



INFORMATION PLATFORM "CENTER FOR INNOVATIVE THINKING"
UKRAINIAN INSTITUTE OF SCIENTIFIC STRATEGIES
EUROPEAN UNION RESEARCH DEPARTMENT
SCIENTIFIC AND PUBLISHING CENTER "PROGRESS"

OXFORD INTERNATIONAL SCIENCE FORUM

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE

APRIL 17-19, 2026
OXFORD, UNITED KINGDOM

INFORMATION PLATFORM "CENTER FOR INNOVATIVE THINKING"
UKRAINIAN INSTITUTE OF SCIENTIFIC STRATEGIES
EUROPEAN UNION RESEARCH DEPARTMENT
SCIENTIFIC AND PUBLISHING CENTER "PROGRESS"

OXFORD INTERNATIONAL SCIENCE FORUM

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE

April 17-19, 2026

Oxford, United Kingdom

This edition was approved for publication on May 4, 2026.

Published in A4 format online on website:

<https://naukainfo.com/conference?id=115>

Publisher: Sole proprietor Soloviov O. V. Certificate of registration in the State
Register of Publishers, Manufacturers, and Distributors of Publishing Products series
DK № 8227, dated April 23, 2025.

Oxford, United Kingdom
2026

UDC 001.3-048.35:0/9](06)

Proceedings of the International scientific and practical conference “Oxford International Science Forum” (April 17-19, 2026) / Publisher website: www.naukainfo.com. - Oxford, United Kingdom, 2026. - 367 p.

ISBN 978-617-8680-60-2

<https://doi.org/10.64828/conf-115-2026>

The recommended citation for this publication is:

Shevchenko T. G. Research into the specifics of the development of performing arts in Ukraine under martial law // Oxford International Science Forum : proceedings of the International scientific and practical conference (April 17-19, 2026). - Oxford, United Kingdom : naukainfo.com, 2026. - Pp. 15-21. - URL: <https://naukainfo.com/conference?id=115>

Editor

Soloviov O. V.

*M.Sc.Ed., M.P.A., Hon. PhD, Academic Advisor,
Head of the European Union Research Department,
Ukrainian Institute of Scientific Strategies*

The collection of scientific articles is a scientific and practical publication that includes research papers by students, postgraduate students, Candidates and Doctors of Sciences, researchers, and practitioners from Ukraine, Europe, neighboring countries, and beyond. The articles reflect studies of processes and changes in the structure of modern science. This collection is intended for students, postgraduate and doctoral candidates, educators, researchers, practitioners, and all those interested in current trends in the development of modern science.

E-mail: journal@naukainfo.com

Publisher website: <https://www.naukainfo.com>

© Publisher website: naukainfo.com, 2026

© Ukrainian Institute of Scientific Strategies (UISS), 2026

© All authors, 2026

TABLE OF CONTENTS

ENTREPRENEURSHIP, TRADE AND SERVICES

1. *Гусаков Юрій Вікторович* 8
ВПЛИВ ТИПУ ІНІЦІАТОРА СТВОРЕННЯ ІНДУСТРІАЛЬНИХ
ПАРКІВ НА ПОДАЛЬШУ ДІЯЛЬНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВ –
УЧАСНИКІВ

FINANCE AND BANKING; TAXATION, ACCOUNTING AND AUDITING

2. *Diana Zavadska* 12
COORDINATION OF PRUDENTIAL POLICIES IN THE BANKING
SECTOR
3. *Radionov Yurii Denysovich* 16
RISK MANAGEMENT: METHODOLOGICAL APPROACHES
4. *Бурлачук Марія Михайлівна, Кірілова Анастасія Володимирівна,
Безкоровайна Лідія Василівна* 27
ЦИФРОВІЗАЦІЯ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ: ПЕРЕВАГИ ТА
ВИКЛИКИ В ЕПОХУ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

MANAGEMENT, PUBLIC ADMINISTRATION AND GOVERNANCE

5. *Галан Людмила Володимирівна, Макаров Олексій Юрійович,
Солоненко Олексій Вікторович* 36
МОТИВАЦІЙНИЙ ФАКТОР В СИСТЕМІ МЕНЕДЖМЕНТУ
ОПЕРАТОРА ЕЛЕКТРОННИХ КОМУНІКАЦІЙ
6. *Решота Олена Анатоліївна* 39
РОЗМЕЖУВАННЯ ПОВНОВАЖЕНЬ У СИСТЕМІ ПУБЛІЧНОГО
ВРЯДУВАННЯ УКРАЇНИ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ВИКЛИКИ
ЗАКОНОДАВЧОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
7. *Джусов Олексій Анатолійович, Гладкова Софія Валеріївна* 43
ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТНИХ ПЕРЕВАГ ОСВІТНІХ
КОМПАНІЙ НА МІЖНАРОДНОМУ РИНКУ

LAW AND INTERNATIONAL LAW

8. *Мурач Д.В.* 48
ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ДИРЕКТИВИ CSRD ДО АНТИКОРУПЦІЙНОГО
ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ: ПРАВОВІ ВИКЛИКИ ТА
ІНСТИТУЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ

MILITARY SCIENCES, NATIONAL SECURITY AND STATE BORDER SECURITY

9. *Блажеєвський Микола Євстахійович, Дядченко Владислав Валерійович, Дядченко Арсеній Владиславович* 52
ДЕЗАКТИВАЦІЯ СІРЧАНОГО ПИРІТУ НА ПОВЕРХНІ ЗА
ДОПОМОГОЮ ПАРОВОПОДІБНОГО ГІДРОГЕН ПЕРОКСИДУ
10. *Блажеєвський Микола Євстахійович, Дядченко Владислав Валерійович, Дядченко Арсеній Владиславович* 56
ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСІВ ОКСИДАЦІЙНОГО ЗНЕЗАРАЖЕННЯ
СІРЧАНОГО ПИРІТУ: ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ

BIOLOGY AND BIOTECHNOLOGY

11. *Борисова Ірина Василівна* 65
ПОШУК ВІЧНОЇ МОЛОДОСТІ АБО ЕКСПЕРИМЕНТ, ЩО МІГ
ВІДКРИТИ ДВЕРІ ДЛЯ ВІЛ

ELECTRONICS AND TELECOMMUNICATIONS

12. *Крючков Дмитро Миколайович, Лемешева Наталя Володимирівна, Борисов Вадим Володимирович, Галицький Олег Феліксович, Солнишкова Світлана Григорівна* 72
МОДЕЛЬ ВИКОРИСТАННЯ ПОЛІНОМІАЛЬНОЇ АПРОКСИМАЦІЇ
ПРИ ПРОГНОЗУВАННІ ТЕХНІЧНОГО СТАНУ ОБ'ЄКТІВ

COMPUTER AND SOFTWARE ENGINEERING

13. *Матвєєв Костянтин Ігорович* 86
АРХІТЕКТУРА «НУЛЬОВОЇ ДОВІРИ» ДЛЯ ІОТ:
ДЕЦЕНТРАЛІЗОВАНЕ АНКОРУВАННЯ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА
ВЕРИФІКАЦІЯ ЦІЛІСНОСТІ ДАНИХ ЧЕРЕЗ LAYER-2 МЕРЕЖУ
POLYGON
14. *Сойко Максим Олександрович, Лисенко Сергій Миколайович* 92
МЕТОД ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗЕЛЕНИХ ОБЧИСЛЕНЬ НА БАЗІ
ПРОГРАМНО-КОНФІГУРОВАНИХ МЕРЕЖ

INFORMATION TECHNOLOGIES AND SYSTEMS

15. *Oleh Hnateiko, Vasyl Lyashkevych* 99
OVERVIEW OF CROWDFUNDING DATA MINING TOOLS:
CLASSIFICATION, COLLECTION CHALLENGES, ANALYTICAL
INSIGHTS
16. *Констанкевич Лариса Григорівна, Радкевич Мар'яна Мирославівна, Четверикова Тетяна Георгіївна* 111
МЕТОДИЧНА СИСТЕМА НАВЧАННЯ ДИСКРЕТНОЇ
МАТЕМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ХМАРНИХ ОБЧИСЛЕНЬ
17. *Прокопенко Роман Васильович* 118
ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАДІЙНОСТІ ШТУЧНОГО
ІНТЕЛЕКТУ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ

PHILOLOGY AND JOURNALISM

18. *Томбулатова Іраїда Ігорівна (Iraida Tombulatova)* 122
TACTILE IMAGERY IN ATTICUS' POETRY
19. *Oksana Vasylivna Halchuk* 126
ANTHROPOLOGICAL EXPERIMENT AND THE TRAGEDY OF THE
SCIENTIST (BASED ON ROBERT LOUIS STEVENSON'S STRANGE
CASE OF DR. JEKYLL AND MR. HYDE)
20. *Щітка Мар'яна Миколаївна* 135
ВПЛИВ АНГЛОМОВНОГО СЛЕНГУ НА МОВЛЕННЄВИЙ
ПОРТРЕТ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО ПІДЛІТКА В
СОЦМЕРЕЖАХ

PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE

21. *Клочко Оксана Миколаївна, Клочко Олексій Олександрович* 140
ІСТОРИЧНИЙ ТА СУСПІЛЬНИЙ КОНТЕКСТ ІДЕЇ ГЕНДЕРНОЇ
РІВНОСТІ В УКРАЇНІ

PEDAGOGY AND EDUCATION

22. *Lichman Lada Yuriivna, Shevchenko Liudmyla Hryhorivna,
Mykhailenko Lorena Anatoliivna, Kositska Olga Mykhailivna* 147
MILITARY ENGLISH FOR HEALTHCARE PROFESSIONALS: AN
ELECTIVE COURSE EXPERIENCE
23. *Федорчук Таміла Миколаївна* 156
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ЦИФРОВИХ
ПЛАТФОРМ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ДО УРОКІВ
ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
24. *Науменко Наталія Валентинівна* 161
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА У СИСТЕМІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ
АСПІРАНТІВ
25. *Рудень Валентина Борисівна, Мазур Ірина Анатоліївна* 174
КРАСЗНАВЧО-ТУРИСТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ЗАСІБ ПІЗНАННЯ ДОВКІЛЛЯ
26. *Коломацька Тетяна Миколаївна* 179
МЕДІАКОУЧИНГ І ТІКТОК-СТРАТЕГІЇ У ВИКЛАДАННІ
УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ: ЦИФРОВЕ ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ
ПОСТАТІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДТРИМКИ
ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ УЧНІВ
27. *Мирна Наталія Володимирівна* 186
ПЕДАГОГІКА СТІЙКОСТІ: ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ТА
МІЖПРЕДМЕТНА ВЗАЄМОДІЯ ЯК ОСНОВА БЕЗПЕЧНОГО
ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

28.	Бреславська Ганна Богданівна ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ НАСТУПНОСТІ НАЦІОНАЛЬНО- ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ	192
29.	Литвин Андрій Вікторович, Руденко Лариса Анатоліївна ПРОЄКТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ЯК ЧИННИК УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	201
30.	Невмержицька Ольга Вікторівна СТВОРЕННЯ «СИТУАЦІЇ УСПІХУ» НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	208
31.	Столяренко Оксана Василівна, Столяренко Олена Вікторівна, Магас Людмила Миколаївна ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ УКРАЇНИ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТІВ ІНКЛЮЗИВНОСТІ ЄС	214
PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY		
32.	Tsiutsiura Mykola, Cherusheva G. B. FACTOR ANALYSIS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF CONSUMERS OF EDUCATIONAL SERVICES	219
33.	Кириченко Андрій Володимирович, Ремез Володимир Володимирович БОЙОВИЙ СТРЕС ЯК ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ ПАНІЧНИХ СТАНІВ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ПІД ЧАС БОЙОВИХ ДІЙ	225
34.	Коваленко Карина Юрївна ПСИХОЕМОЦІЙНИЙ ДИСТРЕС УКРАЇНСЬКИХ БІЖЕНЦІВ У НІМЕЧЧИНІ	231
35.	Слободяник Геннадій Іванович ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ТА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ У ПЕРЕЯСЛАВЛІ	236
36.	Пляка Любов Володимирівна, Половко Наталя Петрівно, Новосел Олена Миколаївна ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК СИСТЕМА ПІДТРИМКИ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я В КРИЗОВИХ УМОВАХ	242
37.	Кернас Андрій В'ячеславович, Дяченко Анастасія ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ НА СТРЕСОСТІЙКІСТЬ СТУДЕНТІВ МОРСЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	248
38.	Чернобай Лариса Сергіївна СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ОСОБОВОГО СКЛАДУ В УМОВАХ ЕКСТРЕМАЛЬНОЇ БОЙОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	253

MEDICAL SCIENCES AND PUBLIC HEALTH

39. *Єгорова Анастасія Денисівна, Кондрусик Наталія Юріївна* 257
ФОРМУВАННЯ ДЕЯКИХ ВРОДЖЕНИХ ВАД ПЕРЕДНЬОГО
ВІДДІЛУ ОБЛИЧЧЯ ТА ОГЛЯД ХІРУРГІЧНИХ ЗАСОБІВ ЇХНЬОЇ
КОРЕКЦІЇ
40. *Жеманюк Світлана Павлівна* 264
PITTING OEDEMA: АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО ТЕРМІНОЛОГІЧНОГО
ПОЗНАЧЕННЯ В УКРАЇНСЬКІЙ МЕДИЧНІЙ ПРАКТИЦІ

PHYSICAL EDUCATION, SPORTS AND PHYSICAL THERAPY

41. *Вапельник Тарас Олександрович, Корчинський В.С.* 268
ІНТЕГРАЦІЯ ФІЗИЧНОЇ ТА МАНУАЛЬНОЇ ТЕРАПІЇ У
РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ НА ПОПЕРЕКОВИЙ ОСТЕОХОНДРОЗ,
УСКЛАДНЕНИЙ НЕСТАБІЛЬНІСТЮ СЕГМЕНТІВ І ПРОТРУЗІЄЮ
МІЖХРЕБЦЕВИХ ДИСКІВ
42. *Циганок Владислав Іванович, Бондар Едуард Віталійович* 274
ПРОГРАМА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ ЛАТЕРАЛЬНОМУ
ЕПІКОНДИЛІТІ
43. *Дичко Данило Владиславович, Дичко Олена Анатоліївна, Шайда
Олександр Геннадійович, Шайда Наталія Петрівна, Дичко
Владислав Вікторович* 279
ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО
СТАНУ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ У ЮНИХ ПІДЛІТКІВ
ФУТЗАЛІСТІВ ЗА ПОКАЗНИКАМИ ЗОРОВОГО АНАЛІЗАТОРА
44. *Геваргізова Аліна Володимирівна, Корчинський В.С.* 286
ВЗАЄМОДІЯ ЕРГОТЕРАПЕВТА З ПЕДАГОГАМИ ТА
СПЕЦІАЛІСТАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ
ПРИ СУПРОВОДІ ДІТЕЙ З РАС

HISTORY, ARCHAEOLOGY AND CULTURAL STUDIES

45. *Білюга Андрій Дмитрович* 291
ФЕНОМЕН СТІЙКОСТІ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ В ОБОРОННІЙ
ОПЕРАЦІЇ КИЄВА 2022 РОКУ
46. *Савельєв Олександр Герольдович, Чеботар Іван* 298
МУЗЕЙ СУДНОПЛАВСТВА НА О. ХОРТИЦЯ

ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION

47. *Чорний Олексій Олександрович* 308
ВУГЛЕЦЕВИЙ СЛІД 3D-ДРУКОВАНИХ БУДІВЕЛЬ
48. *Рижова Ірина Станіславівна, Захарова Світлана Олександрівна,
Павлюк Ольга Юріївна, Полюшкин Сергій Сергійович* 314
РОЗВИТОК ОРГАНІЧНОЇ АРХІТЕКТУРИ В СУЧАСНОМУ
ПРОСТОРОВО-ПРЕДМЕТНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

CULTURE AND ARTS

49. *Пахарчук Олександр Сергійович* 325
ІНТЕРКУЛЬТУРНА РЕЦЕПЦІЯ УКРАЇНСЬКОГО ТЕАТРУ В
ЄВРОПІ: ПРОДЮСЕРСЬКІ МОДЕЛІ ТА ЕСТЕТИЧНІ НАРАТИВИ
50. *Кудlach Володимир Андрійович* 337
СКУЛЬПТОР БОРИС ЕДУАРДС: МАЛЬТІЙСЬКИЙ ПЕРІОД, 1919–
1924

GEOGRAPHY AND GEOLOGY

51. *Ступаченко Ярослав Ігорович* 356
ФОРАМІНІФЕРОВІ АСОЦІАЦІЇ ВЕРХНЬОЮРСЬКИХ ВІДКЛАДІВ
ПІВНІЧНО-ЗАХІДНОГО ДОНБАСУ ЯК ІНДИКАТОРИ ЗМІНИ
ПАЛЕОГЕОГРАФІЧНИХ УМОВ В ОКСФОРД–КІМЕРИДЖСЬКИЙ
ЧАС
52. *Маслов Олександр Миколайович* 363
ФОРАМІНІФЕРОВІ АСОЦІАЦІЇ ВЕРХНЬОЇ КРЕЙДИ ВОЛИНСЬКОЇ
СТРУКТУРНО-ФАЦІАЛЬНОЇ ЗОНИ ЯК ІНДИКАТОРИ
ПАЛЕОГЕОГРАФІЧНИХ УМОВ ПІЗНЬОКРЕЙДОВОГО
МОРСЬКОГО БАСЕЙНУ

**SPECIAL THANKS FOR ACTIVE PARTICIPATION IN THE
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE ARE EXTENDED
TO THE FOLLOWING PARTICIPANTS:**

*Maryna Shevchun, Tetiana Borovets, Alla Petrenko, Olha Kondratieva,
Illia Didkovskyj*

Бреславська Ганна Богданівна

кандидат педагогічних наук

старший викладач кафедри початкової освіти

Національний університет кораблебудування

імені адмірала Макарова

м. Миколаїв, Україна

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ НАСТУПНОСТІ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ

Анотація. У статті розкрито сутність та обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх педагогів до реалізації наступності національно-патріотичного виховання дітей у системі дошкільної та початкової освіти. Визначено значення інтеграції змісту освіти, міждисциплінарних зв'язків та практико-орієнтованої підготовки студентів. Окреслено роль позааудиторної та проектної діяльності у формуванні професійної готовності майбутніх учителів.

Ключові слова: національно-патріотичне виховання, наступність освіти, майбутні педагоги, професійна підготовка, педагогічні умови, ключові компетентності, позааудиторна діяльність.

Сучасний етап розвитку українського суспільства в умовах воєнних викликів актуалізує потребу у формуванні в студентської молоді стійких національно-патріотичних цінностей, готовності до активної громадянської позиції та відповідального виконання соціальних ролей. Заклади вищої освіти (ЗВО) виступають ключовими осередками національно-патріотичного виховання, адже саме вони забезпечують підготовку майбутніх фахівців, здатних діяти в інтересах держави та суспільства [9; 10]. У цьому контексті

особливої ролі набуває позааудиторна діяльність, яка створює сприятливий простір для впровадження інноваційних підходів до виховання, розвитку особистісного потенціалу студентів та їхньої самореалізації.

Відповідно до положень «Концепції виховання дітей і молоді в національній системі освіти», одним із ключових завдань закладів вищої освіти є формування свідомої національної інтелігенції, здатної до активної професійної та громадянської діяльності. Досягнення цієї мети передбачає розвиток у студентів «Я»-концепції творця, що ґрунтується на принципах самоосвіти, саморозвитку, самовиховання та самовдосконалення [7, с. 3–9]. У цьому процесі важливе місце займає позааудиторна виховна діяльність як ефективний засіб формування ціннісних орієнтацій і соціальної активності студентської молоді.

Проблема національно-патріотичного виховання знайшла широке відображення у працях українських і зарубіжних науковців, які розглядають її як важливу складову формування особистості громадянина, здатного до відповідальної участі в суспільному житті [1]. Водночас питання організації позааудиторної діяльності досліджується в різних теоретико-методичних аспектах, зокрема як чинник розвитку комунікативної культури, творчих здібностей, професійного самовизначення та становлення гуманістичних цінностей особистості [2; 4; 6]. Сучасні наукові розвідки також акцентують увагу на її ролі як ефективного середовища соціалізації студентської молоді.

Попри значну кількість наукових досліджень, універсальної концепції організації позааудиторної виховної роботи у закладах вищої освіти наразі не сформовано, що зумовлює необхідність подальшого теоретичного й методичного обґрунтування цього процесу. Особливої актуальності набуває впровадження інноваційних технологій, інтерактивних форм і методів, які здатні підвищити ефективність виховної роботи зі студентами та забезпечити її відповідність сучасним освітнім викликам [2; 3].

У цьому контексті важливим напрямом дослідження є забезпечення наступності національно-патріотичного виховання між різними рівнями освіти,

зокрема дошкільною та початковою ланками. Саме на ранніх етапах розвитку особистості закладаються основи ціннісного ставлення до Батьківщини, формуються первинні уявлення про національну культуру, традиції та соціальні норми поведінки. Відсутність узгодженості змісту, форм і методів виховного впливу може призвести до фрагментарності цього процесу та зниження його результативності.

З огляду на це, особливого значення набуває професійна підготовка майбутніх педагогів, здатних забезпечити цілісність і безперервність національно-патріотичного виховання дітей. Така підготовка має ґрунтуватися на інтеграції психолого-педагогічних знань, методичних умінь і ціннісних орієнтацій, що забезпечують готовність майбутніх учителів до реалізації виховної функції в сучасному освітньому середовищі [1, с. 45; 9; 11].

Позааудиторна діяльність у цьому процесі виступає органічним продовженням навчального процесу, реалізується паралельно з аудиторними заняттями та сприяє підвищенню ефективності освітньої діяльності студентів. Вона стимулює їхню ініціативність, сприяє інтелектуальному, фізичному й естетичному розвитку, задовольняє культурні потреби та спрямовує активність на творчу й суспільно корисну діяльність [8, с. 167]. У педагогічній науці позааудиторна робота визначається як спеціально організована та цілеспрямована діяльність, що охоплює широкий спектр пізнавальних і виховних заходів, спрямованих на розвиток особистості та її здібностей [8, с. 167].

Позааудиторна діяльність у закладах вищої освіти охоплює різноманітні форми, серед яких студентське самоврядування, волонтерські ініціативи, участь у культурно-мистецьких, спортивних, наукових і громадських заходах. Саме в цих видах діяльності студенти набувають досвіду соціальної взаємодії, розвивають критичне мислення та формують здатність до відповідальної діяльності на благо суспільства [10].

Особливого значення набувають інноваційні аспекти організації позааудиторної діяльності, які включають волонтерський рух, проєктну

діяльність, використання цифрових технологій, інтерактивні форми та інклюзивні підходи. Участь у таких видах діяльності сприяє формуванню соціальної відповідальності, розвитку творчого потенціалу студентів, активізації їхньої громадянської позиції та утвердженню національно-патріотичних цінностей [3; 6].

Водночас науковці підкреслюють, що ефективність національно-патріотичного виховання значною мірою залежить від узгодженості змісту, форм і методів освітнього впливу на різних етапах розвитку дитини, що забезпечує цілісність і безперервність формування її ціннісних орієнтацій та громадянських якостей [2, с. 78]. У цьому контексті професійна підготовка майбутніх педагогів набуває особливого значення, оскільки саме вона забезпечує здатність до реалізації принципу наступності у виховному процесі.

Під педагогічними умовами підготовки майбутніх педагогів до реалізації наступності національно-патріотичного виховання доцільно розуміти сукупність взаємопов'язаних організаційних, змістових і методичних чинників, що забезпечують формування їхньої професійної готовності до здійснення цілісного виховного процесу. Такі умови передбачають інтеграцію теоретичних знань і практичних умінь, орієнтацію на ціннісні засади виховання, а також створення освітнього середовища, спрямованого на розвиток громадянської компетентності, національної самосвідомості та педагогічної рефлексії майбутніх фахівців.

Першою важливою педагогічною умовою є інтеграція змісту професійної підготовки, що передбачає системне поєднання психолого-педагогічних, методичних і предметних знань у процесі навчання майбутніх учителів. Такий підхід забезпечує формування цілісного професійного мислення, сприяє усвідомленню сутності національно-патріотичного виховання як комплексного педагогічного явища та створює підґрунтя для його ефективної реалізації в освітньому процесі [3]. Водночас інтеграція змісту підготовки дозволяє майбутнім педагогам встановлювати міжпредметні зв'язки, адаптувати

навчальний матеріал до виховних цілей і забезпечувати наступність у формуванні ціннісних орієнтацій дітей на різних етапах їхнього розвитку.

Другою важливою умовою виступає впровадження компетентнісного підходу, орієнтованого на формування здатності студентів застосовувати набуті знання, уміння та цінності у практичній педагогічній діяльності. У межах цього підходу особлива увага приділяється розвитку громадянських, соціальних і культурних компетентностей, які є необхідними для реалізації виховної функції сучасної школи. Компетентнісна спрямованість професійної підготовки забезпечує формування готовності майбутніх учителів до організації національно-патріотичного виховання як цілісного процесу, що поєднує знаннєвий, ціннісний і діяльнісний компоненти.

Третьою педагогічною умовою є активне використання проєктної діяльності як ефективного засобу формування професійної готовності майбутніх педагогів. Проєктна діяльність забезпечує інтеграцію теоретичних знань і практичного досвіду, сприяє розвитку творчого мислення, ініціативності та здатності до самостійного розв'язання професійних завдань. Участь студентів у розробці та реалізації освітніх і виховних проєктів створює умови для набуття ними досвіду організації національно-патріотичного виховання дітей, формування вмінь планувати, організовувати та оцінювати результати виховної діяльності.

Водночас проєктна діяльність сприяє формуванню у майбутніх учителів здатності до соціально значущої діяльності, розвитку їхньої громадянської активності та усвідомлення ролі педагога як носія національних цінностей. Завдяки цьому забезпечується не лише професійна підготовка фахівців, а й їхнє особистісне становлення як суб'єктів національно-патріотичного виховання в сучасному освітньому середовищі.

Важливу роль у підготовці майбутніх педагогів відіграє позааудиторна діяльність, яка створює сприятливі умови для практичного застосування набутих знань, розвитку професійно значущих і особистісних якостей, а також формування досвіду соціально відповідальної поведінки. Саме в

позааудиторному середовищі студенти активно залучаються до волонтерських ініціатив, громадських проєктів, культурно-просвітницьких і соціально значущих заходів, що сприяє становленню їхньої громадянської позиції, розвитку патріотичних переконань і усвідомленню власної ролі в суспільстві [4].

Водночас позааудиторна діяльність виступає ефективним засобом формування педагогічної рефлексії, комунікативної культури та організаторських умінь майбутніх учителів. Вона забезпечує інтеграцію навчальної та виховної діяльності, сприяє розвитку здатності до самореалізації, ініціативності та творчого підходу до вирішення професійних завдань, що є необхідною передумовою успішної реалізації національно-патріотичного виховання в сучасній освітній практиці.

Ще однією важливою педагогічною умовою є забезпечення наступності змісту освіти між дошкільною та початковою ланками, що передбачає цілеспрямоване узгодження освітніх програм, форм, методів навчання і виховання відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей. Реалізація цієї умови потребує формування у майбутніх педагогів цілісного уявлення про закономірності розвитку дитини, специфіку її переходу від дошкільного до шкільного середовища, а також здатності забезпечувати безперервність і послідовність виховного впливу. Такий підхід сприяє гармонійному розвитку особистості дитини та підвищує ефективність національно-патріотичного виховання на різних етапах освітнього процесу.

З метою узагальнення та систематизації визначених педагогічних умов підготовки майбутніх педагогів до реалізації наступності національно-патріотичного виховання доцільно представити їх у вигляді структурованої моделі, що відображає взаємозв'язки між основними компонентами досліджуваного процесу (табл. 1).

Таблиця 1

**Педагогічні умови підготовки майбутніх педагогів до реалізації наступності
національно-патріотичного виховання**

Умова	Зміст	Очікуваний результат
Інтеграція змісту професійної підготовки	Поєднання психолого-педагогічних, методичних і предметних знань; встановлення міжпредметних зв'язків	Формування цілісного професійного мислення та готовності до реалізації виховного процесу
Компетентнісний підхід	Орієнтація на практичне застосування знань, розвиток громадянських, соціальних і культурних компетентностей	Готовність до організації національно-патріотичного виховання
Проектна діяльність	Участь у розробці та реалізації освітніх і виховних проєктів, набуття практичного досвіду	Розвиток творчості, ініціативності та професійних умінь
Позааудиторна діяльність	Волонтерство, громадські проєкти, культурно-просвітницькі заходи	Формування громадянської позиції, патріотичних цінностей і соціальної активності
Наступність змісту освіти	Узгодження програм, методів і форм навчання між дошкільною та початковою освітою	Забезпечення безперервності виховання та гармонійного розвитку особистості

Отже, результати проведеного дослідження засвідчують, що національно-патріотичне виховання в сучасних умовах розвитку українського суспільства набуває стратегічного значення та виступає важливим напрямом діяльності закладів вищої освіти. Встановлено, що ефективність цього процесу значною мірою залежить від цілісності, системності та наступності організації освітньо-виховного середовища, у якому інтегруються навчальна, виховна та позааудиторна діяльність студентської молоді.

Обґрунтовано, що підготовка майбутніх педагогів до реалізації наступності національно-патріотичного виховання дітей має здійснюватися на основі комплексу взаємопов'язаних педагогічних умов, серед яких провідне місце посідають інтеграція змісту професійної підготовки, впровадження

компетентнісного підходу, активне використання проєктної діяльності, організація позааудиторної роботи та забезпечення наступності між дошкільною і початковою ланками освіти. Їх комплексне впровадження сприяє формуванню у майбутніх учителів цілісної професійної готовності, здатності до організації національно-патріотичного виховання як системного й безперервного процесу.

Доведено, що позааудиторна діяльність виступає ефективним освітньо-виховним простором, який забезпечує інтеграцію теоретичної підготовки студентів із практикою соціально значущої діяльності, сприяє розвитку їхньої громадянської позиції, національної самосвідомості та соціальної відповідальності. Інноваційність організації цього процесу полягає у використанні інтерактивних методів, цифрових технологій, волонтерських і проєктних практик, що забезпечують формування ключових компетентностей і відповідають сучасним освітнім запитам.

Таким чином, системна організація підготовки майбутніх педагогів і позааудиторної діяльності у закладах вищої освіти забезпечує формування активної, свідомої особистості, здатної поєднувати професійну компетентність із патріотичною позицією, що відповідає стратегічним орієнтирам державної освітньої політики у сфері національно-патріотичного виховання [9; 11].

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у розробленні та впровадженні інноваційних моделей організації позааудиторної діяльності, спрямованих на підвищення ефективності національно-патріотичного виховання дітей та забезпечення наступності освітнього процесу в умовах цифровізації та модернізації освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Бех І. Д. Виховання особистості: підручник. Київ : Либідь, 2003. 848 с.
2. Коваль Л. В. Національно-патріотичне виховання студентської молоді в сучасних умовах. Київ : Педагогічна думка, 2020. 256 с.

3. Медведєва О. Р. Формування творчих умінь студентів у позааудиторній виховній роботі : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Харків, 2008. 19 с.
4. Побірченко Н. С., Степаненко М. І. Патріотичне виховання у системі вищої освіти: інноваційні практики. Полтава : ПНПУ, 2021. 220 с.
5. Руденко С. А., Шостак І. О., Мердов С. П. Особливості організації спортивно-оздоровчої та фізкультурної діяльності студентів у позааудиторній діяльності. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2024. № 1. С. 313–317. DOI: 10.36550/2415-7988-2024-1-213-313-317.
6. Усова І., Ткаченко В., Ведмедюк А. Організація позааудиторної роботи зі студентською молоддю як умова підвищення ефективності освітнього процесу. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2022. № 1. С. 73–78. DOI: 10.31651/2524-2660-2022-1-73-78.
7. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України : затв. наказом Міністерства освіти і науки України № 641 від 16.06.2015 (зі змінами).
8. Стратегія національно-патріотичного виховання на 2020–2025 роки : затв. Указом Президента України № 286/2019 від 18.05.2019.

OXFORD INTERNATIONAL SCIENCE FORUM

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE

April 17-19, 2026

Oxford, United Kingdom

Editor
Soloviov O. V.

*M.Sc.Ed., M.P.A., Hon. PhD, Academic Advisor,
Head of the European Union Research Department,
Ukrainian Institute of Scientific Strategies*

E-mail: journal@naukainfo.com

Publisher website: <https://www.naukainfo.com>

The editorial board reserves the right to edit and shorten materials. The opinions of the authors may not always coincide with the viewpoint of the editorial board and publisher. Authors bear full responsibility for the published material (for the accuracy of facts, quotes, personal names, geographic names and other information).

This edition was approved for publication on May 4, 2026.

Published in A4 format online on website: <https://naukainfo.com/conference?id=115>

Publisher: Sole proprietor Soloviov O. V. Certificate of registration in the State Register of Publishers, Manufacturers, and Distributors of Publishing Products series DK № 8227, dated April 23, 2025.