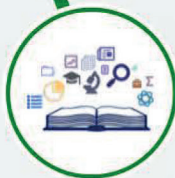




Наукові перспективи
Видавнича група

Перспективи та інновації науки



СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"



СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"



СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"



№11(57) 2025

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Християнська академія педагогічних наук України

Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання

*за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру
дієтології Наталії Калиновської*

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 11(57) 2025

Київ – 2025

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Luhansk State Medical University

Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

**All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of Spiritual and
Moral Education**

*with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv", Nutrition Center of
Natalia Kalinovska*

"Prospects and innovations of science"

(Series" Pedagogy ", Series" Psychology ", Series" Medicine ")

Issue № 11(57) 2025

Kyiv – 2025

ISSN 2786-4952 Online

УДК 001.32:1/3](477)(02)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57))

«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 11(57) 2025. С. 3866



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021 № 1017 журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023 № 491 журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222

Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 17.11.2025, № 6/11-25)

Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології Наталії Калиновської.



Журнал заснований з метою розвитку наукового потенціалу та реалізації кращих традицій науки в Україні, за кордоном. Журнал висвітлює історію, теорію, механізми формування та функціонування, а, також, інноваційні питання розвитку медицини, психології, педагогіки та. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів. Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

Голова редакційної колегії:

**Жукова Ірина
Віталіївна**

кандидат наук з державного управління, доцент, Лауреат премії Президента України для молодих вчених, Лауреат премії Верховної Ради України молодим ученим, директор Видавничої групи «Наукові перспективи», директор громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

Головний редактор: Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна).

Заступник головного редактора: Торяник Інна Іванівна - доктор медичних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна);

Заступник головного редактора: Сіданіч Ірина Леонідівна — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна);

Заступник головного редактора: Жуковський Василь Миколайович — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови Національного університету "Острозька академія" (Рівне, Україна).

Редакційна колегія:

1. Бабова Ірина Костянтинівна - доктор медичних наук, професор, старший науковий співробітник відділу економічного регулювання природокористування, ДУ "Інститут ринку і економіко-екологічних досліджень Національної академії наук України", лікар ФРМ (фізичної та реабілітаційної медицини) ДУ "Територіальне медичне об'єднання МВС України по Одеській області" (Одеса, Україна)
2. Бабчук Олена Григоріївна — кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
3. Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
4. Балахтар Катерина Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
5. Бартенєва Ірина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
6. Біляковська Ольга Орестівна — доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, Україна)
7. Вадзюк Степан Нестерович - доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, почесний академік Національної академії педагогічних наук України, завідувач кафедри фізіології з основами біотики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського України (Тернопіль, Україна)
8. Вовк Вікторія Миколаївна - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Державного університету ім. Станіслава Штища в Пилі (м. Пила, Польща)
9. Гвожджевський Сильвія — кандидат наук, Державна професійна вища школа ім. Якуба з Парадижу в Гожуві-Великопольському (Польща)
10. Гетманенко Людмила Миколаївна - старша викладачка кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (Київ, Україна)

11. Головач Наталія Василівна — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
12. Гречановська Олена Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету (Вінниця, Україна)
13. Гудзь Наталія Іванівна - доктор фармацевтичних наук, професор, ад'юкт кафедри фармації і екологічної хімії Опольського університету, доцент кафедри технологій ліків та біофармації Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (Львів, Україна)
14. Гуменишкова Тамара Рудольфівна — доктор педагогічних наук, професор, директор Придніпурської філії Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
15. Дерстуганова Наталія Вікторівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Запоріжжя, Україна)
16. Долгова Олена Миколаївна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
17. Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
18. Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
19. Інжисевська Леся Анатоліївна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
20. Ічанська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
21. Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматизації, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
22. Клімус Тереза Миколаївна - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету "Львівська політехніка", завідувач сіхківського відділення денного догляду Львівського міського центру соціальних послуг "Джерело" (Львів, Україна)
23. Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
24. Коваль Галина Миколаївна - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб Ужгородського національного університету (Ужгород, Україна)
25. Ковальчук Анна Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
26. Корильчук Неоніла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
27. Корнієнко Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з коледжами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
28. Кравчук Володимир Миколайович, доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
29. Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» (Хмельницький, Україна)
30. Крайник Григорій Сергійович - кандидат юридичних наук, доцент, доцент Житомирського державного університету імені Івана Франка (Житомир, Україна)
31. Левков Анатолій Анатолійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, Україна)
32. Лігоцький Анатолій Олексійович — доктор педагогічних наук, професор (Київ, Україна)
33. Лисенко Дмитро Андрійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Вінницького національного медичного університету (Вінниця, Україна)
34. Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
35. Макаренко Олександр Миколайович — доктор медичних наук, професор, академік Міжнародної академії освіти та науки, професор кафедри загальномедичних дисциплін Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
36. Мальцев Дмитро Валерійович кандидат медичних наук, завідувач лабораторії імунології і молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
37. Марушова Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
38. Мельник Володимир Степанович — доктор медичних наук, професор кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №1 (Київ, Україна)
39. Мігенько Богдан Орестович – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
40. Мігенько Людмила Михайлівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
41. Мідельський Сергій Людвигович – професор, Академік, Президент Регіональної Академії Менеджменту (Казахстан)
42. Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
43. Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
44. Мочалов Юрій Олександрович - доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
45. Нікульчев Микола Олександрович – доктор богословських наук, кандидат філософських наук, професор, доцент кафедри філософії НУ «ОМА» (Одеса, Одеська область, Україна)
46. Олійник Світлана Валентинівна - кандидат фармацевтичних наук, доцент, доцент кафедри аптечної технології ліків Національного фармацевтичного університету
47. Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України (Київ, Україна)
48. Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
49. Попель Оксана Василівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземної філології Одеського національного технологічного університету (Одеса, Україна)
50. Приходькіна Наталія Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
51. Прокоф'єва Марина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
52. Сирник Ярослав - доцент кафедри антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)
53. Трушкіна Наталія Валеріївна - кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
54. Турчинова Ганна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
55. Філіппова Лариса Валеріївна – доктор педагогічних наук, кандидат хімічних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри медичної біохімії та молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, (Київ, Україна)
56. Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
57. Чаусова Тетяна Володимирівна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
58. Черська Марія Сергіївна - доктор медичних наук, завідувачка консультативно-діагностичним відділенням Державної Установи «Інститут ендокринології та обміну речовин НАМН України» (Київ, Україна)
59. Чумак Оксана Володимирівна - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
60. Шевченко Валерія Геннадіївна - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії #2 Одеського національного медичного університету (Одеса, Україна)
61. Яковичка Лада Савелівна — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

Dzhurylo A.P. <i>EUROPEAN PRIORITIES AND NATIONAL POLICIES ON THE INTEGRATION OF PRESCHOOL AND SCHOOL-AGE IMMIGRANT CHILDREN INTO THE EUROPEAN EDUCATIONAL SPACE: A COMPREHENSIVE ANALYSIS OF GOVERNMENT APPROACHES AND INTEGRATION CHALLENGES</i>	36
Hertsovska N., Raikhel A., Myholynets K., Starnychuk A. <i>RETHINKING LANGUAGE ASSESSMENT: THE INTEGRATION OF NEUROLANGUAGE COACHING (NLC) FOR TRANSFORMATIVE LEARNING IN THE ESP CONTEXT</i>	50
Kotsyuba R.B., Hantimurov A.V. <i>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE DOCTORS IN THE PROCESS OF STUDYING LATIN AND MEDICAL TERMINOLOGY</i>	62
Kravets S.V., Konkuliovskiy V.V. <i>TRAVEL SHOWS AS TRANSLATION TRAINING MATERIAL WITHIN LINGUOCULTURAL IERTS (INDIVIDUAL EDUCATIONAL-RESEARCH TASKS)</i>	70
Mulesa O.Yu., Imre Yu.Yu., Kenherts S.S., Netse A.E. <i>FORMATION OF “GREEN” COMPETENCES OF FUTURE PHYSICS AND MATHEMATICS TEACHERS</i>	81
Popova L.M., Loboda O.V. <i>FORMATION OF STUDENTS’ FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE USING TASK-BASED LANGUAGE TEACHING (TBLT)</i>	92
Roskvas I.A. <i>MODERNISING FOREIGN LANGUAGE TRAINING FOR FUTURE AGRICULTURAL ENGINEERS: GLOBAL EXPERIENCE AND UKRAINIAN PERSPECTIVES</i>	108
Serhiienko T.M., Shoptenko V.R., Lysenko O.A. <i>EFFECTIVENESS OF ONLINE PLATFORMS USING THROUGH THE PRISM OF THE PPP APPROACH IN TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS</i>	117

Smikh R.A. <i>PROFESSIONAL TRAINING OF CYBERSECURITY AND INFORMATION PROTECTION SPECIALIST: THE SUBSTANTIATION OF KEY CONCEPTS</i>	125
Surkova K.V., Danylko O.H., Radul S.H. <i>FORMATION OF THE TRAINING TASKS COMPLEXITY FOR FUTURE REMOTE PILOTS OF UNMANNED AERIAL VEHICLES</i>	138
Аксьонова К.В. <i>ГРОМАДОЦЕНТРИЧНИЙ ПІДХІД ДО СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ ТА ЧЛЕНІВ ЇХНІХ СІМЕЙ В УКРАЇНІ</i>	150
Анушкевич В.І. <i>САМОРЕГУЛЯЦІЙНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З ПСИХОЛОГІЇ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ</i>	163
Баличева Н.В., Баличева А.С. <i>ВПЛИВ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ</i>	176
Барда С.І., Московець Л.П. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЗАСТОСУВАННЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ І ПСИХОЛОГІВ</i>	183
Бачинська Н.А., Салата Г.В. <i>ІНСТИТУЦІЙНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ ТА РОЗВИТКУ ОБЧИСЛЮВАЛЬНИХ ЦЕНТРІВ В УКРАЇНІ: ШТРИХИ ДО ПРОБЛЕМИ</i>	194
Беляєв С.Б., Ткачова Н.О., Ткачов А.С. <i>ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ПРОВЕДЕННЯ ФАНДРАЙЗИНГУ</i>	206
Білан В., Авраменко О. <i>ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ АДАПТИВНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ОРГАНІЗМУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	218
Білецька Г.А., Третьюко В.В., Карпанасюк В.В. <i>СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	226
Бойко Я.А. <i>ОСОБЛИВОСТІ СТАЙНЕРІВСЬКОЇ КОНЦЕПЦІЇ ПЕРЕКЛАДУ В ЦИФРОВУ ДОБУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	237

Бондаренко В.В., Вербовий В.П., Гузенко Є.В., Мазур І.М., Сатиров А.М. <i>ТАКТИКО-СПЕЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО ЯК ЧИННИК ОСОБИСТОЇ БЕЗПЕКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	250
Борис У.З. <i>УКРАЇНСЬКІ ДИТЯЧІ ЧАСОПИСИ ГАЛИЧИНИ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХІХ - ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ ЯК ЗАСІБ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ</i>	262
Бондаренко С.В., Пилипишин О.І., Машталір А.І. <i>КУРС «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ТА УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ» ДЛЯ ЗДОБУВА- ЧІВ НЕПРОФІЛЬНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ІНТЕГРАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС</i>	278
Бондаренко С.В., Пилипишин О.І., Машталір А.І. <i>РЕЛІГІЯ, МЕДИЦИНА ТА ДУХОВНІСТЬ: ІСТОРИЧНИЙ ШЛЯХ СПІВІСНУ- ВАННЯ</i>	287
Брюховецька І.В., Крючкова Ю.В., Виговська С.В. <i>АНАЛІЗ РОЛІ НАУКОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ В СИСТЕМІ САМОМЕНЕДЖМЕНТУ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	299
Вадзюк С.Н., Толокова Т.І. <i>АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ НАУКОВО-МЕДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ</i>	308
Варга Л.І., Липчанко-Ковачик О.В. <i>ІНТЕГРАЦІЯ КРАЇНОЗНАВЧОГО КОМПОНЕНТУ У ВИКЛАДАННЯ ІНО- ЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ТА ІНШОМОВ- НОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</i>	318
Варецька О.В., Хаустова О.В. <i>ТЕОРІЯ САМОЕФЕКТИВНОСТІ АЛЬБЕРТА БАНДУРИ ЯК НАУКОВЕ ПІДРУНТЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ</i>	328
Васенко В.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО КЛАСТЕРУ</i>	341
Васенко В.В. <i>ПРОБЛЕМА ЦИФРОВІЗАЦІЇ У МОДЕРНІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТ- НЬОЇ ГАЛУЗІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</i>	354
Василиків І.Б. <i>ПОНЯТТЯ ІНФОРМАЦІЇ У СТРУКТУРІ ТЕОРЕТИЧНИХ ОСНОВ ІНФОР- МАТИКИ ТА ЇЇ РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТ- КОВОЇ ШКОЛИ</i>	368

Васюк О.В., Маценко Л.М. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	378
Великдан Ю.В., Хищенко О.О., Пильтяй О.М. <i>АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕДІА ТА ІНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	389
Вилков С.В., Кушнірук С.А. <i>НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СУЧАСНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ</i>	402
Власенко Р.П., Поліщук К.М. <i>ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	413
Воровка М.І. <i>СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНЕ ТА ЕТИЧНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЬСТВА: ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ</i>	425
Гаврилюк С.М., Скрипник Н.І. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО МЕТОДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ</i>	435
Гевко О., Ліба О.М. <i>ФОРМУВАННЯ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЧЕРЕЗ МІЖСУБ'ЄКТНУ ПАРТНЕРСЬКУ ВЗАЄМОДІЮ: ВІД ДОШКІЛЛЯ ДО ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	444
Горват М.В., Брижак Н.Ю., Кузьма-Качур М.І. <i>КРАЄЗНАВСТВО ЯК ПРОСТІР ВИХОВНИХ ІННОВАЦІЙ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ: ВІД ТРАДИЦІЙНОЇ ЕКСКУРСІЇ ДО ЦИФРОВОЇ ПОДОРОЖІ</i>	460
Гордійчук Я.А. <i>ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ ПІД ВПЛИВОМ ГЛОБАЛЬНИХ КРИЗ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВНІ МОДЕЛІ</i>	472
Гуменюк В.В. <i>ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТРЕНІНГУ З РОЗВИТКУ ПАЦІЄНТООРІЄНТОВАНИХ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР</i>	482
Демченко І.І., Григоренко Т.В., Тверезовська Н.Т. <i>ЗАСТОСУВАННЯ ЧАТ-БОТІВ ІЗ ШІ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ</i>	492

Дика Н.М., Глазова О.П. <i>ТЕКСТ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</i>	505
Діхтяр С.М. <i>ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ ГІДРОЕЛЕКТРОСТАНЦІЙ НА ДОВКІЛЛЯ У ШКІЛЬНІЙ ГЕОГРАФІЇ</i>	515
Дубик Л.В. <i>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ГІНЕКОЛОГІЇ</i>	525
Єрічева Т.Ю., Горденко С.І., Варивода К.С., Палієнко О.А. <i>МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ БЕЗПЕКОВИХ ДИСЦИПЛІН</i>	533
Заболотна А.В., Поліщук Т.В., Манзій О.П., Гедзик К.В. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ AR-ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ГЕНЕТИКИ</i>	544
Загребельний О.В. <i>КОМАНДОУТВОРЕННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО ЛІДЕРСТВА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ</i>	552
Звєскова В.К. <i>МЕТОДИКА РОБОТИ АСИСТЕНТА ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ</i>	562
Зіневич В.В. <i>ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ МЕДІА-КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ</i>	571
Злагодух Д.О. <i>ДИСКУСІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ</i>	578
Зорочкіна Т.С., Литвин І.М., Здір Д.Р. <i>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДО СТВОРЕННЯ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ</i>	587
Ільків А.В., Іванишин Г.Я., Лашків Т.В., Савчук Л.Д. <i>КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО МОДЕЛЮВАННЯ ПРАКТИЧНОГО КОМПОНЕНТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ЛІНГВІСТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА</i>	595

Кашина Г.С., Самойленко О.О., Бацуровська І.В., Кутафін Ю.В. <i>ІНТЕГРАЦІЯ STEAM-ОСВІТИ І МЕДІАОСВІТИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ БЕЗПЕЧНОГО ЦИФРОВОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</i>	608
Кирик О.О., Ніколенко О.І. <i>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НАСЕЛЕННЯ ДОМЕДИЧНІЙ ДОПОМОЗИ</i>	621
Кірман В.К., Гапоненко К.М. <i>ПРОЄКТУВАННЯ СИСТЕМИ РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ ДО РОБОТИ У ПРЕДМЕТНОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</i>	631
Кіщук Н.В., Лукашенко М.П. <i>РОЗВИТОК ПОНЯТТЯ НАТУРАЛЬНОГО ЧИСЛА У ДІТЕЙ</i>	644
Коберник О.М., Бірук Н.П. <i>СУЧАСНИЙ УРОК ТЕХНОЛОГІЙ : КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНІ ЦІЛІ ТА СТРУКТУРА</i>	656
Козловський Ю.М., Прусак В.Ф., Рузяк Т.І. <i>ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВИКЛАДАЧА ДО ПРОЄКТУВАННЯ ДИЗАЙНУ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	671
Конопляник О.В. <i>ВПЛИВ ІГРОВОЇ ВПРАВИ "КВАДРАТ" НА РОЗВИТОК ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ</i>	684
Котелянець Н.В., Котелянець Ю.С. <i>ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРИ ЯК ДНК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</i>	694
Кучеренко А.А. <i>КОМПЕНСАЦІЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ З ІСТОРІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ: МЕТОДИЧНІ СТРАТЕГІЇ РОБОТИ</i>	705
Кочубей О.В., Душечкіна Н.Ю. <i>РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛАСИФІКАЦІЇ ХІМІЧНИХ РЕАКЦІЙ</i>	713
Кузенко О.Й., Лопацький С.В., Юхимук В.П., Максимчук Л.П. <i>ВИКОРИСТАННЯ ДИТЯЧОГО ФУТБОЛУ В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧІЙ РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗКУЛЬТУРИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ З ІНКЛЮЗИВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ</i>	725

Кучеренко А.А. <i>КОМПЕНСАЦІЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ З ІСТОРІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ: МЕТОДИЧНІ СТРАТЕГІЇ РОБОТИ</i>	736
Лахмотова Ю.В., Пономаренко В.В. <i>ПЕЙОРАТИВНА ЛЕКСИКА В СУЧАСНОМУ КИТАЙСЬКОМОВНОМУ ДИСКУРСІ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇЇ ПЕРЕКЛАДУ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ</i>	744
Лебідь І.Ю., Максимчук А.О. <i>ВІДОБРАЖЕННЯ ІДЕЙ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ У ФОРМУВАННІ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ</i>	754
Левченко І.М., Бокшиц О.М., Каменська І.С., Литвин А.Ф. <i>СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ПРОФЕСІЙНА НАДІЙНІСТЬ» ТА ЙОГО ЗНАЧЕННЯ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</i>	767
Лещенко І.Т. <i>ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНОГО ПРОФІЛЮ ПІД ЧАС СТУДІЮВАННЯ ДИСЦИПЛІН ПЕДАГОГІЧНОГО ЦИКЛУ</i>	777
Литовченко В.П. <i>ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ ДЕФІЦИТУ УВАГИ У СТУДЕНТІВ: АДАПТАЦІЙНІ РІШЕННЯ</i>	791
Логвиненко І.П. <i>БОТАНІЧНА ПРАКТИКА У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК</i>	803
Логвиненко В.М. <i>МЕТОДОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	813
Лунгол О.М., Габорець О.А. <i>ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ПІДРОЗДІЛІВ КРИМІНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ</i>	823
Малишевська Г.І., Яніцька Л.В., Єжель І.М., Прадій Т.П. <i>СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО МОТИВАЦІЇ ТА АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І6 ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ</i>	832
Мариківська Г.А., Будянська В.А. <i>ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</i>	845

Мартиненко С.М., Бричок О.В. <i>ВЗАЄМОДІЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ІЗ УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ</i>	862
Матвієнко О.В. <i>ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ПРИ ФОРМУВАННІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ</i>	875
Матвієнко О.В., Ян Цзінвень <i>ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИКИ ДО РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	891
Матвійчук О.Є., Пономаренко Л.О., Павленко Т.С. <i>БІБЛІОТЕКА ЯК СКЛАДОВА СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</i>	909
Маценко Л.М., Лепеха О.Б. <i>ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ</i>	921
Михайлова А.Г., Яніцька Л.В. <i>ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МОЛЕКУЛЯРНОЇ БІОЛОГІЇ</i>	931
Михальченко Н.В. <i>ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОЗВИТКУ РЕФЛЕКСІЇ ДІТЕЙ: ПЕДАГОГІЧНА РЕФЛЕКСІЯ ТА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я</i>	944
Моргунова Н.С. <i>ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЧАТ-БОТІВ У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ</i>	957
Мурачев Ю.Є. <i>КАТЕГОРІЯ «МЕТОДОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ФАХІВЦЯ» В МІЖДИСЦИПЛІНАРНОМУ ДИСКУРСІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ</i>	696
Невмержицька О.В. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	980
Новоселецька І.Е. <i>МУЗИЧНО-РИТМІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ЕМОЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ</i>	988

- Олешко Д.О., Паланицький М.В., Шерстньов В.І.** 997
ФАКТОРИ РОЗВИТКУ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У ПРИКОРДОННИКІВ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ В УМОВАХ БОЙОВИХ ДІЙ ТА НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
- П'єх Р.М.** 1011
РИСУНОК ЯК ІНСТРУМЕНТ У СУЧАСНОМУ ГРАФІЧНОМУ ДИЗАЙНІ
- Паніна Л.А., Крамаренко І.С., Веремчук А.П.** 1022
ГІБРИДНЕ НАВЧАННЯ: ПЕДАГОГІЧНІ МОДЕЛІ ПОЄДНАННЯ ОНЛАЙН І ОФЛАЙН ФОРМАТІВ
- Пашко К.О., Лотоцька О.В., Крицька Г.А., Лотоцький В.В.** 1041
ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ «ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ САНІТАРНОГО НАГЛЯДУ І МЕДИЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗА ВОДОПОСТАЧАННЯМ ОСОБОВОГО СКЛАДУ ЗСУ В СТАЦІОНАРНИХ УМОВАХ, ПІД ЧАС ПОЛЬОВОГО РОЗМІЩЕННЯ ТА В УМОВАХ ВЕДЕННЯ БОЙОВИХ ДІЙ» ПРИ ВИВЧЕННІ ВІЙСЬКОВОЇ ГІГІЄНИ У ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. Я. ГОБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ
- Петрик К.Ю., Смолка А.Г.** 1053
CLIL-ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
- Петров С.Ю.** 1064
АНАЛІТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ФЕНОМЕН: ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ТА ФУНКЦІЇ
- Пилипишин О.І., Сопель В.В., Мельникова К.М.** 1074
ЕТИКО-КОМУНІКАТИВНІ НАВИЧКИ В УПРАВЛІННІ КОНФЛІКТНИМИ СИТУАЦІЯМИ В ОХОРОНІ ЗДОРОВ'Я
- Пилипишин О.І., Сопель В.В., Мельникова К.М.** 1085
СТРАТЕГІЯ УПРАВЛІННЯ КОНФЛІКТАМИ: СИСТЕМНИЙ ПІДХІД
- Півень О.П., Поліщук В.В., Ткачук О.О.** 1097
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВОЄННОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ В УМОВАХ РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ: РОЛЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ
- Полякова Г.А.** 1110
РОЗВИТОК АДАПТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗМІН

- Поляковська О.О., Костюк С.С.** 1124
*РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕ-
 ТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ ІНЖЕНЕРНОГО ПРОФІЛЮ ЗАСОБАМИ ESP-
 КУРСУ*
- Пригалінська Т.Г.** 1137
*СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ
 ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ*
- Прилуцька Л.А., Семененко І.Є.** 1145
*ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО ЯК ОДИН З АСПЕКТІВ ФОРМУВАННЯ
 МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ*
- Приходько С.О.** 1156
*ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
 НАВЧАННІ ЛІНГВІСТІВ-ПЕРЕКЛАДАЧІВ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИЦІ ПЕРЕКЛАДУ*
- Радченко О.М., Кондур О.С.** 1169
*АДАПТАЦІЯ ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДІВ ВИХОВАННЯ ДО ЦИФРОВОГО
 СЕРЕДОВИЩА: ВИКЛИКИ І МОЖЛИВОСТІ*
- Родіна Н.В.** 1178
*ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ
 ОСОБИСТОСТІ*
- Рузяк Т.І., Наконечна М.В.** 1187
*ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
 ФАХІВЦІВ-БУДІВЕЛЬНИКІВ З УРАХУВАННЯМ ЕКОЛОГІЧНОГО КОН-
 ТЕКСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*
- Савенко Л.П., Юрійчук Н.Д.** 1198
*ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ НАГОЛОШУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕ-
 СІЙНОЇ ЛЕКСИКИ МАЙБУТНІМИ ФАХІВЦЯМИ ПЕДАГОГІЧНИХ І
 НЕПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ*
- Савченко Н.С.** 1210
ЗАСОБИ РОЗВИТКУ МОВНОЇ ТВОРЧОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Сахарова К.О., Любашевський І.А.** 1223
*ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВ-
 ЧАННЯ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ: ВИКЛИКИ, БАР'ЄРИ ТА ІНКОР-
 ПУРУВАННЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ
 ШКОЛИ (НУШ)*
- Сергієнко Ю.М.** 1237
*ВПЛИВ ОКРЕМИХ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ НА КООРДИНАЦІЮ РУХІВ У
 ВПРАВАХ З НАСТІЛЬНОГО ТЕНІСУ*

- Сивик О.А., Кравець С.Ф.** 1248
СУТНІСТЬ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТА В НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДУМЦІ УКРАЇНИ
- Сидорук Л.М.** 1256
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»: НА ПРИКЛАДІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»
- Ситняківська С.М., Кубрак С.В., Разумна К.А.** 1266
ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НЕМОВНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ ПОЛІСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ)
- Сіпко Л.О.** 1278
ІНТЕГРАЦІЯ ПРИНЦИПІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОРТОПЕДАГОГІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ І ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ
- Сіра І.Т., Сірий О.В.** 1291
ВПЛИВ ІНТЕГРАЦІЇ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ У ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА КОГНІТИВНІ ТА МОТИВАЦІЙНІ ПОКАЗНИКИ СТУДЕНТІВ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В УМОВАХ СУЧАСНИХ КРИЗОВИХ ВИКЛИКІВ В УКРАЇНІ
- Сновида В.Є., Тульчинська Д.М., Чубенко А.М.** 1307
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН
- Совгіра С.В.** 1324
РОЛЬ ЕЛЕКТРОННИХ ДОДАТКІВ ДЛЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК У ВИКОРИСТАННІ ШКІЛЬНИХ ПІДРУЧНИКІВ
- Сокаль М.А., Мирзахмедова К.М.** 1335
СТОРИТЕЛІНГ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ
- Соловйов О.В., Антонова О.І., Сорокіна С.О., Горельонкова Н.Г., Кудряшова Т.І.** 1344
ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ГІМНАСТИКОЮ НА РОЗВИТОК ГНУЧКОСТІ ТА ОЗДОРОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Столяренко О.В., Столяренко О.В., Московчук О.С., Магас Л.М.** 1354
СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУ КУЛЬТУРНО-ДОЗВІЛЛЄВУ ДІЯЛЬНІСТЬ

Тан Сішунь <i>МОДЕЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ</i>	1366
Танасійчук Ю.М., Соколенко Л.С., Бойко Ю.С. <i>ВПЛИВ НЕДОСТАТНЬОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ НА ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ ТА ДИХАЛЬНОЇ СИСТЕМ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</i>	1380
Ткачук М.М. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ У СІМ'Ї: ДЕТЕРМІНАНТИ ТА МЕХАНІЗМИ ВПЛИВУ БАТЬКІВ</i>	1393
Тодоріко А.В. <i>ПАРТНЕРСТВО ШКОЛИ ТА ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ ЯК СТРАТЕГІЯ ЗАХИСТУ ПРАВ ДИТИНИ</i>	1405
Толочко С.В., Хомич В.І. <i>МІЖКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ: ЗАКОРДОННІ Й УКРАЇНСЬКІ ПРАКТИКИ</i>	1422
Трускавецька І.Я. <i>ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНИЙ КРИТЕРІЙ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	1434
У Яньчан <i>АНАЛІЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ ЗАСАД УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ У ВИЩИХ ПОЛІТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖАХ КНР</i>	1443
Українець А.В. <i>МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ</i>	1456
Федина-Дармохвал В.С., Михайлишин Р.Р. <i>ОСОБЛИВОСТІ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО МИСЛЕННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОЄКТНОГО МЕНЕДЖЕРА</i>	1464
Філімонова Т.В. <i>ФОРМУВАННЯ ЦІЛІСНОГО СПРИЙНЯТТЯ НАВКОЛИШНЬОГО СВІТУ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»</i>	1473
Холод М.В., Романенко Т.І. <i>КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В АКАДЕМІЧНОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ЕФЕКТИВНІСТЬ, ВИКЛИКИ ТА СТРАТЕГІЇ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ</i>	1482

Хребтова Н.Р., Корчевська О.П. 1496
ФУНКЦІОНАЛЬНА ПРОПЕДЕВТИКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Цецик Я.П. 1514
АНОТУВАННЯ ДОКУМЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ АНАЛІТИКО-СИНТЕТИЧНИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ З ПЕРЕРОБКИ ІНФОРМАЦІЇ

Чернецька Н.В. 1522
КАЛГАРІ-КЕМБРИДЖСЬКА МОДЕЛЬ КЛІНІЧНОЇ КОНСУЛЬТАЦІЇ В ПРАКТИЦІ ЛІКАРЯ

Чудик А.В. 1531
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТЕХНІКО-ТАКТИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Шапочка К.А., Крючкова Ю.І. 1542
ЛОГОПЕДИЧНИЙ СУПРОВІД ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ

Швець Л.С., Ковальчук Л.Є., Довганич Н.В., Фрич Н.І., Ястребова О.С., Кузь Г.М., Дрогомирецька З.І., Павлюк О.Д. 1552
ВИКОРИСТАННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ І МЕДИЧНОЇ ГЕНЕТИКИ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

СЕРІЯ «Психологія»

Huzii I. 1561
INTEGRATIVE APPROACH TO TRAINING A COMPETITIVE PRACTICAL PSYCHOLOGIST

Krynnychko V.V., Shukalova O.S. 1572
ANALYTICAL REVIEW OF SCIENTIFIC AND PSYCHOLOGICAL LITERATURE: EMOTIONAL-VALUE COMPONENT OF THE BODILY SELF: PRINCIPLES OF FUNCTIONING AND PROSPECTS FOR RESEARCH INTO THE SALUTOGENIC ROLE

Marushchak I.V., Shapran Yu.P. 1596
FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS THROUGH CHEMICAL EXPERIMENTS

Moroz I.M., Kalenychenko R.A., Krasyllyuk Yu.S. <i>INTEGRATION OF CONTEMPORARY TRENDS IN PEDAGOGICAL EDUCATION INTO THE SYSTEM OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL GROWTH OF STUDENTS</i>	1608
Prisniakova L.M., Agapova I.M., Tarasevych I.Yu. <i>COGNITIVE MECHANISMS OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS FORMATION UNDER CONDITIONS OF INFORMATION OVERLOAD</i>	1620
Prisniakova L.M., Aharkov O.A., Agapova I.M. <i>PSYCHOLOGICAL RESILIENCE AS A FACTOR IN ADAPTATION TO ENVIRONMENTAL CHANGES</i>	1643
Vasylevskyi V.S., Desyatnyk A.B. <i>PSYCHODIAGNOSTICS OF PERSONAL ASSERTIVENESS: ADAPTATION OF THE RATHUS ASSERTIVENESS SCALE-30</i>	1664
Андрусик О.О. <i>АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	1677
Антонюк Ю.О. <i>СИСТЕМНА МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ФАХІВЦІВ ІТ-СФЕРИ</i>	1688
Бабій М.Ф. <i>ДІАГНОСТИКА ОСОБЛИВОСТЕЙ КОМУНІКАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ВИПУСКНИХ КЛАСАХ</i>	1703
Балинська М.В. <i>РЕГУЛЯЦІЯ ТРИВОЖНОСТІ У ПІДЛІТКІВ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ: ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ БАР'ЄРІВ</i>	1717
Белов О.О., Пшук Н.Г., Теклюк С.В., Новицький А.В., Першин М.Ю. <i>ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ</i>	1734
Бігун Н.І., Тройчук Н.О. <i>УКРАЇНСЬКА АДАПТАЦІЯ ШКАЛИ СТАВЛЕННЯ ДОРОСЛИХ ДО ГОРЯ</i>	1749
Білокопитова М.М., Клібайс Т.В., Миколенко Н.В., Щелок Н.В. <i>РОЗВИТОК АДАПТИВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСІБ, СХИЛЬНИХ ДО ПСИХОСОМАТИЧНИХ РОЗЛАДІВ, ЗАСОБАМИ АРТ-ТЕРАПІЇ</i>	1760
Большакова А.М. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ АУТОТЕРАПЕВТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ: ІНТЕГРАЦІЯ КІПТ, АСТ, ГУМАНІСТИЧНОЇ ТА РЕЗИЛЬЄНС-ПАРАДИГМ</i>	1771

Бондаренко Л.О., Марченко О.Г., Шиліна А.А. <i>ДЕВІАНТНІ ПРОЯВИ В ЛІДЕРСТВІ</i>	1785
Бочелюк В.Й., Лукашов О.О. <i>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ЩОДО ВІДНОВЛЕННЯ КОМУ- НІКАТИВНИХ НАВИЧОК ПІДЛІТКІВ У ПРИФРОНТОВИХ РЕГІОНАХ</i>	1798
Вавулова О.В., Семенова А.В., Кириченко Р.В., Колодяжна А.В., Косяк І.В. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ ДЛЯ УСПІШНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ</i>	1807
Вахоцька І.О. <i>РОЛЬ ПСИХОЛОГА У НАДАННІ ДОПОМОГИ БАТЬКАМ ДІТЕЙ З РАС: ТЕОРЕТИЧНИЙ І ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ</i>	1830
Вачков О.Т., Компанович М.С. <i>ПСИХОЛОГІЧНЕ РОЗУМІННЯ СОЦІАЛЬНИХ УПЕРЕДЖЕНЬ В АКТИВ- НОМУ ВІДПОЧИНКУ</i>	1841
Величко В., Мамітько А. <i>ВПЛИВ СИЛОВОЇ ПІДГОТОВКИ НА РІВЕНЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПРАЦЕ- ЗДАТНОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ</i>	1849
Войтюк Л.М., Казміренко Л.І. <i>ЛІДЕРСТВО ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В ОРГАНІЗАЦІЇ</i>	1865
Воронова О.Ю., Ямчук Т.Ю. <i>ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ</i>	1876
Галян А.І. <i>АНАТОМО-ФІЗІОЛОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ КОНСТРУКТИ РЕЗИС- ТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА ДО ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ</i>	1887
Герлован Я.Е., Калмикова Л.О. <i>ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ВІЙСЬКОВИМ З ОЗНАКАМИ ПТСР</i>	1897
Герман Н.В. <i>СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ СТРЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ: УКРАЇНСЬКИЙ ДОСВІД</i>	1906
Гошовська Д.Т., Гошовський Я.О. <i>БУЛІНГ ЯК ФАКТОР ДЕПРИВАЦІЇ ТА ДЕВІАНТНОЇ ПСИХОГЕНЕЗИ У ПІДЛІТКІВ</i>	1914

Гудінова І.Л. <i>ВОЛОНТЕРСТВО ЯК МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ В УКРАЇНІ</i>	1928
Дакал А.В., Радченко О.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ АРХЕТИПУ "ВОЇНА": ЧОГО САМЕ ОЧІКУВАТИ УКРАЇНСЬКИМ БІЗНЕСОВИМ СТРУКТУРАМ ПІД ЧАС МАСОВОГО ВИХОДУ НА РИНОК ПРАЦІ ГЕРОЇВ ВІЙНИ</i>	1941
Денефіль О.В., Кліш Г.І., Мазур Л.П., Пилипишин О.І., Марущак М.І. <i>МІЖОСОБИСТІСНІ КОНФЛІКТИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ АСПІРАНТІВ: ПЕДАГОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ</i>	1957
Денефіль О.В., Лазорко О.В., Пелих В.Є. <i>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ ОСОБИСТІСНИМИ ПСИХОЛОГІЧНИМИ ПОКАЗНИКАМИ, СПРИЙНЯТТЯМ СТРЕСУ ТА РЕЗИЛЬЄНТНІСТЮ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ</i>	1968
Дияк В.В., Борейчук Д.Г. <i>МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ФОРМ РОБОТИ З ОСОБОВИМ СКЛАДОМ ОРГАНІВ ОХОРОНИ ДЕРЖАВНОГО КОРДОНУ В УМОВАХ НЕГАТИВНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ВПЛИВУ (В КОНТЕКСТІ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ)</i>	1979
Дучимінська Т.І., Візнюк Ю.М., Магдисюк Д.Е. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ: ДІАГНОСТИКА ТА СТАТИСТИЧНА ОБРОБКА РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ</i>	1988
Євтушенко І.В., Старинська О.В., Копко І.Є. <i>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК РІВНЯ УСВІДОМЛЕНOSTІ ТА АДАПТАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ У ВЕТЕРАНІВ БОЙОВИХ ДІЙ</i>	1998
Єна А.С., Даніліч-Скакун А.А. <i>ВПЛИВ ВІЙНИ НА ДІТЕЙ РІЗНОГО ВІКУ: ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ТА АДАПТАЦІЇ</i>	2011
Ільченко Н.В., Романюк Л.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ У КОНТЕКСТІ ВІЙНИ</i>	2021
Коваленко Т.В., Жук Н.Т. <i>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ Я-ФУНКЦІЙ У ОСІБ З РІЗНИМ РІВНЕМ НАРЦИСІЗМУ</i>	2033
Котляр Л.І., Кернас А.В., Ковальчук А. <i>ВПЛИВ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ НА ТРИВОЖНІСТЬ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ МОРЕГОСПОДАРСЬКОЇ ГАЛУЗІ</i>	2045

Кочерга Є.В., Жорова С.С., Кочерга С.В., Тітяєва О.І., Гриценко В.І. <i>СМИСЛОЖИТТЄВІ ТА ТВОРЧІ РЕСУРСИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ДРУЖИН ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ</i>	2058
Кравченко О.І., Репетій С.Т., Миколенко Н.В., Щелок Н.В. <i>ВПЛИВ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ НА РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	2071
Кулаков Р.С., Паламарчук В.Б. <i>ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ МАРКЕТОЛОГІВ</i>	2084
Куций О.А., Сатурська Н.Б., Якубовська І.З. <i>СИНЕРГЕТИЧНІСТЬ ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ТА ТЕМПОРАЛЬНИХ ХАРАКТЕ- РИСТИК ОРГАНІЗАЦІЇ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</i>	2098
Лазоренко О.В., Баратюк В.І., Олешко Д.О. <i>ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ПОВЕДІНКИ ПОТЕНЦІЙНИХ ПОРУШ- НИКІВ ДЕРЖАВНОГО КОРДОНУ: ОЗНАКИ ТА ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕН- ДАЦІЇ</i>	2111
Лебединський Е.Б. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ СТАНОВЛЕННЯ КУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧ- НОСТІ ОСОБИСТОСТІ</i>	2124
Лебединський Е.Б., Костюніна О.В., Жиряков А.С. <i>ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ НАДІЙНОСТІ КУРСАНТА</i>	2135
Любіна Л.А., Марциняк-Дорош О.М., Медвідь І.В., Дунець Л.М. <i>ВПЛИВ ДИХАЛЬНИХ ТЕХНІК У МАЙНДФУЛНЕС І ТЕРАПІЇ ПРИЙНЯТТЯ ТА ВІДПОВІДНОСТІ (АСТ) НА ПРОЯВИ СТРЕСУ Й ТРИВОЖНОСТІ</i>	2146
Мазай Л.Ю., Писанюк Е.О. <i>РЕСУРСНА ФУНКЦІЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СИСТЕМІ ПСИХО- ЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ МОЛОДІ У ПЕРІОД СОЦІАЛЬНИХ ПОТРАСІНЬ</i>	2161
Матохнюк Л.О., Польська О.Г. <i>ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПРОВІДНИЙ ПСИХОЛОГІЧНИЙ МОТИВАТОР СПОЖИВЧОЇ ПОВЕДІНКИ</i>	2172
Мащак С.О., Голіян Т.В. <i>ЕМОЦІЙНА СТІЙКІСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ</i>	2186
Мащак С.О., Олійник Л.В. <i>ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЯК ПРЕДМЕТ УВАГИ ПСИХОЛОГА</i>	2198

Мельник О.С., Макух О.С. <i>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК САМООЦІНКИ ТА СЕКСУАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ У ЖІНОК</i>	2211
Нагорна Н.С. <i>ТРЕНІНГ З РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ДО СОЦІАЛЬНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА ТЕХНІКАМИ КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВОЇ ТЕРАПІЇ: ОПЕРАЦІЙНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ТА ОСОБИСТІСНИЙ КОМПОНЕНТИ</i>	2230
Некіз Т.А., Осовець О.І. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВИЯВУ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ДОРОСЛОЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	2244
Олешко Д.О., Гішак О.В., Дудін С.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ З ОЗНАКАМИ ПТСР</i>	2255
Оріщенко О.А., Саннікова А.О. <i>СПІВВІДНОШЕННЯ ПОКАЗНИКІВ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРОНИКЛИВОСТІ</i>	2267
Остапович В.П., Остапович Д.В., Чернецький О.С. <i>ДЕТЕРМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ПОЛІЦІЇ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</i>	2283
Павелків Р.В., Сидоркевич Д.Й. <i>ГОТОВНІСТЬ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ЗРІЛОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ</i>	2299
Пампура І.І., П'янківська Л.В. <i>ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ЯК СКЛАДОВА ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПЕРСОНАЛУ МВС УКРАЇНИ</i>	2308
Петреченко С.А. <i>ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНИХ ПРОЄКТІВ ДЛЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ВАЖКОПОРАНЕНИХ КОМБАТАНТІВ</i>	2321
Петрик О.В. <i>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ТРИВОЖНИХ СТАНІВ ТА Я-КОНЦЕПЦІЇ: НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ДЕТЕРМІНАНТ ОСОБИСТІСНОЇ СТАБІЛЬНОСТІ</i>	2331
Подашевська Т.Л., Томаржевська І.В., Василевська О.І. <i>ВИВЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЗАЛЕЖНОЇ ПОВЕДІНКИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ АДИКЦІЇ</i>	2344

Пришляк В.І., Пришляк І.В. <i>ДІАГНОСТИКА РІВНЯ СТРЕСУ П'ЯТИКЛАСНИКІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ПРОЄКТИВНИХ МАЛЮНКОВИХ ТЕХНІК</i>	2362
Пупиніна Д., Оверчук В. <i>ЗВ'ЯЗОК ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ТА АДАПТИВНИХ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ ІЗ СИМПТОМАМИ ТРИВОГИ, ДЕПРЕСІЇ ТА ПТСР У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ</i>	2375
Ребенок Н.О. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ФАКТОРИ ЕСКАЛАЦІЇ ТА РОЗВ'ЯЗАННЯ ПОЛІТИЧНИХ КОНФЛІКТІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД З ПОЗИЦІЙ ПОЛІТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА КОНФЛІКТОЛОГІЇ</i>	2384
Редько С.І., Савченко Ю.Ю. <i>ДОСЛІДЖЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ МІЖ САМООЦІНКОЮ СТУДЕНТІВ ТА ЇХНЬОЮ СХИЛЬНІСТЮ ДО КОНФЛІКТНОСТІ</i>	2397
Савойсько І.В., Клібайс Т.В., Матвієнко Л.І., Собчак Г.М. <i>ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАДІЙНОГО ТИПУ ПРИВ'ЯЗАНOSTІ ТА СКЛАДОВА РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ</i>	2408
Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б., Редько С.І. <i>РОЛЬ ЗАХИСНИХ МЕХАНІЗМІВ У СОЦІАЛЬНІЙ АДАПТАЦІЇ ДОШКІЛЬНИКА</i>	2418
Саннікова О.П. <i>КООРДИНАТИ БАЗОВИХ МЕТАВИМІРІВ ОСОБИСТОСТІ</i>	2430
Сергєєнкова О.П. <i>МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АЛГОРИТМ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	2443
Слободиська О., Савчук З. <i>МЕНТАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ ТА РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ: ГЕНДЕРНА ДИНАМІКА В УМОВАХ КРИЗИ</i>	2455
Старенька О.М., Чусова О.М. <i>ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ ДО НЕВИЗНАЧЕНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОЇ СФЕРИ</i>	2463
Стасюк М.І. <i>МОНІТОРИНГ ВЛАСТИВОСТЕЙ АСЕРТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ</i>	2475
Столярчук О.А., Коханова О.П. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ У ВІРТУАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ</i>	2488

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 11(57) 2025

- Тарасова І.О., Митник О.Я.** 2499
ЗМІСТ, СТРУКТУРА ТА ПОКАЗНИКИ РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ ПСИХОЛОГА ДО КОРЕКЦІЙНО-ВІДНОВЛЮВАЛЬНОЇ РОБОТИ З ПОСТРАЖДАЛИМИ ВІД ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ
- Федько С.Л.** 2510
НЕЙРОПСИХОЛОГІЯ НАВЧАННЯ: ІНТЕГРАЦІЯ ЗДОБУТКІВ НЕЙРОНАУК У ВИКЛАДАЦЬКУ ПРАКТИКУ ЗВО
- Хромець В.А.** 2522
ЗАГАЛЬНОПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ АУТИЗМУ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ КЛІНІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
- Чепіга Л.П.** 2535
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК СТИЛІВ УПРАВЛІНСЬКОГО СПІЛКУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ У КЕРІВНИКІВ СЕРЕДНЬОЇ ЛАНКИ: ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ
- Чернишов В.О.** 2548
БЕЗПЕКА ДОРОЖНЬОГО РУХУ У ДИСКУРСІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВОДІЇВ
- Чернова В.К.** 2563
ОСОБЛИВОСТІ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВПО З ВИКОРИСТАННЯМ 5-ТИ КРОКОВОЇ МОДЕЛІ ППТ
- Шмаленко Ю.І.** 2578
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ СУЧАСНОГО МЕДІАТОРА В УКРАЇНІ
- Якимчук І.П.** 2590
СТРАТЕГІЇ КОПІНГУ ЯК ЧИННИКИ АДАПТАЦІЇ ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ ДО НОВИХ УМОВ ЖИТТЯ

СЕРІЯ «Медицина»

- Bob A.O.** 2599
THE RELATIONSHIP BETWEEN VITAMIN D AND THE PSYCHO-EMOTIONAL STATE OF WOMEN DURING WARTIME
- Drohomyretska N.V., Prots H.B., Orishchak D.T., Ostafiichuk S.O., Snizhko T.B., Kusa O.M.** 2612
THE RATIONALE FOR DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN TEACHING CLINICAL DISCIPLINES TO STUDENTS OF THE EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL PROGRAM "DENTISTRY"

- Fomina L.V., Bondarchuk H.O.** 2625
RELATIONSHIP BETWEEN GUT MICROBIOTICS COMPOSITION AND ANTHROPOMETRIC INDICATORS OF OBESITY IN ADULTS: A LITERATURE REVIEW
- Karatieieva S.Yu.** 2637
DYNAMIC COMPARISON OF THE UPPER LIMBS LENGTH OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
- Kozar O.M.** 2647
ACE GENE POLYMORPHISM AND ITS ASSOCIATION WITH DOPPLER, ULTRASOUND, AND CLINICAL PARAMETERS IN PREGNANCIES BEYOND 40 WEEKS
- Kyliushyk K.S.** 2657
BIOSAFETY OF THE NAIL TECHNICIAN'S WORKSPACE IN THE CONTEXT OF PREVENTING CONTACT DERMATITIS AND ALLERGIC REACTIONS
- Kyrychenko V.I., Kyrychenko Yu.V., Horodetska O.O., Dus S.V., Bandurka N.M.** 2672
MODERN ASPECTS OF REHABILITATION AFTER UPPER LIMB AMPUTATION
- Levkiv M.O., Ostrovskyi P.Yu., Zaliznyak M.S.** 2685
EXPERIMENTAL MODELS OF PERIODONTITIS IN ANIMALS
- Masliuk Yu.Yu.** 2696
STRUCTURAL AND FUNCTIONAL STATE OF THE MYOCARDIUM ACCORDING TO ECHOCARDIOGRAPHY IN HYPERTENSION PATIENTS RELATED TO CONCOMITANT CHRONIC CORONARY DISEASE AND FREQUENT PREMATURE VENTRICULAR CONTRACTIONS
- Patskan L.O., Pohoretska Kh.V.** 2706
MODERN ENDODONTIC PRINCIPLES: A NEW ERA IN TOOTH PRESERVATION
- Perebetiuk A.M., Hel A.P.** 2717
TRACE ELEMENT DEPOSITS FROM FIREARM SHOTS: MODERN APPROACHES TO DETECTION AND INTERPRETATION
- Ratsyborynska-Polyakova N.V., Chorna T.S.** 2727
PSYCHOEDUCATION AS A MEANS OF DEVELOPING SELF-CONTROL AND INCREASING STRESS RESISTANCE OF UKRAINIAN HIGHER EDUCATION STUDENTS
- Rovetska A.B., Kamyshna I.I., Pavlovych L.B.** 2738
CLINICAL REHABILITATION MANAGEMENT OF PAIN AND MOVEMENT DISORDERS IN PATIENTS WITH LUMBOSACRAL RADICULOPATHY

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 11(57) 2025

Shevchenko V.M., Shpakova N.A., Khodak T.V., Skoruk R.V., Hryhortsevych A.V. 2747
MORPHOMETRIC FEATURES OF THE SHOULDER BONE DEPENDING ON SEX, AGE AND ETHNICITY

Shtykh I.I. 2759
THE NEUROBIOLOGICAL ARCHITECTURE OF HEALTH PERCEPTION: ANATOMICAL, PHYSIOLOGICAL, AND COGNITIVE FOUNDATIONS

Voloshchuk N.I., Orlenko O.B., Slyeptsova I.V. 2775
INVESTIGATION OF THE ACUTE TOXICITY AND ANALGESIC ACTIVITY OF A NOVEL DERIVATIVE OF N-(Г-AMINO BUTYRYL)-1-AZA-4,7,10,13-TETRAOXACYCLOPENTADECANE HYDROCHLORIDE

Бакалюк Т.Г., Ониськів А.Я., Стельмах Г.О. 2787
ВПЛИВ ТИПУ ПРОТЕЗНОЇ СТОПИ НА СТІЙКІСТЬ ХОДИ У ОСІБ З ТРАНСТІБІАЛЬНОЮ АМПУТАЦІЄЮ

Бакалюк Т.Г., Василевський О.М., Макаrchук Н.Р., Стельмах Г.О., Гарабазжу Д.М. 2799
ЗАСТОСУВАННЯ ПІДВІСНИХ СИСТЕМ У РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ ІЗ РАДИКУЛОПАТІЄЮ ПОПЕРЕКОВОГО ВІДДІЛУ ХРЕБТА

Балабуха Є.О., Клопоцька Н.Г. 2812
СТРУКТУРА ТА РЕЗУЛЬТАТИ ЛІКУВАННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ТРАВМИ ОКА

Бєсєдіна А.А., Дядюра А.К., Бурлака Т.В., Рибалка Я.В., Садовничий О.С. 2821
СТРЕСОСТІЙКІСТЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВІЙНИ

Бігуняк Т.В. 2830
ПАТОГЕНЕЗ НЕЙРОЗАПАЛЕННЯ ПРИ ПСИХІЧНИХ РОЗЛАДАХ

Біла А.А., Чеботар Л.Д. 2843
ДИНАМІКА ВИЯВЛЕНИХ ПОРУШЕНЬ У ДОПІНГ-ЗРАЗКАХ ВСЕСВІТНІМ АНТИДОПІНГОВИМ АГЕНТСТВОМ

Борейко Л.Д., Перижняк А.І., Бачу М.І., Забродський І.С. 2855
СЕСТРИНСЬКА ПРАКТИКА В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Борисова І.С., Куриленко І.В., Сафонов Д.О. 2870
ПРОФЕСІЙНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА ТРУДОВІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ОСОБАМ З ІНВАЛІДНІСТЮ: АНАЛІЗ 2020-2022 РОКІВ

Браткова О.Ю., Белов О.О., Очеретько О.М., Кулешов О.В., Стоян Н.В. 2884
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ФУНКЦІЙ СУЧАСНИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВИКОРИСТАННЯ ЗАХОДІВ ПСИХОГІГІЄНИЧНОЇ КОРЕКЦІЇ ТА ПРОФІЛАКТИКИ

- Вадзюк С.Н., Лотоцька А.В., Толокова Т.І.** 2896
*ДОБРОЧЕСНІСТЬ АКАДЕМІЧНОЇ СПІЛЬНОТИ У СПЕКТРІ ЗНАНЬ
СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ*
- Вадзюк С.Н., Толокова Т.І., Лотоцька А.В.** 2909
*АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ - ОСНОВА ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ЕТИКИ У
ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ*
- Василишина С.П., Огінська Н.В.** 2921
*МЕЛАНОЦИТИ ЯК УНІВЕРСАЛЬНІ РЕГУЛЯТОРИ ГОМЕОСТАЗУ ШКІРИ:
СУЧАСНІ УЯВЛЕННЯ ПРО ЕМБРІОНАЛЬНЕ ПОХОДЖЕННЯ, ГІСТОЛО-
ГІЧНУ ОРГАНІЗАЦІЮ ТА ПАТОМОРФОЛОГІЧНІ ЗМІНИ*
- Васюк В.Л., Слухенська Р.В., Пилипюк В.О.** 2932
*ТЕРАПЕВТИЧНІ ВПРАВИ В МІЖДИСЦИПЛІНАРНОМУ КОМПЛЕКСІ
ЛЕГЕНЕВОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ*
- Волошин О.Р.** 2942
*ВПЛИВ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЯКІСТЬ НАДАННЯ
ДОЛІКАРСЬКОЇ ДОПОМОГИ ПРИ МАСОВИХ УРАЖЕННЯХ*
- Галіяш Н.Б., Сидоренко О.Л., Гусак С.Р., Боровик І.О., Загричук Г.Я.** 2950
*УПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У
МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: ВИКЛИКИ, СПРОТИВ І ШЛЯХИ СТАЛОСТІ*
- Голуб А.П., Костерева Н.В., Фітьо Н.Р.** 2965
*ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОЇ ЦИФРОВІЗАЦІЇ*
- Голуб А.В., Новікова Ю.О.** 2980
*ВИКОРИСТАННЯ ГІАЛУРОНОВОЇ КИСЛОТИ ЯК ДОДАТКОВОГО
БІОМАТЕРІАЛУ В КОНСЕРВАТИВНОМУ ПАРОДОНТОЛОГІЧНОМУ
ЛІКУВАННІ*
- Гордійчук П.І., Бабашев О.Г.** 2993
*ІМУНОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ВІДТОРГНЕННЯ ТРАНСПЛАНТАТА:
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО МОНІТОРИНГУ ТА КОРЕКЦІЇ*
- Грек Л.П., Радченко В.В.** 3002
*СТРАТЕГІЯ ДІАГНОСТИКИ І ЛІКУВАННЯ ХРОНІЧНОГО МІОФАСЦІАЛЬ-
НОГО ТАЗОВОГО БОЛЮ У ЖІНОК. ОГЛЯД*
- Гречка О.О., Вівсянник В.В., Павлович Л.Б.** 3014
*ІНГІБІТОРИ ЯНУС-КІНАЗ В ЛІКУВАННІ АУТОІМУННОГО ГЕПАТИТУ,
СИСТЕМНОГО ЧЕРВОНОГО ВОВЧАКА ТА РЕВМАТОЇДНОГО АРТРИТУ*

Гриджук Т.І., Шелевер С.А., Хруняк Ю.Т. <i>ТРОМБОФІЛІЯ З ДЕФІЦИТОМ ПРОТЕЇНУ S ЯК ПРИЧИНА АКУШЕРСЬКИХ УСКЛАДНЕНЬ: КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК</i>	3022
Грицюк Т.Д., Дорошенко О.О., Михальчук Д.С. <i>PUSH-СИНДРОМ ТА ПРОСТОРОВИЙ НЕГЛЕКТ У ПАЦІЄНТІВ ПІСЛЯ ІНСУЛЬТУ: ПАТОГЕНЕТИЧНІ МЕХАНІЗМИ ТА КЛІНІЧНІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ</i>	3031
Гураль В.В., Данчишин М.В. <i>ВПЛИВ ВОЄННИХ ДІЙ НА СТАН ВОДНИХ РЕСУРСІВ УКРАЇНИ</i>	3045
Гураль В.В., Стравський Я.С. <i>БІОЛОГІЧНІ ТА ФІЗІОЛОГІЧНІ АДАПТАЦІЇ ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ ДО ЗМІНЕНОГО ХАРЧОВОГО РАЦІОНУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	3055
Гураль В.В., Стиранка М.О., Верещагіна Н.Я. <i>РОЛЬ КОРЕКЦІЇ ДЕФІЦИТУ ВІТАМІНУ В12 У ПРОФІЛАКТИЦІ НЕЙРО- ПАТІЙ У ХВОРИХ, ЯКІ ПРИЙМАЮТЬ МЕТФОРМІН</i>	3065
Гурандо А.В., Лісюткін Л.О., Старенький В.П. <i>ДЕСМОЇДОПОДІБНИЙ ФІБРОМАТОЗ. ВИПАДОК ІЗ ПРАКТИКИ</i>	3079
Гурандо А.В., Тельний В.В., Іванкова В.С. <i>ФОРМУЛА ОЦІНКИ ЙМОВІРНОСТІ ВИЯВЛЕННЯ РАКУ ГРУДНОЇ ЗАЛОЗИ ДЛЯ ДЕФОРМАЦІЙ АРХІТЕКТОНІКИ ТА АСИМЕТРІЙ ГРУДНОЇ ЗАЛОЗИ</i>	3089
Дуб М.М., Кувікова І.П., Гутніцька А.Ф. <i>РОЛЬ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОЇ КОМАНДИ У ВІДНОВЛЕННІ ПАЦІЄНТІВ</i>	3099
Дубовик С.Л. <i>ВПЛИВ ДЕФІЦИТУ ВІТАМІНУ D НА АНТРОПОМЕТРИЧНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ: ФАКТОРИ РИЗИКУ ТА ПРОФІЛАКТИЧНІ ЗАХОДИ</i>	3109
Дьоміна О.В., Семеринська І.О. <i>УЛЬТРАЗВУКОВА ПРЕНАТАЛЬНА ДІАГНОСТИКА В СИСТЕМІ СУЧАСНОГО АКУШЕРСЬКОГО НАГЛЯДУ</i>	3123
Жеков І.І. <i>КЛІНІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПАЦІЄНТІВ З АНЕВРИЗМАМИ АОРТИ ТА СУПУТНИМ УРАЖЕННЯМ КОРОНАРНИХ АРТЕРІЙ</i>	3141
Завіднюк Ю.В., Завіднюк В.Ю., Денефіль О.В. <i>ЧАСТОТА ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ ТА ДЕПРЕСІЇ У ПОРАНЕНИХ ВНАСЛІДОК МІННО-ВИБУХОВОЇ ТРАВМИ НА РЕАБІЛІТА- ЦІЙНОМУ ЕТАПІ</i>	3149

- Кагукіна А.М.** 3160
*ДОМЕДИЧНА ДОПОМОГА У СИСТЕМІ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ПОНЯТЬ:
ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ ТА СЕМАНТИЧНИЙ АНАЛІЗ*
- Календа М.Є., Макаренко О.В.** 3168
*ХРОНІЧНА ВЕНОЗНА НЕДОСТАТНІСТЬ: СУЧАСНИЙ СТАН ПРОБЛЕМИ
І ПІДХОДИ ДО ЛІКУВАННЯ*
- Кедик І.О.** 3183
*ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОПАТОЛОГІЧНОГО РЕАГУВАННЯ ХВОРИХ НА
АНКІЛОЗИВНИЙ СПОНДИЛІТ З НЕЙРОПАТИЧНИМ КОМПОНЕНТОМ
БОЛЬОВОГО СИНДРОМУ*
- Козлова Ю.В., Корзаченко М.А., Козлов С.В.** 3195
*ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ (ЗНО ТА
НМТ) З АКАДЕМІЧНОЮ УСПІШНІСТЮ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ГАЛУЗІ
ЗНАНЬ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я ТА СОЦІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ»*
- Кононенко С.В.** 3203
*СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПІД ЧАС
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕРГОТЕРАПЕВТІВ*
- Крицький І.О., Берегуляк С.О., Соломахіна М.В., Гощинський П.В.,
Берегуляк О.Ф., Гороховський А.В., Мірошник В.А.** 3216
*ДИВЕРТИКУЛ МЕККЕЛЯ: ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ДІАГНОС-
ТИКИ В ДИТЯЧІЙ ХІРУРГІЇ*
- Кулянда О.І.** 3226
*СПОСІБ ВИГОТОВЛЕННЯ БЕЗКЛІТИННОГО ДЕРМАЛЬНОГО МАТРИКСУ
ЗІ ШКІРИ СВИНІ*
- Левчук Р.Д.** 3236
*ВПЛИВ ГОСТРОЇ КРОВОВТРАТИ НА ІНТЕНСИВНІСТЬ ПРОЦЕСІВ
ЛІПІДНОЇ ПЕРОКСИДАЦІЇ В ЛЕГЕНЯХ ЗА УМОВ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ
МЕХАНІЧНОЇ ТРАВМИ РІЗНОЇ ЛОКАЛІЗАЦІЇ*
- Лихацька Г.В., Хруставка Р.В., Федорович М.Р., Габор Г.Г., Коник Т.Р.** 3250
*ЛАБОРАТОРНА ОЦІНКА ДИСБІОЗ-АСОЦІЙОВАНИХ МЕХАНІЗМІВ
НЕЙРОДЕГЕНЕРАЦІЇ*
- Лотоцька О.В., Данчишин М.В., Копач О.Є., Крицька Г.А., Флекей Н.В.** 3263
*ФАРМАЦЕВТИЧНЕ ЗАБРУДНЕННЯ ДОВКІЛЛЯ ЯК АКТУАЛЬНА ЕКОЛО-
ГІЧНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ*
- Ляшевська О.О., Тірон О.І.** 3277
*ЗМІНИ МОРФОЛОГІЧНИХ СТРУКТУР ТА БІОХІМІЧНИХ ПАРАМЕТ-
РІВ СКЕЛЕТНИХ М'ЯЗІВ ЗА УМОВ ГІПЕРГОМОЦИСТЕЇНЕМІЇ ЗАЛЕЖНО
ВІД ВІКУ. РОЗШИРЕНИЙ ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ*

- Мазур Д.Д., Баланюк І.В., Нікульча А.Р.** 3285
СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА КЛІНІКО-ПАТОГЕНЕТИЧНІ АСПЕКТИ ХВОРОБИ ЛАЙМА
- Маліновська Л.І., Волянська Л.А., Романюк Л.Б., Покришко О.В., Климнюк С.І.** 3295
ОСОБЛИВОСТІ КЛІНІЧНОГО ПЕРЕБІГУ ТА СТРУКТУРИ МІКРОБІОМУ РОТОГЛОТКИ У ДІТЕЙ, ХВОРИХ НА УСКЛАДНЕНІ ГРВІ
- Мандрик О.Є., Панська М.М., Кукса А.Є.** 3306
РОЛЬ МІКРОБІОМУ КИШЕЧНИКА У РОЗВИТКУ МЕТАБОЛІЧНОГО СИНДРОМУ
- Марченко Д.Г., Шевченко І.В., Тимчук К.М., Бурковський Є.Е., Дудник В.О.** 3314
ВПЛИВ АЛКОГОЛЮ НА ДІЯЛЬНІСТЬ НЕЙРОНІВ
- Масний О.О., Губіна Н.В., Камінський В.В.** 3330
ПЕРСОНІФІКОВАНЕ НАВЧАННЯ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ТА УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ
- Мисула І.Р., Бакалюк Т.Г., Голяченко А.О., Камишна І.І., Завіднюк Ю.В., Стельмах Г.О., Макарчук Н.Р., Панасюк Я.В., Паласюк Б.Є., Марусяк О.В.** 3345
ПОРУШЕННЯ ХОДИ ПРИ ТРАНСТИБІАЛЬНОМУ ПРОТЕЗУВАННІ
- Михальчук В.М., Вербицький І.В., Тонковид О.Б.** 3357
БОБАТ-ТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОРГАНІЧНИМИ УРАЖЕННЯМИ ЦЕНТРАЛЬНОЇ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ, ЩО СУПРОВОДЖУЮТЬСЯ РУХОВИМИ ПОРУШЕННЯМИ
- Михальчук В.М., Тонковид О.Б.** 3367
ОСОБЛИВОСТІ ОРТОПЕДИЧНОГО ЛІКУВАННЯ ПАТОЛОГІЧНОГО СТИРАННЯ ЗУБІВ
- Михальчук В.М., Вербицький І.В., Тонковид О.Б.** 3376
ЛІКУВАННЯ ТА ПРОФІЛАКТИКА ПРОБЛЕМ З СЕЧОВИПУСКАННЯМ
- Мишковська В.Ю., Хухліна О.С., Мандрик О.Є.** 3384
КЛІНІКО-ЕПІДЕМІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОЄДНАННЯ ХРОНІЧНОГО ПАНКРЕАТИТУ ТА ІШЕМІЧНОЇ ХВОРОБИ СЕРЦЯ
- Мірінюк І.В., Ілащук Т.О.** 3393
ВЗАЄМОЗАЛЕЖНІСТЬ МІЖ ЕПІКАРДІАЛЬНОЮ ЖИРОВОЮ КЛІТКОВИНОЮ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНО-БІОХІМІЧНИМИ ПОКАЗНИКАМИ В ГОСТРОМУ ПЕРІОДІ ІНФАРКТУ МІОКАРДА У ПАЦІЄНТІВ З ОЖИРІННЯМ НА ФОНІ ПРИЙОМУ ДАПАГЛІФЛОЗИНУ

- Мішин Ю.М., Мирошніченко М.С., Наумова О.В., Мішина М.М., 3407**
Мозгова Ю.А., Марченко І.А., Маланчук С.Г., Балак О.К., Буров А.М.
*МОРФОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СЕЛЕЗІНКИ У ПОТОМСТВА ЗА ПРЕ-
НАТАЛЬНОГО ВПЛИВУ МАТЕРИНСЬКОГО ХРОНІЧНОГО ЗАПАЛЬНОГО
ПРОЦЕСУ СЕЧОСТАТЕВОЇ СИСТЕМИ, СПРИЧИНЕНОГО STREPTOCOCCUS
PYOGENES*
- Москалюк В.Д., Рандюк Ю.О., Кравчук І.І. 3423**
*ЕТІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОНІХОМІКОЗІВ СТОП У ВІЛ-ІНФІКОВАНИХ
НА ФОНІ АНТИРЕТРОВІРУСНОЇ ТЕРАПІЇ*
- Мошенець К.І., Перцева Н.О. 3433**
*ІНСУЛІНОРЕЗИСТЕНТНІСТЬ ПРИ ЦУКРОВОМУ ДІАБЕТІ І ТИПУ: ЕТІОЛО-
ГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ, ДІАГНОСТИЧНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
МЕДИКАМЕНТОЗНОЇ КОРЕКЦІЇ*
- Наумова Л.В., Корильчук Н.І. 3447**
*ОЖИРІННЯ У ДОРΟΣЛИХ: КОМПЛЕКСНИЙ ОГЛЯД ТЕРАПЕВТИЧНИХ
СТРАТЕГІЙ ТА ПЕРСПЕКТИВНИХ ПРЕПАРАТІВ*
- Нефьодова О.О., Нефьодов О.О., Шевченко І.В., Грузд В.В. 3457**
*ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ЗНАЧЕННЯ ТРІЙЧАСТОГО НЕРВА ПРИ НОРМІ ТА
ПАТОЛОГІЇ СИНОНАЗАЛЬНОЇ СИСТЕМИ*
- Ніколенко О.І., Ніколенко І.М., Сидорук І.О., Коробкова Р.М. 3469**
*ЗАСТОСУВАННЯ ТАЙСЬКОГО МАСАЖУ ТА СКАНДИНАВСЬКОЇ ХОДЬБИ
У ФІЗИЧНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ СТУДЕНТОК ІЗ ВЕГЕТО-СУДИННОЮ ДИС-
ТОНІЄЮ*
- Олійник Н.М. 3480**
*МІКРООРГАНІЗМИ В ЕВОЛЮЦІЇ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ І ФОРМУВАННІ
БІОЛОГІЧНИХ РИЗИКІВ*
- Олійник Н.М., Самборська А.В., Козюк М.С., Савчук Б.Ю., Федорченко В.О. 3492**
*БАКТЕРІАЛЬНА КОНТАМІНАЦІЯ МЕДИЧНОГО ОДЯГУ СТУДЕНТІВ:
МІКРОБІОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ*
- Перепелиця Д.В. 3503**
*АНЕСТЕЗІОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНЕ ЗНЕБО-
ЛЕННЯ ПРИ ЛАПАРОСКОПІЧНІЙ ТА ВІДКРИТІЙ ХОЛЕЦИСТЕКТОМІЇ:
СУЧАСНІ ОРІЄНТИРИ ТА ВЛАСНИЙ ДОСВІД*
- Перепелюк А.І., Лазоришинець В.В. 3513**
*РЕЗУЛЬТАТИ ГІБРИДНОЇ ТОРАКАЛЬНОЇ ЕНДОВАСКУЛЯРНОЇ ТАКТИКИ
ВІДНОВЛЕННЯ АОРТИ*

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 11(57) 2025

- Поченюк Є.А., Семігута О.О., Білик Я.О., Дмитрів А.М., Федонюк Л.Я., Глинка Н.Б.** 3521
СПРИЙНЯТТЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ТНМУ ЗДОБУВАЧАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЦИНА»
- Прокоф'єва О.А., Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Баштовенко О.А., Литвиненко В.А.** 3533
ФІЗИЧНІ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ЇХ ВПЛИВ НА НЕРВОВУ СИСТЕМУ: АНАТОМІЧНІ ТА ФІЗІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ
- Процак Т.В., Забродський І.С., Мазур О.О., Ясінський М.М.** 3546
РОЗВИТОК АНАТОМІЧНОЇ ПАМ'ЯТІ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ВПРАВИ “ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ СПРИНТ”
- Радзішевська Є.Б., Рисована Л.М., Мацько А.М.** 3558
ІННОВАЦІЙНИЙ ДОСВІД ХНМУ З ІНТЕГРАЦІЇ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ HELSI У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ
- Рачинська І.В., Хухліна О.С.** 3570
ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЛЕКСУ ПОХІДНИХ АМІНОКИСЛОТ ПРИ ЖИРОВІЙ ХВОРОБІ ПЕЧІНКИ У ХВОРИХ НА НЕГОСПІТАЛЬНУ ПНЕВМОНІЮ
- Романенко Г.О.** 3585
ВПРОВАДЖЕННЯ МАШИННОГО НАВЧАННЯ У КЛАСИФІКАЦІЮ ТИПІВ ЕПІЛЕПТИЧНИХ ВОГНИЩ ЗА ДАНИМИ ПЕТ/КТ З 18F-ФДГ
- Садова О.Р., Скрябіна К.В., Бабік І.В.** 3597
ХАРЧОВА АЛЕРГІЯ У ДІТЕЙ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ДІАГНОСТИКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ
- Слепічко А.М., Дейкало І.М.** 3612
ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДІВ КОРЕКЦІЇ ПОКАЗНИКІВ ІМУНІТЕТУ ПРИ КОМПЛЕКСНОМУ ЛІКУВАННІ ХВОРИХ НА ГОСТРОКІНЦЕВІ КОНДИЛОМИ АНОГЕНІТАЛЬНОЇ ДІЛЯНКИ
- Слухенська Р.В., Логуш Л.Г., Бражанюк А.О., Стратійчук Н.А., Зендик О.В.** 3628
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМ ТЕРАПЕВТИЧНИХ ВПРАВ
- Снісаревський П.П., Камінський В.В., Заріцька В.І.** 3638
ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

- Сопель О.М., Мірошник В.А., Чорній С.В., Денефіль О.В.** 3653
ВІТАМІН D ТА СЕРЦЕВО-СУДИННА СИСТЕМА: МОЛЕКУЛЯРНІ МЕХАНІЗМИ ТА КЛІНІЧНІ АСПЕКТИ
- Страколист Г.М., Бессарабова О.В., Сокирко О.С., Потапова О.В.** 3668
РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПАЦІЄНТІВ КАРДІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ НА ОСНОВІ МІЖНАРОДНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ ФУНКЦІОНУВАННЯ, ОБМЕЖЕННЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗДОРОВ'Я (МКФ)
- Феденько В.В., Стовбан І.В.** 3676
АНАЛІЗ ПЕРВИННОЇ ТА ВТОРИННОЇ ПРОФІЛАКТИКИ РАКУ ШИЙКИ МАТКИ В УКРАЇНІ ТА ІВАНО-ФРАНКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ
- Феденько В.В., Слугоцька І.В.** 3692
ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ХВОРИХ НА МОЗКОВИЙ ІНСУЛЬТ
- Федорович М.Р., Хруставка Р.В., Мартинюк Л.П., Сидоренко О.Л., Коник Т.Р.** 3699
НЕФРОГЕННИЙ НЕЦУКРОВИЙ ДІАБЕТ ІЗ ДЕБЮТОМ У ДИТЯЧОМУ ВІСІ В ПОЄДНАННІ З МУЛЬТИФАКТОРНОЮ КОМОРБІДНІСТЮ: КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК
- Федянович І.М., Бобир В.В., Федянович К.Д.** 3710
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПРОТИМІКРОБНОЇ АКТИВНОСТІ АНТИСЕПТИКІВ, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ У СТОМАТОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ
- Хархаліс І.К.** 3720
АВТОМАТИЗОВАНІ СИСТЕМИ РОЗПІЗНАВАННЯ ГІСТОЛОГІЧНИХ СТРУКТУР У РАННІЙ ДІАГНОСТИЦІ ОНКОПРОЦЕСІВ
- Цабілієва К.Б.** 3735
ФОРМУВАННЯ ДОВІРИ ТА КОМУНІКАЦІЙНОГО КОМФОРТУ МІЖ МАЙСТРОМЕСТЕТИЧНИХ ПРОЦЕДУР І КЛІЄНТАМИ З ОНКОЛОГІЧНИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ
- Чорномидз А.В., Кланца М.П.** 3749
АЕРОЗОЛЬНІ КРІОТЕРАПЕВТИЧНІ ЗАСОБИ У СПОРТИВНІЙ МЕДИЦИНІ: ФАРМАКОЛОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ, ЕФЕКТИВНІСТЬ ТА РИЗИКИ ЗАСТОСУВАННЯ
- Чорномидз А., Кланца М., Пида В.** 3758
АЛКОГОЛЬ ТА СПОРТИВНА ПРОДУКТИВНІСТЬ: АНАЛІЗ ФІЗІОЛОГІЧНОЇ НЕСУМІСНОСТІ
- Шабельник О.І., Глазкова Н.О.** 3772
ПАТОФІЗІОЛОГІЯ ДЕФІЦИТІВ ВІТАМІНІВ ГРУПИ В

- Шаторна В.Ф., Земляний О.А., Закут Ібрагім Мухсін** 3784
СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ СОЛЕЙ ВАЖКИХ МЕТАЛІВ НА ОРГАНІЗМ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОШУКУ ЇХ БІОЛОГІЧНИХ АНТАГОНІСТІВ
- Шевчук М.М.** 3797
ОСОБЛИВОСТІ МОРФОЛОГІЧНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ОЦІНКА МОРФОМЕТРИЧНИХ ПОКАЗНИКІВ МІКРОЦИРКУЛЯТОРНОГО РУСЛА ПЕЧІНКИ ЩУРІВ ЗА УМОВИ КОРОТКОСТРОКОВОГО ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ЗАСТОСУВАННЯ ОЛІЇ НАСІННЯ КОНОПЕЛЬ
- Шульгай А.Г.** 3816
ВПЛИВ ВІЙНИ НА ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ
- Шульгай О.М.** 3826
ОСОБЛИВОСТІ МІНЕРАЛЬНОГО ОБМІНУ НА ТЛІ ВІТАМІН D СТАТУСУ У ДІТЕЙ ІЗ МЕТАБОЛІЧНИМ СИНДРОМОМ
- Шутурма О.Я., Небесна З.М., Андрійшин О.П.** 3838
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕДИЧНОЇ ЕМБРІОЛОГІЇ» НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ
- Ясніковська С.М.** 3849
ПРОФІЛАКТИКА ПЛАЦЕНТАРНОЇ ДИСФУНКЦІЇ У ЖІНОК ІЗ ЗАГРОЗЛИВИМ АБОРТОМ З КРОВОТЕЧЕЮ ТА УТВОРЕННЯМ РЕТРОХОРІАЛЬНОЇ І СУБАМНІОТИЧНОЇ ГЕМАТОМ НА РАННІХ ТЕРМІНАХ ВАГІТНОСТІ

УДК 376.3–056.36:376.42:373.3

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-1542-1551](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-1542-1551)

Шапочка Катерина Анатоліївна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, <https://orcid.org/0000-0002-4827-599X>

Крючкова Юлія Іванівна здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова

ЛОГОПЕДИЧНИЙ СУПРОВІД ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ

Анотація У статті розкрито сутність, завдання та особливості реалізації логопедичного супроводу школярів із затримкою психічного розвитку (ЗПР) в умовах інклюзивного освітнього середовища. Обґрунтовано, що ефективна інтеграція дітей із ЗПР у навчальний процес потребує цілісної системи психолого-педагогічної підтримки, важливою складовою якої є логопедичний супровід. Його сутність визначається як пролонгована, інтегрована діяльність, спрямована на розвиток мовлення, пізнавальних процесів, комунікативної компетентності та адаптивної поведінки дитини. Підкреслено гуманістичний характер логопедичного супроводу, який ґрунтується на партнерській взаємодії між логопедом, учнем, родиною та командою фахівців. Визначено основні завдання логопедичного супроводу: діагностичне (виявлення та аналіз мовленнєвих порушень), корекційно-розвивальне (формування мовленнєвої компетентності, фонематичного сприймання, зв'язного мовлення), консультативно-просвітницьке (підвищення обізнаності педагогів і батьків) та компенсаторно-адаптаційне (створення умов для соціальної інтеграції дитини). Показано, що логопед у системі інклюзивної освіти виконує не лише функцію корекції, а й координує міждисциплінарну взаємодію, забезпечує адаптацію навчального матеріалу та підтримує позитивний емоційно-мовленнєвий клімат. Особлива увага приділяється принципам індивідуалізації, поетапності та системності логопедичної допомоги, використанню ігрових, арттерапевтичних і комунікативно-розвивальних методів. Наголошено, що результативність логопедичного супроводу в інклюзивному освітньому просторі виявляється у покращенні мовленнєвих навичок, підвищенні комунікативної активності, зростанні навчальної мотивації та рівня соціальної адаптації учнів із ЗПР.

Ключові слова: логопедичний супровід, затримка психічного розвитку, інклюзивне освітнє середовище, мовленнєвий розвиток, корекційно-розвивальна робота, індивідуальний підхід, міждисциплінарна взаємодія

Shapochka Kateryna Anatoliivna PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Special and Inclusive Education, V.O. Sukhomlynskyi Educational and Scientific Pedagogical Institute, Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Mykolaiv, <https://orcid.org/0000-0002-4827-599X>

Kriuchkova Yuliia Ivanivna Master's Degree Student, V.O. Sukhomlynskyi Educational and Scientific Pedagogical Institute, Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Mykolaiv

SPEECH THERAPY SUPPORT FOR STUDENTS WITH MILD DEVELOPMENTAL DELAY

Abstract. The article reveals the essence, tasks, and specific features of implementing speech therapy support for students with Mild developmental delay in an inclusive educational environment. It substantiates that the effective integration of children with Mild developmental delay into the learning process requires a comprehensive system of psychological and pedagogical support, an important component of which is speech therapy assistance. The essence of this support is defined as a prolonged and integrated activity aimed at developing speech, cognitive processes, communicative competence, and adaptive behavior of the child. The humanistic nature of speech therapy support is emphasized, as it is based on partnership interaction among the speech therapist, student, family, and team of specialists. The main tasks of speech therapy support are defined as follows: diagnostic (identification and analysis of speech disorders), corrective and developmental (formation of speech competence, phonemic perception, and coherent speech), consultative and educational (increasing the awareness of teachers and parents), and compensatory-adaptive (creating conditions for the child's social integration). It is shown that within the inclusive education system, the speech therapist not only performs a corrective function but also coordinates interdisciplinary collaboration, ensures the adaptation of educational materials, and maintains a positive emotional and speech climate. Special attention is paid to the principles of individualization, gradualness, and systematic provision of speech therapy assistance, as well as the use of play-based, art therapy, and communicative-developmental methods. It is emphasized that the effectiveness of speech therapy support in an inclusive educational environment is manifested in improved speech skills, increased communicative activity, higher learning motivation, and enhanced social adaptation of students with Mild developmental delay

Keywords: speech therapy support, Mild developmental delay, inclusive educational environment, speech development, corrective and developmental work, individual approach, interdisciplinary collaboration.

Постановка проблеми. Інклюзивна освіта передбачає створення умов для навчання дітей з різними освітніми потребами у звичайних закладах загальної середньої освіти. Однією з найбільш чисельних категорій таких учнів є діти із затримкою психічного розвитку (ЗПР). Для ефективної інтеграції цієї групи в освітній процес необхідною умовою є логопедичний супровід, який забезпечує розвиток мовлення, пізнавальних процесів і комунікативної компетентності

Актуалізація наукових підходів до супроводу дітей з особливими освітніми потребами, зокрема учнів із затримкою психічного розвитку, передбачає необхідність осмислення його сутнісних характеристик, визначення функціональних складових, типологічних форм, а також аналізу критеріїв ефективності та напрямів його організації. У сучасній психолого-педагогічній практиці супровід розглядається як спеціалізована підтримка особи, яка переживає об'єктивні або суб'єктивні труднощі в особистісному, емоційному чи когнітивному розвитку, що ускладнюють її адаптацію до навчального середовища.

Супровід у цьому контексті набуває значення як багаторівнева, інтегрована система допомоги, яка забезпечує не лише вирішення поточних труднощів, а також створює умови для реалізації внутрішнього потенціалу особистості. У випадку дітей із ЗПР йдеться не просто про подолання окремих проблем, а про формування умов для стійкого психічного розвитку, соціалізації, поступового переходу до самостійності та освітньої автономії. Саме тому супровід дітей із ЗПР у закладі освіти має бути скоординованим, багатовекторним і постійним процесом. [1, с.370]

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сучасні наукові підходи (В. Кисличенко, Л. Прохоренко, Ю. Рібцун, І. Серeda, К. Шапочка та ін.) трактують «супровід» як системну інтегративну технологію соціально-психологічної та педагогічної допомоги, що реалізується через залучення фахівців різного профілю — психолога, логопеда, дефектолога, соціального педагога, асистента вчителя тощо. Такий підхід особливо актуальний у межах інклюзивної освіти, де підтримка учнів із ЗПР вимагає комплексної міждисциплінарної взаємодії з орієнтацією на довготривалу участь дитини у соціокультурному та освітньому житті. [2, 3, 4, 5, 6]

Метою статті є теоретичне обґрунтування сутності, завдань та особливостей реалізації логопедичного супроводу школярів із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного освітнього середовища

Виклад основного матеріалу. З позицій етимологічного аналізу, слово «супровід» (від «супроводжувати») означає «йти поруч, слідувати разом», що у педагогічному контексті можна інтерпретувати як спільне проходження частини індивідуального шляху розвитку дитини поруч із нею, з метою полегшення

подолання труднощів та створення сприятливих умов для розвитку. Це поняття має гуманістичний зміст, адже підкреслює суб'єкт-суб'єктну взаємодію: дорослий не нав'язує, не домінує, а йде поруч, підтримує, допомагає зорієнтуватися, усвідомити власний шлях, зробити самостійні кроки. [7, с.3]

У випадку логопедичного супроводу учнів із ЗПР це означає не лише корекцію мовленнєвих порушень, а також і емоційну, комунікативну підтримку в межах навчального процесу. Таким чином, поняття «логопедичний супровід» у нашому дослідженні розглядається як цілісна система послідовних логопедичних, психолого-педагогічних і комунікативних впливів, спрямованих на забезпечення оптимального розвитку мовлення, мислення, пізнавальної діяльності та адаптивної поведінки дитини з ЗПР в умовах інклюзивного навчання.

У контексті логопедичного супроводу школярів із затримкою психічного розвитку виокремлюються три основні складові: суб'єкт супроводу (дитина з особливими освітніми потребами, зокрема із ЗПР), фахівець-супроводжувач (логопед), а також індивідуальний освітньо-корекційний маршрут, який вони проходять разом. Такий маршрут розглядається не як набір завдань, а як спільний процес поступового, цілеспрямованого подолання мовленнєвих, когнітивних і комунікативних бар'єрів, які заважають дитині повноцінно включатися в навчальне середовище. Логопед виступає не лише як коректор мовленнєвих порушень, а і як надійний партнер супроводу, який допомагає дитині впоратися з труднощами, адаптуватися до шкільних умов, поступово реалізувати власний потенціал. [8]

Успішно організований логопедичний супровід, як зазначають дослідники (Д. Зюзько, С. Конопляста, В. Кисличенко та ін.), не зводиться до механічного виконання корекційних вправ, а передбачає підтримку природних процесів мовленнєвого розвитку, активізацію збережених ресурсів, формування довіри та психологічної стабільності. У цьому сенсі логопед не виправляє, а супроводжує дитину у відкритті власних можливостей, сприяє її просуванню в межі «зони найближчого розвитку», яка ще не стала доступною без підтримки фахівця. [8, 9, 10]

Різноманітні тлумачення поняття «супровід», проаналізовані в науковій літературі, дозволяють глибше усвідомити його значення у площині логопедичної діяльності. Так, І. Луценко розглядає супровід як систему професійної роботи, що допомагає створювати умови для повноцінного психологічного та навчального розвитку дитини в шкільному середовищі. Це положення є надзвичайно релевантним для логопеда, який має адаптувати мовленнєві завдання до рівня розвитку дитини з урахуванням її пізнавальних можливостей та особливостей емоційної регуляції. [11, с.121]

К. Шапочка, В. Шапочка та Р. Ротару трактують супровід як мультидисциплінарний підхід, що передбачає координацію дій різних фахівців, які разом формують індивідуальну траєкторію розвитку дитини. У межах логопедичного супроводу це означає постійну взаємодію логопеда із вчителем, психологом, асистентом вчителя, соціальним педагогом та, за потреби, медичним персона-

лом. Така співпраця забезпечує цілісність впливів і їх спрямованість на досягнення узгоджених цілей індивідуального освітнього маршруту. [12, с.117]

На думку В. Кисличенко, супровід — це комплекс заходів, спрямованих на подолання труднощів, підвищення стійкості дитини до стресогенних факторів та забезпечення умов для ефективного виконання нею навчальних завдань. У випадку логопедичного супроводу до таких заходів належать діагностика мовленнєвого розвитку, розробка індивідуальної програми корекції, створення мовленнєво збагаченого середовища, а також підтримка комунікативної активності дитини в усіх сферах її діяльності. [9, с.85]

Логопедичний супровід — це система корекційно-розвивальної, діагностичної, консультативної та просвітницької роботи, спрямованої на подолання мовленнєвих порушень, розвиток комунікативних умінь та створення оптимальних умов для навчання й соціальної адаптації дитини. У випадку дітей із ЗПР логопедичний супровід є комплексним, оскільки мовленнєві порушення тісно пов'язані з особливостями психічного розвитку: недостатнім рівнем уваги, пам'яті, мислення, емоційно-вольової сфери.

Таким чином, логопедичний супровід у структурі інклюзивної освіти постає як цілісна, гуманістично орієнтована система дій, що ґрунтується на міжособистісній взаємодії, підтримці, співпраці та орієнтації на довготривалий позитивний результат. Його ефективність забезпечується не лише професійною компетентністю логопеда, а й здатністю будувати партнерські відносини з дитиною, родиною та всією командою супроводу.

Аналіз наукової літератури дозволяє стверджувати, що в сучасних умовах логопедичний супровід виступає як особлива форма пролонгованої корекційно-розвиткової, психолого-педагогічної та консультативної допомоги дітям із затримкою психічного розвитку. На відміну від традиційної корекції, яка орієнтована на виправлення мовленнєвих недоліків, логопедичний супровід спрямований на виявлення прихованих ресурсів розвитку дитини, активізацію її мовленнєвого потенціалу та створення сприятливих умов для успішної адаптації, навчання та соціальної інтеграції. [11, с.121] У такому контексті логопед не лише виконує функцію корекційного впливу, а й виступає як постійний асистент дитини у складному процесі її особистісного, пізнавального та мовленнєвого зростання.

У сучасних умовах реалізації інклюзивної освіти логопедичний супровід дітей із затримкою психічного розвитку постає як невід'ємна складова цілісної психолого-педагогічної підтримки. Він передбачає системну корекційно-розвивальну діяльність, яка здійснюється у межах міждисциплінарного підходу, охоплює як індивідуальну, так і групову роботу, та інтегрується в загальний освітній процес. В основі логопедичного супроводу лежить чітка структуризація завдань, серед яких виділяють діагностичне, корекційно-розвиткове, консультативно-просвітницьке та компенсаторно-адаптаційне.

Першочерговим завданням логопеда є здійснення комплексної мовленнєвої діагностики, що слугує основою для побудови індивідуальної траєкторії

корекційної роботи. Діагностичне завдання охоплює виявлення характеру, структури та ступеня мовленнєвого порушення, аналіз мовленнєвої симптоматики у контексті загального психофізичного розвитку дитини, а також визначення взаємозв'язків між рівнем мовленнєвої сформованості та когнітивними, емоційно-вольовими особливостями. На підставі проведеної діагностики логопед формує висновок, який стає частиною індивідуальної програми розвитку (ІПР) дитини та визначає напрям подальшої корекційної взаємодії. [3]

Другим, основним компонентом логопедичного супроводу є корекційно-розвиткове завдання, яке реалізується через індивідуальні або групові заняття, інтегровані з навчальним процесом. У межах цього напрямку логопед працює над формуванням фонематичних процесів, звуковимови, граматичної правильності мовлення, збагаченням активного та пасивного словника. Особлива увага приділяється розвитку зв'язного мовлення як основи для формування навчальної діяльності та комунікативної компетентності. Корекційна робота носить не лише відновлювальний, а й розвитковий характер: логопед створює умови для розвитку мовленнєвого самоконтролю, формування позитивного ставлення дитини до власної мовленнєвої діяльності. [3, с.83]

Наступне важливе завдання — консультативно-просвітницьке, яке спрямоване на підвищення обізнаності всіх учасників освітнього процесу щодо особливостей мовленнєвого розвитку дітей із ЗПР. Логопед забезпечує регулярне консультування вчителів, асистентів учителя, психолога, соціального педагога щодо адаптації навчального матеріалу, підбору адекватних мовленнєвих інструкцій, формулювання завдань, способів стимулювання мовленнєвої активності. Важливим аспектом цього завдання є співпраця з батьками, підвищення їх педагогічної компетентності, формування у них готовності до підтримки мовленнєвого розвитку дитини в умовах родинного середовища. [3, с.82]

Компенсаторно-адаптаційне завдання логопедичного супроводу реалізується шляхом створення умов для успішної соціальної інтеграції дитини з мовленнєвими порушеннями у середовище однолітків, запобігання вторинній шкільній дезадаптації. У цьому контексті логопед адаптує мовленнєві вимоги до можливостей дитини, пропонує варіативні способи виконання завдань, що сприяє зниженню тривожності та формуванню впевненості у власних силах. Водночас він забезпечує підтримку дитини під час опанування навчального матеріалу, організовує мовленнєві ситуації, в яких сформовані навички можуть бути перенесені у реальні комунікативні контексти.

Отже, основними завданнями логопеда у роботі з дітьми із затримкою психічного розвитку є діагностичні завдання (виявлення типу та ступеня мовленнєвих порушень; аналіз взаємозв'язку між мовленнєвими та когнітивними особливостями; моніторинг динаміки розвитку мовлення), корекційно-розвивальні завдання (формування звуковимови та фонематичного сприймання; розвиток словникового запасу, граматичної правильності мовлення; формування зв'язного мовлення (усного і писемного); стимулювання пізнавальних процесів

через мовленнєву діяльність), консультативно-просвітницькі завдання (надання рекомендацій педагогам щодо індивідуального підходу; консультування батьків із питань розвитку мовлення дитини; підвищення мовленнєвої культури учасників освітнього процесу).

Таким чином, логопедичний супровід дітей із затримкою психічного розвитку — це комплексна, багатовекторна діяльність, яка охоплює діагностику, корекцію, просвіту та соціальну підтримку. У системі інклюзивного навчання логопед виступає не лише фахівцем з подолання мовленнєвих порушень, а й координатором міждисциплінарної взаємодії, учасником процесу індивідуалізації освіти, посередником між дитиною з особливими освітніми потребами та її навчальним і соціальним середовищем. Саме така розширена роль логопеда дозволяє забезпечити ефективну реалізацію принципів інклюзії в сучасному освітньому просторі.

Сучасні тенденції в освіті засвідчують, що попри впровадження особистісно орієнтованої парадигми, досі домінують традиційні підходи до логопедичної роботи, які часто не враховують потреб дітей з комплексними порушеннями розвитку. Це обумовлює необхідність оновлення методологічних засад логопедичного супроводу, орієнтації на індивідуалізацію змісту та форм допомоги, розвиток інтегрованих моделей міжвідомчої взаємодії. Відповідно до підходу К. Дмитренко, логопедичний супровід включає систематичне відстеження психолого-педагогічного статусу дитини в динаміці її розвитку, надання регулярної корекційно-розвиткової допомоги, а також створення умов для повноцінного функціонування дитини в соціальному середовищі з урахуванням її особливостей. [14]

І. Дмитрієва зазначає, що в структурі логопедичного супроводу доцільно виокремити кілька етапів. Підготовчий етап передбачає налагодження контакту з учасниками супроводу, збір вихідної інформації, визначення обсягів та форм роботи. На орієнтовному етапі відбувається глибоке вивчення дитини, аналіз результатів первинного логопедичного обстеження, обговорення з командою фахівців індивідуальних потреб дитини. Етап планування полягає у розробленні та затвердженні індивідуальної програми логопедичного супроводу, що є узгодженою з іншими спеціалістами закладу освіти. Усі ці етапи спрямовані на реалізацію цілісної корекційно-розвивальної системи, яка сприяє ефективному формуванню мовленнєвої компетентності дитини з порушеннями розвитку. [15]

Таким чином, логопедичний супровід можна визначити як інтегративну, пролонговану та цілеспрямовану діяльність, що забезпечує умови для мовленнєвого, психічного та соціального розвитку дитини із затримкою психічного розвитку. Він поєднує в собі функції підтримки, корекції, розвитку й консультативної допомоги, базується на міждисциплінарній взаємодії та партнерстві всіх учасників освітнього процесу. Такий підхід не лише забезпечує ефективну логопедичну допомогу, але й сприяє формуванню внутрішніх компенсаторних механізмів і розкриттю особистісного потенціалу дитини в умовах інклюзивного освітнього середовища.

До особливостей логопедичної роботи з дітьми із ЗПР відносимо *індивідуалізацію навчання*, зокрема добір завдань з урахуванням темпу роботи, рівня мовленнєвого та психічного розвитку; *поєднання мовленнєвих і пізнавальних завдань*, вправи спрямовуються одночасно на розвиток мовлення, мислення, пам'яті, уваги; *ігрові методи та прийоми* – використання ігор, мовленнєвих ситуацій, казкотерапії, арттерапії, логопедичних ігор; *опора на збережені функції*, акцент на позитивних сторонах особистості дитини для підвищення мотивації; *системність та поетапність*, логопедична допомога надається у тісній взаємодії з учителями, асистентом учителя, психологом і батьками.

Реалізація логопедичного супроводу в інклюзивному освітньому середовищі передбачає: міждисциплінарну взаємодію фахівців (логопед, учитель, психолог, асистент учителя, соціальний педагог); індивідуальну програму розвитку (ІПР), де визначаються мовленнєві цілі та очікувані результати; адаптацію навчальних матеріалів, у тому числі мовленнєвих завдань, для врахування особливостей дитини; використання інклюзивних технологій навчання, зокрема диференційованого підходу, візуальної підтримки, мультимедійних засобів; створення сприятливого мовленнєвого середовища – позитивний емоційний клімат, підтримка, доброзичливість однолітків.

Висновки. Якісно організований логопедичний супровід в інклюзивному освітньому середовищі спиятиме покращенню звуковимови, розумінню та продукуванню мовлення; розвитку навичок читання й письма; підвищенню комунікативної активності учнів; формуванню позитивного ставлення до навчання та соціальній адаптації та успішній інтеграції у шкільне середовище.

Логопедичний супровід школярів із затримкою психічного розвитку є невід'ємною складовою інклюзивної освіти. Його ефективність забезпечується системним підходом, командною взаємодією фахівців, співпрацею з родиною та створенням розвивального мовленнєвого середовища. Такий супровід не лише сприяє мовленнєвому розвитку дитини, але й відкриває шлях до її особистісного зростання та повноцінної участі в соціальному житті.

Література:

1. Шевчук Л. І. До проблеми дослідження комунікативної активності у молодших школярів із затримкою психічного розвитку. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: наук.-метод. зб./ за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 2. – С. 370–381.
2. Кисличенко В. А. Комплексна програма забезпечення логопедичного супроводу сімей, які виховують дитину з порушеннями мовлення / В. А. Кисличенко // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19(1). – С. 366.
3. Кисличенко В. А. Логопедичне консультування як складова логопедичного супроводу сім'ї / В. А. Кисличенко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – 2011. – Вип. 18. – С. 82–85.
4. Прохоренко Л. І. Дитина із труднощами у навчанні. Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 48 с.

5. Сак Т. Організація навчання школярів із затримкою психічного розвитку різних психолого-педагогічних типів/ Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1. – С. 13–20.
6. Шапочка К. А. Формування комунікативних умінь та навичок у молодших школярів із ЗПР в умовах інклюзивного навчання / К. А. Шапочка // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – 2010. – Вип. 1. – С. 321–324.
7. Арендарук А. О. Логопедичний супровід дітей з ТПМ в умовах інтегративного навчання, як психолого-педагогічна проблема/ Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 3–6.
8. Зюзько Д. С. Логопедичний супровід дітей із тяжкими порушеннями мовлення в умовах логопедичного пункту: магістер. робота / Д. С. Зюзько ; наук. керівник В. В. Кобильченко. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. – 109 с.
9. Кисличенко В. А. Питання логопедичного супроводу родини дитини із затримкою мовленнєвого розвитку / В. А. Кисличенко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 104–107.
10. Конопляста С. Ю., Кисличенко В. А. Логопедичний супровід сім'ї, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення / С. Ю. Конопляста, В. А. Кисличенко // *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія.* – 2011. – Вип. 17. – С. 105–107.
11. Луценко І.В. Психологічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання/ Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ. – К., 2018. С.121-167.
12. Шапочка К. А., Ротару Р. М., Шапочка В. А. Особливості педагогічного супроводу молодшого школяра в інклюзивному освітньому середовищі / К. А. Шапочка, Р. М. Ротару, В. А. Шапочка // Нотатки сучасної науки : електронний мультидисциплінарний науковий часопис. – 2023. – № 8. – Харків : СГ НТМ «Новий курс». – С. 8.
13. Колупаєва А.А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
14. Дмитренко К. А. Працюємо з «особливою» дитиною у «звичайній» школі. К. А. Дмитренко, М. В. Коновалова, О. П. Семиволос. Х.: ВГ «Основа», 2018. 120 с.
15. Дмитрієва І. В. Командна взаємодія фахівців у процесі індивідуального супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання / І. В. Дмитрієва // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. пр. – 2016. – № 7. – Режим доступу: <http://aqce.com.ua/vypusk-7-t-1-t-2/dmitrijeva-ivkomandna-vzajemodija-fahivciv-u-procesi-individualnogo-suprovodu-ditini-umovah-inkluzivnogo-navchannja.html> (дата звернення: 05.07.2025).

References:

1. Shevchuk, L. I. (2013). Do problemy doslidzhennia komunikativnoi aktyvnosti u molodshykh shkoliariv iz zatrimkoiu psykhnichnoho rozvytku [On the problem of studying communicative activity in younger students with developmental delay]. In V. V. Zasenka & A. A. Kolupaieva (Eds.), *Osvita osib z osoblyvymy potrebamy: shliakhy rozbudovy: naukovy-metodychnyi zbirnyk* (Issue 4, Part 2, pp. 370–381). Kyiv: Instytut spetsialnoi pedahohiky NAPS of Ukraine [in Ukrainian].
2. Kyslychenko, V. A. (2012). Kompleksna prohrama zabezpechennia lohopedychnoho suprovodu simeï, yaki vykhovuut dytnu z porushenniamy movlennia [Comprehensive program of speech therapy support for families raising a child with speech disorders]. *Zbirnyk naukovykh prats Kamianets-Podilskyi National University named after Ivan Ohienko. Series: Social and Pedagogical*, 19(1), 366 [in Ukrainian].

3. Kyslychenko, V. A. (2011). Lohopedychne konsul'tuvannia yak skladova lohopedychnoho suprovodu simi [Speech therapy counseling as a component of family speech therapy support]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Series 19: Correctional Pedagogy and Special Psychology*, 18, 82–85 [in Ukrainian].
4. Prokhorenko, L. I. (2018). *Dytyna iz trudnochtamy u navchanni* [Child with learning difficulties]. Kharkiv: Ranok, VG Kenguru [in Ukrainian].
5. Sak, T. (2017). Orhanizatsiia navchannia shkoliariv iz zatrimkoiu psykhnichnoho rozvytku riznykh psykholohho-pedahohichnykh typiv [Organization of education for students with developmental delay of different psycho-pedagogical types]. *Osoblyva dytyna: navchannia i vykhovannia*, 1, 13–20 [in Ukrainian].
6. Shapochka, K. A. (2010). Formuvannia komunikatyvnykh umin ta navychok u molodshykh shkoliariv iz ZPR v umovakh inkluzyvnoho navchannia [Formation of communicative skills in younger students with developmental delay in inclusive education]. *Osvita osib z osoblyvymy potrebamy: shliakhy rozbudovy*, 1, 321–324 [in Ukrainian].
7. Arendaruk, A. O. (2012). Lohopedychniy suprovid ditei z TPM v umovakh intehratyvnoho navchannia yak psykholohho-pedahohichna problema [Speech therapy support of children with special educational needs in integrative learning as a psycho-pedagogical problem]. *Naukovyi chasopys NPU im. M. P. Drahomanova. Series 19: Correctional Pedagogy and Special Psychology*, 21, 3–6 [in Ukrainian].
8. Ziuziuko, D. S. (2021). *Lohopedychniy suprovid ditei iz tiazhkymy porushenniamy movlennia v umovakh lohopedychnoho punktu: magistr. robota* [Speech therapy support of children with severe speech disorders in a speech therapy center: Master's thesis]. Sumy: SumDPU im. A. S. Makarenka [in Ukrainian].
9. Kyslychenko, V. A. (2013). Pytannia lohopedychnoho suprovodu rodyny dytyny iz zatrimkoiu movlennivnoho rozvytku [Issues of speech therapy support for families of children with delayed speech development]. *Naukovyi chasopys NPU im. M. P. Drahomanova. Series 19: Correctional Pedagogy and Special Psychology*, 23, 104–107 [in Ukrainian].
10. Konopliasta, S. Yu., & Kyslychenko, V. A. (2011). Lohopedychniy suprovid simi, v yakii vykhovuiet'sia dytyna z porushenniamy movlennia [Speech therapy support of a family raising a child with speech disorders]. *Naukovyi chasopys NPU im. M. P. Drahomanova. Series 19: Correctional Pedagogy and Special Psychology*, 17, 105–107 [in Ukrainian].
11. Lutsenko, I. V. (2018). Psykholohichniy suprovid dytyny z osoblyvymy osvitnimi potrebamy v umovakh inkluzyvnoho navchannia [Psychological support of a child with special educational needs in inclusive education]. In *Orhanizatsiino-metodychni suprovid dytyny z osoblyvymy osvitnimi potrebamy v umovakh DNZ* (pp. 121–167). Kyiv [in Ukrainian].
12. Shapochka, K. A., Rotaru, R. M., & Shapochka, V. A. (2023). Osoblyvosti pedahohichnoho suprovodu molodshoho shkoliaria v inkluzyvnomu osvitnomu seredovyshchi [Features of pedagogical support for younger students in an inclusive educational environment]. *Notatky suchasnoi nauky: elektronnyi multydystrylinarnyi naukovyi chasopys*, 8, 8 [in Ukrainian].
13. Kolupaieva, A. A., & Tarantchenko, O. M. (2019). *Navchannia ditei z osoblyvymy osvitnimi potrebamy v inkluzyvnomu seredovyshchi: navchalno-metodychni posibnyk* [Education of children with special educational needs in an inclusive environment: Educational manual]. Kharkiv: Ranok [in Ukrainian].
14. Dmytrenko, K. A., Konovalova, M. V., & Semivolos, O. P. (2018). *Pratsiuemo z "osoblyvoiu" dytynoiu u "zvychainii" shkoli* [Working with a "special" child in a "regular" school]. Kharkiv: VG Osnova [in Ukrainian].
15. Dmytrieva, I. V. (2016). Komandna vzaiemodiia fakhivtsiv u protsesi indyvidualnoho suprovodu dytyny v umovakh inkluzyvnoho navchannia [Team interaction of specialists in the process of individual support of a child in inclusive education]. *Aktualni pytannia korektsiinoi osvity (pedahohichni nauky): zb. nauk. pr., 7*. Retrieved from <http://aqce.com.ua/vypusk-7-t-1-t-2/dmitrijeva-iv-komandna-vzajemodija-fahivciv-u-procesi-indyvidualnogo-suprovodu-ditiniv-umovah-inkluzivnogo-navchannja.html> [in Ukrainian].

Журнал

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 11(57) 2025

Формат 60х90/8. Папір офсетний.

Гарнітура Times New Roman.

Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:

Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»

Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.