ПРИ ТРАДИЦІЙНОМУ КОНСЕР-
ВАТИВНОМУ ЛІКУВАННІ*

Хаща І.І. 3774

*ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ ТА ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ
ЖІНОК З ЕНДОМЕТРІОЗОМ НА ФОНІ МЕТАБОЛІЧНОГО СИНД-
РОМУ*

Цар-Кобрак А.В., Козак О.А. 3788

*ЯКІСТЬ СНУ ЯК ПРЕДИКТОР КЛІНІЧНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ЛІКУВА-
ННЯ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ У ПАЦІЄНТІВ ТЕРАПЕВТИЧНОГО
ТА ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛІВ*

Черняк В.П., Степанова Г.М. 3798

*БІОПСИХОСОЦІАЛЬНА МОДЕЛЬ ТА МІЖНАРОДНА КЛАСИ-
ФІКАЦІЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЯК КОНЦЕПТУАЛЬНЕ ПІДґРУНТЯ
СУЧАСНОЇ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ОГЛЯД*

Чигір І.В., Хромих К.В., Курець О.О. 3816

*КЛІНІЧНІ ПРОЯВИ НЕДИФЕРЕНЦІЙОВАНОЇ ДИСПЛАЗІЇ СПО-
ЛУЧНОЇ ТКАНИНИ У ВАГІТНИХ ПРИ НЕВИНОШУВАННІ*

Чорномидз І.Б., Чорномидз А.В. 3834

*ПЕДІАТРИЧНА ПНЕВМОТОКСИЧНІСТЬ: ВІД ІНГАЛЯЦІЙНОЇ
ТРАВМИ ДО СИСТЕМНИХ КСЕНОБІОТИКІВ*

Шакер А.О., Чабан В.О. 3849

*ВІЙНА ЯК ТРИГЕР АДДИКЦІЇ: НЕЙРОФІЗІОЛОГІЧНІ ТА ПСИХО-
ЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)*

Шаторна В.Ф., Ломига Л.Л., Земляний О.А. 3863

*ВПЛИВ СУКЦИНАТІВ ЦИНКУ ТА МІДІ НА ДИНАМІКУ НАКО-
ПИЧЕННЯ ВАЖКИХ МЕТАЛІВ В СЕРЦІ ЩУРІВ ПРИ КАДМІЄВІЙ
ІНТОКСИКАЦІЇ*

Шевчук Т.В., Ваколюк Л.М., Дреженкова І.Л., Браткова О.Ю. 3873

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО КЛАСИФІКАЦІЇ ХАРЧОВИХ РЕЧОВИН

Шевчук Т.І., Хлестова С.С., Горбатюк С.М., Васенко Т.Б. **3880**
*МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНІ МЕХАНІЗМИ АДАПТАЦІЇ ОРГАНІЗМІВ
 ДО ПАРАЗИТИЧНОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ*

Широких О.О., Максаков Р.Д. **3898**
*ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН ЗОРОВОГО АНАЛІЗАТОРА ПРИ ВИКО-
 РИСТАННІ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: АНАТОМО-ФІЗІОЛОГІЧНІ
 ТА ГІГІЄНІЧНІ АСПЕКТИ*

Шмиговська Н.І. **3911**
*РОЛЬ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ ГРОМАДИ В РАННІЙ ДІАГНОСТИЦІ
 ОНКОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ*

Шумко Г.І., Шелест К.В., Губаль В.М., Натяжко М.Г. **3919**
*СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ ДІАГНОСТИКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ТРАНС-
 ТИРЕТИНОВОЇ АМІЛОЇДНОЇ КАРДІОМІОПАТІЇ*

Щербенюк Н.В., Крикус О.Ю., Гулида А.О. **3929**
*МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ДО ЛІКУВАННЯ ІНФІКО-
 ВАНИХ ВОГНЕПАЛЬНИХ РАН НИЖНІХ КІНЦІВОК: АНАЛІЗ
 РЕЗИСТЕНТНОСТІ ТА КЛІНІЧНИЙ КЕЙС*

Яремчук Л.В. **3937**
*ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ «МАТИ-КЕНГУРУ» ЯК НЕФАРМА-
 КОЛОГІЧНОГО ІНСТРУМЕНТУ ПРОФІЛАКТИКИ ПІСЛЯПОЛО-
 ГОВОЇ ДЕПРЕСІЇ У ЖІНОК, ЯКІ НАРОДИЛИ ПЕРЕДЧАСНО*

СЕРІЯ «Психологія»

Aysel Abbaslı Ilyas **3945**
*UNDERSTANDING AGGRESSIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS AND
 YOUTH: TYPES AND CAUSES*

Batryn N.V. **3954**
*PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF USING THE ADKAR MODEL IN
 TEACHING BUSINESS ENGLISH AND MANAGEMENT DURING
 WARTIME*

Krymova N.O., Dolomanzi N.O. **3966**
*NARCISSISM AS A PREDICTOR OF YOUTH INVOLVEMENT IN SELFIE
 CULTURE*

- Krynychko V.V., Krynychko V.A.** **3977**
COGNITIVE-LINGUISTIC MECHANISMS OF BODILY EXPERIENCE: BODILY INTELLIGENCE, ASSOCIATIVE AND METAPHORICAL BODY MODELS AS RESOURCES FOR THE SALUTOGENIC DEVELOPMENT OF THE BODILY SELF
- Kryzhanivska Yu.** **3992**
PSYCHOLOGICAL RESOLUTION OF INTERNAL PERSONAL CONFLICT USING SIGMUND FREUD'S PSYCHOANALYTIC TECHNIQUES
- Kutsyi O.A., Demkiv Yu.V., Palosh Yu.Ya.** **4003**
COMMUNICATIVE AND PSYCHOLOGICAL INFLUENCE IN AN ORGANIZATION AS A FACTOR OF THE EMPLOYEE FUNCTIONAL WORK STATE
- Prokofieva L.O.** **4015**
FEATURES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR MILITARY PERSONNEL FOLLOWING PARTICIPATION IN COMBAT OPERATIONS
- Romanovska O., Borysova A., Bohdan Zh.** **4028**
PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF EXPERIENCING LONELINESS UNDER CONDITIONS OF UNCERTAINTY
- Verbytska A.V.** **4044**
SOCIAL CHANGE AND SOCIAL WELFARE IN UKRAINIAN COMMUNITIES IN THE CONTEXT OF PRIVATE SECTOR ENGAGEMENT
- Алексеева С.С.** **4056**
ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ РОЗВИТКУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Ансович В.М.** **4070**
ТРЕНІНГ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕДИЧНОГО ПРАЦІВНИКА В УМОВАХ ВІЙНИ
- Антошків А.В.** **4084**
КОМУНІКАТИВНА КРЕАТИВНІСТЬ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ
- Бабій М.Ф.** **4106**
САМОТНІСТЬ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА СКЛАДОВА ЖИТТЄВОЇ КРИЗИ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ

- Бабкова Н.В., Гулієва Д.О., Кочуєва З.А., Угольнікова Н.С.** **4120**
МЕСЕНДЖЕРИ ЯК СЕРЕДОВИЩЕ ОНЛАЙН-ОСВІТНЬОЇ КОМУНІКАЦІЇ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ТЕКСТОВОЇ ВЗАЄМОДІЇ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ NLP ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
- Бабчук О.Г.** **4136**
ПСИХОСОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ
- Беднарчик Т.Р., Ратушняк І.І., Бушмельова Г.П.** **4147**
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ЛІДЕРСТВА СИМОНА ПЕТЛЮРИ: МЕМУАРНО-ДОКУМЕНТАЛЬНИЙ ТА ТЕОРЕТИЧНИЙ ПІДХІД
- Белякова С.М., Бережна О.В.** **4160**
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМООЦІНКИ ТА ЖИТТЄВОЇ ЗАДОВОЛЕНОСТІ ДОРΟΣЛОЇ ОСОБИСТОСТІ
- Білозерська С.І., Зубкович С.І.** **4173**
ДУХОВНО-ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ: ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СТАНОВЛЕННЯ
- Богучарова О.І., Сень Є.О., Тиненик Я.О.** **4186**
КЕЙС-МЕТОД У СЛУЖБОВИХ РОЗСЛІДУВАННЯХ В НАЦІОНАЛЬНІЙ ПОЛІЦІЇ ТА ЯК ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЮРИДИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ
- Бондаревич С.М., Іпатенко О.Ю.** **4197**
АНАЛІЗ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ТІЛЕСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ТЕРАПІЇ У ФАХІВЦІВ МОРСЬКОЇ ГАЛУЗІ
- Брюховецька О.В.** **4212**
ПСИХОЛОГІЧНА РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ У КОНТЕКСТІ ВОЄННО-СТРЕСОВИХ ВПЛИВІВ
- Булгакова О.Ю.** **4225**
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ПІДЛІТКІВ

- Василевський В.С.** **4236**
ПСИХОДІАГНОСТИКА СИМВОЛІЗАЦІЇ ОБРАЗУ ТІЛА У ЖІНОК
- Володарська Н.Д.** **4250**
ВНУТРІШНЯ РЕСУРСНІСТЬ ЯК ЧИННИК АДАПТАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В СКЛАДНИХ УМОВАХ ВІЙНИ
- Волошенко М.О., Азаркіна О.В.** **4263**
ПРАВОВІ ЗАСАДИ РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА: АНАЛІЗ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ
- Галацан Г.Ю.** **4273**
ЗАЛЕЖНІСТЬ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОСТІ ВІД СТАНУ ТРИВОЖНОСТІ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ
- Галян А.І.** **4280**
ОСОБЛИВОСТІ СПРИЙНЯТТЯ НЕЙРОМІФІВ СТУДЕНТАМИ-ПСИХОЛОГАМИ З РІЗНОЮ БІОЛОГІЧНОЮ ПІДГОТОВКОЮ
- Герасимова І.В., Герасімова Н.Є.** **4291**
ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ ТА МОТИВАЦІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ЯК ДЕТЕРМІНАНТИ ЕФЕКТИВНОСТІ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: КОМПЛЕКСНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНИХ ТА ПОВЕДІНКОВИХ МЕХАНІЗМІВ
- Гірняк А.Н., Павлюк Д.Ю.** **4303**
КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ПОНЯТТЯ ОБРАЗУ ДЕРЖАВИ В СУЧАСНОМУ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ
- Главінська О.Д.** **4326**
КРИЗОВЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ: ВІД ВТРАТИ КОНТРОЛЮ ДО ОСОБИСТІСНОЇ СУВЕРЕННОСТІ
- Горбенко С.Л., Ічанська О.М., Іваницька А.С.** **4336**
ГЕШТАЛЬТ-ПІДХІД ДО РОЗУМІННЯ МЕХАНІЗМІВ ПОДОЛАННЯ КОГНІТИВНИХ ТРУДНОЩІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕРЕКЛАДАЧА
- Горбунова К.М., Короленко В. Л., Мардзявко К.О., Гула Л.В., Улітіна К.А.** **4349**
ОСОБЛИВОСТІ ЕФЕКТИВНОЇ МІЖОСОБИСТІСТОЇ ВЗАЄМОДІЇ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ

Гошовська Д.Т., Гошовський Я.О., Сологуб Т.В., Чепелюк Н.О. 4358
Я-КОНЦЕПЦІЯ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ДЕПРИВАЦІЇ ЯК ЧИННИК ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ У СИСТЕМІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ

Гринчук О.І., Мішкулинець О.О., Кравцов Ю.С. 4372
САМОВИРАЖЕННЯ ЯК ЧИННИК СТРЕСОСТІЙКОСТІ У КОНТЕКСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ КРЕАТИВНОСТІ ТА СУБ'ЄКТИВНОГО ВІДЧУТТЯ ЖИТТЄВОГО УСПІХУ

Грись А.М., Павлюк М.М. 4386
ФІЛЬМ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ З СОЦІАЛЬНО ДЕЗАДАПТОВАНИМИ ПІДЛІТКАМИ

Грись А.М. 4398
ОБРАЗ Я ЯК ІНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ НА САМОРЕГУЛЯЦІЮ ПІДЛІТКІВ ІЗ ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ

Гузь Н.В., Фалько Н.М., Крижановський О.М., Піддубна В.В. 4410
ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ЯК РЕСУРС ПОДОЛАННЯ ЖИТТЄВИХ КРИЗ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЇЇ АДАПТАЦІЇ Й РОЗВИТКУ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Гуцол К.В. 4422
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ ДО СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ В УМОВАХ ВІЙНИ

Данилевич М.В., Романчук О.В., Криштанович С.В., Павленчик Н.Ф. 4435
АРТТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ У КРИЗОВИХ УМОВАХ

Данченко І.В. 4447
РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЧЛЕНІВ РОДИН ВІЙСЬКОВИХ

Дідух М.М., Хохліна О.П., Чернявська С.М. 4459
КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ПРОФЕСІОНАЛА В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ

Дорогий Я.Ю. 4470
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ КУЛЬТУРИ СКАСУВАННЯ: СИНЕРГІЯ ЕФЕКТУ FOMO ТА ДЕСТРУКТИВНИХ РИСК ОСОБИСТОСТІ ТЕМНОЇ ТРІАДИ

- Дорогий Я.Ю.** **4483**
ДИФЕРЕНЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ЦИФРОВОЇ АГРЕСІЇ: ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК СУБКЛІНІЧНИХ РИС ОСОБИСТОСТІ З КОГНІТИВНИМИ ВИКРИВЛЕННЯМИ ТИПУ ФОМО У ПРОЦЕСАХ СОЦІАЛЬНОГО СКАСУВАННЯ
- Дорогий Я.Ю.** **4497**
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ КОНЦЕПЦІЙ ТЕМНОЇ ТЕТРАДИ ТА ТЕМНОЇ ПЕНТАДИ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ
- Доцевич Т.І.** **4510**
НЕЙРОДИНАМІЧНИЙ СТЕРЕОТИП ПОВЕДІНКИ ЯК ПРЕДИКТОР СТРЕСОСТІЙКОСТІ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ
- Єсін Р.В.** **4522**
РЕЗУЛЬТАТИ ВЕРИФІКАЦІЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ ОФІЦЕРІВ ТАКТИЧНОГО РІВНЯ СУХОПУТНИХ ВІЙСЬК ЗС УКРАЇНИ
- Жарікова С.Б., Філоненко А.В.** **4540**
СПЕЦИФІКА САМОУПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛУ СИЛ БЕЗПЕКИ ТА ОБОРОНИ З РІЗНИМ РІВНЕМ СХИЛЬНОСТІ ДО ДЕСТРУКТИВНОГО РИЗИКУ
- Жванія Т.В., Олійник В.А., Даниленко Н.В.** **4550**
ТРИВОЖНІСТЬ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН СУЧАСНОСТІ: ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ ТА МЕТОДИ ПОДОЛАННЯ
- Зазимко О.В., Рудницька С.Ю.** **4563**
НАРАТИВНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК МЕНТАЛЬНИЙ РЕСУРС ОСОБИСТОСТІ: ПСИХОЛОГО-ГЕРМЕНЕВТИЧНА МОДЕЛЬ
- Заїка О.М.** **4576**
СПЕЦИФІКА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК СУБ'ЄКТА РОЗВ'ЯЗАННЯ ЖИТТЄВИХ ЗАДАЧ
- Калайтан Н.Л., Бідюк І.А.** **4589**
ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З РІЗНИМ РІВНЕМ ЕМОЦІЙНОЇ ЗРІЛОСТІ

Калениченко Р.А., Петухова І.О., Кривда К.К., Телебенєва Є.О., 4599
Чернецька Т.І.

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК РЕСУРСУ ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Карпюк Ю.Я., Хрущ О.В., Федик О.В. 4612

ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ СТРУКТУРИ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Кінас І.О. 4629

ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ВІЗУАЛЬНОГО СПРИЙНЯТТЯ В ЦИФРОВОМУ МАРКЕТИНГУ: КОГНІТИВНИЙ АСПЕКТ ДИЗАЙНУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ

Кічук А.В. 4641

РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: АКТУАЛІЗАЦІЯ ІДЕЙ ГУМАНІСТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Ковальська Н.А., Крутій М.В. 4651

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОПІНГ-ПОВЕДІНКИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Кондрацька Л.В. 4662

ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ БЕЗПЕКИ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Консевич О.В., Петяк О.В. 4675

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ТА МОТИВАЦІЇ ВІЙСЬКОВО-СЛУЖБОВЦІВ У БОЙОВИХ УМОВАХ

Коровинський І.О., Сметаняк В.І., Василевська О.І. 4685

АДАПТАЦІЯ БІЖЕНЦІВ ДО НОВИХ КУЛЬТУРНИХ УМОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТЕОРІЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ

Кравець Р.А., Браткова О.Ю., Беднарчик Т.Р., Семенюк Р.О., 4700

Ратушняк І.І., Бушмельова Г.П.
СОЦІАЛЬНИЙ АСПЕКТ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ПОСЛУГ ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМИ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ

- Крупник І.Р., Бережна О.М.** **4715**
*ІНТЕРАКТИВНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПСИХОЛОГІЧНОМУ
КОНСУЛЬТУВАННІ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ: ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧ-
НИЙ АНАЛІЗ*
- Лещенко М.Є., Чепурна Г.Л.** **4727**
*ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ЛІДЕРСТВА В БІЗНЕСІ ЯК ЧИННИКА
ЕФЕКТИВНОСТІ КОМАНДИ*
- Литвиненко О.В.** **4741**
*ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ВТРАТИ В КОНТЕКСТІ
ВІЙНИ В УКРАЇНІ*
- Лупанець О.М.** **4755**
*СТРАТЕГІЇ ВІДНОВЛЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ РЕСУРСІВ ПРАЦІВ-
НИКІВ МЕДИЧНОЇ СФЕРИ. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНИЙ АНАЛІЗ І
КЛАСИФІКАЦІЯ ОБРАНИХ СТРАТЕГІЙ*
- Льовкіна О.Г., Пилипчук Л.С., Федіско А.В.** **4769**
*ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ КАР'ЄРНОГО ПОТЕНЦІАЛУ
ПІДПРИЄМЦІВ*
- Мартинюк Ю.О.** **4778**
*ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ У ОСІБ З РІЗНИМИ МУЗИЧНИМИ
УПОДОБАННЯМИ*
- Мельник К.С., Тертична Н.А.** **4787**
*МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО КОРЕКЦІЙНОГО ПІДХОДУ В РОБОТІ З
ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З РДУГ*
- Миколюк О.Ю., Волженцева І.В.** **4800**
*ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СПРИЙНЯТТЯ ЦИФРОВИХ ІННО-
ВАЦІЙ РІЗНОВІКОВИМИ КАТЕГОРІЯМИ ЛЮДЕЙ*
- Миколюк С.М.** **4813**
*ТРАНСФОРМАЦІЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ У
СФЕРІ УТРИМАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ-СИРІТ ТА ДІТЕЙ,
ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ, В УКРАЇНІ*
- Мойсіяха А.В.** **4824**
*ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ОПЕРАЦІЙ НА ПСИ-
ХІКУ ВІЙСЬКОВИХ І ЦИВІЛЬНИХ*

- Моржевська Т.** **4837**
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ЖІНОК З ДІТЬМИ У ВОЄННИЙ ВИМУШЕНІЙ ЕМІГРАЦІЇ
- Мудрик А.Б.** **4849**
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНИХ ВИКРИВЛЕНЬ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ
- Нагорна Н.С., Захаріна М.І., Децюк Т.М.** **4861**
ПАРТИСИПАТИВНІ ПРАКТИКИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В ГРОМАДІ
- Ніколаєва О.І., Курганська Х.О.** **4874**
«ПСИХОЕМОЦІЙНИЙ СТАН ДОРОСЛОГО НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ТРИВАЛОГО ВОЄННОГО ДИСТРЕСУ ТА ОБІРУНТУВАННЯ МУЛЬТИАГЕНТНОГО ШІ-ЗАСТОСУНКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ»
- Омельченко Л.М.** **4892**
ВПЛИВ СТИЛЮ СПІЛКУВАННЯ ЧЛЕНІВ ПОДРУЖЖЯ НА ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ШЛЮБОМ
- Панасенко Е.А., Березка С.В., Тимарєв Д.В.** **4906**
СУЧАСНІ ІНТЕГРАТИВНІ ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ ЯК РЕСУРС РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В УМОВАХ КРИЗ
- Панкратова О.Л.** **4918**
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ
- Панчук Н.П.** **4930**
ЕМОЦІЙНІ СТАНИ ТА ЇХ РОЛЬ У ФОРМУВАННІ РОЗЛАДІВ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ: ПСИХОДІАГНОСТИЧНІ Й ПСИХОКОРЕКЦІЙНІ ПІДХОДИ В КЛІНІЧНОМУ, ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОМУ ТА ГЕНДЕРНОМУ КОНТЕКСТАХ
- Париляк О.В.** **4943**
ДЕСТРУКТИВНІ ПРОЯВИ ГЕНДЕРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ОЧІКУВАНЬ ПРАЦІВНИКІВ ІТ-СФЕРИ ТА МЕТОДИ БОРОТЬБИ З НИМИ

- Пастернацький А.В.** **4959**
ЗНАЧЕННЯ ПРИНЦИПІВ АБСТИНЕНТНОСТІ ТА НЕЙТРАЛЬНОСТІ У ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНИХ ВІДНОСИНАХ В УМОВАХ КРИЗИ ТА ПОЗА НЕЮ
- Пасько О.М.** **4970**
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ДО ВИВЧЕННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ
- Пасічник Н.О., Щербакова І.М., Степченко Л.А.** **4981**
РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ ТА САМОЕФЕКТИВНІСТЬ ЯК ПРЕДИКТОРИ ПРОФЕСІЙНОЇ СТІЙКОСТІ ПРАЦІВНИКІВ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ ВОЄННИХ ЗАГРОЗ
- Прокоф'єва Л.О.** **4993**
РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК ПОКАЗНИК ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Розвад А.С.** **5006**
МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ КОНФЛЮЕНЦІЇ У ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ ВІДНОСИНАХ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТОРУ
- Романовська Д.Д., Матейчук Н.Г., Ілащук М.М.** **5017**
ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ТА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ
- Романчук О.В., Данилевич М.В., Криштанович С.В., Окопний А. М., Павленчик Н.Ф.** **5029**
ТЕРМІНОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ
- Рудницька С.Ю.** **5040**
МЕТОДИКА НАРАТИВНОГО АНАЛІЗУ МЕНТАЛЬНИХ РЕСУРСІВ ОСОБИСТОСТІ
- Рябовол Т.А.** **5053**
ЧАСОВА ПЕРСПЕКТИВА ЯК ПРЕДИКТОР ЖИТТЄВИХ СТРАТЕГІЙ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ

- Самілик В.І., Тітаренко С.А.** **5066**
ІНТЕГРАЦІЯ КАЗКОТЕРАПІЇ ТА СЕНСОРНОЇ РЕГУЛЯЦІЇ У ПСИХОКОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Саракун Л.П., Левицька Н.М., Латиш Н.М.** **5076**
КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ПРОТИДІЇ ІНФОРМАЦІЙНИМ МАНІПУЛЯЦІЯМ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ
- Скарупа К.О.** **5087**
ТРЕНІНГ РОЗВИТКУ ПРОДУКТИВНИХ СТРАТЕГІЙ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ДОСВІДУ ПЕРЕБУВАННЯ В СКРУТНИХ МАТЕРІАЛЬНИХ ОБСТАВИНАХ
- Склярєнко І.Ю., Нікітенко М.Є., Рулевська Т.Ф.** **5100**
КОУЧІНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В КОНТЕКСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ РЕКЛАМНИХ СТРАТЕГІЙ НА ПОВЕДІНКУ СПОЖИВАЧІВ
- Склярєнко І.Ю., Рулевська Т.Ф., Нікітенко М.Є.** **5113**
ГЕНДЕРНІ ДЕТЕРМІНАНТИ СПРИЙНЯТТЯ РЕКЛАМИ ТА ЇХ УРАХУВАННЯ В ПСИХОЛОГІЧНІЙ ЕКСПЕРТИЗІ
- Соколова Г.Б.** **5126**
КОГНІТИВНО-ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ
- Солодовник Т.О., Штученко І.Є.** **5138**
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ПІСЛЯ ЗАВЕРШЕННЯ СЛУЖБИ
- Стеценко А.І., Товмач О.В.** **5154**
ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ПІДЛІТКАМ ІЗ ТРАВМАТИЧНИМ ДОСВІДОМ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ТА ЗАРУБІЖНІЙ ПРАКТИЦІ
- Сухенко Я.В., Зікєєв Д.Є.** **5169**
АДАПТАЦІЯ ШКАЛИ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ (IES): ПСИХОМЕТРИЧНІ ВЛАСТИВОСТІ УКРАЇНОМОВНОЇ ВЕРСІЇ IES-UA-14
- Тертична Н.А., Лазуренко О.О.** **5182**
ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК МОТИВАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ЛІКАРЯ

- Тітенко Н.В.** **5194**
ТИПОЛОГІЯ БОЙОВИХ МЕДИКІВ ЗА ОСОБЛИВОСТЯМИ ФОРМУВАННЯ ТА ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕЗИСТЕНТНОСТІ
- Тюганова М.С., Скворцова Ю.В., Цумарєва Н.В.** **5206**
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ, ТРИВОЖНОСТІ ТА ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ У НЕПОВНОЛІТНІХ
- Філіпович В.М., Чепурна Г.Л., Лещенко М.Є.** **5218**
ІНТЕГРАЦІЯ КОУЧИНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ: ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ
- Хараджи М.В., Пєшкова М.О.** **5232**
ПСИХІЧНА САМОРЕГУЛЯЦІЯ ЯК ЗАСІБ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ У ЖІНОК
- Харченко А.С., Яновська Т.А., Гончарова Н.О.** **5246**
ОСОБИСТІСТЬ В ІВЕНТ-СЕРЕДОВИЩІ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВИМІР
- Харченко С.В., Литвин Ю.І.** **5260**
ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА НЕГАТИВНІ ПРОЯВИ В ЕМОЦІЙНІЙ СФЕРІ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ
- Хоменко Т.І.** **5273**
НАРАТИВНИЙ ТРЕНІНГ РОЗВИТКУ ЗДАТНОСТІ ДО ПРОЩЕННЯ РОЗЛУЧЕНИХ ЖІНОК
- Цирковникова І.С.** **5285**
ГУМАНІТАРНІ НАСЛІДКИ ВІЙНИ В УКРАЇНІ: ВПЛИВ ЗБРОЙНОГО КОНФЛІКТУ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПТСР
- Цільмак О.М., Бурзаковська О.В.** **5296**
ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПРОФІЛЬ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СУЧАСНОГО ПРАВООХОРОНЦЯ
- Чайка І.В.** **5307**
ПСИХОКОРЕКЦІЯ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДОРΟΣЛИХ У СИСТЕМІ СІМЕЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗАСОБАМИ ПОЛІМОДАЛЬНОЇ АРТ-ТЕРАПІЇ

- Чайковська О.М.** **5322**
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ЗАСТОСУВАННЯ КОУЧИНГУ В ПРОЦЕСІ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ
- Чаплак Я.В., Чуйко Г.В.** **5334**
ІНТРАПСИХІЧНИЙ ВИМІР ПСИХОЛОГІЧНОГО ПОСЕРЕДНИЦТВА У ПСИХОКОНСУЛЬТУВАННІ
- Чаусов І.А.** **5347**
АВТОРСЬКИЙ НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ
- Чугуєва І.Є., Семчук Н.І.** **5361**
ПРАКТИКА НАДАННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ ПЕДАГОГІЧНИМ ПРАЦІВНИКАМ В УМОВАХ ВІЙНИ
- Шамрук О.П.** **5374**
ОСОБИСТІСНА ОРГАНІЗОВАНІСТЬ ОФІЦЕРА НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ ЯК МЕДІАТОР АНДРАГОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО ЗАСВОЄННЯ ПРОГРАМ ФАХОВОЇ КОМАНДНОЇ ПІДГОТОВКИ ТАКТИЧНОГО РІВНЯ L-1
- Шиловська О.М.** **5386**
МЕТОДОЛОГІЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ПОДОЛАННЯ ПАСИВНОЇ СТРАТЕГІЇ ВИРІШЕННЯ ЖИТТЄВИХ ЗАВДАНЬ У ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ
- Щербакова І.М., Пасічник Н.О., Підпурна Г.О.** **5399**
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА У ВІЙСЬКОВІЙ ЧАСТИНІ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ
- Щербан Т.Д., Бергхауер-Олас Е.Л., Гребя І.З.** **5414**
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ПСИХІЧНИХ ПРОЦЕСІВ, ПОВ'ЯЗАНИХ ІЗ НАВЧАННЯМ, У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТРЕСУ (НА ПРИКЛАДІ ЗАКАРПАТТЯ)
- Якимчук Б.А.** **5430**
ВІКОВО-СТАТЕВІ ВІДМІННОСТІ ГЕНЕЗИ АСОЦІАЛЬНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ ПІДЛІТКІВ

УДК 373.2:373.3

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-5\(63\)-1956-1968](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-5(63)-1956-1968)

Якименко Світлана Іванівна доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти Національний університет кораблебудування імені Адмірала Макарова, м. Миколаїв, <https://orcid.org/0000-0003-4230-9586>

ЦІНІСНИЙ КОМПОНЕНТ НАЦІОНАЛЬНОГО СВІТОБАЧЕННЯ ДІТЕЙ У СИСТЕМІ НАСТУПНОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Анотація

У статті розглянуто проблему формування ціннісного компонента національного світобачення дітей у системі наступності дошкільної та початкової освіти як важливої складової їхнього особистісного розвитку. Обґрунтовано актуальність дослідження в умовах сучасних соціокультурних трансформацій, глобалізаційних процесів, посилення ролі національної ідентичності та необхідності формування у дітей базових ціннісних орієнтацій, що забезпечують їх гармонійний розвиток, соціалізацію та інтеграцію у суспільство.

Наголошено що саме в дошкільному та молодшому шкільному віці закладаються основи світогляду особистості, формуються уявлення про національні цінності, традиції та культурну спадщину.

Визначено сутність національного світобачення як інтегративного утворення, що поєднує уявлення про навколишній світ, систему цінностей, норм і традицій, характерних для певного народу, а також формує ставлення особистості до себе, інших людей і суспільства в цілому.

Особливу увагу приділено аналізу ціннісного компонента як ключового елемента національного світобачення, що включає морально-етичні, культурні та громадянські цінності, які формуються у процесі виховання і навчання. Розкрито особливості формування ціннісних орієнтацій дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, з урахуванням їх вікових та психолого-педагогічних характеристик.

Проаналізовано підходи до забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою у формуванні національного світобачення дітей. Ефективні форми, методи та засоби реалізації цього процесу, зокрема використання інтегрованих занять, ігрової діяльності, народознавчого матеріалу, проєктних технологій та виховних заходів. Важливості взаємодії педагогів, батьків і соціального середовища у формуванні ціннісної сфери дитини. Забезпечення наступності у формуванні ціннісного компонента національного світобачення дітей є важливою умовою їхнього особистісного розвитку, формування національної ідентичності та готовності до життя в сучасному суспільстві.

Ключові слова: національне світобачення, ціннісні орієнтації, наступність, виховання, національна ідентичність.

Yakymenko Svitlana Ivanivna PhD in Education, Senior Lecturer at the Department of Primary Education Admiral Makarov National University of Shipbuilding Mykolaiv, <https://orcid.org/0000-0003-4230-9586>

VALUE COMPONENT OF CHILDREN'S NATIONAL WORLDVIEW IN THE SYSTEM OF CONTINUITY BETWEEN PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

Abstract. The article addresses the problem of forming the value component of children's national worldview in the system of continuity between preschool and primary education. The relevance of the study is substantiated in the context of modern socio-cultural transformations, strengthening of national identity, and the need to develop basic value orientations in children that ensure their harmonious development and socialization.

The essence of the national worldview is defined as an integrative construct that combines perceptions of the surrounding world, a system of values, norms, and traditions characteristic of a particular nation. Special attention is paid to the value component as a key element of the national worldview, including moral, ethical, cultural, and civic values formed in the process of education.

Approaches to ensuring continuity between preschool and primary education in the formation of children's national worldview are analyzed. Effective forms, methods, and tools are identified, including integrated lessons, play activities, ethnocultural materials, project-based learning, and educational events.

It is concluded that ensuring continuity in the formation of the value component of children's national worldview is an important condition for their personal development, formation of national identity, and readiness for life in modern society.

Keywords: national worldview, values, preschool education, primary education, continuity, upbringing, national identity.

Постановка проблеми. Сучасні соціокультурні умови розвитку суспільства, зокрема процеси глобалізації, інформатизації та інтеграції України у світовий освітній простір, зумовлюють необхідність формування у підростаючого покоління національної самосвідомості, ціннісних орієнтацій та цілісного світогляду [4, с. 112]. У цих умовах особливої актуальності набуває проблема збереження національної ідентичності, духовних і культурних цінностей, що передаються від покоління до покоління та становлять основу розвитку особистості [10, р. 45].

Водночас сучасні виклики, пов'язані з трансформацією суспільних цінностей, впливом глобальних інформаційних потоків та змінами у соціальному

середовищі, зумовлюють необхідність посилення уваги до виховного потенціалу освіти як провідного чинника формування особистості [7, с. 98]. Особливого значення набуває формування у дітей здатності усвідомлювати свою національну приналежність, поважати культурну спадщину та діяти відповідно до загальнолюдських і національних цінностей.

У цьому контексті важливим є забезпечення цілісності та безперервності процесу формування ціннісних орієнтацій, що передбачає ефективну взаємодію між різними рівнями освіти. Недостатня узгодженість змісту, форм і методів освітньо-виховної діяльності у закладах дошкільної та початкової освіти може призводити до фрагментарності у формуванні національного світобачення дитини [3, с. 81].

Таким чином, актуалізується потреба у науковому обґрунтуванні та практичному впровадженні ефективних підходів до формування ціннісного компонента національного світобачення дітей у системі наступності дошкільної та початкової освіти як важливої умови їх гармонійного розвитку, соціалізації та становлення як свідомих громадян сучасного суспільства [1, с. 134].

Особливого значення набуває проблема формування ціннісного компонента національного світобачення дітей у період дошкільного та молодшого шкільного віку, що є сенситивним для розвитку особистості. Саме на цьому етапі відбувається інтенсивне становлення емоційно-ціннісної сфери дитини, закладаються основи її ставлення до навколишнього світу, формуються уявлення про моральні норми, культурні традиції та соціальні ролі [2, с. 56]. У цей період дитина активно засвоює соціальний досвід, переймає зразки поведінки, норми і цінності, що функціонують у найближчому соціальному оточенні.

Водночас особливістю цього вікового етапу є висока емоційна чутливість, відкритість до нових вражень і здатність до наслідування, що створює сприятливі умови для формування базових ціннісних орієнтацій. Саме тому педагогічний вплив у цей період має бути цілеспрямованим, системним і ґрунтуватися на поєднанні виховного та навчального компонентів [1, с. 120].

Формування ціннісного компонента національного світобачення дітей у дошкільному та молодшому шкільному віці передбачає не лише засвоєння знань про культурні традиції, історію та мову рідного народу, але й розвиток емоційно-позитивного ставлення до них, усвідомлення їх значущості та готовність діяти відповідно до засвоєних цінностей. Це, у свою чергу, сприяє формуванню національної ідентичності, моральної зрілості та соціальної активності особистості.

Водночас сучасна освітня практика засвідчує наявність певних суперечностей між потребою у формуванні національно свідомої, ціннісно орієнтованої особистості та недостатньою розробленістю ефективних механізмів забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою у цьому процесі [3, с. 78]. Зокрема, спостерігається розрив між задекларованими цілями виховання та реальними можливостями їх реалізації в освітньому процесі, що зумовлює фрагментарність формування ціннісних орієнтацій дітей.

Недостатня узгодженість змісту, форм і методів виховання на різних рівнях освіти ускладнює формування цілісного національного світобачення дитини та її ціннісної сфери. Відсутність системного підходу до організації освітньо-виховної діяльності, недостатній рівень координації між закладами дошкільної та початкової освіти, а також обмежене використання інтегрованих форм навчання призводять до порушення безперервності розвитку особистості дитини.

Крім того, недостатня увага до практичного впровадження принципу наступності, відсутність ефективних методичних рекомендацій і моделей організації цього процесу ускладнюють реалізацію завдань формування ціннісного компонента національного світобачення. У зв'язку з цим актуалізується необхідність пошуку нових педагогічних підходів, спрямованих на забезпечення цілісності, системності та безперервності формування ціннісних орієнтацій дітей у системі дошкільної та початкової освіти.

У цьому контексті особливої уваги потребує обґрунтування теоретичних засад і практичних підходів до формування ціннісного компонента національного світобачення дітей у системі наступності дошкільної та початкової освіти як важливої умови їх гармонійного розвитку, соціалізації та становлення як свідомих громадян сучасного суспільства [1, с. 134]. Йдеться про необхідність визначення цілісної концепції формування ціннісної сфери дитини, яка б враховувала вікові особливості розвитку, специфіку освітніх середовищ та забезпечувала узгодженість педагогічних впливів на різних рівнях освіти.

Особливого значення набуває розроблення ефективних педагогічних умов, форм і методів організації освітнього процесу, спрямованих на формування у дітей системи національних і загальнолюдських цінностей, розвиток їхньої національної самосвідомості та громадянської позиції. У цьому процесі важливо забезпечити інтеграцію навчального і виховного компонентів, використання інноваційних педагогічних технологій, а також активну взаємодію між педагогами, батьками та соціальним середовищем.

Крім того, актуальним є створення та впровадження моделей, які б забезпечували наступність і безперервність формування ціннісного компонента національного світобачення дітей, сприяли їхній адаптації до нових освітніх умов і формували готовність до активної участі в житті суспільства. Це, у свою чергу, підвищує якість освітнього процесу та сприяє підготовці особистості, здатної до самореалізації, відповідальної поведінки та усвідомленого громадянського вибору.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема формування цінностей особистості посідає важливе місце у педагогічній науці та розглядається у працях вітчизняних і зарубіжних дослідників. Зокрема, теоретичні засади формування ціннісної сфери особистості розкрито у наукових працях І. Бега, який обґрунтовує особистісно орієнтований підхід до виховання та наголошує на значенні морально-ціннісного розвитку дитини [1, с. 112].

В. Сухомлинський підкреслює важливість виховання гуманістичних цінностей, любові до Батьківщини та поваги до людини як основи формування особистості [2, с. 45]. Значний внесок у дослідження проблеми формування ціннісних орієнтацій дітей у процесі навчання здійснила О. Савченко, яка акцентує увагу на інтеграції виховного та навчального компонентів у початковій освіті [3, с. 78].

Питання наступності між дошкільною та початковою освітою розглядалися у дослідженнях сучасних педагогів, які наголошують на необхідності забезпечення єдності цілей, змісту, форм і методів освітнього процесу на різних рівнях освіти [8, с. 134]. Особлива увага приділяється узгодженню освітніх стандартів, програм та педагогічних технологій, що забезпечують безперервність розвитку дитини [5].

Водночас у зарубіжній педагогічній науці значну увагу приділено проблемам формування цінностей у контексті культурної ідентичності та соціалізації особистості. Так, Дж. Бенкс розглядає формування культурних і громадянських цінностей як основу розвитку особистості в умовах мультикультурного середовища [10, р. 56], а Н. Ноддінгс акцентує увагу на важливості виховання моральних якостей і турботливого ставлення до інших у процесі освіти [11, р. 34].

Попри значну кількість наукових праць, проблема інтеграції ціннісного компонента національного світобачення у систему наступності дошкільної та початкової освіти залишається недостатньо розробленою. Зокрема, потребують подальшого дослідження питання визначення ефективних педагогічних умов, форм і методів забезпечення наступності у формуванні ціннісних орієнтацій дітей, а також розроблення цілісних моделей інтеграції цього процесу в освітню практику.

Мета статті. Метою статті є обґрунтування теоретичних засад і практичних особливостей формування ціннісного компонента національного світобачення дітей у системі наступності дошкільної та початкової освіти.

Досягнення поставленої мети передбачає розв'язання таких завдань: визначити сутність і структуру національного світобачення дітей; проаналізувати особливості формування ціннісних орієнтацій у дошкільному та молодшому шкільному віці; обґрунтувати педагогічні умови забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою у цьому процесі; охарактеризувати ефективні форми, методи та засоби формування ціннісного компонента національного світобачення дітей у сучасному освітньому середовищі.

Виклад основного матеріалу. Національне світобачення формується як складне інтегративне утворення, що включає когнітивний, емоційно-ціннісний та поведінковий компоненти. Воно відображає систему уявлень дитини про навколишній світ, суспільні відносини, культурні традиції та національні цінності, а також визначає її ставлення до себе, інших людей і соціуму в цілому

[4, с. 215]. Така багатокомпонентна структура забезпечує цілісність сприйняття дитиною реальності та сприяє формуванню її світоглядних установок, що виступають основою подальшого особистісного розвитку.

Когнітивний компонент національного світобачення охоплює знання дитини про рідну мову, історію, культуру, традиції та звичаї народу, що формують її уявлення про національну приналежність. Емоційно-ціннісний компонент передбачає формування позитивного ставлення до цих явищ, розвиток почуття гордості за свій народ, поваги до його культурної спадщини та усвідомлення її значущості. Поведінковий компонент виявляється у здатності дитини діяти відповідно до засвоєних цінностей, дотримуватися соціальних норм і правил, проявляти відповідальність і соціальну активність у різних життєвих ситуаціях.

Взаємодія зазначених компонентів забезпечує не лише засвоєння знань, але й їх трансформацію у стійкі ціннісні орієнтації та поведінкові установки. Це сприяє формуванню у дитини цілісного уявлення про себе як представника певної національної спільноти, розвитку її національної ідентичності та готовності до активної участі у суспільному житті. Таким чином, національне світобачення виступає важливою складовою духовного розвитку особистості та визначає її життєві орієнтири і ціннісні пріоритети.

У цьому контексті ціннісний компонент виступає визначальним у процесі становлення особистості дитини, оскільки саме він забезпечує формування морально-етичних орієнтирів, соціальної відповідальності та національної самосвідомості [1, с. 134]. Він визначає спрямованість поведінки дитини, її здатність оцінювати явища навколишнього світу з позицій добра і зла, справедливості, поваги до інших людей та національних традицій. Саме через систему цінностей відбувається регуляція поведінки, формуються життєві установки та визначаються пріоритети діяльності особистості.

Ціннісний компонент формується у процесі соціалізації дитини через засвоєння нею норм, ідеалів і культурних зразків, прийнятих у суспільстві. Він включає систему моральних, культурних і громадянських цінностей, що визначають ставлення дитини до рідної мови, культури, історії, традицій і звичаїв свого народу. Водночас важливу роль відіграє емоційне переживання цих цінностей, що сприяє їх внутрішньому прийняттю та перетворенню на особистісно значущі орієнтири.

Особливістю формування ціннісного компонента у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку є його емоційна зумовленість і тісний зв'язок із практичною діяльністю. Діти не лише засвоюють певні знання про цінності, але й переживають їх у процесі спілкування, гри, навчання та взаємодії з оточенням. Це сприяє формуванню стійких ціннісних установок, які в подальшому визначають їхню поведінку та ставлення до соціальної реальності.

Таким чином, ціннісний компонент виступає ядром національного світобачення, що інтегрує знання, емоції та поведінкові прояви у цілісну

систему, забезпечує формування особистості дитини як носія національних і загальнолюдських цінностей та створює підґрунтя для її подальшого духовного і соціального розвитку.

Особливістю формування національного світобачення у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку є його поступовий, поетапний характер, що зумовлений віковими та психолого-педагогічними особливостями розвитку дитини. На цьому етапі відбувається перехід від елементарних уявлень про навколишній світ до більш усвідомленого сприйняття соціокультурної реальності, що супроводжується формуванням первинних ціннісних орієнтацій. Важливим є створення педагогічних умов, які забезпечують активну взаємодію дитини з соціокультурним середовищем, сприяють розвитку її пізнавальної активності, емоційної чутливості та здатності до усвідомлення власної приналежності до національної спільноти.

До таких умов належать: організація освітнього процесу на засадах особистісно орієнтованого підходу; використання інтегрованих форм навчання і виховання; залучення дітей до різних видів діяльності, що відображають національно-культурний зміст; створення емоційно сприятливого освітнього середовища; а також забезпечення взаємодії між закладом освіти, сім'єю та соціальним оточенням. Важливою є також роль педагога як носія цінностей і культурних зразків, який здійснює цілеспрямований вплив на формування світогляду дитини.

Таким чином, формування ціннісного компонента національного світобачення дітей виступає складним і багатограним процесом, що потребує системного педагогічного впливу, узгодженості змісту, форм і методів освітньої діяльності, а також забезпечення наступності між різними рівнями освіти. Реалізація зазначених підходів сприяє формуванню цілісного світогляду особистості, розвитку її національної самосвідомості та готовності до активної участі в суспільному житті.

Формування цінностей у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку відбувається у процесі їх активної взаємодії з соціальним середовищем і реалізується через різні види діяльності, що забезпечують засвоєння соціального досвіду та норм поведінки. У цьому віці провідну роль відіграє практична діяльність дитини, яка сприяє не лише набуттю знань, а й формуванню емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу. Саме через діяльність дитина включається у систему соціальних відносин, засвоює культурні зразки поведінки та формує власне ставлення до суспільних явищ.

Важливим є те, що процес формування ціннісних орієнтацій має інтегративний характер і охоплює пізнавальну, емоційну та поведінкову сфери особистості. У ході діяльності дитина не лише отримує знання про соціальні норми та цінності, але й переживає їх, що сприяє їх внутрішньому прийняттю та закріпленню у свідомості. Це забезпечує перехід від зовнішнього засвоєння норм до їх усвідомленого дотримання у власній поведінці.

Крім того, активна взаємодія з соціальним середовищем сприяє розвитку у дітей здатності до співпраці, відповідальності, емпатії та поваги до інших, що є важливими складовими їхнього особистісного та соціального розвитку. Такий підхід забезпечує формування у дитини цілісної системи цінностей, яка виступає основою її подальшого світоглядного та морального становлення.

Зокрема, ефективними засобами формування ціннісних орієнтацій є: ігрова діяльність, яка створює умови для моделювання соціальних ситуацій, засвоєння моральних норм і розвитку емоційної сфери дитини; спілкування з дорослими, що виступає джерелом передачі культурного досвіду, формування ціннісних установок і соціальних ролей; ознайомлення з культурою та традиціями рідного народу, яке сприяє формуванню національної ідентичності, поваги до історії та культурної спадщини; освітній процес, який забезпечує цілеспрямоване і систематичне формування ціннісної сфери дитини через зміст навчання, виховні заходи та педагогічні технології.

Водночас поєднання зазначених видів діяльності забезпечує комплексний вплив на розвиток особистості дитини, сприяє формуванню її моральних якостей, соціальної відповідальності та здатності до усвідомленого вибору поведінки в різних життєвих ситуаціях.

З метою узагальнення наукових підходів до формування ціннісного компонента національного світобачення дітей у системі наступності дошкільної та початкової освіти доцільно представити відповідну модель, яка відображає структурні компоненти цього процесу, їх змістове наповнення, форми реалізації та очікувані результати. Запропонована модель дозволяє систематизувати педагогічні впливи, спрямовані на формування ціннісних орієнтацій дітей, та забезпечує цілісний підхід до організації освітньо-виховного процесу.

Вона ґрунтується на принципах наступності, системності, цілісності та врахування вікових і психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей, що забезпечує поступовість і безперервність формування їхнього національного світобачення. Зазначена модель також відображає взаємозв'язок між когнітивним, емоційно-ціннісним і поведінковим компонентами, що у сукупності визначають рівень сформованості ціннісної сфери особистості.

Результати узагальнення подано в таблиці 1.

Таблиця 1

Модель формування ціннісного компонента національного світобачення дітей у системі наступності дошкільної та початкової освіти

Компонент	Зміст	Форми реалізації	Очікувані результати
Когнітивний	Знання про культуру, традиції, історію народу	Бесіди, інтегровані заняття, читання	Формування уявлень про національні цінності

Компонент	Зміст	Форми реалізації	Очікувані результати
Емоційно-ціннісний	Ставлення до рідної культури, народу, традицій	Ігрова діяльність, свята, народні обряди	Розвиток національної ідентичності, емоційної залученості
Поведінковий	Прояви цінностей у діяльності та поведінці	Проекти, спільна діяльність, волонтерство	Формування соціально відповідальної поведінки
Соціально-комунікативний	Взаємодія з однолітками та дорослими	Колективні ігри, групова робота	Розвиток комунікативних навичок
Рефлексивний	Осмислення власного досвіду	Обговорення, самооцінювання, портфоліо	Формування здатності до саморозвитку

Представлена модель відображає структуру та взаємозв'язок основних компонентів формування ціннісного компонента національного світобачення дітей та демонструє їх реалізацію через різні види діяльності. Вона забезпечує цілісний підхід до організації освітнього процесу, сприяє поетапному розвитку ціннісних орієнтацій та враховує вікові особливості дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.

Зазначена модель дозволяє систематизувати педагогічні впливи, спрямовані на формування у дітей уявлень про національні цінності, розвиток емоційно-ціннісного ставлення до культурної спадщини та формування відповідної поведінки. Вона забезпечує інтеграцію когнітивного, емоційного та поведінкового компонентів у єдину систему, що сприяє формуванню цілісного національного світобачення особистості.

Водночас запропонована модель передбачає реалізацію принципу наступності між дошкільною та початковою освітою, що забезпечує поступове ускладнення змісту, форм і методів формування ціннісних орієнтацій відповідно до вікових можливостей дітей. Такий підхід сприяє безперервності розвитку особистості, забезпечує логічний перехід від елементарних уявлень про цінності до їх більш глибокого усвідомлення та практичного застосування. Це, у свою чергу, сприяє адаптації дітей до нових умов навчання, розвитку їхньої соціальної компетентності, комунікативних умінь та формуванню стійкої системи цінностей, необхідних для успішної життєдіяльності в сучасному суспільстві.

Запропонована модель може слугувати ефективною методичною основою для організації освітньо-виховного процесу, спрямованого на формування національної ідентичності, ціннісних орієнтацій та соціальної активності дітей у

системі наступності дошкільної та початкової освіти. Її впровадження забезпечує цілеспрямоване, системне й послідовне формування ціннісної сфери особистості, узгодженість змісту, форм і методів навчання та виховання на різних рівнях освіти, а також підвищує результативність освітнього процесу в цілому.

Застосування моделі створює передумови для налагодження ефективної взаємодії між педагогами, батьками та соціальним середовищем, що виступає важливим чинником формування ціннісних орієнтацій дитини. Такий підхід забезпечує цілісність і послідовність педагогічного впливу, сприяє формуванню усвідомленого ставлення до національних і загальнолюдських цінностей, розвитку соціальної компетентності та готовності дітей до активної участі в суспільному житті.

Реалізація моделі також сприяє створенню єдиного освітнього простору, у межах якого забезпечується гармонійне поєднання навчального і виховного компонентів, формуються стійкі моральні установки та закладаються основи відповідальної поведінки. Це підвищує рівень підготовленості дітей до подальшого навчання, їх адаптації до нових освітніх умов і успішної соціалізації в сучасному суспільстві.

Використання запропонованої моделі у практиці роботи закладів дошкільної та початкової освіти сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу, забезпечує послідовність і безперервність формування ціннісних орієнтацій дітей, а також створює сприятливі умови для розвитку їхньої національної самосвідомості та громадянської позиції. Такий підхід дозволяє системно організувати освітньо-виховну діяльність, спрямовану на формування цілісного національного світобачення особистості.

Запропонована модель створює умови для цілеспрямованої організації діяльності дітей і надає педагогам можливість обирати найбільш ефективні форми та методи роботи з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей розвитку та рівня сформованості їхніх ціннісних орієнтацій. Її використання забезпечує гнучкість освітнього процесу, дозволяє адаптувати зміст і способи навчання до потреб кожної дитини та сприяє реалізації особистісно орієнтованого підходу.

Застосування моделі сприяє впровадженню диференційованого підходу до навчання і виховання, підвищує пізнавальну мотивацію дітей, активізує їхню діяльність та стимулює інтерес до пізнання навколишнього світу. Це, у свою чергу, забезпечує більш ефективне засвоєння соціокультурного досвіду, формування стійких ціннісних орієнтацій і розвиток здатності до усвідомленої поведінки у різних життєвих ситуаціях.

Крім того, модель сприяє розвитку самостійності, ініціативності та відповідальності дітей, формує їхню готовність до активної участі в освітньому процесі та соціальному житті, що є важливою передумовою їхнього гармонійного особистісного розвитку.

Застосування запропонованої моделі сприяє органічній інтеграції навчального і виховного компонентів освітнього процесу, забезпечуючи їхню змістову та методичну єдність. Вона створює умови для розвитку партнерської взаємодії між педагогами, батьками та соціальним середовищем, що дозволяє координувати педагогічні впливи та підвищувати їхню ефективність. Такий підхід забезпечує узгодженість виховних дій усіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у дітей цілісної системи цінностей, розвитку соціальної компетентності та готовності до конструктивної взаємодії з іншими.

Реалізація моделі передбачає створення єдиного освітнього простору, у межах якого дитина отримує цілісне уявлення про моральні норми, культурні традиції та соціальні цінності. Це сприяє не лише засвоєнню знань, але й їх трансформації у стійкі особистісні орієнтири, що визначають поведінку та життєві установки дитини.

Важливу роль у цьому процесі відіграє сім'я як первинне середовище соціалізації, у якому закладаються основи ціннісної сфери особистості. Взаємодія закладу освіти із сім'єю та соціальним оточенням забезпечує наступність виховного впливу, сприяє зміцненню національної ідентичності дитини, формуванню її соціальної активності та готовності до участі в житті суспільства.

Впровадження моделі забезпечує підготовку дітей до подальшого навчання, сприяє їх успішній адаптації до нових освітніх умов, розвитку пізнавальної активності та соціальної компетентності. Воно також створює передумови для формування готовності до активної участі в житті суспільства, усвідомлення власної ролі в соціальному середовищі та відповідального ставлення до виконання соціальних і громадянських обов'язків.

Таким чином, реалізація запропонованої моделі сприяє гармонійному розвитку особистості дитини, формуванню її національної ідентичності, ціннісних орієнтацій і соціальної активності, що є важливими складовими підготовки до життя в сучасному суспільстві.

Висновки

Формування ціннісного компонента національного світобачення є важливою умовою розвитку особистості дитини, оскільки забезпечує становлення її морально-етичних орієнтирів, національної самосвідомості та соціальної відповідальності. Саме в дошкільному та молодшому шкільному віці закладаються основи ціннісної сфери, що визначає подальший розвиток особистості та її здатність до усвідомленої взаємодії з соціальним середовищем.

Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою сприяє ефективності цього процесу, оскільки гарантує узгодженість змісту, форм і методів освітньо-виховної діяльності, забезпечує безперервність і поступовість формування ціннісних орієнтацій дітей. Такий підхід створює умови для гармонійного розвитку особистості, формування її національної ідентичності та готовності до навчання і соціальної взаємодії.

У ході дослідження встановлено, що ефективне формування ціннісного компонента національного світобачення можливе за умови комплексного використання різних видів діяльності, активної взаємодії дитини з соціальним середовищем, а також цілеспрямованого педагогічного супроводу. Важливу роль у цьому процесі відіграє використання сучасних педагогічних технологій, інтеграція виховного та навчального компонентів і врахування вікових особливостей розвитку дітей.

Перспективи подальших досліджень вбачаються у розробленні критеріїв та показників сформованості ціннісного компонента національного світобачення дітей, створенні діагностичних методик його оцінювання, а також у вдосконаленні педагогічних умов забезпечення наступності між різними рівнями освіти з урахуванням сучасних освітніх викликів і міжнародного досвіду.

Література

1. Бех І. Д. Виховання особистості : у 2 кн. Кн. 1 : Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. Київ : Либідь, 2018. 280 с.
2. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям. Київ : Школа, 2012. 384 с.
3. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підручник. Київ : Грамота, 2019. 504с.
4. Кремень В. Г. Філософія освіти : підручник. Київ : Грамота, 2015. 520 с.
5. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). Київ, 2021. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu_Bazovoho_komponenta_doshkilnoyi_osvity.pdf
6. Державний стандарт початкової освіти. Київ, 2018. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
7. Пометун О. І. Інтерактивні технології навчання : теорія і практика. Київ : А.С.К., 2004. 192 с.
8. Сисоєва С. О. Педагогічні технології у сучасній освіті : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 384 с.
9. Kohn A. What Does It Mean to Be Well Educated? And More Essays on Standards, Grading, and Other Follies. Boston : Beacon Press, 2004. 224 p.
10. Banks J. A. Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching. New York : Routledge, 2016. 328 p.
11. Noddings N. Educating Moral People: A Caring Alternative to Character Education. New York : Teachers College Press, 2002. 190 p.
12. Harkness S., Super C. M. Culture and Parenting. In: Handbook of Parenting. Vol. 2. New Jersey : Lawrence Erlbaum, 2002. P. 253–280.

References

1. Bekh I. D. Vykhovannia osobystosti : u 2 kn. Kn. 1 : Osobystisno oriientovanyi pidkhid: teoretyko-tekhnologichni zasady. Kyiv : Lybid, 2018. 280 s.
2. Sukhomlynskyi V. O. Sertse viddaiu ditiam. Kyiv : Shkola, 2012. 384 s.
3. Savchenko O. Ya. Dydaktyka pochatkovoï osvity : pidruchnyk. Kyiv : Hramota, 2019. 504s.
4. Kremen V. H. Filosofiia osvity : pidruchnyk. Kyiv : Hramota, 2015. 520 s.
5. Bazovyi komponent doshkilnoi osvity (nova redaktsiia). Kyiv, 2021. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu_Bazovoho_komponenta_doshkilnoyi_osvity.pdf

6. Derzhavnyi standart pochatkovoi osvity. Kyiv, 2018. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
7. Pometun O. I. Interaktyvni tekhnolohii navchannia : teoriia i praktyka. Kyiv : A.S.K., 2004. 192 s.
8. Sysoieva S. O. Pedahohichni tekhnolohii u suchasni osviti : navch. posib. Kyiv : Tsentr uchbovoi literatury, 2017. 384 s.
9. Kohn A. What Does It Mean to Be Well Educated? Boston : Beacon Press, 2004. 224 p.
10. Banks J. A. Cultural Diversity and Education. New York : Routledge, 2016. 328 p.
11. Noddings N. Educating Moral People. New York : Teachers College Press, 2002. 190 p.
12. Harkness S., Super C. M. Culture and Parenting. New Jersey : Lawrence Erlbaum, 2002. P. 253–280.

Дата першого надходження статті до видання: 03.05.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 18.05.2026

Журнал

«Перспективи та інновації науки»

№ 5(63) 2026

Формат 60х90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:

Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.