

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова
Херсонська філія НУК

О. В. ДРОЗД, Л. І. ТУРКОВА

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ
для контролю знань студентів
з дисципліни "ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ"
для студентів денної та заочної форм навчання

Рекомендовано Методичною радою НУК

Електронне видання
комбінованого використання на DVD-ROM



МИКОЛАЇВ • НУК • 2015

УДК 159.9(076)
Д 75

Автори: О. В. Дрозд, канд. техн. наук, доцент;
Л. І. Туркова, викладач
Рецензент О. В. Бобіна, канд. іст. наук, доцент

Дрозд О. В.

Д 75 Тестові завдання для контролю знань студентів з дисципліни
"Основи психології" для студентів денної та заочної форм навчання /
О. В. Дрозд, Л. І. Туркова. – Миколаїв : НУК, 2015. – 22 с.

Дані тестові завдання призначені для самостійної роботи студентів
денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей, які вивчають курс
психології та педагогіки за дисциплінами: "Психологія", "Психологія
і педагогіка", "Основи психології та педагогіки".

УДК 159.9(076)

Навчальне видання

ДРОЗД Оксана Володимирівна
ТУРКОВА Лілія Іванівна

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ
для контролю знань студентів
з дисципліни "ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ"
для студентів денної та заочної форм навчання

Комп'ютерне верстання *А. Й. Лихіна*
Коректор *М. О. Паненко*

© Дрозд О. В., Туркова Л. І., 2015
© Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова, 2015

Формат 60×84/16. Ум. друк. арк. 1,2. Об'єм даних 544 кб.
Тираж 15 прим. Вид. № 53. Зам. № 112.

Видавець і виготовник Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова
просп. Героїв України, 9, м. Миколаїв, 54025
E-mail : publishing@nuos.edu.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 2506 від 25.05.2006 р.

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дані тестові завдання призначені для самостійної роботи студентів денної та заочної форми навчання усіх спеціальностей, які вивчають курс психології та педагогіки за дисциплінами: "Психологія", "Психологія і педагогіка", "Основи психології та педагогіки".

Головна мета завдань – самоперевірка студентами рівня оволодіння теоретичним матеріалом та формування навичок використання основ практичної психології та педагогіки.

Основною метою вивчення дисципліни "Психологія та педагогіка" є пізнання закономірностей психічної діяльності особистості, сформувати потребу в особистісному розвитку; навчання у виявленні психологічних особливостей інших людей та будуванні позитивних стосунків з оточенням і у досягненні індивідуальних цілей у процесі навчання.

Завдання вивчення дисципліни:

- засвоєння основних термінів і понять психології та педагогіки на рівні відтворення, тлумачення та використання їх у повсякденному та професійному житті;

- формування вмінь і навичок використання психодіагностичних методик відповідно до їх призначення, психологічних знань про людину для аналізу конкретних життєвих ситуацій.

Предмет дисципліни – конкретні факти психічного життя, що характеризуються якісно та кількісно.

2. ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ "ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ"

1. *Сучасна психологія свої дослідження базує на:*

- а) інтуїції;
- б) спробах і помилках;
- в) спостереженні та експериментах;
- г) тестах;
- д) метафізиці.

2. *Назвіть галузь психології (із перелічених нижче), що займається однією з таких проблем:*

а) більшість людей із задоволенням купує предмети або речі, які рекламують відомі актори;

б) маючи високу активність, мету в житті, хороших друзів, можна продовжити тривалість власного життя;

в) Тарас Шевченко є унікальною особистістю, яка зробила неоціненний внесок у збагачення скарбниці українського народу;

г) існує думка, що порнографічні фільми, які демонструють насилля, зумовлюють агресивну поведінку чоловічої статі відносно жінок;

д) віра в сили дитини, її приховані можливості творить чудеса: стимулює розвиток здібностей, змінює її ставлення до навчання;

ж) побутує думка, що тварина, яку тримають вдома, уподібнюється своєю поведінкою та рисами до господаря чи господині;

з) віра в одужання становить половину успіху у справі лікування;

к) знищуючи природу, ми знищуємо себе;

л) діти з особливими вадами (сліпі, глухі, німі та інші) є більш чутливими, ніжними та добрими, ніж звичайні здорові діти – це доведено експериментально;

м) побутує думка, що з екстремальних ситуацій живими та неушкодженими виходять люди, на роду яких немає прокляття;

н) спеціальний психолог допомагає М. Джексону вибудувати своє шоу так, щоб його найкраще сприйняла аудиторія. Ще до концерту вивчається сприйняття публікою фігури Джексона, її реакція та темперамент. Відповідно до цього складають репертуар.

1) порівняльна психологія;

2) соціальна психологія;

3) парапсихологія;

4) психологія споживача;

5) медична психологія;

6) геронтопсихологія;

7) спеціальна психологія;

8) психологія особистості;

9) педагогічна психологія;

10) екологічна психологія;

11) психологія мистецтва.

3. *Метод експерименту належить до:*

а) організаційних;

б) інтерпретаційних;

в) емпіричних;

г) методів обробки даних.

4. Психологи застосовують чимало різноманітних методів. Який з цих методів відповідає кожному типу дослідження?

- | | |
|----------------------------------|---|
| а) вивчення продуктів діяльності | 1. Завдання для учнів дібрані спеціально з метою виявлення рівня кмітливості та вміння логічно мислити. |
| б) експеримент | 2. Деякі перехожі відмовилися від повідати на запитання інтерв'юєра про їхнє ставлення до корупції. |
| в) тест | 3. Полотна художника чимало розповіли про нього як про особистість. |
| г) проєктивний тест | 4. Було цікаво спостерігати за грою дітей, в якій вони демонстрували різну соціальну поведінку. |
| д) інтерв'ю | 5. Навіть у звичайнісіньких чорних плямах дехто зі студентів зумів побачити цілі поетичні картини. |
| ж) природне спостереження | 6. Він лежав на вулиці безпомічний і, здавалося, без будь-яких ознак життя. Перехожі проходили повз нього байдуже, іноді кидаючи репліки: "Ось так зранку вже нализався ", "А ще молодий... " Врешті старенька бабуся підійшла і сказала: "А, може, йому погано, викличте швидку ". Ми розраховували саме на таких людей? |

5. Етичність дослідження полягає в тому, щоб до його початку кожного учасника поінформувати про:

- а) процедуру дослідження;
- б) ризик, з яким пов'язане дослідження;
- в) право учасника припинити участь в експерименті за бажанням;

г) все перелічене вище.

6. У народженої дитини мозок:

- а) несформований;
- б) біологічно сформований;
- в) сформований частково.

7. Інтелект особистості:

- а) не залежить від маси мозку;
- б) залежить від маси мозку.

8. Ліва півкуля головного мозку відповідає за:

- а) аналітико-синтетичну діяльність;
- б) синтетичну;
- в) аналітичну.

9. За просторово-візуальне мислення відповідає:

- а) права півкуля;
- б) ліва півкуля;
- в) обидві півкулі.

10. Відчуття виникають при:

- а) відсутності безпосереднього впливу стимулів;
- б) безпосередньому впливі фізичних стимулів;
- в) частковому впливі стимулів на органи чуття.

11. Які якості відчуттів охарактеризовані в наступних епізодах:

а) десятирічний хлопчик Лін з китайської провінції Цзян-Су вміє читати, незважаючи на те, що від народження сліпий. Для читання він використовує пальці рук, ніс, вуха, навіть зуби. Варто Лін Ші Хуа притулитися до книги будь-якою частиною тіла, як він починає розрізняти ієрогліфи. Цю неймовірну

здатність він виявив у п'ять років. Випадково наблизивши клаптик газети до обличчя, відчув, що "бачить" текст;

б) Василь Маєр із Закарпаття не потребує ізоляційних інструментів, щоб полагодити будь-який прилад. Без шкоди для власного здоров'я він може взяти в руки оголений дріт під напругою. Про те, що струм не вимкнено, йому нагадують хіба що "мурашки", які пробіжать по тілу;

в) ми не відчуваємо запах нашого дихання, перстень, який носимо на руці, та ін.;

г) "Соковитий оксамитовий голос зачарував серця тих, хто її слухав", – говорили про Соломію Крушельницьку;

д) чому на різному фоні абсолютно ідентичні чорні квадрати виглядають по-різному (що світліша основа, то чорніший квадрат)?;

е) "він відвів очі, але ще кілька митей її прекрасний образ стояв перед його очима... "

- 1) екстероцептивні;
- 2) інтероцептивні;
- 3) пропріоцептивні;
- 4) больові;
- 5) температурні;
- 6) тактильні.

12. Один чоловік скаржився: "Раніше я пам'ятав усі номери телефонів знайомих. Зараз – ні". Як, на вашу думку, ця його неспроможність пов'язана з процесом:

- а) кодування;
- б) відтворення;
- в) збереження;
- г) впізнавання.

13. Найбільш продуктивним є запам'ятовування:

- а) механічне;

б) смислове або логічне;

в) обидва.

14. *Пригадування – це:*

а) відтворення, яке вимагає напруження нервових сил, вольових зусиль;

б) відтворення при повторному сприйманні об'єкта;

в) цільовий аналіз інформації.

15. *"Знайомий стрибнув на підніжку трамвая і гукнув мені свій номер телефону. Я намагався скомбінувати цифри у значущу модель, та вони "розтанули" у закутках мозку через лічені секунди. Цифри залишаються в мозку протягом 15–25 секунд у:*

а) сенсорній пам'яті;

б) семантичній пам'яті;

в) короткочасній пам'яті;

г) довготривалій пам'яті.

16. *Ви намагаєтеся відшукати потрібний термін під час перекладу статті у:*

а) сенсорній пам'яті;

б) семантичній пам'яті;

в) короткочасній пам'яті;

г) довготривалій пам'яті.

17. *До розумової діяльності нас спонукають:*

а) будь-які ситуації;

б) екстремальні ситуації;

в) проблемні ситуації.

18. *У процесі мислення для нас важливе значення мають:*

а) істотні зв'язки між предметами та явищами;

б) будь-які різноманітні зв'язки між предметами та явищами;

в) практичні зв'язки.

19. *Яке з тверджень є істотним? Проблемна ситуація – це:*

- а) ситуація, з якої нема виходу;
- б) логічний прийом для розміщення матеріалу за певними властивостями;
- в) ситуація, в якій є проблеми, що спонукають до інтелектуальної діяльності.

20. *Порівняння – це:*

- а) розумова операція, яка полягає у визначенні подібності і відмінності між об'єктами;
- б) форма мислення, яка відображає зв'язки між предметами та явищами, заперечення чи ствердження чогось;
- в) розумова операція, яка дає змогу переходити від частини до цілого у процесі мислення.

21. *Висновок – це:*

- а) форма мислення, що відображає зв'язки між предметами;
- б) форма мислення, при якій на основі кількох суджень роблять нове;
- в) процес мислення, визначення подібності та відмінності між предметами.

22. *Самостійність мислення – це:*

- а) об'єктивна оцінка себе та інших;
- б) вміння знаходити шляхи розв'язання проблеми;
- в) вміння використовувати суспільний досвід, незалежність власних суджень.

23. *Визначте, у якому віці домінує той чи інший вид мислення:*

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| а) абстрактне | 1) у ранньому віці; |
| б) наочно-образне | 2) у зрілому віці; |
| в) наочно-дійове | 3) у молодшому шкільному віці. |

24. *Уява як своєрідна форма відображення дійсності ґрунтується на:*

- а) матеріалі сприймання;
- б) уявленнях.

25. *Уява – це:*

- а) створення в корі головного мозку нових образів на основі набутого досвіду;
- б) пригадування образів раніше сприйнятих предметів і явищ;
- в) створення нових образів шляхом виокремлення тих чи інших рис предмета.

26. *Досвід У процесі уяви:*

- а) не відіграє ролі;
- б) відіграє незначну роль;
- в) відіграє велику роль.

27. *Увага – це:*

- а) психічний процес, який забезпечує сприйняття об'єкта;
- б) форма психічної діяльності людини, що виявляється у її спрямованості та зосередженості свідомості на об'єкті при одночасному абстрагуванні від інших.

28. *Післядовільна увага:*

- а) не вимагає вольових зусиль, ґрунтується на орієнтувальному рефлексі чи домінанті;
- б) вимагає вольових зусиль;
- в) не вимагає вольових зусиль, ґрунтується на домінанті, яка виникла в процесі певної діяльності, викликала у нас великий інтерес.

29. *Найефективнішою для навчального процесу є:*

- а) мимовільна увага;
- б) довільна увага;
- в) післядовільна увага.

30. *Переключення уваги – це:*

а) та кількість предметів, які тримаємо в центрі уваги одночасно;

б) тривалість зосередження уваги на об'єкті;

в) перенесення уваги з одного об'єкта на інший.

31. *Концентрація уваги – це:*

а) можливість утримати у сфері уваги одночасно кілька об'єктів;

б) зосередження уваги на об'єкті;

в) ступінь зосередження уваги на об'єкті.

32. *Доберіть кожному з термінів певне визначення:*

а) індивід

1. Унікальна особистість з її неповторним духовним світом.

б) людина

2. Свідома людина з певним генетичним кодом, творча та активна, не діє всупереч інтересам інших людей.

в) особистість

3. Досконала система, унікальний індивід.

г) індивідуальність

4. Окрема істота, самостійно існуючий живий організм.

33. *Узгодьте терміни з їх визначенням:*

а) мала група

1. Група, в якій кожна особистість приймається такою, якою вона є, має можливість самореалізуватися.

б) формальна група

2. Етнічні спільноти, класи, вікові групи.

в) референтна

3. Невелика група, в якій усі її учасники безпосередньо контактують між собою.

- г) велика група 4. Група, в якій об'єднуються на основі симпатій, антипатій, любові, інтересів.

34. Поставте терміни навпроти їх визначень:

- а) знання 1. Система рухів, спрямованих на певний об'єкт з метою його перетворення.
- б) дія 2. Фізіологічна функція живого організму.
- в) навичка 3. Система уявлень і понять.
- г) діяльність 4. Потреба виконувати ту чи іншу дію, схильність до певного способу дій.
- д) уміння 5. Компонент діяльності, який забезпечує її раціональне, професійне виконання.
- ж) рух 6. Сукупність цілеспрямованих, усвідомлених дій, що передбачають позитивний наслідок, задоволення власних і соціальних потреб, інтересів.
- з) звичка 7. Вироблена на основі знань і навичок система психічних і практичних дій.

35. Які емоційні стани охарактеризовані у наступних прикладах:

- а) настрій 1. Чоловік приревнував свою дружину і завдав їй тяжких тілесних ушкоджень.

- б) пристрась 2. "Лікар щойно повідомив страшну новину, і вона ще переживала перший пароксизм свого горя " (К. Дойл).
- в) агресивність 3. Він весело наспівував пісню, на душі було легко і сонячно. І все навколо здавалося таким прекрасним.
- г) стрес 4. Понад усе він любив оковиту. Через неї втратив роботу, друзів, сім'ю.
- д) афект 5. Прийшовши з роботи стомленою, роздратованою, вона безпідставно накинулася на домашніх.

36. *Характер є:*

- а) вродженим;
б) набутиим;
в) формується впродовж життя.

37. *Які риси характеру (із перелічених нижче) простежуються в кожному з прикладів:*

1. "Батий – справді розумний хан, у нього знаючі радники, помічники. Він не поспішає, призбирує сили, вичікує" (О. Лупій).

2. Російського актора О. Табакова спитали, чи зміг би він сказати студенту у вічі, що той грає погано? Актор відповів: "Я думаю, за це якісь немислимі гроші платити треба, бо ти змушуєш людину страждати і страждаєш сам. Взагалі, це дуже важко – говорити те, що думаєш і бачиш".

3. "Не варто обманювати інших, слід бути з людьми відвертими. Ви можете обманювати деяких людей весь час. Ви можете обманювати усіх людей деякий час. Але ви не можете обманювати усіх людей весь час", – застерігав А. Лінкольн.

4. Перший президент України М. Грушевський повернувся з еміграції на батьківщину, щоб розділити трагічну долю свого народу. За це він заплатив найдорожчим – власним життям, життям своєї родини і близьких, яких знищили більшовики.

5. "Я віддам свою кров, свою силу і ніжність до краплі, Щоб з пожару ти встала, тополею в небо зросла" (А. Малишко).

6. Піду з полком крізь пил і дим, Із лоба піт утерши, Правовфланговим рядовим, Заспівувачем першим (А.Малишко).

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Проміжний контроль теоретичної підготовки студентів може проходити проведенням тестування. Підготовка до тестування полягає у вивченні теоретичних положень та запитань для самоконтролю. Тестування проводиться в письмовій формі шляхом обирання студентом правильних, на його думку, варіантів відповідей на теоретичні запитання. Кількість запитань і вага правильних відповідей у загальній оцінці визначаються додатково.

Згідно з системою комплексної діагностики знань студентів, визначено три рівня ступеня підготовки студента:

"Задовільно" – студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу.

"Добре" – студент володіє повним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, але не має достатніх знань для формулювання висновків, порівняння теоретичних знань із практичними прикладами.

"Відмінно" – студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури, виявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

За всі контрольні заходи протягом семестру студент може отримати від 0 до 100 балів. У таблиці наведена оцінка знань

студентів залежно від набраної суми балів та відповідність їх за оцінкою ECTS та національною системою.

Бальна оцінка знань студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Базова

1. **Лозниця, В. С.** Психологія і педагогіка: основні положення [Текст] : навч. посібник для самост. вивч. дисц. / В. С. Лозниця. – К., 2009. – 304 с.
2. **Аркас, М.** Історія України-Русі [Текст] / М. Аркас. – К. : Вища шк., 2010. – 456 с.
3. **Абрамова, Г. С.** Вступ в практичну психологію [Електронний ресурс] / Г. С. Абрамова. – К. : Міжнародна педагогічна академія, 2005. – 254 с.
4. **Балл, Г. О.** Сучасний гуманізм і освіта: соціально-філософські та психолого-педагогічні аспекти [Електронний ресурс] / Г. О. Балл. – Рівне : "Ліста-М", 2013. – 128 с.
5. **Виготський, Л. С.** Эмоции и их развитие в детском возрасте [Электронный ресурс] / Л. С. Виготский // Собр. соч. М. : Педагогика, 2012. – Т. 2. – С. 436.
6. **Колесніченко, Л. А.** Основи психології та педагогіки [Текст] : навч.-метод. посібник для самост. вивч. дисц. / Л. А. Колесніченко, Л. Л. Борисенко. – К. : КНЕУ, 2008. – 157 с.
7. **Мацко, Л. А.** Основи психології та педагогіки [Текст] : навчальний посібник / Л. А. Мацко. – Вінниця : ВНТУ, 2009.
8. **Ортинський, В. Л.** Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : навч. посіб. / В. Л. Ортинський. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.

9. **Павелків, Р. В.** Вікова психологія [Електронний ресурс] : підручник / Р. В. Павелків. – К. : Кондор, 2011. – 469 с.

10. **Русинка, І. І.** Психологія [Текст] : навч. посіб. / І. І. Русинка. – К. : Знання, 2007. – 367 с.

11. **Савчин, М. В.** Загальна психологія [Електронний ресурс] : навч. посіб. / М. В. Савчин. – К. : Академвидав, 2011. – 464 с. (Серія "Альма-матер").

12. **Савчин, М. В.** Педагогічна психологія [Текст] : навч. посіб. / М. В. Савчин. – К. : Академвидав, 2007. – 424 с.

13. **Семиченко, В. А.** Психологія [Електронний ресурс] / В. А. Семиченко. – К. : "Форпіка". – 2001. – 168 с.

14. **Семиченко, В. А.** Психологія особистості [Текст] / В. А. Семиченко. – К. : Видавець Ешке О. М., 2001. – 168 с.

15. **Скрипченко, О. В.** Загальна психологія [Електронний ресурс] : підручник/ О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук, Т. М. Лисянська. – К. : Либідь, 2005. – 464 с.

16. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка, дійсного члена АПН України, д-ра психологічних наук, професора (відповідальний редактор); Л. А. Онуфрієвої, канд. психологічних наук, доцента (відповідальний секретар). – Вип. 6. Частина 1.

Допоміжна

17. Закон України "Про освіту". – К., 1996.

18. Закон України "Про загальну середню освіту" / Освіта України. – 1999. – 12 серпня.

19. Концепція безперервної системи національного виховання. – К., 1994.

20. Концепція позакласної виховної роботи в загальноосвітній школі. – К., 1991.

21. Концепція 12-річної середньої загальноосвітньої школи. – К., 2000.

22. Концепція школи нової генерації – української національної школи-родини. – К., 1994.

23. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Шлях освіти. – 2000. – № 3.

24. Орієнтовна регіональна програма національного виховання учнівської молоді. – Рівне, 1994.

25. Положення про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад. – К., 2001.

26. **Волошина, В. В.** Загальна психологія: практикум / [Електронний ресурс] / В. В. Волошина, Л. В. Долинська, С. О. Темрук, О. В. Ставицька. – К. : Каравела, 2005. – 280 с.

27. **Джелалі, В. О.** Психологія вирішення конфліктів [Електронний ресурс] : навч. посіб. / В. О. Джелалі. – Харків–Київ : Р. И. Ф., 2006. – 320 с.

28. **Долинська, Л. В.** Психологія конфлікту [Текст] : навч. посіб. / Л. В. Долинська, Л. П. Матяш-Заяц. – К. : Каравела, 2010. – 304 с.

29. **Дуткевич, Т. В.** Конфліктологія з основами психології управління [Текст] : навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. – К. : Центр навч. літератури, 2005. – 456 с.

30. **Кириленко, Т. С.** Психологія: емоційна сфера особистості [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Т. С. Кириленко. – К. : Либідь, 2007. – 256 с.

31. **Клименко, В. В.** Психологія творчості [Текст] : навч. посіб. / В. В. Клименко. – К. : Центр навч. літератури, 2006. – 480 с.

32. **Лесько, О. Й.** Етика ділових відносин [Текст] : навч. посіб. / О. Й. Лесько, М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська, Г. Г. Рузакова. – Вінниця : ВНТУ, 2011. – 320 с.

33. **Максименко, С. Д.** Загальна психологія [Електронний ресурс] : навч. посіб. / С. Д. Максименко. – К. : Центр навч. літератури, 2004. – 272 с.

34. **Мацко, Л. А.** Основи психології та педагогіки. Психологія: лабораторний практикум [Текст] / Л. А. Мацко, М. Д. Прищак, Т. В. Первушина. – Вінниця : ВНТУ, 2011. – 139 с.

35. **Москаленко, В. В.** Соціальна психологія [Текст] : підручник / В. В. Москаленко. – К. : Центр навч. літератури, 2005. – 624 с.

36. **Орбан-Лембрик, Л. Е.** Соціальна психологія [Електронний ресурс] / підручник: у 2-х кн. Кн. 2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія / Л. Е. Орбан-Лембрик. – К. : Либідь, 2006. – 560 с.

37. **Пашукова, Т. І.** Практикум із загальної психології [Текст] / Т. І. Пашукова, А. І. Допіра, Г. В. Д'яконов. – К. : Т-во "Знання", КОО, 2006. – 203 с.

38. **Розов В. І.** Адаптивні антистресові психотехнології [Текст] : навч. посіб. / В. І. Розов. – К. : Кондор, 2005. – 278 с.

39. **Степанов, О. М.** Основи психології і педагогіки [Текст] : навч. посіб. / О. М. Степанов, М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2006. – 520 с.

ЗМІСТ

1. Мета і завдання навчальної дисципліни	3
2. Тестові завдання з дисципліни "Основи психології"	4
3. Критерії оцінювання знань студентів	16
Список літератури	18