



INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

INTERDISCIPLINARY CHALLENGES OF SCIENCE, EDUCATION, AND TECHNOLOGY IN THE 21ST CENTURY

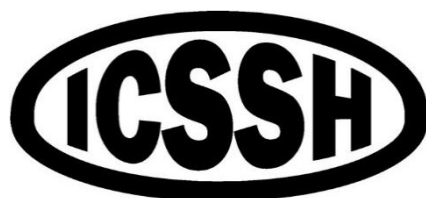
Book of abstracts



December 12, 2025

**New York,
USA**





**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

**INTERDISCIPLINARY CHALLENGES OF
SCIENCE, EDUCATION, AND TECHNOLOGY
IN THE 21ST CENTURY**

Book of abstracts

December 12, 2025

**New York,
USA**



UDC 37:082.2(06)

ISBN 978-1-968285-29-6

**International Scientific and Practical Conference
“Interdisciplinary Challenges of Science, Education, and
Technology in the 21st Century”: Conference Proceedings**
(New York, USA, December 12, 2025). New York, USA: Golden
Quill Publishing, 2025. 68 pages.

**This collection of abstracts includes the submissions of
participants of the International Scientific and Practical
Conference “Interdisciplinary Challenges of Science,
Education, and Technology in the 21st Century”:**

Admiral Makarov National University of Shipbuilding
Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University
Bohdan Khmelnytskyi National Academy of the State Border Guard Service
of Ukraine
Harbin Institute of Technology
Ivan Franko National University of Lviv
Khmelnytskyi National University
Kyiv National Economic University named after Vadym Hetma
Kyiv National University of Culture and Arts
Lesya Ukrainka Volyn National University
Mission college
National Technical University “Kharkiv Polytechnic Institute”
National Transport University
National University of Water and Environmental Engineering
Private Higher Education Establishment “Academician Stepan Demianchuk
International University of Economics and Humanities”
State University “Uzhhorod National University”
T. H. Shevchenko National University “Chernihiv Colehium”
Vinnytsia National Agrarian University
Volodymyr Dahl East Ukrainian National University
Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University



© Authors, 2025

© Golden Quill Publishing, 2025

© Center for financial-economic research, 2025

© International Center of Social Sciences and Humanities, 2025

Official website: <http://www.economics.in.ua>

CONTENTS

SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	5
Гавриш Н. В., Кіндрат І. Р., Табака О. М., РІТУАЛІЗОВАНІ ФОРМИ ЧИТАННЯ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ У НИХ ЧИТАЦЬКОЇ КУЛЬТУРИ	5
Карпенко А. А. ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	9
SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION).....	12
Дроняк Б. В. МОДЕЛЬ УНІВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНУ ГРОМАДСЬКИХ ЗЕЛЕНИХ ЗОН НА ТЕРИТОРІЯХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ М. ЛЬВОВА)	12
SECTION 3. PHYSICAL CULTURE AND SPORTS	15
Синиця А. О. РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	15
SECTION 4. LAW.....	18
Башмаріна В. І., Заборовський В. В. ПРОЦЕДУРА ВИЗНАННЯ ОСОБИ ПОМЕРЛОЮ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	18
SECTION 5. ECONOMICS AND MANAGEMENT	22
Vasiltsova O. ECOLOGICAL CAPITALIZATION AS A DETERMINANT OF THE LONG-TERM VALUE OF FOOD INDUSTRY ENTERPRISES	22
Цурканов М. А. СКЛАДОВІ ЕЛЕМЕНТИ КОНКУРЕНТНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПРОМИСЛОВОГО ПІДПРИЄМСТВА	25
SECTION 6. FINANCE, ACCOUNTING, BANKING, INSURANCE.....	26
Babenko V. COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF MODERN FINANCIAL FLOW MANAGEMENT MODELS.....	26
SECTION 7. MANAGEMENT, MARKETING, ENTREPRENEURSHIP AND TRADE.....	29
Коротун О. П., Власик Р. П. ЦИФРОВІЗАЦІЯ ЛОГІСТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ АВТОСЕРВІСНИХ ПІДПРИЄМСТВ.....	29

УДК 378.091.12:159

Карпенко А. А.

аспірантка

Національного університету кораблебудування
імені адмірала Макарова, м. Миколаїв,

Науковий керівник:

Султанова Н. В.

доктор педагогічних наук, доцент,

професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Національного університету кораблебудування ім. адмірала Макарова

ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

На тлі масштабної військової агресії з боку росії, розпочатої 24 лютого 2024 року і масових внутрішніх переміщень населення та релокації освітніх закладів, спричинених війною, відбулось різке зростання потреби у психосоціальній та емоційній підтримці учасників освітнього процесу. У серпні 2022 року Міністерства освіти і науки України оприлюднило у листі № 1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році» рекомендації, які формалізували нові пріоритети роботи психологічної служби в умовах воєнного стану і відвели перше місце допомозі дітям, які зазнали травми. Серед інших пріоритетів професійної діяльності практичних психологів у документі зазначено супровід внутрішньо переміщених осіб, підтримку педагогічних колективів закладів загальної середньої, дошкільної і позашкільної освіти, роботу з родинами – все у надзвичайних умовах.

У листі наголошується на необхідності «забезпечення закладів освіти, навчально-методичних центрів/кабінетів психологічної служби практичними психологами» [1]. Тобто підтверджується нестача фахівців, а отже – потреба у підготовці таких спеціалістів. Разом з цим, В. Панок наголошує [2], що за останні роки помітно зменшився обсяг державного замовлення. Це означає, що держава не бачить необхідності у наданні кваліфікованої психологічної допомоги своїм громадянам або не впевнена у спроможності викладацького персоналу ЗВО якісно готувати майбутніх спеціалістів. На користь другого аргументу свідчить той факт, що більшість психологів, з початком активних бойових дій та появою великої кількості біженців і постраждалих, виявились нездатними надати першу психологічну допомогу і дітям і дорослим. Таке протиріччя позначається і на змісті підготовки психологів, і на її процесуальній стороні.

В аналітичних матеріалах у цьому листі вказано: «важливим стає питання підвищення професійної компетентності практичних психологів у напрямі оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги» – отже, можна зробити висновок про недостатність

підготовки у ЗВО з відповідно напрямку. Більше того, знаходимо пряму рекомендацію «зкладам вищої освіти збільшити обсяг викладання курсів кризової, екстремальної психології та курсів з надання першої психологічної допомоги» [1].

Уперше у цьому документі звернуто увагу на стан «... того, хто надає допомогу» і наголошено, що «Потрібно перш за все берегти себе, щоб краще піклуватися про інших» [1]. Тобто, у систему підготовки майбутніх психологів треба закладати спецкурси, спрямовані на оволодіння студентами методиками і технологіями (наприклад, «Save the children», SH+, Anywell) самодопомоги, механізмами формування стресостійкості та життєстійкості.

У документі знаходимо тлумачення поняття «кризова ситуація»: така, «в якій є загроза життю людини або її здоров'ю» [1] і можливі реакції з боку дитини. У цьому контексті у рекомендації наведено перелік не лише стандартних функцій професійної діяльності практичного психолога (просвітницька та профілактична робота з усіма учасниками освітнього процесу, психологічна підтримка, корекційна робота, діагностування, консультування, профорієнтація учнів), а й конкретних форм діяльності практичного психолога, включно із такими новаціями:

- регулярні «години психолога» для учнів;
- проведення факультативних курсів з емоційної регуляції;
- організація груп підтримки;
- виїзні консультації [1].

Слід наголосити, що проведення факультативних занять передбачає отримання практичними психологами педагогічного навантаження, що свідчить про необхідність посилення педагогічної складової підготовки студентів. Більше того, на сайті Міністерства освіти і науки України немає у рекомендованому переліку факультативних курсів таких, які спрямовано на збереження і зміцнення психічного здоров'я та підвищення психологічної культури. Отже, розробка таких курсів також є нагальним завданням, пов'язаним із трансформацією змісту підготовки майбутніх психологів.

Важливою інновацією є офіційне визнання мобільних та дистанційних форм роботи практичного психолога, що відповідає потребі забезпечення клієнтам доступу до психологічної підтримки в умовах бойових дій або неможливості очного контакту. Отже, студенти під час навчання мають оволодіти інформаційними та цифровими компетентностями на рівні, достатньому для здійснення цього завдання професійної діяльності. У рекомендаціях також наголошено на необхідності міжсекторної координації, а саме: залученні місцевих органів соціального захисту, медичних закладів та неприбуткових організацій для забезпечення комплексної допомоги, що формує практики інтеграції психологічних послуг у ширшу систему соціальної взаємодії. Це актуалізує завдання розширення тематики та обсягу тренінгів, що проводяться у ЗВО.

Підсумовуючи, робимо висновок, що основна зміна, закладена у вказаному листі МОН, полягає у суттєвому зміщенні акценту діяльності практичних психологів з 2022/2023 н. р. із традиційно профілактичної та корекційної роботи на надання емоційної та психосоціальної підтримки учасникам освітнього процесу, які опинились у кризовій ситуації. І хоча документ має рекомендаційний характер і не є нормативним актом із обов'язковою імплементацією, він створив чітку орієнтацію не лише для діяльності практичних психологів, а й для ЗВО, які здійснюють підготовку фахівців із спеціальності «Психологія».

Отже, оприлюднення цього документа зумовило зміни у системі підготовки психологів. По-перше, спричинило підвищення вимог до кола компетентностей, умінь і навичок студентів, до якого мали додатись такі:

- володіння методиками кризової інтервенції («негайне надання психологічної допомоги людині, яка перебуває в стані гострої емоційної кризи, спричиненої стресовою чи травматичною подією» [1]), алгоритмами триажу («сортування постраждалих за пріоритетністю надання допомоги» [1]);

- навички роботи з травмованими дітьми і ВПО,
- здатність організовувати підтримку і надавати консультації дистанційно.

По-друге, вказана у листі МОН вимога документування наданої допомоги змушує включення до змісту підготовки майбутніх психологів відповідних юридичних та етичних спецкурсів. Наголошення на необхідності дотримання конфіденційності, чіткому визначенні меж компетенції психолога, зокрема щодо випадків, які потребують направлення до медичної або психіатричної служби, також вимагає певної трансформації змісту підготовки.

Список літератури

1. Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році : Лист МОН України від 02.08.2022 № № 1/8794-22. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v8794729-22#Text>.

2. Панок В. Г. Проблеми професійної підготовки психологів. *Професійна підготовка психологів в Україні: стратегічні завдання* : Матеріали всеукр. круглого столу, м. Київ, 23 квіт. 2024 р. С. 5–7. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740900/1/2024_04_23_NAPS_Tes_new.pdf.