

СЕКЦІЯ № 5

ЛІНГВОДИДАКТИКА (РОЗРОБКА ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНО-
МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ)

УДК 004.738.1

Акаванцева А. А.

група 6521м, Національний університет кораблебудування імені адмірала
Макарова (Миколаїв), akavantsevaanna@gmail.com

Данильчук О. М.

канд. філол. наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики, Національний
університет кораблебудування імені адмірала Макарова (Миколаїв),
nina.filippova@nuos.edu.ua

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

У статті розкривається роль веб-сайту для самостійної роботи студентів у сучасному навчальному процесі. Визначаються функції та переваги інформаційних технологій у навчальному процесі.

Ключові слова: інформаційні технології, веб-сайт, комп'ютер, навчання, електронний посібник.

The article reveals the role of a website for independent work of students in the modern educational process. The functions and advantages of information technologies in the educational process are determined.

Key words: information technology, website, computer, education, e-manual.

Актуальність роботи полягає у необхідності створення веб-сайту та потребі використання текстових, аудіо- та візуальних засобів під час вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури» для самостійної роботи студентів за допомогою сучасних інформаційних технологій.

Метою роботи є створення сайту з використанням текстових, аудіо- та відеоматеріалів для самостійної підготовки студентів до курсу «Історія зарубіжної літератури».

Основною метою сучасного навчання визначається не проста сукупність знань, умінь та навичок, а основана на них особиста, соціальна і професійна компетентність – уміння самостійно знаходити, аналізувати та ефективно використовувати інформацію, вміння раціонально жити та працювати у світі, який швидко змінюється.

Отже, можна говорити про те, що сучасна система освіти орієнтована на навчання, тобто самостійну роботу студентів і збільшення її обсягу. Студент ЗВО, майбутній фахівець, повинен вміти самостійно поповнювати свої знання, займатися самоосвітою, відрізнятися мобільністю, динамізмом, конструктивністю.

Спільна діяльність студента і викладача вибудовується таким чином, що студент отримує вказівки і рекомендації викладача щодо організації самостійної роботи, а викладач виконує функцію управління через облік, контроль і корекцію помилкових дій [2].

Важливо, що можливості інформаційних технологій, зокрема мережі Інтернет, які можуть бути використані усіма учасниками освітнього процесу, дозволяють зробити акцент на самостійній роботі того, хто навчається, у рамках спеціально організованих видів діяльності, що набуває особливої актуальності у використанні при навчанні.

Можна навести численні і цілком переконливі приклади, що підтверджують ефективність використання комп'ютерів на різних етапах пред'явлення навчальної інформації; засвоєння навчального матеріалу в процесі інтерактивної взаємодії з комп'ютером; повторення та закріплення отриманих знань, умінь і навичок; проміжного та підсумкового контролю; самопідготовки і самоконтролю досягнутих результатів навчання; корекції механізмів вирішення завдань соціалізації; дозування навчального матеріалу, його класифікації, систематизації та ін. [4].

Так, Інтернет ресурси стали невід'ємною частиною для освоєння навчального матеріалу з тієї чи іншої дисципліни. Можна сказати, завдяки аудіо-, відео- та фотоматеріалам отримати певні навички стало набагато простіше. Але для відтворення цих же матеріалів потрібна певна основа, тобто програмне забезпечення, яке буде містити в собі ту чи іншу інформацію [3].

Застосування сучасних інформаційних технологій у процесі організації самостійної роботи має ряд переваг:

- навчальний матеріал подано на сучасному рівні;
- можливість вибору студентом індивідуального режиму роботи;
- використання можливостей переносу навчального матеріалу на електронні носії;
- підвищення професійної мотивації студентів;
- можливість об'єктивного електронного контролю за станом засвоєння студентом необхідного навчального матеріалу [1].

Інформаційно-комп'ютерні технології мають особливі функції для спрощення навчального процесу, а саме:

- створення мультимедійних колекцій бібліотек, електронних ресурсів на допомогу викладачам;
- використання готових ресурсів: електронних журналів, газет, сайтів, довідників, мультимедійних бібліотек і ін.;
- автоматизація процесів моніторингу виховного діяльності: комп'ютерне тестування, обробка результатів діагностики за допомогою комп'ютера; створення баз даних за результатами моніторингу;

– використання мережевих технологій (Інтернет-конференції, чати, форуми, блоги) у системі методичної діяльності викладачів, в організації діяльності студентських моніторингів та тренінгів;

– наповнення Інтернет ресурсами для самостійної підготовки до дисциплін [1].

Матеріалами дослідження слугують праці Ю. П. Ажеля, Н. І. Бойко, Л. І. Єфіменко та К. М. Малишева та ін., оскільки саме ці автори якомога повніше розкрили проблематику ролі інформаційних технологій у самостійній роботі студентів.

При дослідженні були використані такі методи: описовий метод, кількісний аналіз, що дозволяє відібрати текстові, аудіо- та відеоматеріали із Інтернет-ресурсів, та якісний аналіз, що забезпечує відповідність цих засобів до критеріїв відбору тощо.

Під час дослідження було поставлено ряд завдань:

– визначити роль інформаційних технологій в організації самостійної роботи студентів;

– описати критерії відбору текстових, аудіо- та відеоматеріалів;

– створити веб-сайт для самостійної роботи студентів.

Основним призначенням роботи є створення сайту для самостійної роботи студентів в рамках курсу «Історія зарубіжної літератури» із використанням текстових, аудіо- та відеоматеріалів. Так, за допомогою сайту, студенти зможуть швидше знаходити потрібну інформацію та засвоювати навчальний матеріал.

Отже, інформаційні технології відіграють важливу роль у навчальному процесі та самостійній роботі студентів, оскільки вони набагато спрощують навчання, допомагають швидко знайти потрібну інформацію та сприяють легшому засвоєнню матеріалу.

Список використаних джерел

1. Ажель Ю. П. Особенности внедрения Интернет технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе. *Молодой ученый*. Херсон: Гельветика, 2011. № 6. С. 56–64.

2. Бойко Н. І. Інформаційно-пошукові технології як засіб оптимізації самостійної роботи студентів. *Наукові записки*. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. Вип. 72. С. 70–78.

3. Єфіменко Л. І., Малиновська О. Ю. Методика впровадження інформаційних технологій у вищих технічних навчальних закладах. *Вісник КТУ: збірник наук. праць*. Кривий Ріг, 2008. Вип. 22. С. 133–136.

4. Малишева К. М. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку. *Ученые заметки ТОГУ*. 2013. № 4. С. 2133–2136. URL: http://ejournal.khstu.ru/media/2013/TGU_4_380.pdf (дата обращения 03.10.2018).