



Наукові перспективи

Видавнича група



Наукові інновації та передові технології

Державне управління

Економіка

Право

Педагогіка

Психологія



5 (57) 2026

Всеукраїнська Асамблея докторів наук із державного управління

у рамках роботи Видавничої групи «Наукові перспективи»

«Наукові інновації та передові технології»

*Державне управління, економіка,
право, педагогіка, психологія*

№ 5(57) 2026

Київ – 2026

Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration



within the work of the Publishing Group «Scientific Perspectives»

«Scientific innovations and advanced technologies»

*Public administration, economics,
law, pedagogy, psychology*

№ 5(57) 2026

Kyiv – 2026

«Наукові інновації та передові технології»: журнал. 2026. № 5(57) 2026. С. 5433

Журнал започаткований у 2021 році з метою розвитку вітчизняного наукового людського капіталу, соціальних наук та журналістики

*Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації:
серія KB № 24962-14902P від 13.09.2021 р.*

*Рекомендовано до друку Президією Всеукраїнської Асамблеї докторів наук з державного управління
(Рішення від 06.05.2026, № 4/5-26)*

*Журнал видається за наукової підтримки: Інституту філософії та соціології Національної Академії Наук
Азербайджану (Баку, Азербайджан), громадської організації «Асоціація науковців України», громадської організації
«Християнська академія педагогічних наук України» та громадської організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і
психологів з духовно-морального виховання»*



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 № 1290 журналу присвоєно категорію "Б" із права

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02.2022 № 89 журналу присвоєно категорію "Б" із педагогіки

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 07.04.2022 № 320 журналу присвоєно категорію "Б" із економіки та державного управління

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2023 № 768 журналу присвоєно категорію "Б" зі спеціальностей 073 - менеджмент, 076 - підприємництво та торгівля, 015 - професійна освіта

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.08.2023 № 1035 журналу присвоєно категорію "Б" зі спеціальності 053 - психологія



Наукове видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus, міжнародної пошукової системи Google Scholar та до міжнародної наукометричної бази даних Research Bible.

Журнал заснований з метою розвитку вітчизняного наукового потенціалу у галузях державного управління, права, економіки, психології, педагогіки та його інтеграції у світовий науковий простір, шляхом оприлюднення результатів наукових досліджень.

Головний редактор:



Дибкова Людмила Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики та системології Київського національного економічного університету ім. Вадима гетьмана (Україна)

Редакційна колегія:

- **Бабчук Олена Григоріївна** кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології та педагогіки Одеського державного університету внутрішніх справ, (Україна)
- **Беньковська Наталя Борисівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри мовної підготовки Інституту Військово-Морських Сил Національного університету "Одеська морська академія" (Україна)
- **Біляковська Ольга Орестівна** доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (Україна)

- **Волошин Олена Романівна** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (Україна)
- **Гончарук Валентина Анатоліївна** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Україна)
- **Гумеїр Гусейн Ахмедов** доктор педагогічних наук, професор, Завідувач відділу Інституту освіти Азербайджанської Республіки (Азербайджан)
- **Доктор Мутмайна** викладач Університету Аль Асярія Мандар Сулавесі Барат, Індонезія, ад'юнкт-професор Департаменту освіти , Університет Manipal GlobalNxt Малайзії (Малазія)
- **Жуков Валері**, Університет Миколи Коперника в Торуні (Польща)
- **Журавльова Лариса Петрівна** доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Україна)
- **Кернас Андрій В'ячеславович** доктор філософії в галузі психології, кандидат психологічних наук, дійсний член Української психолгічної асоціації, магістр права, магістр педагогіки, доцент кафедри Практичної психології Одеського національного морського університету, старший викладач кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки Одеського національного економічного університету (Україна)
- **Коренева Інна Миколаївна** доктор педагогічних наук, професор, декан факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка; професор кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (Україна)
- **Ланпо Віолетта Валеріївна** - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і психології Коломийського навчально-наукового інституту Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (Україна)
- **Марчук Оксана Олександрівна** - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (Україна)
- **Мірошніченко Валентина Іванівна** - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України (Україна)
- **Ненько Юлія Петрівна** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри мовної підготовки Національного університету цивільного захисту України (Україна)
- **Ордановська Олександра Ігорівна** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інноваційних технологій та методики навчання природничих наук Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Україна)
- **Островська Маріанна Ярославівна**, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II (Україна)
- **Пасько Ольга Миколаївна** - доктор юридичних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки, Одеський державний університет внутрішніх справ.(Україна)
- **Помиткіна Любов Віталіївна** доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Україна)
- **Р. Ахмад Закі Ель Ісламі**, доцент, професор, доктор філософії, Департамент наукової освіти, Факультет підготовки вчителів та освіти, Університет Султана Агенга Тіртаяса (Індонезія)
- **Саїд М. Ісмаїл** доктор наук, професор, професор кафедри англійської мови, Коледж природничих наук і гуманітарних наук, Університет принца Саттама бін Абдулазіза, Аль-Хардж (Саудівська Аравія)
- **Самусь Тетяна Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та технології сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (Україна)
- **Снігур Олена Миколаївна** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерної та програмної інженерії Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (Україна)
- **Степанова Наталія Михайлівна** кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри початкової та спеціальної освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Україна)
- **Толочко Світлана Вікторівна** доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (Україна)
- **Хохліна Олена Петрівна** доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Україна)
- **Шулигіна Раїса Андріївна** кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.



ЗМІСТ

СЕРІЯ «Управління та адміністрування»

Skril I.V., Komendant O.O. <i>INTEGRATING ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND BIOMETRIC DATA INTO THE INTERPOL SYSTEM</i>	56
Антонова С.Є., Данильчук Л.В. <i>РОЗВИТОК РІВНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: АНАЛІТИЧНА ОЦІНКА ТА ПЕРСПЕКТИВИ</i>	67
Атаманчук Ю.М. <i>ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ: ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНИЙ АСПЕКТ</i>	76
Башинський І.А., Дзвінчук Д.І., Лопушинський І.П. <i>МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МУНІЦИПАЛІТЕТІВ В УМОВАХ ЗАГАЛЬНОСВІТОВОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ</i>	87
Борщ В.В. <i>МЕХАНІЗМИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СУПРОВОДЖЕННЯ ОБОРОННИХ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ В УКРАЇНІ</i>	98
Бублій М.П. <i>ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ ЧЕРЕЗ ЦЕНТРИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ЦИФРОВІ ОСВІТНІ ПЛАТФОРМИ</i>	110
Вакун О.В. <i>МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У СФЕРІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ</i>	122
Веретільник В.В., Хоменко Д.О. <i>ЛІДЕРСТВО ЯК КЛЮЧОВИЙ ФАКТОР ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСОБОВИМ СКЛАДОМ В ОРГАНАХ ОХОРОНИ ДЕРЖАВНОГО КОРДОНУ</i>	138





Габрин П.В. <i>АДМІНІСТРАТИВНО-УПРАВЛІНСЬКІ ПРАКТИКИ У РОМСЬКИХ ПОСЕЛЕННЯХ СЛОВАЦЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ: МІСЦЕВИЙ ВИМІР ПРЯШІВСЬКОГО САМОВРЯДНОГО КРАЮ</i>	149
Гасюк І.Л., Моторний В.О. <i>МЕТОДОЛОГІЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ PLS-SEM У ДОСЛІДЖЕННЯХ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ</i>	162
Жилінський І.В. <i>ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД І УКРАЇНСЬКА ПРАКТИКА</i>	175
Кічук Н.В., Деньгуб В.В., Захарченко Н.В. <i>СОЦІАЛЬНА ЗГУРОТОВАНІСТЬ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД ЯК ОСНОВА ПРОЄКТНИХ РІШЕНЬ ДЛЯ СТІЙКОСТІ ТОРГОВЕЛЬНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА В УМОВАХ КРИЗИ</i>	190
Коваль Г.В., Бурунова О.А. <i>РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПОЛЬЩІ У 1990-Х РОКАХ: ПУБЛІЧНО-УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ</i>	204
Ковальська Н.М., Мисін Б.Є. <i>ПРОТИДІЯ СЕКСИЗМУ В ПУБЛІЧНОМУ ПРОСТОРІ ТА В ЕТИЧНИХ ВИМІРАХ ПУБЛІЧНОЇ СЛУЖБИ</i>	218
Ковтун О.А. <i>ЄВРОПЕЙСЬКА МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ЕЛЕКТРОННОЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я</i>	234
Козак А.М. <i>СТРУКТУРНА МОДЕЛЬ НЕОІНДУСТРІАЛЬНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ НА ПІДПРИЄМСТВАХ</i>	248
Кононенко О.В., Ящук О.П., Островський С.М. <i>КОМУНІКАЦІЯ В ОРГАНАХ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ: АНГЛОМОВНИЙ ДИСКУРС МІЖНАРОДНИХ ПЕРЕГОВОРІВ</i>	259
Костик Р.П., Богданенко А.І., Нестеренко К.С. <i>ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ КРИЗОВИХ КОМУНІКАЦІЙ ОРГАНІВ ВЛАДИ В СИСТЕМІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ БЕЗПЕКОЮ</i>	269



Кухарчук П.М. <i>ТРАНСФОРМАЦІЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ</i>	278
Лагойда Ю.В. <i>СТАТУТ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЇЇ СУБ'ЄКТНОСТІ</i>	290
Лопатченко І.С., Єрмак А.П., Дегтяр О.А. <i>РОЗВИТОК ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА</i>	303
Малахова Т.В., Плющ Р.М. <i>РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПУБЛІЧНИХ СЛУЖБОВЦІВ В РОЗРІЗІ СУЧАСНИХ УМОВ ДЕРЖАВОТВОРЕННЯ</i>	316
Маммедов А.О. <i>ІНВЕСТИЦІЙНО-ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ФІНАНСУВАННЯ ПРОЄКТІВ ППП У СФЕРІ ВІДНОВЛЮВАНОЇ ЕНЕРГЕТИКИ</i>	327
Мотренко Т.В., Грабовенко Н.В., Непомнящий О.М. <i>ІСТОРИКО-ФІЛОСОФСЬКІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ПУБЛІЧНОЇ СЛУЖБИ В УКРАЇНІ, МЕТОДОЛОГІЯ СТРАТЕГІЧНИХ ЗМІН ТА КРИЗОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ</i>	340
Олійник В.В. <i>СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ РЕФОРМУВАННЯ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ГАЛУЗІ БУДІВНИЦТВА УКРАЇНИ</i>	348
Осипов Д.М. <i>ПЕРЕДУМОВИ ВИНИКНЕННЯ ТА ІНСТИТУЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВІЙСЬКОВОЇ СЛУЖБИ</i>	360
Пархоменко-Куцевіл О.І. <i>ПУБЛІЧНО-ПРИВАТНЕ ПАРТНЕРСТВО У СФЕРІ ОРГАНІЧНИХ ВІДХОДІВ У ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАДАХ: ЕФЕКТИВНІСТЬ ТА РИЗИКИ</i>	373
Пастух К.В. <i>МЕХАНІЗМИ СТРАТЕГІЧНОГО ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ТЕРИТОРІЙ В УКРАЇНІ</i>	387





- Полтораков О.Ю., Рахімов В.В.** 398
*СТРАТЕГІЧНЕ СПІВТОВАРИСТВО ЯК СУБ'ЄКТ РЕАЛІЗАЦІЇ
СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ У СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ВОЄННОЇ БЕЗПЕКИ ДЕРЖАВИ: НАРАТИВНИЙ ВИМІР*
- Проданик В.М.** 409
*ПРІОРИТЕТИ ТА КОНСТИТУЦІЙНІ ПОВНОВАЖЕННЯ ВЛАДИ
ЩОДО РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МІСЦЕВОГО УПРАВЛІ-
ННЯ В УКРАЇНІ*
- Семенець-Орлова І.А., Дакал А.В., Капеліста І.М.** 418
*РОЛЬ МІЖНАРОДНИХ АКТОРІВ У РОЗБУДОВІ ДЕМОКРАТІЇ В
УКРАЇНІ: КЕЙС ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ*
- Семко М.І.** 427
*КООРДИНАЦІЙНІ МЕХАНІЗМИ ВЗАЄМОДІЇ СУБ'ЄКТІВ ДЕР-
ЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ОСВІТИ*
- Ситник Т.І.** 439
*ГЕНДЕРНА ПОЛІТИКА У СФЕРІ РЕАЛІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНИХ
ПРОЄКТІВ З ОСВІТИ ТА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ*
- Скок П.О., Андрющенко А.Д.** 448
*СОЦІАЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ У ВЗАЄМОВІДНОСИНАХ ДЕРЖАВИ
ТА ГРОМАДИ В СИСТЕМІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА
ІНСТИТУТІВ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА*
- Статівка Н.В.** 457
*ВЗАЄМОДІЯ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ ТА ГРОМАДСЬКОСТІ
ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА
В УКРАЇНІ*
- Ткаченко І.В.** 469
*ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ
ВОЄННОГО СТАНУ: МЕХАНІЗМИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ
ТА ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ СТАНДАРТІВ НАТО*
- Фаст Д.Є.** 482
*ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ МІЛІТАРИЗОВАНОЇ ПУБЛІЧ-
НОЇ СЛУЖБИ*



- Федорчук А.В., Гришин В.В., Манзюк С.О.** 491
УПРАВЛІННЯ ДІЯЛЬНІСТЮ ОРГАНІВ ОХОРОНИ ДЕРЖАВНОГО КОРДОНУ В УМОВАХ УСКЛАДНЕННЯ ОПЕРАТИВНОЇ ОБСТАНОВКИ
- Федорчук А.В., Хоменко Д.О., Тімофєєв П.В.** 503
МЕХАНІЗМИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ОХОРОНИ ДЕРЖАВНОГО КОРДОНУ: ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВИЙ АСПЕКТ
- Ямковий М.О., Лазебна І.В.** 515
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ДРАЙВЕР ТРАНСФОРМАЦІЇ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД США ТА КАНАДИ І УКРАЇНСЬКИЙ ВЕКТОР РОЗВИТКУ
- Беззубко Б.І., Плотніченко С.Р., Юник І.Г.** 528
ЗДІЙСНЕННЯ ОСНОВНИХ ФУНКЦІЙ ОПЕРАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ У ДІЯЛЬНОСТІ БЛАГОДІЙНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ
- Божок Ю.О., Грисюк Ю.С., Познякова О.В.** 540
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ ЛОГІСТИЧНИМИ СИСТЕМАМИ ПІДПРИЄМСТВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ
- Боярчук Н.А.** 553
КОМПЛЕКСНИЙ АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ, ТЕНДЕНЦІЙ ТА СТРУКТУРНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВ ЗЕРНОВОЇ ГАЛУЗІ У СИСТЕМІ АГРАРНОГО СЕКТОРУ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ
- Волинець Л.М., Прокудін О.Г., Халацька І.І., Волинець Я.Є.** 573
ЛОГІСТИЧНЕ УПРАВЛІННЯ МАТЕРІАЛЬНИМИ ПОТОКАМИ НА ОСНОВІ DIGITAL TWIN ТА КОМПЛЕКСНОГО УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ
- Галан Л.В., Борисевич Є.Г., Солоненко О.В.** 583
ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА КОМУНІКАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ В УПРАВЛІННІ ІТ-ПРОЕКТАМИ ЦИФРОВИХ ЕКОСИСТЕМ
- Галан Л.В., Борисевич Є.Г., Солоненко О.В.** 595
УПРАВЛІНСЬКІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ КРИПТОВАЛЮТ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОЇ ЦИФРОВІЗАЦІЇ





- Гришко В.В., Гришко В.В.** 608
МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ПЛЮРАЛІЗМ ТА КОМПЕТЕНЦІЇ СУЧАСНОГО ДОСЛІДНИКА У СФЕРІ МЕНЕДЖМЕНТУ В КОНТЕКСТІ МІЖНАРОДНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ
- Збрицька Т.П., Перепельчук Т.В.** 617
НАСЛІДКИ СУЧАСНИХ КРИЗОВИХ ЯВИЩ ДЛЯ МЕНЕДЖМЕНТУ СОЦІАЛЬНО-ТРУДОВИХ ВІДНОСИН
- Кінас І.О.** 634
СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ PR-КОМУНІКАЦІЯМИ В УМОВАХ КРЕАТИВНОЇ ЕКОНОМІКИ: СИНЕРГІЯ SMM-ІНСТРУМЕНТАРІЮ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДИЗАЙНУ
- Когут І.В., Когут Е.А.** 648
РИЗИК-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ ЖИТЛОВОГО БУДІВНИЦТВА З БЕЗПЕКОВИМИ КОМПОНЕНТАМИ: ДОСВІД ІЗРАЇЛЮ ТА МОЖЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ В УКРАЇНІ
- Котлубай В.О., Кінч К.О.** 660
ІНТЕГРАЦІЯ ПРИНЦИПІВ ПРОЄКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В ПРОЦЕС РЕАЛІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНИХ ІНІЦІАТИВ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ
- Кузьмінський А.І., Тимошенко Н.В.** 675
ХІД І РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ПЕРЕВІРКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО – МЕТОДИЧНИХ УМОВИ І МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ РЕЗИСТЕНТНОСТІ ПСИХОСОМАТИЧНОМУ ВИГОРАННЮ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ
- Кургузенкова Л.А., Підлісна О.В.** 689
УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ ЯК ПОВЕДІНКОВА СИСТЕМА: РОЛЬ НЕЙРОМАРКЕТИНГУ У ФОРМУВАННІ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ
- Левків Г.Я., Леськів Г.З., Гинда О.М.** 698
РОЛЬ ЛІДЕРА В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ЛОГІСТИЧНИМ ПРОЦЕСОМ НА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРЬСЬКОМУ ПІДПРИЄМСТВІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ



Ніконенко У.М.

707

*СИНХРОНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСІВ КОМП'ЯСНС-МЕНЕДЖМЕНТУ
ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО СУПРОВОДУ УПРАВЛІНСЬ-
КИХ РІШЕНЬ*

Овчаренко М.

716

*МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ СТРАТЕГІЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ
ПІДПРИЄМСТВА ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОГО БІЗНЕС-
ПЛАНУВАННЯ*

Овчаренко М.

727

*ПРАКТИКА ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЧНОГО БІЗНЕС-
ПЛАНУВАННЯ НА УКРАЇНСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВАХ: ПРОБ-
ЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ*

Осташук Р.М.

738

*ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ ІННОВА-
ЦІЯМИ (НА ПРИКЛАДІ ВИБІРКИ ПІДПРИЄМСТВ ТА УСТАНОВ
УКРАЇНИ)*

Паска Ю.В.

754

*ЕТИКЕТНІ ОСОБЛИВОСТІ ВРУЧЕННЯ ВІЗИТНИХ КАРТОК У
ДІЛОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ*

Піскун А.В., Акінфієва А.М.

763

*СУТНІСТЬ СТРАТЕГІЇ ПІДПРИЄМСТВА: ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХО-
ДИ ТА РОЗМЕЖУВАННЯ ЗІ СТРАТЕГІЄЮ РОЗВИТКУ*

Розумович Н.Ф., Перцович Т.О.

775

*РОЛЬ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ В МІНІМІЗАЦІЇ
ФІНАНСОВИХ РИЗИКІВ НА ПІДПРИЄМСТВІ*

Скрильник О.О., Григор'єва О.В., Васюта В.Б., Бабенко О.М.

785

*ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ
ПЕРСОНАЛУ ТОРГОВЕЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВ*

**Скрильник А.С., Кулакова С.Ю., Чичуліна К.В., Товстун В.В.,
Шурдук І.В.**

797

*ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВ-
ЦІВ З БІЗНЕСУ І ТОРГІВЛІ В УМОВАХ ПРАКТИКО-ОРІЄНТО-
ВАНОЇ МОДЕЛІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ*





- Слав'юк Р.А., Жигadlo Ю.В.** 809
ОЦІНЮВАННЯ СТАНУ КРЕДИТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМНИЦЬКИХ СТРУКТУР ЗА РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЮ ЇХ ЧИСТИХ ГРОШОВИХ ПОТОКІВ
- Федоскін В.В.** 820
ПСИХОЛОГІЧНА РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ ПЕРСОНАЛУ ЯК БАЗОВИЙ АКТИВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ПІДПРИЄМСТВА
- Цикулова А.Е., Марченко О.І.** 832
ВПЛИВ МАКРОЕКОНОМІЧНОЇ ЦІНОВОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ НА РІВЕНЬ ДОБРОБУТУ НАСЕЛЕННЯ
- Червона О.Ю., Лукашенко Т.В.** 843
МОТИВАЦІЯ ПЕРСОНАЛУ В СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ БІЗНЕСУ
- Явтушок Д.В.** 854
ОЦІНКА ЛІКВІДНОСТІ В КОНТЕКСТІ УПРАВЛІННЯ ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ АГРАРНОГО ПІДПРИЄМСТВА
- Якимець Д.-І.І.** 865
МЕТОДИЧНІ ПОЛОЖЕННЯ З АНАЛІЗУВАННЯ РИЗИКІВ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

СЕРІЯ «Педагогіка»

- Budnik A.** 878
MULTIMODAL APPROACH TO THE ORAL TRANSLATION OF VIDEO MATERIALS IN CONTEMPORARY MEDIA ENVIRONMENTS
- Dubtsova O.V., Makhatilov A.I.** 889
AN OVERVIEW OF THE EVOLUTION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ITS ROLE IN HIGHER EDUCATION
- Glushanytsia N.** 900
A CLIL-BASED APPROACH TO TEACHING PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES





Hryn O., Grynyova M.

911

A MODEL FOR DEVELOPING THE FINANCIAL LITERACY OF FUTURE LEADERS IN GENERAL SECONDARY EDUCATION: STRUCTURE AND CONTENT

Koryahin V.M.

920

IMPACT OF TRAINING LOADS ON HIGH-CLASS BASKETBALL PLAYERS

Kuzmenko N.V.

928

PERSONALIZATION OF ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS BASED ON THE VAK MODEL: FROM DIAGNOSTICS TO METHODS OF VOCABULARY TEACHING

Losyeva N.M., Puzyrov V.Ye., Termenzhy D.Ye.

939

DESIGNING INFRASTRUCTURE FOR EFFECTIVE BLENDED LEARNING OF MATHEMATICS: LONGITUDINAL EXPERIMENTAL RESULTS

Stativka O.O., Yushchyshyna K.L.

956

METHODS OF ADDRESSING HETEROGENEOUS LEARNING NEEDS IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Tsapro G., Trubchaninova T., Prokopenko P., Korodiuk O., Kobyliatska H.

963

TEACHING CRIME-RELATED LEGAL VOCABULARY TO LAW STUDENTS: A TRAUMA-INFORMED APPROACH IN WARTIME ESP CONTEXTS

Voznyuk O.V., Miroshnychenko O.A.

973

DEVELOPING A PURPOSEFUL ASPECT OF ACMEOLOGY IS AN IMPORTANT TASK OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH

Yefimova O.M., Zhytska S.A., Braievska A.I., Betsko O.S., Buha S.Yu.

986

ITERATIVE PROMPTING AS DEEP PROCESSING: A COMPARATIVE EVALUATION OF T2I PLATFORMS FOR ESP VOCABULARY INSTRUCTION IN UKRAINE





- Халідахон Бахтіярова** 1003
МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЕ НАВЧАННЯ» У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ: ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ТА ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ
- Берташ М.І., Заушнікова М.Ю., Павлусик І.М.** 1014
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ САМООЦІНКИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ
- Біла О.О., Березовська Л.І., Лесіна Т.М.** 1024
ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК СТУДЕНТІВ У ПРОЄКТНИХ КОМАНДАХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ, ТРЕНДИ, ІННОВАЦІЇ
- Блажко В.О.** 1040
ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ПРИСТРОЇВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ
- Богдан Т.М., Ричков Є.В., Ричкова О.В.** 1049
ФОРМУВАННЯ ІНІЦІАТИВНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ У ПОШУКОВО-ПІЗНАВАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ МІНІДОСЛІДЖЕНЬ
- Бойко М.М., Пупеза Т.І.** 1062
КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ
- Бойко Я.А.** 1078
РОЛЬ ТЕМАТИЧНОЇ СТРУКТУРИ ТА КОГЕЗІЇ В АВТОМАТИЧНОМУ ПЕРЕКЛАДІ АНГЛІЙСЬКОМОВНИХ ТЕКСТІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ
- Бойко М.М., Драпак Г.Б.** 1098
СЕРЕДОВИЩНИЙ ПІДХІД ЯК СТРАТЕГІЧНА ОСНОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
- Боднарчук В.В., Дубовик О.В.** 1111
ТРЕНІНГИ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ ТА ГЕНДЕРНОГО МАЙНДФУЛНЕСУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДСНС УКРАЇНИ



- Борис У.З.** 1122
ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ STEM-ПЕРЕРВ ПРИРОДНИЧОГО СПРЯМУВАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
- Буднік С.В., Пшибельський В.В.** 1134
СУТІСНИЙ АНАЛІЗ ПОНЯТТЯ «ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРОЄКТ»
- Васильєва С.О., Гавриш І.Л.** 1146
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ
- Височина І.Л., Башкірова Н.С., Ніколаєнко-Камишова Т.П., Краус О.В.** 1158
ОРГАНІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ІНТЕРНІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА, ВІРУСОЛОГІЯ, МІКРОБІОЛОГІЯ» НА КАФЕДРІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ, ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ТА ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ ДДМУ
- Вишківська В.Б., Прокоф'єв Є.Г., Патлайчук О.В.** 1167
ПРОБЛЕМИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ
- Вішнікіна Л.П., Діброва І.О., Шуканова А.А., Шуканов П.В.** 1178
ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ДИДАКТИЧНОГО ТЕСТУВАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ ТА ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ
- Ворона П.В., Ворона Л.І.** 1192
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТА «ЗАХИСТ УКРАЇНИ»
- Гавриловський В.О.** 1205
ПІДГОТОВКА ІНСТРУКТОРІВ З ВОГНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ: СУЧАСНІ ВИМОГИ
- Гагарін М.І., Мартинюк В.В., Юрченко О.В.** 1216
НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ МЕХАНІЗМИ ЗАЛУЧЕННЯ БАТЬКІВ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ДЕРЖАВНІЙ ПОЛІТИЦІ США



- Гайда І.Б.** 1229
МОНІТОРИНГ ЕФЕКТИВНОСТІ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ: ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИЙ АСПЕКТ
- Галушко Н.А.** 1239
МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ІСТОРІЇ: МОЖЛИВОСТІ ТА ОБМЕЖЕННЯ
- Галущенко В.І.** 1254
ЕФЕКТИВНІ ЗАСОБИ ІНТЕГРАТИВНОЇ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ
- Гальчинський В.В., Дембіцька С.В.** 1262
РОЗВИТОК SOFT SKILLS У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІТ-ПРОФІЛЮ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
- Голіяд Р.О.** 1274
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА НА ЗАНЯТТЯХ З ХІМІЇ
- Голярдик Н.А., Макогончук Н.В., Кондратюк С.Л.** 1281
РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ ЗНИЖЕННЯ КОНФЛІКТНОСТІ СЕРЕД МОЛОДІ
- Гомля Л.М.** 1293
ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ДО ЕКООРІЄНТОВАНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Гончар Л.В.** 1306
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПИТАНЬ МОЛОДІ ДО РОБОТИ В МОЛОДІЖНИХ ПРОСТОРАХ: ЗМІСТ, ФОРМИ, МЕТОДИ
- Гоцанюк Т.В.** 1314
СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ З ІНЖЕНЕРІЇ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ



- Гращенко Ж.В., Окопний А.М., Рихаль В.І.** 1326
ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНOSTІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ З ВИДУ СПОРТУ
- Грицанюк В.В.** 1340
ЗАСТОСУВАННЯ СТАТИСТИЧНИХ МЕТОДІВ У СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ ТА ЇХ АНАЛІТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ
- Давиденко О.О.** 1350
ОЦІНЮВАННЯ КОМПОНЕНТІВ ПРИРОДНИЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ
- Данильченко І.Г., Загородній І.М.** 1360
МІНІМУЗЕЙ ДИТЯЧОЇ КНИЖКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Динікова Л.Ш., Тільняк Н.В., Сидоренко Л.М.** 1373
РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО АНАЛІЗУ ТЕКСТІВ, ЗГЕНЕРОВАНИХ ШТУЧНИМ ІНТЕЛЕКТОМ, У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ
- Добровольська Р.О., Барановська А.А.** 1384
МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЇ РОБОТИ ДИРИГЕНТА-ХОРЕМЕЙСТЕРА НА ЗАНЯТТЯХ З ХОРОВОГО КЛАСУ: ІНТЕГРАЦІЯ ЗАКОРДОННОГО ДОСВІДУ
- Дроздова І.П.** 1395
ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В ПОЛІЕТНІЧНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ
- Дядечко І.Є., Верцімага А.В., Пономарьов В.О., Симонік А.В., Свасьєв А.В.** 1409
ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА СПОРТСМЕНІВ У СИСТЕМІ БАГАТОРІЧНОГО ТРЕНУВАННЯ
- Дячук П.В.** 1416
ПРИРОДООХОРОННА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРИРОДОЗНАВЧИХ ЕКСКУРСІЙ З УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ



- Єлецький М.С.** 1425
ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ
- Желанов Д.В.** 1435
РЕАЛІЗАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ
- Желанова В.В.** 1449
ЕСТЕТИЧНА СВІДОМІСТЬ ОСОБИСТОСТІ: СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА
- Жураковський В.В.** 1457
РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ
- Задачин С.С.** 1468
ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ: ПЕДАГОГІЧНІ МОЖЛИВОСТІ, ОБМЕЖЕННЯ ТА УМОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ
- Задачин Г.С.** 1478
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ
- Зайцева Г.М., Рева Т.Д., Чхало О.М., Пушкарьова Я.М.** 1488
МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБКИ ЛЕКЦІЙ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ ТА ПАТЕНТОВИДСТВО» З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Замрозевич-Шадріна С.Р., Сіренко Р.Р., Пономаренко К.С.** 1498
МОБІЛЬНІ ФІТНЕС-ДОДАТКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЗАЛУЧЕНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ЗВО ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ



- Згурська Н.М.** 1508
РОЗГЛЯД СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ США В АСПЕКТІ ІНТЕГРАТИВНИХ ІННОВАЦІЙ
- Зданевич Л.В., Пагута Т.І., Коханська С.В.** 1520
ПЕДАГОГІКА МИРУ ЯК ОСНОВА ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗКОНФЛІКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ТА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ
- Значко Ю.С.** 1529
КРИТЕРІАЛЬНИЙ АПАРАТ СФОРМОВАНOSTІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ
- Зубцова Ю.Є., Серeda Ю.О.** 1540
ПІДГОТОВКА СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ДО ШКОЛИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: НОРМАТИВНИЙ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ АСПЕКТИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ
- Іванова С.М., Кільченко А.В., Новицька Т.Л., Ткаченко В.А.** 1552
FAIR-ДАНІ ДЛЯ МОНІТОРИНГУ ВЕБРЕСУРСІВ НАУКОВОЇ УСТАНОВИ: ТЕХНОЛОГІЧНІ РІШЕННЯ
- Ігнатенко Н.В.** 1565
УРОК ІСТОРІЇ ЯК ОСВІТНІЙ ДИЗАЙН: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОЄКТУВАННЯ
- Ізбаш Л.М.** 1576
ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
- Ільченко С.С., Маєвський М.І.** 1587
ГІМНАСТИКА ЯК ОСНОВА ГАРМОНІЙНОГО ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ФУНКЦІОНУВАННЯ СПОРТИВНИХ СПОРУД
- Іщенко В.І., Блоха Я.Є., Скубій О.М.** 1596
ЕТАПИ НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА СТАНОВЛЕННЯ ВСЕБІЧНОЇ ОСОБИСТОСТІ У ФІЛОСОФСЬКОМУ ВИМІРІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ



- Калаур С.М.** 1607
ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЯК ОСНОВИ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ: ПРАКТИКА ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ УКРАЇНИ (КІНЕЦЬ ХХ – ПОЧАТОК ХХІ СТ.)
- Канішевська Л.В., Пугач А.В.** 1621
ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ І ЗДОБУТКИ СУЧАСНИХ ПРАКТИК ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ І УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ
- Карпенко Ю.П., Головка І.І.** 1635
МОЛЕКУЛЯРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
- Картель Т.М., Таланова Л.Г., Шкворченко-Осадца Н.М.** 1646
РОЛЬ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО, ІННОВАЦІЙНО-ЦИФРОВОГО Й ТЕКСТОЦЕНТРИЧНОГО ПІДХОДІВ В ОНОВЛЕННІ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Кізима І.М.** 1659
МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІЦІВ З ФІНАНСІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА УМОВ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ
- Кірдан О.Л., Кірдан С.О.** 1673
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ВИДИ, ФОРМИ, МЕТОДИ, ІНСТРУМЕНТИ
- Кісілевич С.В.** 1687
ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У КУРСАНТІВ ЗВО МВС УКРАЇНИ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ ВПРАВ ЗІ СТРІЛЬБИ
- Кобилецька Л.В., Бердар А.М.** 1698
МНЕМОТЕХНІКА ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Кожушко Т.В., Фицик .Д.** 1709
СИНЕРГІЯ ТВОРЧОСТІ В ОБРАЗАХ ТЕМПОРАЛЬНОСТІ: ПЕДАГОГІЧНИЙ ТА ЛОГІКО-ФІЛОСОФСЬКИЙ АСПЕКТИ



- Колесник М.В.** 1721
СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА ШІ-КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
- Кондратова Л.Г., Рогушина Ю.В., Пінчук О.П.** 1731
ПЕРЕВАГА ВИКОРИСТАННЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В РОБОТІ РЕДАКТОРІВ УКРАЇНСЬКОЇ ЕЛЕКТРОННОЇ ЕНЦИКЛОПЕДІЇ ОСВІТИ: ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ
- Коношенко С.В., Коношенко Н.А., Трубник І.В.** 1745
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА
- Корнещук В.В.** 1753
ФОРМУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЕКТОРІЇ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗВО
- Коротких Д.М.** 1763
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ВИКЛАДАННЯ БАДМІНТОНУ
- Корягіна Н.В., Курільченко І.Ю., Кушакова І.В.** 1773
ФОРМУВАННЯ ПРИРОДОЗНАВЧОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НУШ
- Котелянець Н.В.** 1783
ІНТЕГРОВАННИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ДОШКІЛЬНИКА В УМОВАХ STREAM-ОСВІТИ
- Кочарян А.Б.** 1796
ДЕЛЕГУВАННЯ МИСЛЕННЯ ЯК ВИКЛИК ДЛЯ ОСВІТИ
- Краснощок А.В.** 1812
КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ВОЛОДІННЯ ВОГНЕПАЛЬНОЮ ЗБРОЄЮ
- Крушельницька К.О.** 1822
РОЛЬ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ СТРІЛЬБИ





- Куліненко Л.Б., Попазов В.В.** 1831
ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА СТАРШОКЛАСНИКА ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ: ВІД ЗНАННЄВОЇ ПАРАДИГМИ ДО КОМПЕТЕНТІСНОЇ (ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ТРАНСФОРМАЦІЇ)
- Купчак С.Б.** 1843
РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРИРОДНИЧОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
- Курок О.І., Шумара А.А., Цись Д.І.** 1854
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ПОЗАКЛАСНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Кутняк Р.О.** 1864
ВПЛИВ ЦИФРОВОГО ВІЗУАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА НА ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МИСТЕЦЬКИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Лапаєнко С.В.** 1874
КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ КОЛЕКЦІЙ ОСВІТЯНСЬКИХ БІБЛІОТЕК В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ
- Левицька Л.Я., Гіль Л.А., Імбер В.І.** 1890
АДАПТИВНІ ІНТЕРАКТИВНІ ПЛАТФОРМИ ЯК ЧИННИК ПОСИЛЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ЦИФРОВИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Левків Л.В.** 1901
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ ПРІОРИТЕТ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ
- Левченко І.М., Динько В.А., Литвин А.Ф.** 1910
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
- Ливацький О.В., Швирка В.М.** 1921
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК СКЛАДНИК СИСТЕМНОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ



Лисенко О.М., Северинюк Т.О.

1932

ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЄКТУВАННЯ В СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ»

Лугова В.М., Левандовський М.Ю.

1942

РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ФАХОВОГО МУЗИЧНОГО КОЛЕДЖУ

Лупаренко С.Є., Тучина Н.В.

1955

ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РІВЕНЬ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ 9 КЛАСУ (ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ)

Лучко Ю.І.

1969

ТРАНСФОРМАЦІЯ МЕТОДІВ ОБРОБКИ НЕСТРУКТУРОВАНИХ ДАНИХ ЗА ДОПОМОГОЮ ВЕЛИКИХ МОВНИХ МОДЕЛЕЙ (LLM) У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Лютко О.М., Фроленкова Н.О., Призванська Р.А..

1978

АДАПТАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Максименко Н.Б., Бай І.Б., Вербещук С.В.

1998

ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ

Малишевська І.А., Лемешук М.А.

2008

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Марченко О.Г., Федоренко О.І.

2021

ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ

Матурін Ю.П., Хаць Р.В., Комарницька Л.І.

2035

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ У ВИВЧЕННІ ТЕОРІЇ КАТЕГОРІЙ





- Мацкевич А.Р.** 2047
ТЕХНОЛОГІЯ ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ КУРСУ “ВСТУП ДО МУСУЛЬМАНСЬКОГО ПРАВА”
- Медведєва М.О.** 2056
STEAM-ОСВІТА ЯК СУЧАСНА ОСВІТНЯ ПАРАДИГМА: СУТНІСТЬ, ПРИНЦИПИ, ФУНКЦІЇ
- Михайленко В.О., Сафонова Н.В.** 2074
ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ ВНУТРІШНЬОГО МОВЛЕННЯ У СТРЕСОВИХ СИТУАЦІЯХ
- Михайлюк Н.В., Драган О.А., Лук’янова В.А.** 2088
КОМУНІКАТИВНИЙ НАПРЯМ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Можаровська С.П.** 2097
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТЕХНІКИ ЛЕГКОАТЛЕТИЧНИХ РУХІВ ТА ЇХ БІОМЕХАНІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
- Московчук О.С.** 2108
СУБ’ЄКТНА ВКЛЮЧЕНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩИХ ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ
- Мушак А.Я., Хома Н.Г.** 2116
ПОКРАЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСВОЄННЯ АЛГОРИТМІКИ ЗА ДОПОМОГОЮ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
- Набока О.Г., Панасенко Е.А.** 2131
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ КАФЕДР У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ КРИЗОВИХ ВИКЛИКІВ
- Нагорна Г.О.** 2143
ЦІЛІСНИЙ ПРОЦЕС МУЗИЧНО-ТЕОРЕТИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МУЗИКАНТА
- Ничипоренко О.П.** 2152
ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ДВОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ



- Новак Є.В.** 2164
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ В БОЛГАРІЇ
- Новохатько Л.М., Кузнєцова І.В., Баранова К.О.** 2173
ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ, МАГІСТРІВ З РЕКЛАМИ ТА ЗВ'ЯЗКІВ З ГРОМАДСЬКІСТЮ У КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ
- Оболонська О.Ю., Радзецький М.В., Оболонська Т.О.** 2182
ДИНАМІКА СОЦІОМЕТРИЧНОГО СТАТУСУ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ: ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ТА ПРАКТИЧНІ РЕЗУЛЬТАТИ
- Огородник Н.** 2191
MARITIME ENGLISH ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS МАЙБУТНІХ МОРЯКІВ
- Орленко І.М., Терешина М.Г.** 2204
ОСОБЛИВОСТІ ДИФЕРЕНЦІЙНОЇ ДІАГНОСТИКИ СЕНСОРНОЇ АЛАЛІЇ ТА ПРОЦЕСИ ФОРМУВАННЯ ІМПРЕСИВНОГО МОВЛЕННЯ
- Остапенко О.П.** 2217
ЕТИЧНЕ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
- Павлишин О.Ф., Савка І.В.** 2229
РОЗВИТОК ГНУЧКОСТІ ПІД ВПЛИВОМ СИСТЕМАТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧИМИ ВИДАМИ ГІМНАСТИКИ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ
- Паламар С.П., Слюнько А.Ю.** 2239
МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ МОВЛЕННЄВОЇ ВЗАЄМОДІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА ЗАСАДАХ ІНТЕРАКТИВНОСТІ (МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ)
- Панасенко Ю.А.** 2253
ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ АРТ-ПЕДАГОГІЧНИХ МЕТОДИК НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У НУШ



- Паска А.В.** 2265
ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПРИРОДНИЧИХ МУЗЕЇВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ГЕОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ
- Піддубна А.Д., Решотка І.М.** 2276
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЙНИХ УМІНЬ КУРСАНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
- Плеханов А.В., Судома Д.О.** 2285
ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ВИЖИВАННЯ» МАЙБУТНІМ ОФІЦЕРАМ-ПРИКОРДОННИКАМ
- Поліщук Н.М.** 2295
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ТА УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКИХ РУХЛИВИХ ІГОР В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
- Поліщук Т.І.** 2307
КОМ'ЮНІТІ МЕНЕДЖМЕНТ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ ФАХІВЦЯ ЗІ ЗВ'ЯЗКІВ З ГРОМАДСЬКІСТЮ
- Попадич О.О., Розлуцька Г.М.** 2320
ПРОФІЛАКТИКА ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ НЕПОВНОЛІТНІХ ГРУПИ РИЗИКУ В СИСТЕМІ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ОСВІТИ США
- Попиченко С.С.** 2334
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
- Прищеп С.М.** 2347
ПЕДАГОГ НОВОЇ ГЕНЕРАЦІЇ: ПРОФЕСІЙНІ, МОРАЛЬНІ ТА КОМУНІКАТИВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБИСТОСТІ
- Пугач В.М., Візнюк І.М., Федчишина Т.Л.** 2355
ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПРАВОНАВЦІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ
- Пчела А.М., Циммерман Г.А., Решевська К.С.** 2365
ОЛІМПІАДИ З ШКІЛЬНОЇ ІНФОРМАТИКИ: ЗМІСТОВА ТА МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ



Рижиков В.С., Черних Ю.О.

2376

ІГРОВІ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЯК КЛЮЧОВИЙ ЕЛЕМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ ВІЙСЬКОВОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Розгон В.В., Миськова Н.М., Сас О.О.

2389

ІНТЕГРАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ М. МОНТЕССОРІ В ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ГРУП РАННЬОГО ТА ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Савчук Н.М.

2400

КОМУНІКАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ: МОВНІ СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ

Савчук Б.П., Білавич Г.В., Прокопів Л.М., Снітовська О.Й.

2414

ПСИХІЧНИЙ СТАН СТУДЕНТІВ УКРАЇНИ ЗА УМОВ ВОЄННОГО СТАНУ: МЕТААНАЛІЗ ДОСЛІДЖЕНЬ 2022-2024 РОКІВ

Савчук Б.П., Ватаманюк О.І.

2426

ПРОЄКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ТА ПОРІВНЯННЯ УКРАЇНСЬКОГО І ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ

Сакалюк О.О., Долженков О.О., Ручкіна М.М., Черненко Н.М.

2440

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ: РИЗИКИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ, ЯКОСТІ ТА МЕХАНІЗМИ ЇХ МІНІМІЗАЦІЇ

Самілик В.І.

2454

ФОРМУВАННЯ ЕВОЛЮЦІЙНИХ ПОНЯТЬ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ТА ПРИРОДНИЧИХ НАУК У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЕТАПІВ РОЗВИТКУ ЗЕМЛІ

Сахненко А.В.

2465

ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА ЗАСАДАХ АКМЕОЛОГІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Семененко О.Г.

2478

ТРАНСФОРМАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ (2018–2026)





- Сіленко М.О.** 2490
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКЛАДАННЯ ФІНАНСОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: PYTHON, SOCKETS ТА СПЕЦІАЛІЗОВАНІ ПРОТОКОЛИ ОБМІНУ ДАНИМИ
- Сірант Н.П.** 2504
ВІЗУАЛІЗАЦІЯ МАТЕМАТИЧНИХ ПОНЯТЬ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ
- Січкарь С.А.** 2514
СТИЛІСТИЧНІ СТРАТЕГІЇ РЕДАГУВАННЯ PR-ТЕКСТІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ БРЕНД-СТОРИТЕЛІНГУ В МЕДІАПУБЛІКАЦІЯХ
- Скрипльов О.В., Сігало М.В., Петренко Д.М.** 2532
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
- Снісар О.А., Кухнюк О.В., Ліфер К.О.** 2545
ВПРОВАДЖЕННЯ СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНИХ СХЕМ ДЛЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ХІМІЧНИХ ЗНАНЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ФАХІВЦІВ
- Собченко Т.М., Смолянчук Н.М.** 2556
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗЗСО ЯК УМОВА РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ДО ІННОВАЦІЙНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ
- Сокульська Н.Б., Грубель М.Г., Гузик Н.М., Ліщинська Х.І.** 2566
ГЕЙМІФІКАЦІЯ АНГЛОМОВНОГО СУПРОВОДУ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ПІДГОТОВЦІ КУРСАНТІВ ВВНЗ
- Соловйова Т.Г., Головань С.В., Биковченко С.Д.** 2579
ЛОГОПЕДИЧНИЙ СУПРОВІД ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РАС В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ
- Стежко С.О., Зозуля Н.Ю.** 2595
МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ: ПСИХОЛІНГВІСТИЧНИЙ АСПЕКТ



- Стойка М.П., Гомоляк М.М., Митровка Я.Ю.** 2607
ІНТЕГРАЦІЯ ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ ТА РЕФЕРЕНТСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Сторонська О.С., Городецька Н.Г.** 2614
МОТИВАЦІЯ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ДІЛОВОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ
- Сургова С.Ю., Файчук О.Л.** 2624
МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ
- Сухомлинова О.В.** 2636
ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УМОВАХ ВИКОРИСТАННЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ШІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ З УРАХУВАННЯМ СПЕЦИФІКИ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН
- Сухоцька І.Б.** 2649
ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ДО КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ІРЦ
- Сушанов О.В.** 2662
МЕТОДИКА “ПОДВІЙНОГО ТРЕКУ” ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕГРАЦІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В STEAM-ОСВІТУ ПРИ НАВЧАННІ ГРАФІЧНОМУ ДИЗАЙНУ
- Терешенко Н.В., Левченко М.Г., Гриценко Ю.В.** 2678
РОЛЬ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ У ЗБЕРЕЖЕННІ ТА ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ ХЕРСОНЩИНИ
- Титаренко О.О., Огуй С.В.** 2692
ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ У СФЕРІ МІКРОБІОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН



- Толочко С.В., Васюк О.В., Маценко Л.М.** 2705
МОРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК РЕЗУЛЬТАТ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ
- Тушинська О.О., Сіваченко О.П.** 2719
ПРОБЛЕМА ВИВЧЕННЯ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ
- Тушко К.Ю., Торічний О.В.** 2731
ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТЕКСТ У ПРОБЛЕМІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ УКРАЇНИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Тюріна В.О., Данченко І.О.** 2744
ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО І ВАРІАЦІЙНОГО МИСЛЕННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ»
- Тягур В.М., Човрій С.Ю., Кулін А.З.** 2755
ІНТЕГРАЦІЯ МИСТЕЦЬКОЇ, МУЗИЧНОЇ ТА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНИХ ГАЛУЗЕЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
- Уліцький І.В.** 2771
STEM-ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ БІОЛОГІЇ: СТРАТЕГІЧНИЙ ВЕКТОР РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА
- Фарафонова І.А.** 2780
ФЕНОМЕН ЧУДОТВОРНИХ ІКОН
- Федоренко О.І., Войтишен Д.А.** 2787
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ЗВО ДО ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ ВІЙНИ
- Федорчук В.В.** 2797
ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК ІНТЕГРАТИВНИЙ ЧИННИК РОЗВИТКУ ОСОБИСТІСНИХ РЕСУРСІВ І АКАДЕМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ: КОНЦЕПТ ВПЛИВУ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ (ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ УКРАЇНИ ТА КОРОЛІВСТВА БЕЛЬГІЯ)



Форостян О.

2809

ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКІ МЕХАНІЗМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Харківська А.А., Отрошко Т.В., Бган Т.С., Брославська Г.М.

2821

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ВИХОВАННЯ ДІДЖИТАЛ-КУЛЬТУРИ ТА РОЗВИТКУ ГРОМАДЯНСЬКОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ

Хомич О.О.

2833

НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ СУПРОВІД МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ В ЛАТВІЙСЬКІЙ РЕСПУБЛІЦІ В КОНТЕКСТІ НОВИХ СУСПІЛЬНИХ ЦІЛЕЙ (1991–2010-ТІ Р.Р XXI СТ.)

Хомяк Г.Г.

2847

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РЕКРЕАЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Христова Т.Є., Цибульська В.В., Христовой Р.Ю.

2857

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ГЕНДЕРНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ШАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Циганок І.Б.

2870

УДОСКОНАЛЕННЯ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ «СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА МОВА»

Цимбал Н.А.

2880

РОБОТА З ЛІНГВІСТИЧНОЮ ТЕРМІНОЛОГІЄЮ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРЕТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

Ціпан Т.С.

2889

СТИЛІ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ І ЇХ ВПЛИВ НА СТАНОВЛЕННЯ АДАПТИВНИХ ВЗАЄМОСТОСУНКІВ БАТЬКІВ І ПІДЛІТКІВ

Цой М.П.

2897

АЛГОРИТМІЗАЦІЯ ПОЕТАПНОГО ЗАСВОЄННЯ НАВИЧОК ГЕОМЕТРИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ПЕРСПЕКТИВИ ІНТЕР'ЄСУ В УМОВАХ ГІБРИДНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ





- Четверіков О.** 2911
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА КУРСАНТІВ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ ДО ДІЙ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЯХ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА
- Шакотько В.В.** 2922
МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СПОРТИВНОГО ПРОГРАМУВАННЯ
- Шахрай В.М.** 2936
ПАРТНЕРСТВО СІМ'Ї ТА ГРОМАДИ У ВИХОВАННІ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕЧНОЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ: ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА
- Шевчук Г.Й., Зверєв М.В.** 2949
РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ В УМОВАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
- Шунков В.С.** 2959
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ПІДХОДІВ У ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ
- Щепова Д.Р.** 2972
ФОРМУВАННЯ ПРОСТОРУ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОМФОРТУ У ЗВО ЯК ПЕРЕДУМОВА МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ: ДОСВІД ДДАЕУ
- Юник І.Д.** 2983
БРЕНД ЯК КАТАЛІЗАТОР КАР'ЄРНОГО ЗРОСТАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Ярова О.А., Терменжи О.А.** 2993
ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ДИДАКТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕМИ «КООРДИНАТИ І ВЕКТОРИ» ДЛЯ УЧНІВ 10 КЛАСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
- Ярова О.А.** 3003
МАТЕМАТИЧНИЙ МЕТОД ПІЗНАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОСМИСЛЕННЯ СВІТУ ТА ОСНОВА СУЧАСНОЇ ОСВІТИ



СЕРІЯ «Психологія»

- Bratko O.** 3011
ECOSYSTEM MODEL OF COMMERCIAL SEXUAL EXPLOITATION RISKS AMONG YOUTH IN THE CONTEXT OF FAMILY TRAUMA AND MEDIA CONSUMPTION
- Kozak I.** 3028
COGNITIVE, EMOTIONAL, AND BEHAVIORAL PREVENTION OF PROFESSIONAL BURNOUT AMONG LAWYERS: AN EMPIRICALLY GROUNDED APPROACH
- Krynychko V.V., Krynychko V.A.** 3039
PHENOMENOLOGY OF THE BODILY SELF AND COGNITIVE BODY REPRESENTATIONS: BODY IMAGE, STRUCTURAL AND FUNCTIONAL CHARACTERISTICS, AND PREDICTORS OF THE DEVELOPMENT OF THE BODILY SELF IN THE CONTEXT OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING: A SALUTOGENIC APPROACH
- Perelygina L.A., Fomych M.V.** 3055
THE IMPACT OF WAR ON THE MENTAL HEALTH OF MEN AND WOMEN: DIFFERENCES IN TRAUMA EXPERIENCE
- Posokhova K., Klantsa M., Pyda V., Chornomydz A., Oleshchuk O.** 3066
ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MEDICAL EDUCATION AND CLINICAL PRACTICE: A SINGLE-CENTER CROSS-SECTIONAL STUDY OF LECTURERS' EXPERIENCES AND PERCEPTIONS
- Safronova K.V.** 3077
PSYCHOLOGICAL PERCEPTION OF THE FACE AFTER EYEBROW CORRECTION IN CLIENTS WITH LOW SELF-ESTEEM
- Tulinov V., Haborets O., Lunhol O.** 3091
IDENTIFICATION OF PSYCHOLOGICAL TRIGGERS IN THE INFORMATION SPACE BY MEANS OF DIGITAL INTELLIGENCE
- Yurko N.A., Romanchuk O.V., Danylevych M.V., Kryshatanovych S.V., Okopnyi A.M., Kalymon Yu.O.** 3102
PROFESSIONAL COMMUNICATION IN PSYCHOLOGY: THE LEXICOGRAPHIC ASPECT



- Андріяшук О.В., Богомолова М.Ю., Петричук С.І.** 3116
РОЗВИТОК ТА ФУНКЦІОНАЛЬНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ МИСЛЕННЯ І ЙОГО ВПЛИВ НА МІЖОСОБИСТІСНУ ВЗАЄМОДІЮ
- Анненков В.М.** 3128
КОНЦЕПТУАЛЬНЕ ОСМИСЛЕННЯ КРЕАТИВНОСТІ Й ТВОРЧОСТІ У ПСИХОЛОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ
- Бабкова Н.В., Гулієва Д.О., Кочуєва З.А., Угольнікова Н.С.** 3141
ПСИХОЛОГІЧНІ ЕФЕКТИ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОНЛАЙН-ОСВІТІ: ВПЛИВ ІГРОВИХ МЕХАНІК НА МОТИВАЦІЮ, ПРОДУКТИВНІСТЬ І НЕГАТИВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ДОСВІД СТУДЕНТІВ
- Белякова С.М., Панченко В.А.** 3157
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПОЗИТИВНОГО МИСЛЕННЯ У ДОРОСЛОМУ ВІЦІ
- Бенцак Л.І., Матула С.С., Яремчук Ю.Я.** 3170
ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ ЯК ЧИННИК РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ В КОМАНДНИХ ІГРОВИХ ВИДАХ СПОРТУ
- Бикова В.О., Холоденко Н.В.** 3181
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДИТИНИ В УМОВАХ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА: ВИКЛИКИ ТА РЕСУРСИ
- Богучарова О.І., Гельбак А.М., Ніколенко К.В.** 3190
РЕЛІГІЙНІ ОРІЄНТАЦІЇ ТА КОПІНГ-ПОВЕДІНКА ОСІБ, ЗАСУДЖЕНИХ ЗА КОРИСЛИВІ ЗЛОЧИНИ
- Бондаревич С.М., Трушкова Є.Г.** 3200
АНАЛІЗ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ ПСИХОКОРЕКЦІЇ У ФАХІВЦІВ МОРЕГОСПОДАРСЬКОЇ ГАЛУЗІ
- Бондаренко Н.П., Сабліна Н.В., Видра О.Г.** 3215
РОЛЬ МЕНТАЛЬНОГО ВИСНАЖЕННЯ У ВИНИКНЕННІ СИНДРОМУ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ В УМОВАХ ГІБРИДНОЇ ЗАЙНЯТОСТІ
- Борозенцева Т.В., Кислий В.Д., Варіна Г.Б., Заславська М.С.** 3228
РЕСУРСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ОСОБИСТОСТІ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



- Бортов А.С.** 3238
СТРУКТУРА МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ ЯК ПІДґРУНТЯ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ
- Бочелюк В.Й., Панов М.С.** 3253
ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ ПРИРОДО-ТЕРАПІЇ В ПРОЦЕСІ ВІДНОВЛЕННЯ ПОСТТРАВМАТИЧНИХ ВІД ВІЙНИ
- Васюк К.М., Куриленко Ю.В.** 3266
ОСОБЛИВОСТІ АЛЬТРУЇСТИЧНОЇ ПОВЕДІНКИ В МОЛОДОМУ ВІЦІ
- Власенко С.Б., Мартенко О.Л.** 3279
ІНТЕГРАТИВНА МОДЕЛЬ ЛІДЕРСТВА У СИСТЕМІ ПРАВО-ОХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Вознюк А.В., Сидоренко О.Б., Бичук І.О.** 3293
РОЛЬ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ В ПОБУДОВІ ОСОБИСТІСНОЇ СТІЙКОСТІ СЕРЕД ПРЕДСТАВНИКІВ ДОПОМІЖНИХ ПРОФЕСІЙ
- Герасімова Н.Є., Герасимова І.В.** 3310
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: РОЛЬ ЕМОЦІЙ У НАВЧАННІ ТА СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ
- Гоян І.М., Петранюк А.І.** 3321
ПСИХОЛОГІЧНІ ІНТЕРВЕНЦІЇ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО ЗРОСТАННЯ В УМОВАХ ТРИВАЛОГО СТРЕСУ: МЕХАНІЗМИ, РЕСУРСИ ТА УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ
- Гриньова М.В., Кононова М.М., Кісурін В.В.** 3335
ЛІДЕРСЬКИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЯК ІНТЕГРАЛЬНЕ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНЕ УТВОРЕННЯ
- Гузій Н.В., Денисенко А.О., Боярська-Хоменко А.В.** 3349
САМОРОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИПУСКНИКА ЗВО ЯК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ
- Гуцол К.В.** 3362
МОДЕЛЬ МЕНТАЛЬНИХ РЕСУРСІВ МОЛОДІ В КОНТЕКСТІ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ





- Дмитрук З.А.** 3376
ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ЯК АСПЕКТУ «МЕНТАЛЬНОЇ БРОНІ» ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ
- Дорогий Я.Ю.** 3389
КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ МЕТОДІВ, ПІДХОДІВ ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ІНСТРУМЕНТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕМНОЇ ТРІАДИ
- Дорогий Я.Ю., Клочко А.О.** 3407
ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ІНТЕРНЕТ-ТРОЛІНГ: АНАЛІЗ ОСОБИСТІСНИХ, ТЕМПЕРАМЕНТАЛЬНИХ ТА СИТУАТИВНИХ ПРЕДИКТОРІВ
- Ендеберя І.В., Бережна М.А.** 3422
ЕТНОПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ РЕГУЛЯЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗАСОБАМИ ТРЕНІНГУ
- Єрмак С.М., Гетта В.Г.** 3434
ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНИХ РИС ХАРАКТЕРУ В УЧНІВ ТА СТУДЕНТІВ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ТА ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
- Жванія Т.В., Ярошук Н.П., Козігора М.А.** 3445
ПРОФЕСІЙНЕ ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІВ: СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ ЧИННИКІВ ВИНИКНЕННЯ ТА ЗАКОНОМІРНОСТЕЙ ЙОГО ПРОЯВУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
- Заїка О.М.** 3455
ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ РОЗВ'ЯЗАННЯ ЖИТТЄВИХ ЗАДАЧ ОСОБИСТІСТЮ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ
- Зайчук І.О.** 3468
ТАНЕЦЬ ЯК ФОРМА ПСИХОЛОГІЧНОГО РОЗВАНТАЖЕННЯ ДІТЕЙ ПІД ЧАС ВІЙНИ
- Зікєєв Д.Є.** 3480
ШКАЛА МЕТАКОМУНІКАЦІЇ У ВЗАЄМОДІЇ «ЛЮДИНА – ШІ» (HUMA1-MCS): РОЗРОБЛЕННЯ ТА ПСИХОМЕТРИЧНА ПЕРЕВІРКА



- Іванова Н.Г.** 3495
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МОТИВАЦІЇ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
- Калениченко Р.А., Берташ М.І., Кривда К.К., Стерн Н.Є., Телебенєва Є.О.** 3505
ПСИХОЛОГІЯ САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ ДІЛОВОЮ РЕПУТАЦІЄЮ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ
- Ковальська Н.А., Гардиман А.А.** 3517
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОБІЧНИХ СТАНІВ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ
- Козловська Л.В.** 3527
ВПЛИВ МІЖОСОБИСТИСНИХ ВЗАЄМИН ПОДРУЖЖЯ НА ПРОЦЕС РЕАЛІЗАЦІЇ РЕПРОДУКТИВНОЇ ФУНКЦІЇ
- Кужель М.М., Хомовський О.І., Цимбалістий В.М., Комарова Т.В.** 3540
ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВАЖКОАТЛЕТІВ ДО ВИСТУПУ НА ЗМАГАННЯХ
- Кулакова Л.** 3550
ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО РОБОТИ З ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ ПІДЛІТКІВ
- Лінь Юаньюе, Партико Н.В., Макарова Т.М.** 3561
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ
- Лунченко Н.В., Шкредов І.В., Новіцька І.В.** 3571
КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ СТУДЕНТІВ У ХМАРНО-ОРІЄНТОВАНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ
- Льовкіна О.Г., Ільїна В.Є.** 3587
МОТИВАЦІЯ ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ В АКТОРСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ: ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ
- Льовкіна О.Г., Плигун Н.М.** 3595
ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ЖІНОК ДО МАТЕРИНСТВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ



- Макарчук Н.О.** 3604
*ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРАКТИЦІ ПСИХОЛОГІЧНОГО
КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ТРЕНІНГОВІЙ РОБОТІ*
- Макарчук Н.О., Куліненко Л.Б.** 3616
*ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ОСІБ, ЯКІ ПЕРЕЖИЛИ
ПОЛОН АБО ТИМЧАСОВУ ОКУПАЦІЮ: ВИКЛИКИ, ПІДХОДИ
ТА ПОСТТРАВМАТИЧНІ НАСЛІДКИ*
- Малімон В.І.** 3628
*САМОТНІСТЬ ЯК РЕСУРС І РИЗИК: АМБІВАЛЕНТНІСТЬ ПЕРЕ-
ЖИВАННЯ У СТРУКТУРІ ОСОБИСТІСНОГО ФУНКЦІОНУВА-
ННЯ ДОРΟΣЛОЇ ЛЮДИНИ*
- Марциняк-Дорош О.М., Білова М.Е., Кондратьєва І.П.,
Войцеховська О.В., Стельмах О.В.** 3643
*ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ТА МЕТАФОРА ЯК СУЧАСНИЙ ПСИХОТЕРА-
ПЕВТИЧНИЙ МЕТОД В СХЕМА-ТЕРАПІЇ ТА ТЕРАПІЇ ПРИЙ-
НЯТТЯ ТА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ (АСТ)*
- Миколюк С.М.** 3655
*ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІ-
ТИКИ У СФЕРІ УТРИМАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ-СИРІТ В
УКРАЇНІ*
- Мугаль С.О.** 3663
*КОГНІТИВНА ГНУЧКІСТЬ ЯК ЧИННИК НЕЙРОПСИХОЛО-
ГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В
УМОВАХ ТРИВАЛОГО ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТРЕСУ*
- Науменко Д.О., Мосол Н.О.** 3677
*ВПЛИВ СТИЛЮ ПРИВ'ЯЗАНOSTІ НА ОСОБЛИВОСТІ МІЖОСО-
БИСТІСНОГО СПІЛКУВАННЯ У ДОРΟΣЛОМУ ВІЦІ*
- Некіз Т.А., Мацан А.І.** 3689
*ВПЛИВ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК СТРЕ-
СОСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ*
- Олексієнко Б.М., Крижанівська Ю.О.** 3701
*ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ МОДЕЛЕЙ КОПІНГ-ПОВЕДІНКИ
МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ В КОНФЛІКТНИХ
СИТУАЦІЯХ*



- Омельченко І.М., Боярчук А.М.** 3711
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД РОДИН ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТИВНОСТІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ВІЙНИ
- Онiпко З.С.** 3727
ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ АВТОРИТАРНОЇ ОСОБИСТОСТІ: ЕВОЛЮЦІЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ПІДХОДІВ У ХХ-ХХІ СТОЛІТТЯХ
- Пилипенко Л.В., Лозинська О.М., Дранчак Д.О.** 3738
ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ МАЙБУТНІХ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ ТА КРИЗОВИХ ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Підбуцька Н.В.** 3750
ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ ПІДТРИМКИ МОТИВАЦІЇ В УМОВАХ ТРИВАЛОГО БОЙОВОГО НАВАНТАЖЕННЯ
- Помиткіна Л.В.** 3763
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТУДЕНТІВ ПОКОЛІНЬ Z ТА АЛЬФА ЯК ЧИННИК ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ
- Пушкар В.В., Скляренко І.Ю., Мішкур В.І.** 3776
РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗАСОБАМИ ТІЛЕСНО ОРІЄНТОВАНОГО ТРЕНІНГУ У КОНТЕКСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ В РЕАБІЛІТАЦІЇ
- Рудницька С.Ю., Хоменко Л.М.** 3790
ПРОГРАМА ТРЕНІНГУ ПРОДУКТИВНИХ СТРАТЕГІЙ РОЗВИТКУ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ
- Рудюк О.В.** 3803
ТРАНСФОРМАЦІЯ ВІДНОСИН ТРУДОВОЇ ЗАЙНЯТОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА
- Сабадаш А.М.** 3816
ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ СТАНОВЛЕННЯ АСЕРТИВНОСТІ В ПІДПРИЄМНИЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ



- Савченко Ю.Ю., Редько С.І., Антипін Є.Б.** **3828**
ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПРЕДМЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ
- Самойленко Ю., Іващенко А.** **3841**
ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ УПРАВЛІНСЬКОГО ПЕРСОНАЛУ ТОРГІВЕЛЬНОЇ КОМПАНІЇ В УМОВАХ ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ
- Серьогіна Н.О.** **3852**
ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ТА НАСЛІДКИ САМОВІЛЬНОГО ЗАЛИШЕННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ЧАСТИНИ АБО МІСЦЯ СЛУЖБИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ
- Сидоренко А.В.** **3861**
ПРОФЕСІЙНА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ЖІНОК-ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ: АНАЛІЗ МІЖНАРОДОГО ДОСВІДУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
- Ситнік С.В., Соколова І.М., Кухар Т.В., Пілюгіна К.Г.** **3877**
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК УВАГИ, ТОЛЕРАНТНОСТІ ДО НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ТА РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ У ДОРОСЛИХ
- Ситнік С.В., Постоян Т.Г.** **3886**
СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ЯК ЧИННИК ПОДОЛАННЯ КОНФЛІКТІВ У КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ
- Скарупа К.О.** **3899**
НАРАТИВНІ СТРАТЕГІЇ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ОСОБИСТІСТЮ ДОСВІДУ ПЕРЕБУВАННЯ В СКРУТНИХ МАТЕРІАЛЬНИХ ОБСТАВИНАХ
- Склярєнко І.Ю., Ганношина І.М., Мішкур В.І.** **3912**
ІНТЕГРАТИВНЕ ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ В СИСТЕМІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ
- Соколова Г.Б., Кривоногова О.В.** **3926**
ФОРМУВАННЯ БАЗОВИХ КОМУНІКАТИВНИХ ФУНКЦІЙ У ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ: ПСИХОЛОГО-ОНТОГЕНЕТИЧНИЙ ПІДХІД



Сопівник Р.В., Сопівник І.В.

3938

*ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ ТА МЕХАНІЗМИ САМОРЕГУЛЯЦІЇ
ГРАВЦІВ НАСТІЛЬНОГО ТЕНІСУ В УМОВАХ УЧАСТІ У
РЕЙТИНГОВИХ ТУРНИРАХ*

Степаненко Н.П.

3954

*ОСОБИСТІСНА РЕСУРСНІСТЬ ПСИХОЛОГА ЯК ЧИННИК
ЙОГО САМОРЕГУЛЯЦІЇ: ЕМПІРИЧНІ ВИМІРИ*

Стеценко А.І., Резніченко О.Ю.

3965

*АРТТЕРАПІЯ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЗАСІБ САМОПІЗНАННЯ ТА
ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ЖІНОК СЕРЕДНЬОГО ВІКУ*

Субашкевич І.Р., Турко Б.Б.

3978

*ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ РЕЗИЛЬЄНТ-
НОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНО-ОРІЄНТОВА-
НОГО НАВЧАННЯ*

Сухенко П.В.

3987

*КОМПЛАСЕНТНІСТЬ ПЕРСОНАЛУ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ КЛІНІ-
КИ У ПОЛІ СУМІЖНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ КОНСТРУКТІВ*

Сушко О.В.

4002

*АРТТЕРАПЕВТИЧНІ ПРАКТИКИ У РОЗВИТКУ РЕЗИЛЬЄНТ-
НОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ*

Тесленко М.М., Шевчук В.В., Клевакам Л.П.

4015

*ПСИХОКОРЕКЦІЯ ТРИВОЖНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ
ЗАСОБАМИ АРТТЕРАПІЇ В УМОВАХ СУЧАСНИХ СОЦІАЛЬНИХ
ВИКЛИКІВ*

Ткачук Т.А., Альошко О.В.

4028

*ОСОБЛИВОСТІ СУБ'ЄКТИВНОГО ПЕРЕЖИВАННЯ САМОТ-
НОСТІ ЖІНКАМИ, ЩО ПЕРЕБУВАЮТЬ І НЕ ПЕРЕБУВАЮТЬ У
ШЛЮБІ*

Унгурян Н.В., Цумарева Н.В., Канівець І.М.

4036

*ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО
РОЗЛАДУ: КЛІНІКО-ПСИХОЛОГІЧНІ, ДІАГНОСТИЧНІ ТА ПСИ-
ХОТЕРАПЕВТИЧНІ АСПЕКТИ*





- Ханецька Н.В., Руденок А.І., Дідик Н.М.** 4048
МОЖЛИВОСТІ ПОЗИТИВНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ У ГЕНДЕРНО ЧУТЛИВОМУ КОНСУЛЬТУВАННІ МОЛОДІ В СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ
- Хараджи М.В., Давиденко О.В.** 4060
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПРАЦІВНИКІВ МЕДИЧНОЇ СФЕРИ ЗСУ
- Харченко С.В., Мельник А.І.** 4075
ВПЛИВ ВЛАСТИВОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА ПОВЕДІНКУ В КОНФЛІКТНІЙ СИТУАЦІЇ ТА ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Хозраткулова І.А., Наумович М.С.** 4087
ПОДОЛАННЯ ДЕСТРУКТИВНОЇ ТРАНСЛЯЦІЇ БОЙОВОГО ДОСВІДУ В СІМЕЙНІЙ СИСТЕМІ
- Хоменко Т.І.** 4098
ПРОЩЕННЯ ЯК МЕХАНІЗМ ВІДНОВЛЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ РОЗЛУЧЕНИХ ЖІНОК
- Чаусов І.А.** 4111
ТИПОЛОГІЧНІ ПРОФІЛІ SOFT SKILLS МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ У СФЕРІ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ
- Чернов А.А., Бульченко Д.В., Яланська С.П., Атаманчук Н.М.** 4125
ЗМІНИ В ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВІЙ СФЕРІ КУРСАНТІВ ВНАСЛІДОК РАКЕТНОЇ АТАКИ: ПІЛОТНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ
- Шевченко В.В., Шамрук О.П., Моргун Я.І., Круглов С.В.** 4138
РОЛЬ ВІЙСЬКОВИХ ПСИХОЛОГІВ У ФОРМУВАННІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ БРИГАД ОПЕРАТИВНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ НГУ ДО ВИКОНАННЯ БОЙОВИХ ЗАВДАНЬ
- Шель Н.В., Біляк В.С.** 4150
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТРИВОЖНОСТІ У ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ ПІД ЧАС ВІЙНИ
- Шиловська О.М.** 4162
КРИТЕРІЇ СМИСЛОВИХ, ІДЕНТИФІКАЦІЙНИХ, МЕТАКОГНІТИВНИХ ТА РЕГУЛЯТИВНИХ РЕСУРСІВ



Шульженко Д.І., Саламон О.Л.

4176

ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ДОРΟΣЛИМ ОСОБАМ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ

Шуртигіна В.А., Сероштан І.В.

4192

ПСИХОЛОГІЯ САМОРЕГУЛЯЦІЇ: ЯК КЕРУВАТИ ЕМОЦІЯМИ В УМОВАХ СТРЕСУ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Юшкевич В.В., Моргун Я.І.

4203

ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ, СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЧИННИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ

СЕРІЯ «Право»

Dorohyi Ia.

4218

THE STRUCTURAL DECONSTRUCTION OF INTERNATIONAL HUMANITARIAN LAW: A COMPREHENSIVE ANALYSIS OF SYSTEMIC EROSION, TECHNOLOGICAL DISRUPTION, AND NORMATIVE GAPS IN CONTEMPORARY GLOBAL CONFLICT (2024–2026)

Багатко А.С.

4235

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ДЕРЖАВИ-АГРЕСОРА ЗА КІБЕРАТАКИ ПРОТИ ЦИВІЛЬНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ

Беззубов Д.О.

4246

АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВИЙ ВИМІР ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ПЕНІТЕНЦІАРНОЮ СИСТЕМОЮ

Берlach А.І., Ємельянов В.Р., Добкіна К.Р.

4256

АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВА ПРИРОДА ДИСКРЕЦІЙНИХ ПОВНОВАЖЕНЬ У СИСТЕМІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ

Берlach А.І., Островський С.О.

4266

ПУБЛІЧНЕ АДМІНІСТРУВАННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ





- Брусільцева Г.М., Лола Ю.Ю.** 4276
ОЦІНКА ЦИФРОВОЇ ВІДКРИТОСТІ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД ЯК ІНСТРУМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ ПУБЛІЧНО-ПРАВОВИХ ПРИНЦИПІВ: ДОСВІД ЄС
- Бур'янова О.О., Левченко В.О., Ярошенко С.В.** 4296
АНТИКОРУПЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ У ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНАХ: АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВИЙ ВИМІР
- Вальчишин Г.І., Кривонос М.В., Карпенко О.М., Коваленко В.Л., Мусійчук В.О., Скрипка О.М.** 4308
ДО ПИТАННЯ ПРО ЗАСТОСУВАННЯ ТА АКТИВНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ВОГНЕПАЛЬНОЇ ЗБРОЇ ПОЛІЦЕЙСЬКИМИ
- Гедульянов В.Е.** 4323
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ГАЛУЗІ НАПІВПРОВІДНИКІВ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ДОСВІДУ ЄС, США ТА КРАЇН АЗІЇ
- Головко О.А.** 4333
ПРОБЛЕМИ АВТОРСЬКОГО ПРАВА ПРИ ВИКОРИСТАННІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У СТВОРЕННІ ВІЗУАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ КНИЖКОВИХ ВИДАНЬ
- Григор'єв О.Ю.** 4349
ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ НЕПОВНОЛІТНЬОГО ПРАВОПОРУШНИКА У ДОСУДОВОМУ ПРОВАДЖЕННІ: ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ, МОТИВАЦІЇ ТА ПРАВОВОГО СПРИЙНЯТТЯ
- Григор'єв О.Ю.** 4360
ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ПРАВОСВІДОМОСТІ МОЛОДІ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ
- Гусак А.П., Гусак Т.П.** 4370
ОСОБЛИВОСТІ ВИЯВЛЕННЯ ТА ФІКСАЦІЇ МІКРОСЛІДІВ ПРИ РОЗСЛІДУВАННІ НАСИЛЬНИЦЬКИХ ЗЛОЧИНІВ У ПОБУТОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ
- Гусарєв С.Д., Старицька О.О.** 4383
СПОЖИВЧА ПОЛІТИКА В СВІТЛІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРАВОВИХ СИСТЕМ



- Демчик Н.П., Адамчук С.В., Тарнаруцька А.В.** **4393**
МІЖНАРОДНЕ ГУМАНІТАРНЕ ПРАВО В КОНТЕКСТІ ЗБРОЙНОГО КОНФЛІКТУ В УКРАЇНІ: ДЕЯКІ АСПЕКТИ
- Денисюк О.В.** **4401**
АНАЛІЗ ПРАВОВИХ МЕХАНІЗМІВ ПРЕВЕНТИВНИХ ЗАХОДІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПУБЛІЧНОЇ БЕЗПЕКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: КОЛІЗІЇ ТА ПРОГАЛИНИ В НАЦІОНАЛЬНОМУ ЗАКОНОДАВСТВІ
- Деркач П.О.** **4415**
СПОСОБИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОКАЗІВ У ЦИВІЛЬНОМУ СУДОЧИНСТВІ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ КРІЗЬ ПРИЗМУ СУДОВОЇ ПРАКТИКИ
- Довженко Я.М.** **4428**
КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВА ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦІАЛЬНОГО ПОТЕРПІЛОГО ВІД УМИСНИХ НАСИЛЬНИЦЬКИХ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У СФЕРІ СІМЕЙНИХ ВІДНОСИН
- Долгий О.О., Долгий О.А., Горзов А.П., Сидоренко О.М., Долгий А.О.** **4440**
ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПУБЛІЧНИХ СЛУЖБОВЦІВ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ УКРАЇНИ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ЮРИДИЧНО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РЕГУЛЮВАННЯ
- Дорогий Я.Ю.** **4454**
ПРОБЛЕМАТИКА ТА ЗАКОНОДАВЧІ ПРОГАЛИНИ В ЗЕМЕЛЬНОМУ ПРАВІ УКРАЇНИ: ВИКЛИКИ ВОЄННОГО СТАНУ ТА СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ ПОСТВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ
- Закальський О.** **4465**
АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВІ ІНСТРУМЕНТИ ВІДНОВЛЕННЯ ЗРУЙНОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ УКРАЇНИ
- Іжик А.В.** **4476**
ПРОБЛЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ МАКСИМАЛЬНОЇ ПРОЦЕНТНОЇ СТАВКИ У СПОЖИВЧОМУ КРЕДИТУВАННІ
- Кирдан Б.В., Чурпіта Г.В.** **4485**
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РОЗУМІННЯ КОНЦЕСІЇ У ЦИВІЛЬНОМУ ПРАВІ



- Коваленко Л.П., Деркач А.В.** 4494
АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВИЙ КОНТРОЛЬ СУДІВ ЗА ДІЯЛЬНІСТЮ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ
- Кожура Л.О., Москвін Б.Ю.** 4502
ЕКОНОМІЧНА БЕЗПЕКА ПІДПРИЄМСТВА: ЗМІСТ, ЗАГРОЗИ ТА ШЛЯХИ ЗМІЦНЕННЯ
- Копитіна А.О., Дорошенко К.В.** 4511
ДЕФІЦИТ ДЕМОКРАТІЇ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ЄС: ІНСТИТУЦІЙНІ ВИКЛИКИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ
- Коптєв Р.О., Стрельник В.В., Петришин О.О.** 4520
ЄВРОПЕЙСЬКА ПРОКУРАТУРА (ЕРРО): НАДНАЦІОНАЛЬНЕ КРИМІНАЛЬНЕ ПЕРЕСЛІДУВАННЯ VS. НАЦІОНАЛЬНИЙ СУВЕРЕНІТЕТ
- Кочмарук М.В.** 4535
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНТРОЛЮ ТА ПІДЗВІТНОСТІ У СИСТЕМІ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ
- Кузьменко О.В., Кожура Л.О., Богдан Б.В.** 4543
ЗАЛІЗНИЧНИЙ ТРАНСПОРТ ЯК ОБ'ЄКТ КРИТИЧНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ
- Кузьменко О.В., Воронятніков О.О., Чорна В.Г.** 4552
СУДОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДИСКРЕЦІЙНИМИ РІШЕННЯМИ, ПРИЙНЯТИМИ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ АЛГОРИТМІЧНИХ СИСТЕМ
- Лебідь К.О.** 4564
ВІДПОВІДАЛЬНЕ ПРЕДСТАВНИЦТВО ЯК КОМПРОМІСНА МОДЕЛЬ ДЕПУТАТСЬКОГО МАНДАТА: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ
- Ленгер Я.І., Фідря Ю.О., Гороть А.М.** 4576
ТЕРИТОРІАЛЬНА ГРОМАДА ЯК СУБ'ЄКТ ІНТЕГРАЦІЇ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ: ПРАВОВИЙ ТА МЕДІАЦІЙНИЙ ВИМІРИ



Литвиненко О.Г.

4594

ОКРЕМІ ПИТАННЯ ДОКАЗУВАННЯ У КРИМІНАЛЬНИХ ПРОВАДЖЕННЯХ ЩОДО ПОРУШЕННЯ ПРАВИЛ БЕЗПЕКИ ДОРОЖНЬОГО РУХУ АБО ЕКСПЛУАТАЦІЇ ТРАНСПОРТУ ОСОБАМИ, ЯКІ КЕРУЮТЬ ТРАНСПОРТНИМИ ЗАСОБАМИ

**Малихін О.В., Арістова Н.О., Ліпчевська І.Л., Павловська О.В.,
Борзенкова Т.А.**

4611

МОДЕЛЬ ДОПРОФІЛЬНОГО ТА ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Мартинівський В.В.

4623

ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕДУРИ ОСКАРЖЕННЯ ВІДКРИТИХ ТОРГІВ

Мосьондз С.О.

4634

КОНТРОЛЬНО-НАГЛЯДОВА ДІЯЛЬНІСТЬ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ У СФЕРІ ОБІГУ ЦИВІЛЬНОЇ ВОГНЕПАЛЬНОЇ ЗБРОЇ

Мацкевич В.Г.

4645

СІМЕЙНІ КОНФЛІКТИ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ ТА ПІДСТАВА ДЛЯ ЗАСТОСУВАННЯ ЗАХОДІВ АДМІНІСТРАТИВНОГО ВПЛИВУ

Ментух Н.Ф.

4653

АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВИЙ СТАТУС НОТАРІУСА В УКРАЇНІ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВИЙ АСПЕКТ

Мовчан К.М., Малець О.О.

4665

ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ АВТОРСТВА В СИСТЕМІ СУЧАСНОГО БІБЛІОТЕКОЗНАВСТВА ТА БІБЛІОГРАФІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Мохнюк М.В.

4673

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УКЛАДЕННЯ ДОГОВОРІВ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ТЕХНОЛОГІЇ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД

Недов Р.С.

4686

МОТИВАЦІЙНІ МЕХАНІЗМИ КОРУПЦІЙНОЇ ПОВЕДІНКИ ПРЕДСТАВНИКІВ СУДОВОЇ ВЛАДИ





- Остапчук Л.Г.** 4699
*ІНСТИТУТ ПРОБАЦІЇ В УКРАЇНСЬКІЙ ЮРИДИЧНІЙ НАУЦІ:
ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ТА ПРІОРИТЕТИ ДОСЛІДЖЕННЯ*
- Панкевич О.З.** 4712
*ДИРЕКТИВА 2000/78/ЄС ЯК ДЖЕРЕЛО СТАНДАРТІВ ЄВРО-
ПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ЩОДО РЕЛІГІЙНИХ ПРАВ ЛЮДИНИ*
- Пашаєв Б.В.** 4722
*НАЦІОНАЛЬНА ДОКТРИНА ЮРИДИЧНИХ ГАРАНТІЙ ПРАВ
ЛЮДИНИ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ*
- Політова А.С.** 4735
*ГЕНДЕРНО ОБУМОВЛЕНЕ НАСИЛЬСТВО, ГЕНДЕРНО ЗУМОВ-
ЛЕНЕ НАСИЛЬСТВО, ГЕНДЕРНЕ НАСИЛЬСТВО, НАСИЛЬСТВО
ЗА ОЗНАКОЮ СТАТІ: ДИСКУСІЙНІ ПИТАННЯ ВИЗНАЧЕННЯ*
- Похиленко І.С.** 4747
ГОСПОДАРСЬКІ ДОГОВОРИ НА МОРСЬКОМУ ТРАНСПОРТІ
- Пунда О.О., Арзянцева Д.А.** 4761
*АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВІ ТА ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНІ
АСПЕКТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕНЕРГОНЕЗАЛЕЖНОСТІ ТА
ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ ЯК ЕЛЕМЕНТІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ
СТІЙКОСТІ*
- Пчелін В.Б., Пчеліна О.В.** 4775
*ЩОДО ПРОБЛЕМАТИКИ ТИМЧАСОВОГО ЗАТРИМАННЯ
ТРАНСПОРТНИХ ЗАСОБІВ ПРАЦІВНИКАМИ УПОВНОВАЖЕ-
НИХ ПІДРОЗДІЛІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ ЯК ЗАХОДУ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОВАДЖЕННЯ В СПРАВАХ ПРО АДМІ-
НІСТРАТИВНІ ПРАВОПОРУШЕННЯ*
- Середа Р.М.** 4783
*ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВ ТА ОБОВ'ЯЗКІВ ПРАЦІВ-
НИКІВ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ГЕОЛОГІЇ ТА НАДР УКРАЇНИ*
- Сич А.В.** 4797
*ПРАВО НА КОМПЕНСАЦІЮ ЗБИТКІВ, ЗАВДАНИХ ВОЄННИМИ
ДІЯМИ: СПІВВІДНОШЕННЯ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАР-
НОГО ПРАВА, ПРАВА ПРАВ ЛЮДИНИ ТА НАЦІОНАЛЬНОГО
ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ*



Стасюк С.Я.

4811

*РАННІ ФОРМИ РЕГУЛЮВАННЯ ДОСТУПУ ДО ЗБРОЇ ТА
ВІЙСЬКОВИХ РЕСУРСІВ У ДАВНЬОМУ СВІТІ: ІСТОРИКО-
ПРАВОВИЙ АНАЛІЗ*

Тетерятник Г.К., Сініченко В.С.

4822

*НЕПРОЦЕСУАЛЬНА ФОРМА ВЗАЄМОДІЇ ЕКСПЕРТА-ВИБУХО-
ТЕХНІКА ТА СЛІДЧОГО ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ ПОМИЛОК НА
ЕТАПІ ПРИЗНАЧЕННЯ СУДОВОЇ ВИБУХОТЕХНІЧНОЇ ЕКСПЕР-
ТИЗИ*

Умрихіна І.О., Кіблик Д.В., Шишкарьова О.Г., Кісіль М.Л.

4835

*АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВІ ІНСТРУМЕНТИ ЮВЕНАЛЬНОЇ
ПРЕВЕНЦІЇ: ВІД ФОРМАЛЬНОГО ДЕРЖАВНОГО ОСУДУ ДО
ДІЄВОЇ РЕСОЦІАЛІЗАЦІЇ ДИТИНИ*

Устінова-Бойченко Г.М.

4845

*ПРИНЦИПИ ВИРІШЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ТРУДОВИХ
СПОРІВ У ТРУДОВОМУ ПРАВІ УКРАЇНИ: ТЕОРЕТИКО-
ПРИКЛАДНИЙ АНАЛІЗ*

Хабло О.Ю., Лопутько О.А.

4854

*ПРАКТИКА ВЕРХОВНОГО СУДУ ЩОДО ВИРІШЕННЯ ПРОБ-
ЛЕМНИХ ПИТАНЬ ОБЧИСЛЕННЯ СТРОКІВ ДОСУДОВОГО
РОЗСЛІДУВАННЯ*

Ціпотан Ю.П.

4867

*ТАКТИЧНІ ОПЕРАЦІЇ ПРИ РОЗСЛІДУВАННІ КОРУПЦІЙНИХ
КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ, ВЧИНЕНИХ СУДДЯМИ*

СЕРІЯ «Економіка»

Ilham Huseynli

4878

*EUROPEAN EXPERIENCE IN STIMULATING INVESTMENT AND
INNOVATION ACTIVITY OF AGRO-INDUSTRIAL ENTERPRISES*

Markiv M.M.

4891

*INTEGRATION OF AI-POWERED PLATFORMS INTO CORPORATE
COMMUNICATIONS: PROCESS OPTIMIZATION AND MANA-
GERIAL CHALLENGES*





- Palant O.Yu., Sheptukha A.M.** 4903
GREENING OF THE FASHION INDUSTRY: AN ECONOMIC TRADE-OFF BETWEEN EMISSIONS, COSTS, AND DELIVERY SPEED
- Sotnikova Yu.** 4916
SELF-MANAGEMENT AS A PSYCHOLOGICAL RESOURCE OF THE PERSON IN STRESS SITUATIONS
- Влах М.Р.** 4928
ЕВОЛЮЦІЯ КОНЦЕПТУ “ГЕОПРОСТОРОВА ОРГАНІЗАЦІЯ СУСПІЛЬСТВА” В СУЧАСНОМУ НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ
- Габрелян А.** 4941
МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ МАСШТАБІВ ПРОС-ТИТУЦІЇ ЯК ВИДУ ТІНЬОВОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Гавадзин Н.О., Зінько В.М., Білоус С.О.** 4965
ВПЛИВ ЛІДЕРСЬКОГО СТИЛЮ КЕРІВНИКА НА ЦИФРОВІЗАЦІЮ БІЗНЕСУ
- Грибенюк С.М.** 4980
ЕНЕРГОЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ НА МЕТРОПОЛІТЕНАХ СВІТУ ТА УКРАЇНИ: СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ І ПОРІВНЯЛЬНА ОЦІНКА
- Дикань О.В., Бела О.О.** 4994
МОРАЛЬНЕ ЛІДЕРСТВО ТА ЛІДЕРСТВО СЛУЖІННЯ: АЛЬТЕРНАТИВНЕ БАЧЕННЯ ТА ВАЖЛИВІСТЬ ДЛЯ БУДУВАННЯ СОЦІАЛЬНО ВІДПОВІДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДПРИЄМСТВА
- Ємцев В.І., Ємцева Г.Ф.** 5010
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОДОВОЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ КРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Живко З.Б., Кушнерьова Д.Ю., Прядко Д.О.** 5024
ІНТЕГРАЦІЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ, ПІДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛУ ТА ОСВІТНІХ ПОСЛУГ У СТРАТЕГІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ АВІАКОМПАНІЇ RYANAIR: АНАЛІЗ ПІДХОДІВ І ПЕРСПЕКТИВ ДО 2050 РОКУ
- Іваненко Т.Я., Костка М.С.** 5038
ВИКОРИСТАННЯ БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГІЙ У ЛОГІСТИЦІ



Кацюба І.Р.

5049

АНАЛІТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ ФАКТОРІВ ВПЛИВУ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ ПІДПРИЄМСТВ ЕНЕРГЕТИКИ В УМОВАХ ЦИРКУЛЯРНОЇ ЕКОНОМІКИ

Квасній Л.Г., Паласевич М.Б., Бішко В.Я.

5061

ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ МАРКЕТИНГОВОЇ ТА ІНВЕСТИЦІЙНОЇ СТРАТЕГІЇ ПІДПРИЄМСТВА

Коваль В.В., Скурєнівська Л.В.

5070

АРХІТЕКТУРА ВОЄННО-ЕКОНОМІЧНОЇ СТІЙКОСТІ: МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУВАННЯ ОБОРОННИХ РЕСУРСІВ У КОНТЕКСТІ ЗМІЦНЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ДЕРЖАВИ

Козловський А.В.

5079

УПРАВЛІННЯ ОБОРОТНИМИ КОШТАМИ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ СУБ'ЄКТІВ ГОСПОДАРЮВАННЯ: МОДЕЛІ ТА МЕТОДИ

Кузьменко О.Ю.

5093

ЯКІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЯМИХ ІНОЗЕМНИХ ІНВЕСТИЦІЙ ЯК ВИЗНАЧАЛЬНИЙ ЧИННИК ЇХ ВНЕСКУ В ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК

Лавренюк В.В., Литвиненко О.К.

5109

ТОКЕНІЗАЦІЯ РЕАЛЬНИХ АКТИВІВ ЯК ІНСТИТУЦІЙНИЙ МЕХАНІЗМ СТРУКТУРНОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ КРИПТОВАЛЮТНОГО РИНКУ

Милашко М.О.

5128

МОДЕЛЮВАННЯ ФАКТОРІВ ВПЛИВУ НА ФІНАНСОВУ СТІЙКІСТЬ ПІДПРИЄМСТВА

Миськів Г.В., Шпек М.І.

5139

ДОСЛІДЖЕННЯ СУТНОСТІ ТА ПРАКТИЧНИХ ПРОЯВІВ МАРКЕТИНГУ ТУРИСТИЧНИХ ПОСЛУГ В УКРАЇНІ

Моргунова Т.І.

5152

ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМНОГО АНАЛІЗУ В УПРАВЛІННІ ІННОВАЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ ПІДПРИЄМСТВА





- Мороз А.М.** 5164
КЛАСИФІКАЦІЯ ФАКТОРІВ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА ІНВЕСТИЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ НИЗЬКОВУГЛЕЦЕВОГО АГРАРНОГО СЕКТОРА ЕКОНОМІКИ
- Навроцький А.М., Алексєєв І.В.** 5174
ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНІ ІНСТРУМЕНТИ РЕГУЛЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ
- Овчаренко Т.С., Величко К.С.** 5191
ФОРМУВАННЯ ЗАКОНОДАВЧИХ ПРОПОЗИЦІЙ У КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ УКРАЇНИ
- Пашнєв В.** 5206
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ
- Петрушов В.В.** 5218
УПРАВЛІННЯ ЦІНОВОЮ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ АГРОПРОДУКЦІЇ: МАРКЕТИНГОВО-ЛОГІСТИЧНИЙ АСПЕКТ
- Підвальна О.Г., Соколова А.В.** 5231
ЕКОНОМІЧНА СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ РИНКУ ОВОЧЕВОЇ ПРОДУКЦІЇ В АГРАРНОМУ СЕКТОРІ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ
- Процайло І.Р.** 5252
РОЗВИТОК БРЕНДУ ПІДПРИЄМСТВА: АНАЛІЗ ПРАКТИК У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ЗМІН
- Прусова Г.Л.** 5267
ІЄРАРХІЯ ОБ'ЄКТІВ ВПЛИВУ В МЕХАНІЗМІ УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ ВИРОБНИЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВ МОЛОЧНОГО НАПРЯМУ
- Русин-Гриник Р.Р., Янушевич Р.М., Кравець О.С.** 5279
РОЗВИТОК ІНТЕРНЕТ-ТОРГІВЛІ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ КОМЕРЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ



- Сокиринська І.Г., Бенькович Н.В., Грецька І.Г.** 5290
*ФІНАНСОВО-КРЕДИТНІ ІНСТРУМЕНТИ ТА ЇХ МАТЕМАТИЧНЕ
ОБґРУНТУВАННЯ В ДІАГНОСТИЦІ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬ-
НОСТІ ПІДПРИЄМСТВА*
- Станіславик О.В., Коваленко О.М., Дулгеру А.І.** 5305
*СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНИМИ
КОНТРАКТАМИ ІМПОРТУ ТОВАРІВ З УРАХУВАННЯМ НОРМ
WTO ТА ПРАВИЛ ІСС*
- Стефанишин О.Б., Сенишин С.Є., Гловач Р.В., Іванишин І.І.** 5318
*РОЗВИТОК ПЕРСОНАЛУ ЯК ЕЛЕМЕНТ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПО-
ВІДАЛЬНОСТІ БІЗНЕСУ*
- Стойка Н.С., Скрип І.Й.** 5330
*ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОБЛІКУ ТА КОНТ-
РОЛЮ ПУБЛІЧНИХ ЗАКУПІВЕЛЬ У БЮДЖЕТНИХ УСТАНОВАХ*
- Тесак О.В.** 5342
*КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ МАРКЕТИНГОВОЇ
ТОВАРНОЇ ПОЛІТИКИ ПІДПРИЄМСТВА: ПОНЯТІЙНИЙ АПА-
РАТ, ЗАВДАННЯ ТА КЛЮЧОВІ ЕЛЕМЕНТИ*
- Угоднікова О.І., Краївська І.А., Андренко О.А., Рудаченко О.О.,
Карпушенко М.Ю.** 5350
*ОБОРОТНІ КОШТИ У СИСТЕМІ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ
ПІДПРИЄМСТВ*
- Ходан М.А.** 5365
*ФІНАНСОВІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД
В УМОВАХ ВІЙНИ*
- Черевко Г.В., Черевко І.В.** 5377
*СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК СТАБІЛІЗАТОР РЕЗИ-
ЛЬЄНТНОСТІ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛІННЯ В ПІДП-
РИЄМСТВАХ АПК УКРАЇНИ ТА ЇХ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖ-
НОСТІ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ*
- Черевко І.В., Черевко Г.В.** 5393
*ЕКОНОМІЧНА БЕЗПЕКА БІЗНЕС-ПРОЄКТІВ ТА КОНКУРЕНТО-
СПРОМОЖНІСТЬ І СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ОРГАНІ-
ЗАЦІЙ*



Чижевська М.Б., Хадарцев О.В., Міняйленко І.В.

5409

ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНА МОДЕЛЬ УПРАВЛІННЯ ЗНАННЯМИ ТА ТРАНСФЕРУ ІННОВАЦІЙ НА МАЛИХ ТА СЕРЕДНІХ ПІДПРИЄМСТВАХ ТОРГІВЛІ

Яненко І.Г.

5421

ВИЗНАЧЕННЯ ВПЛИВУ ФОРМУВАННЯ МЕТАВСЕСВІТУ НА РОЗВИТОК ПРОМИСЛОВОСТІ УКРАЇНИ



УДК 378.147:796.011.3

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-5\(57\)-1576-1586](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-5(57)-1576-1586)

Ізбаш Леонід Михайлович кандидат педагогічних наук, викладач кафедри фізичної культури і спорту Національного університету кораблебудування ім. адмірала Макарова, м. Миколаїв, <https://orcid.org/0009-0006-2866-9525>

ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Анотація. У статті висвітлено питання використання проєктної технології в межах професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Наголошено, що традиційні підходи до професійної підготовки не в повній мірі відповідають сучасним вимогам, оскільки здебільшого орієнтовані на репродуктивне засвоєння знань. Тому особливого значення набуває застосування інноваційних педагогічних технологій, зокрема й проєктної, яка передбачатиме активну участь студентів в освітньому процесі, розвиток їхньої самостійності, критичного мислення та професійних компетентностей. Зауважено, що в контексті наукової розвідки *розуміємо проєктну технологію як одну із провідних інноваційних педагогічних технологій, за якої майбутні вчителі фізичної культури виконують певні проєкти в межах освітнього процесу вищої школи.* У статті висвітлено *види проєктів*, які можна використати в процесі професійної підготовки майбутніх спеціалістів: навчальні, інформаційні, практико-орієнтовані; соціальні; творчі. Окреслено основні ознаки проєктної технології: наявність проблеми або практичного завдання, самостійна діяльність студентів, можливість інтеграції знань із різних дисциплін, етапність, практична спрямованість, наявність рефлексії. Зазначено, що всі етапи є взаємопов'язаними, логічними та діють комплексно. Однак практична спрямованість та рефлексія є взаємодоповнюючими складовими: перша забезпечує реальний результат, а друга – усвідомлення та вдосконалення цього процесу. Разом вони становлять ефективну, сучасну модель навчання. Також у науковій розвідці висвітлено етапи проєктної роботи, їхню суть, види робіт на кожному етапі.

Зроблено висновок, що проєктна технологія має певні переваги (забезпечує практичну спрямованість навчання; сприяє формуванню професійних компетентностей педагога; підвищує мотивацію до навчання через активну діяльність; сприяє розвитку рефлексії та самооцінки; дозволяє інтегрувати знання з різних дисциплін) та недоліки (застосування проєктної роботи потребує значних часових витрат як від студентів, так і від викладачів; потребує високого рівня методичної підготовки).





Ключові слова: проєктна технологія, професійна підготовка, майбутній учитель, фізична культура.

Izbash Leonid Mykhailovych candidate of pedagogical sciences (phd in education), lecturer at the department of physical culture and sports, Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Mykolaiv, <https://orcid.org/0009-0006-2866-9525>

APPLICATION OF PROJECT-BASED LEARNING TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Abstract. The article addresses the issue of applying project-based learning technology within the framework of professional training of future physical education teachers. It is emphasized that traditional approaches to professional training do not fully meet contemporary requirements, as they are predominantly oriented toward the reproductive acquisition of knowledge. Therefore, the use of innovative pedagogical technologies becomes particularly important, especially project-based learning, which involves active student participation in the educational process and promotes the development of their independence, critical thinking, and professional competencies.

It is noted that, within the context of this study, project-based learning technology is understood as one of the leading innovative pedagogical approaches, in which future physical education teachers carry out specific projects as part of the higher education process. The article highlights the types of projects that can be used in the professional training of future specialists, including educational, informational, practice-oriented, social, and creative projects.

The main characteristics of project-based learning are outlined, namely: the presence of a problem or practical task, students' independent activity, the possibility of integrating knowledge from various disciplines, stage-based implementation, practical orientation, and reflection. It is emphasized that all stages are interconnected, logical, and function as a comprehensive system. However, practical orientation and reflection are considered complementary components: the former ensures a tangible result, while the latter provides awareness and improvement of the process. Together, they form an effective modern learning model.

The study also describes the stages of project work, their essence, and the types of activities carried out at each stage. It is concluded that project-based learning technology has certain advantages (ensures practical orientation of learning; contributes to the formation of professional competencies; increases motivation through active engagement; promotes reflection and self-assessment; enables interdisciplinary integration) as well as some drawbacks (requires significant time investment from both students and teachers; demands a high level of methodological training).



Keywords: project-based learning, professional training, future teacher, physical education.

Постановка проблеми. У сучасних умовах реформування системи освіти України, зокрема в контексті реалізації концепції Нової української школи, особливої ваги набуває питання підвищення рівня фахової підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Суспільство висуває запит на компетентних, мобільних та творчих фахівців, здатних ефективно організовувати освітній процес, сприяти зміцненню здоров'я учнів та формуванню в них стійкої мотивації до фізичної активності.

Традиційні підходи до професійної підготовки вже не в повній мірі відповідають сучасним вимогам, оскільки здебільшого орієнтовані на репродуктивне засвоєння знань та, відповідно, недостатньо сприяють розвиткові та формуванню певних компетентностей. У цьому контексті особливого значення набуває застосування інноваційних педагогічних технологій, зокрема й проєктної, яка передбачатиме активну участь студентів в освітньому процесі, розвиток їхньої самостійності, критичного мислення та професійних компетентностей.

Застосування проєктної технології передбачає інтеграцію теоретичних знань з практичною діяльністю, моделювання реальної ситуації майбутньої професійної діяльності вчителя фізичної культури; сприяє формуванню навичок планування, організації та проведення фізкультурно-оздоровчих заходів; забезпечує ефективний розвиток комунікативної компетентності, відповідальності та здатності працювати в команді.

Таким чином, актуальність теми зумовлено необхідністю вдосконалення фахової підготовки майбутніх учителів фізичної культури шляхом упровадження ефективних педагогічних технологій, у межах яких проєктна технологія посідає чільне місце.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання застосування проєктних технологій у процесі фахової підготовки варто досліджувати у декількох вимірах. Так, у певних наукових розвідках ґрунтовно висвітлено: теорію та методику фізичного виховання [2]; психолого-педагогічні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури [1]; питання використання інноваційних технологій у фізичному вихованні [8]. Проте в межах нашої наукової розвідки актуальним видається окреслити низку праць щодо використання проєктної технології в освітньому процесі вищої школи. У результаті аналізу наукових джерел з'ясовуємо, що в педагогічній літературі питання застосування проєктної технології навчання порушено як в дослідженнях зарубіжних науковців (Дж. Дьюї, В. Кілпатрик, Е. Коллінгс, Р. Уоткінс), так і в працях вітчизняних учених (О.М. Пехота, О.І. Пометун, Г.К. Селевка, С. О. Сисоєва, Т. Т. Сілакова та інші). Однак попри наявність окремих досліджень щодо цього питання, проблема ефективного застосування проєктної технології в процесі фахової підготовки майбутніх учителів фізичної



культури залишається вкрай мало дослідженою та потребує подальшого наукового обґрунтування та дослідження в контексті освітнього процесу вищої школи.

Мета статті – дослідити та обґрунтувати ефективність використання проєктної технології у процесі фахової підготовки майбутніх учителів фізичної культури.

Виклад основного матеріалу дослідження. Проєктна технологія є ефективним інструментом сучасної педагогіки, що сприяє формуванню професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури. Проєктна діяльність орієнтована на активну, самостійну роботу студентів, розвиток їхнього критичного мислення, творчості та здатності застосовувати знання на практиці.

У контексті нашої наукової розвідки *розуміємо проєктну технологію як одну із провідних інноваційних педагогічних технологій*, за якої студенти (майбутні учителі фізичної культури) виконують певні проєкти (комплексні завдання) у межах освітнього процесу вищої школи. Ця технологія передбачає активну діяльність здобувачів вищої освіти, формування практичних умінь та розвиток ключових компетентностей майбутніх спеціалістів. Проєктна технологія спрямована на: формування ключових та предметних компетентностей майбутніх фахівців; розвиток критичного та творчого мислення; навчання самостійного пошуку й аналізу інформації; формування навичок планування та організації діяльності; розвиток комунікативних умінь та роботи в команді; підготовку до практичного застосування знань.

У результаті вивчення зазначеного питання актуальним видається зазначити *види проєктів*, які можна використати в процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури: навчальні проєкти (наприклад, розробка уроків фізичної культури); інформаційні (передбачають збір та аналіз інформації про об'єкт); дослідницькі проєкти (наприклад, можуть передбачати вивчення впливу фізичних вправ на здоров'я дитини); практико-орієнтовані проєкти (наприклад, містять розробку та організацію спортивних заходів); соціальні проєкти (окреслюють пропаганду здорового способу життя); творчі (створення певного продукту (газета, ролик тощо)).

У контексті нашого дослідження варто окреслити *основні ознаки проєктної технології*. По-перше, це *наявність проблеми або практичного завдання*. Так, кожен навчальний проєкт має обов'язково ґрунтуватися на певній проблемі чи практичному завданні, яке потребує розв'язання. Це може бути як теоретичне запитання, так і одне чи комплекс практичних завдань. Тут необхідно визначити певні особливості, зокрема: проблема має бути значущою та зрозумілою для здобувачів вищої освіти; проблема чи завдання повинні стимулювати пізнавальну активність та дослідницький інтерес майбутніх учителів фізичної культури; завдання чи комплекс завдань мають передбачати пошук різних варіантів вирішення; наближувати навчання до реальної



професійної діяльності (наприклад: розробити ефективний комплекс вправ для розвитку витривалості школярів або створити модель інтерактивного уроку фізичної культури).

По-друге, це самостійна діяльність студентів. Ця технологія передбачає активну й переважно самостійну роботу здобувачів освіти на всіх етапах виконання проєкту. Вона містить: планування власної діяльності; пошук та опрацювання інформації з різних джерел; вибір методів і засобів виконання завдання; ухвалення певних рішень та їхню реалізацію; аналіз та корекцію власної роботи. Важливо наголосити, що за такої діяльності роль викладача змінюється: він виступає як консультант, наставник та координатор.

По-третє, можливість інтеграції знань із різних дисциплін. Так, проєктна діяльність має міждисциплінарний характер. Це пов'язано з тим, що для розв'язання проблеми необхідно використовувати знання із різних навчальних предметів. Тут видається можливим: поєднання теоретичних і практичних знань; інтеграція педагогіки, психології, методики викладання фізичного виховання, фахових дисциплін; формування цілісного уявлення про проблему; формування здатності застосовувати знання в нових ситуаціях. Наприклад, упродовж формування конспекту уроку фізичної культури актуальним видається використання знань з анатомії, педагогіки, методики фізичного виховання, вікової психології та інших дисциплін.

По-четверте, це етапність. Етапність реалізації проєкту – це послідовний процес, який допомагає системно організувати роботу, уникнути хаосу та досягти запланованого результату. Тому реалізація відбувається за певними стадіями: *підготовчий (постановка проблеми); дослідження проблеми; реалізація (виконання); презентація результатів; оцінювання.* Кожен етап взаємопов'язаний і впливає на загальний успіх проєкту. Етапність проєктної діяльності забезпечує логічну послідовність дій, ефективне використання ресурсів та досягнення якісного результату.

По-п'яте, це практична спрямованість. Практична спрямованість означає, що проєктна діяльність не обмежується лише теоретичним вивченням, а орієнтована на створення конкретного результату, який має реальне значення. Учасники проєкту у процесі реалізації та захисту застосовують знання на практиці, вирішуючи реальні або наближені до життя проблеми. Тут варто зазначити основні ознаки: наявність кінцевого продукту (презентація, конспекти уроку фізичного виховання, комплекс вправ тощо); орієнтація на реальні потреби або ситуації; використання знань із різних сфер (міжпредметність); застосування певних знань у практичній діяльності. Робота на цьому етапі сприяє: формуванню життєвих компетентностей (уміння вирішувати проблеми, працювати в команді); підвищенню рівня мотивації через усвідомлення практичної значущості; розвитку критичного мислення та самостійності.

По-шосте, це наявність етапу рефлексії, на якому відбувається загальний аналіз результатів та власної діяльності. Тут важливим видається те, що



учасники проєкту окреслюють підсумок роботи, визначають, які саме труднощі виникли та яких результатів досягнуто.

Таким чином, всі етапи є взаємопов'язаними, логічними та діють комплексно. Однак практична спрямованість та рефлексія є взаємодоповнюючими складовими: перша забезпечує реальний результат, а друга – усвідомлення та вдосконалення цього процесу. Разом вони формують ефективну, сучасну модель навчання.

У межах теми дослідження актуальним видається більш ґрунтовно висвітлити *етапи реалізації проєкту*. Першим етапом є *підготовчий (планування)*.

Це початкова фаза проєкту та один із найважливіших етапів. На цьому етапі: формулюється проблема або ідея проєкту; визначається актуальність (чому це важливо); окреслюються мета та завдання; висуваються гіпотези або припущення; аналізується контекст (умови, обмеження, ресурси) відбувається розподіл ролей, вибір методів дослідження.

У цьому контексті важливо наголосити, що: проблема має бути чіткою, конкретно та зрозумілою майбутнім учителям фізичного виховання. Наведемо приклади тем, завдань для створення проєктів, які можуть бути актуальними в процесі фахової підготовки майбутніх учителів фізичного виховання.

Приклади проєктів з методики викладання фізичного виховання:

- розробити сучасний урок фізичної культури з використанням ігрових технологій;
- розробити варіативну складову для уроків (наприклад: фітнес, йога, функціональний тренінг тощо);
- розробити схему інтеграції НІІТ (High-Intensity Interval Training) у шкільні заняття
- розробити комплекс рухливих ігор на формування рухових навичок у молодших школярів.

Приклади проєктів щодо здоров'я та здорового способу життя:

- розробити програму профілактики гіподинамії серед учнів
- дослідити вплив фізичної активності на психоемоційний стан школярів
- дослідити проблему формування мотивації до занять спортом у підлітків
- дослідити роль фізичної культури у профілактиці ожиріння в дітей

Приклади проєктів щодо використання інноваційних технологій у фізичному вихованні:

- дослідити питання використання мобільних додатків (наприклад, Nike Training Club) на уроках фізкультури;
- дослідити питання: Онлайн-уроки фізичної культури: переваги та виклики
- дослідити питання: Впровадження фітнес-трекерів до освітнього процесу
- розробити комплекс відеоуроків для самостійних занять учнів.



Отже, такі проєкти мають переважно практичну спрямованість (створення реальних продуктів: програми, уроки, заходи). Робота такого типу сприяє формуванню ключових професійних навичок майбутнього вчителя фізичного виховання.

Наступним етапом проєкту є *дослідження проблеми*. На цьому етапі створюється план реалізації проєкту; визначаються ресурси (час, матеріали, люди); розподіляються ролі та обов'язки (якщо проєкт виконує декілька учасників освітнього процесу); встановлюються терміни виконання; обираються методи, прийоми, засоби та інструменти виконання.

Етап реалізації (виконання) проєкту – це ключовий етап, де теоретичні знання трансформуються у практичні професійні вміння. Це етап передбачає: *збір інформації, дослідження; виконання завдань відповідно до плану; створення продукту проєкту (звіт, модель, презентація, прототип тощо); вирішення проблем, що виникають у процесі виконання проєкту; коригування плану (за потреби)*. Тут варто наголосити студентам, що важливо постійно контролювати процес і дотримуватись термінів.

Перша фаза етапу реалізації – *збір інформації, дослідження проблеми*. На цьому етапі майбутні вчителі фізичного виховання можуть працювати із різними джерелами та практичними даними. Наприклад, може бути заплановано: аналіз навчальних програм і стандартів з фізичної культури; вивчення сучасних методик викладання (фітнес-технології, ігрові методи); спостереження за уроками у школі (педагогічна практика); проведення опитувань серед учнів щодо їхньої фізичної активності; оцінювання рівня фізичної підготовленості (тести на витривалість, силу, гнучкість). Така робота сприяє формуванню дослідницьких навичок та вмінню працювати з реальними освітніми ситуаціями.

Наступна фаза етапу реалізації – *це виконання завдань відповідно до плану*. На цьому підетапі відбувається системна реалізація всіх запланованих дій: розробка конспектів уроків фізичної культури, формування комплексів вправ (розминка, основна частина, відновлення), планування навантаження з урахуванням віку та фізичних можливостей учнів, проведення пробних занять або фрагментів уроків, організація рухливих ігор та спортивних вправ. Так, студенти вчаться діяти як справжні педагоги, дотримуючись структури уроку та методичних вимог.

Логічним продовженням етапу виконання є *створення продукту проєкту*. Результатом діяльності є конкретний педагогічний продукт: презентація або захист проєкту; план уроку чи методична розробка; дослідницька робота; спортивний захід; практичні рекомендації; відеоурок; демонстраційний матеріал; модель організації фізкультурно-оздоровчої роботи тощо.

Упродовж виконання проєкту *виникають реальні труднощі*, які потребують професійних рішень. Наприклад, якщо завдання стосується проведення уроку фізичної культури – це може бути: недостатня мотивація учнів до занять; різний рівень фізичної підготовки дітей, обмежені матеріально-технічні умови



(зал, інвентар); складність організації дисципліни на уроці; перевантаження або, навпаки, недостатнє фізичне навантаження. Тут варто надати майбутнім учителям фізичного виховання певні методичні рекомендації: швидко реагувати на ситуацію, адаптувати вправи застосовувати індивідуальний підхід.

У процесі виконання проєкту можливим є *коригування плану реалізації*. Тут варто студентам зауважити, що гнучкість – це важлива риса сучасного вчителя фізичного виховання. Тому видається можливим протягом реалізації проєкту певні корективи, як-от: зміна структури уроку залежно від умов; адаптація вправ до можливостей учнів; перегляд навантаження (інтенсивність, тривалість); внесення змін до методики проведення занять та інші. Така робота також має позитивні моменти, зокрема формує здатність до імпровізації та розвиває педагогічне мислення.

Отже, *етап виконання (реалізації)* – це важлива складова проєктної роботи. На цьому етапі відбувається: формування професійні компетентності майбутніх учителів фізичного виховання; розвиток організаторських та комунікативних навичок. Загалом цей етап роботи забезпечує зв'язок теорії з реальною педагогічною практикою; готує до роботи в умовах сучасної школи. Відповідно, етап виконання проєкту у процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання – це не лише реалізація плану (завдання, презентації тощо), а модель реальної педагогічної діяльності, де студент виступає як учитель, організатор та дослідник одночасно.

Наступним етапом проєкту є *презентація результатів роботи*. Оформлення результатів – це процес структурування, візуалізації та представлення підсумків проєктної діяльності. Варто наголосити, що для майбутнього вчителя фізичної культури важливо не лише створити продукт, а й зробити його методично грамотним, наочним та придатним до використання в школі. У цьому контексті важливим видається зазначити *вимоги до оформлення*: чітка структура (мета, завдання, хід роботи, результати, висновки); практична цінність (можливість застосування у процесі фізичного виховання учнів); наочність (схеми, фото, відео, інфографіка); відповідність віковим особливостям учнів; методична обґрунтованість (пояснення вибору вправ та завдань); підлягає оцінюванню та обговоренню.

У межах теми нашого дослідження наведемо *приклади результатів створення проєктів*, які є актуальними у процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. *Мультимедійна презентація* – це один із найпоширеніших форматів, який може містити такі складові: мету і завдання проєкту; теоретичний матеріал (має бути викладено чітко, системно, логічно); комплекси вправ (з ілюстраціями); результати дослідження (наприклад, рівень фізичної підготовленості); рекомендації для вчителів і учнів. Також важливо додавати фото вправ, схеми рухів, відеофрагменти.

Особливої популярності в контексті сучасного освітнього процесу вищої школи набуває *створення макета або моделі*. У контексті фізичного виховання



це може бути: модель спортивного майданчика або зали; схема організації уроку (шикування, розташування учнів, зон активності); модель фітнес-програми або тренувального циклу. Робота такого типу сприяє розвитку просторового мислення майбутніх учителів фізичної культури та формуванню вміння планувати освітній простір.

Необхідно зазначити, що в наш час не втрачає актуальності завдання щодо *формування проєкту уроку або навчального заходу*. Тут можуть бути такі завдання: визначити тип уроку; тему, мету, обладнання, завдання; визначити структуру та етапи уроку; дібрати комплекс вправ, завдань; визначити методи, прийоми та засоби навчання фізичної культури; окреслити критерії оцінювання учнів з фізичної культури. Особливо важливо в цій роботі визначити дозування фізичного навантаження та заходи безпеки.

На сучасному етапі розвитку освіти набувають популярності *цифрові формати презентації проєктів*: створення відео: демонстрація техніки виконання вправ, комплексів розминки; сайт або блог: збірка матеріалів для учнів (вправи, поради, тести); створення буклету: рекомендації щодо здорового способу життя. Такі завдання сприяють формуванню цифрової компетентності майбутніх учителів фізичної культури.

Важливими в процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури є проєкти, які передбачають найбільш практично орієнтований формат: організація «Тижня здоров'я» у школі; проведення спортивного заходу; дослідження фізичної активності учнів; організація кампанії з популяризації рухової активності. У процесі такої роботи студент виступає як організатор і лідер, а не лише виконавець. Це також сприяє: формуванню навичок презентації та комунікації; розвитку методичної культури майбутніх учителів фізичної культури; формуванню готовності до реальної роботи в школі.

Таким чином, оформлення результатів у підготовці майбутніх учителів фізичного виховання – це не формальність, а важливий етап професійного становлення, де студент демонструє здатність створювати якісний освітній продукт та ефективно представляти його.

Оцінювання – це завершальний етап проєктної роботи. Загалом це комплексний процес визначення, наскільки ефективно реалізовано проєкт, чи досягнуто поставлену мету та які професійні компетентності сформовано. Для майбутнього вчителя фізичної культури це ще й моделювання реальної ситуації, коли потрібно оцінювати не лише себе, а й учнів. *По-перше, на цьому етапі відбувається аналіз результатів*, зокрема визначено, чи реалізовано мету проєкту (наприклад, наскільки ефективною була розробка уроку або програми тренувань; чи є розроблений урок безпечним, логічним та ефективним для учнів різного рівня підготовки; чи можна застосувати результат у реальній шкільній практиці). *По-друге, оцінюється не лише результат, а й сам процес роботи*: методична правильність побудови уроку; доцільність підібраних вправ; відповідність фізичного навантаження віковим нормам; дотримання принципів



безпеки. *По-третє*, важливою тут є самооцінка учасників. Майбутні вчителі фізичної культури аналізують: що вдалося найкраще; які труднощі виникали; як змінилося розуміння професії. *По-четверте*, на цьому етапі відбувається виявлення сильних і слабких сторін. Наприклад, сильні сторони – ефективна організація уроку, цікаві вправи або інноваційні методи тощо) або слабкі сторони – перевантаження або недостатнє навантаження, складність пояснення техніки вправ. Така робота дає чітке розуміння, що потрібно вдосконалювати (наприклад, доречно зменшити інтенсивність вправ для учнів 5-6 класів та додати більше ігрових елементів). *По-п'яте*, формулювання висновків та рекомендацій – підсумковий етап оцінювання. Тут актуальним є: узагальнення отриманого досвіду; визначення ефективних методик; рекомендації щодо підвищення рівня проєктів; планування подальшої проєктної роботи.

Висновки. Таким чином, застосування проєктної технології у процесі фахової підготовки майбутніх учителів фізичної культури є ефективним підходом, що забезпечує поєднання теоретичних знань із практичною діяльністю. Така технологія сприяє формуванню професійних компетентностей, розвитку самостійності, критичного мислення, творчості та готовності до реальної педагогічної практики. У цьому контексті варто зазначити переваги проєктної технології: забезпечує практичну спрямованість навчання (створення уроків, програм, спортивних заходів); сприяє формуванню професійних компетентностей педагога (планування, організація, оцінювання); підвищує мотивацію до навчання через активну діяльність; сприяє розвитку рефлексії та самооцінки; дозволяє інтегрувати знання з різних дисциплін (педагогіка, методика, анатомія тощо). Однак попри значні переваги необхідно вказати й певні недоліки, зокрема застосування проєктної роботи потребує значних часових витрат як від студентів, так і від викладачів; потребує високого рівня методичної підготовки; можуть мати місце певні труднощі в об'єктивному оцінюванні результатів.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у: вивченні ефективності проєктного підходу в умовах інклюзивної освіти; дослідженні інтеграції проєктної технології з цифровими інструментами та онлайн-навчанням; з'ясуванні впливу проєктної діяльності на професійне становлення вчителя фізичної культури; створенні методичних рекомендацій щодо впровадження проєктів у систему підготовки майбутніх учителів фізичної культури.

Проєктна технологія є сучасним і перспективним інструментом підготовки майбутніх учителів фізичної культури, який орієнтує освітній процес на активну діяльність, практичний результат і особистісний розвиток. Попри певні труднощі, її впровадження має значний потенціал для вдосконалення якості професійної освіти.

Література:

1. Даниско О. Психолого-педагогічні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. *Витоки педагогічної майстерності*. 2019. Вип. 23. С. 77–82. URL: <http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/183197/18422>





2. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Київ: Олімпійська література, 2017. 384 с.
3. Лисенко Л.О. Метод проєкту як пріоритетний напрям розвитку творчого потенціалу учнів ЗНЗ. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/53036369.pdf> (дата звернення: 20.04.2026)
4. Любчак Н. М. Проєктні технології: сутність та особливості використання у навчальному процесі. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки*. 2014. Вип. 122. С. 144–150.
5. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ: А.С.К., 2004. 192 с.
6. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання у вищій школі. Київ: Вид-во НПУ, 2011. 320 с.
7. Сілакова Т.Т. Проєктні технології підготовки студентів. *Вісник Національного авіаційного університету. Зб. наук. праць. Педагогіка. Психологія*. 2017. № 11. С. 153–158.
8. Сущенко Л. П. Інноваційні технології у фізичному вихованні. Київ: КНУФВС, 2019. 220 с.

References:

1. Danysko, O. (2019). *Psykhologo-pedahohichni zasady profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury* [Psychological and pedagogical principles of professional training of future physical education teachers]. *Vytoky pedahohichnoi maisternosti – Origins of pedagogical mastery*, 23, 77–82. Retrieved from <http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/183197/18422> [in Ukrainian].
2. Krutsevych, T. Yu. (2017). *Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia* [Theory and methods of physical education]. Kyiv: Olimpiiska literatura [in Ukrainian].
3. Lysenko, L. O. (n.d.). *Metod proiektu yak priorytetnyi napriam rozvytku tvorchoho potentsialu uchniv ZNZ* [Project method as a priority direction for developing students' creative potential]. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/53036369.pdf> (accessed: 20.04.2026) [in Ukrainian].
4. Liubchak, N. M. (2014). *Proiektni tekhnolohii: sutnist ta osoblyvosti vykorystannia u navchalnomu protsesi* [Project technologies: essence and features of application in the educational process]. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu. Serii: Pedahohichni nauky – Bulletin of Chernihiv National Pedagogical University. Series: Pedagogical sciences*, 122, 144–150 [in Ukrainian].
5. Pometun, O. I., & Pyrozhenko, L. V. (2004). *Suchasnyi urok. Interaktyvni tekhnolohii navchannia* [Modern lesson. Interactive learning technologies]. Kyiv: A.S.K. [in Ukrainian].
6. Sysoieva, S. O. (2011). *Interaktyvni tekhnolohii navchannia u vyshchii shkoli* [Interactive learning technologies in higher education]. Kyiv: Vyd-vo NPU [in Ukrainian].
7. Silakova, T. T. (2017). *Proiektni tekhnolohii pidhotovky studentiv* [Project technologies in student training]. *Visnyk Natsionalnoho aviatsiinoho universytetu. Pedahohika. Psykholohiia – Bulletin of the National Aviation University. Pedagogy. Psychology*, 11, 153–158 [in Ukrainian].
8. Sushchenko, L. P. (2019). *Innovatsiini tekhnolohii u fizychnomu vykhovanni* [Innovative technologies in physical education]. Kyiv: KNUFVS [in Ukrainian].

Дата першого надходження статті до видання: 22.04.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 06.05.2026



Журнал

***«Наукові інновації та
передові технології»***

*Державне управління, економіка,
право, педагогіка, психологія*

№ 5(57) 2026

Підписано до друку 13.05.2026 р.
Формат 60х90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2. Наклад 100 прим.

Видавець:

Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.