

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КОРАБЛЕБУДУВАННЯ ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
МИКОЛАЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ІННОВАЦІЇ В СУДНОБУДУВАННІ ТА ОКЕАНОТЕХНІЦІ

XV Міжнародна науково-технічна конференція

МАТЕРІАЛИ

26–27 вересня 2024 рік

*Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова
просп. Героїв України, 9*



ВИДАВНИЦТВО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМ. АДМІРАЛА МАКАРОВА

2024

ОРГАНІЗАТОРИ КОНФЕРЕНЦІЇ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І
НАУКИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ПАРТНЕРИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Міністерство освіти і науки України, Міністерство розвитку громад, територій та інфраструктури України; ДП «Адміністрація морських портів» (Україна); ДП «Адміністрація річкових портів» (Україна); ДП «Дослідно-проектний центр кораблебудування» (Україна); Південний науковий центр НАН України і МОН України (Україна); Головне управління Державної служби з надзвичайних ситуацій України у Миколаївській області (Україна); Національний університет «Одеська національна академія» (Україна); Одеський національний морський університет (Україна); Черкаський державний технологічний університет (Україна); Національний авіаційний університет (Україна); Компанія «АМІКО ГРУПП» (Україна); Морське інженерне бюро (Україна); АТ «Завод «Екватор» (Україна); Асоціація ветеранів Військово-морських сил України (Україна); Харбінський інженерний університет (КНР); Університет науки і технологій Цзянсу (КНР); Таджикиський технічний університет ім. академіка М.С. Осими (Таджикістан); Кошалінський технічний університет, ректор (Польща); Гданьський технологічний університет (Польща); Празький університет хімії і технології (Чеська республіка); Батумський навчально-навігаційний університет (Грузія); ДУ Національний антарктичний науковий центр.

ІНФОРМАЦІЙНІ ПАРТНЕРИ

ТОВ «Видавничий дім «Гельветика»; науковий журнал «Shipbuilding & marine infrastructure»; журнал «Судноплавство»

Відповідальний за випуск
Павлов Геннадій Вікторович

*Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність наведених даних та посилань.
Матеріали публікуються в авторській редакції*

Інновації в суднобудуванні та океанотехніці : XV Міжнародна науково-технічна
I-66 конференція : матеріали. – Миколаїв : НУК, 2024. – 1032 с.

ISBN 978-966-321-473-3

У збірнику наведені матеріали XV Міжнародної науково-технічної конференції «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці». Збірник становить інтерес для наукових працівників, викладачів, інженерів та студентів.

УДК 001.895:629.5

ISBN 978-966-321-473-3

© Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова, 2024

3. Про вищу освіту : закон України від 1 липня 2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

4. Шеломовська, О. Цифровізація публічного управління вищою освітою в Україні на сучасному етапі державотворення. Аспекти публічного управління. № 9(SI (1). 2021. С. 47–51. URL: <https://doi.org/10.15421/152161>.

IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE MANAGEMENT SYSTEM IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION IN MODERN UKRAINE

Matvienko L. V.

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Psychology, Philosophy, and Social and Humanitarian Sciences, Educational Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Mykolaiv, Ukraine

Annotation. This work highlights the importance of implementing digitalization in the public administration system of higher education in Ukraine as a crucial component for its improvement. The study focuses on how management processes in the field can be enhanced through the use of digitalization tools and technologies. It also outlines the key characteristics of leading digital technologies being used in the modern management system of the higher education sector in Ukraine, and identifies the main advantages of digitalizing management processes in higher education.

Keywords: digital technology tools, public administration, management system, higher education sector, management processes, digital technologies, digitalization.

УДК378.178:811.111

BENEFITS OF COMMUNICATIVE APPROACH IN ESP COURSE

Shliakhtina O.S.

*Senior lecturer of Modern Languages Department
Admiral Makarov National University of Shipbuilding
Mykolaiv, Ukraine, olena.shliakhtina@nuos.edu.ua*

Miniaailova A.V.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of Modern Languages Department,
Admiral Makarov National University of Shipbuilding
Mykolaiv, Ukraine, alevtina.minyaylova@nuos.edu.ua*

Abstract. This article aims to highlight the benefits of communicative methods and approaches in teaching ESP to engineering students. It discusses different communicative strategies which can be successfully applied in the process of English language teaching and assist engineering students to improve their learning skills.

Key words: English for Specific Purposes (ESP), communicative approach, strategies, methods, engineering students.

A central concept of teaching English in ESP course is communicative competence: the learner's ability to understand and use language appropriately to communicate in authentic environments. Nowadays specialists shouldn't just read and translate professional or technical texts, but the communication in professional context is taken as a priority. Communicative Language Teaching (CLT) is a key term for a number of approaches that developed in the 1970s and soon spread around the world as older methods such as Audiolingualism and Situational Language Teaching failed to prepare learners for a productive use of the target language in the many different communicative situations of everyday life. The centrality of grammar in language teaching and learning was questioned since it was argued that language ability involved much more than grammatical competence.

The objectives of the article are to analyze problems associated with communicative competence for engineering students and suggest useful communicative methods and activities that are important in technical classroom.

Such scholars as K. Brandl [1, p. 7], C. J. Doughty and M. H. Long [2, p. 58], J. C. Richards and T. Rodgers [3, p. 105], and others define the aim of the communicative approach and give the following characteristics of CLT:

- Teaching is student-centred; it takes into account their language needs, interests and goals concerning a future profession. At the same time, language teaching is no longer a one-way transmission of knowledge from teachers to students, cooperation is the core of CLT.

- The teacher in the language classroom is a facilitator, who creates a climate stimulating studying with opportunities for students to practice English.

- Information exchange, choice-making and problems solving create interaction at the lesson which contributes to the target language (TL) acquisition. Moreover, the wider the variety of communicative activities, the greater the chance of involving all students and that is essential for the group activities' success.

- The four language skills – listening, reading, speaking, writing – are incorporated, creating a whole-language approach.

From the above mentioned features of CLT, its principles are the following:

1. Concentration on communication.

2. Learning by doing is promoted.

3. Reflecting a real communicating process.

4. Rich input. One of the biggest necessities in teaching is to utilize original multimedia resources. The English authentic materials expose students to the real language and produce a more creative approach to teaching [2, p. 13].

5. Input should be meaningful, comprehensible, and elaborated.

6. Co-operative and collaborative learning is promoted.

7. Focus on form. According to S. J. Savignon [5, 7], to develop communicative skills, an integration of form-focused exercises with meaning-focused experience should be present in the teaching process.

8. Provision of positive or negative mistakes.

Although, there are lots of benefits and advantages of the communicative approach, problems with its use still exist.

1. Less attention is paid to grammar and pronunciation mistakes. CLT does not focus on error correction. Attention is paid mostly on getting and comprehending information whether correct use of language.

2. The methods are not suitable for the learners-beginners or for short-term courses because repetition of communicative models and development of constant language skills are necessary.

3. Control and feedback should be provided efficiently and in time.

4. Student may not see the value in learning English through group work, games, and activities [4, p. 67].

In order to achieve positive results in teaching English to engineering students, certain recommendations of the proper CLT implementation should be followed:

1. Use the target language at the maximum. The more students hear the TL, the better, since the larger the studied language input, the greater the students' advances.

2. Motivate students, give multiple arguments for using the TL.

3. Give clear instructions.

4. Develop four traditional skills – listening, reading, speaking, and writing – in correlation [1, p. 14].

5. Organize maximum interaction between people who are studying English. Active academic work at the foreign language lessons affects positively on students [1, 257]. Cooperation “students–learning materials–other students–the teacher” is important for the ultimate result of the target language acquisition.

To sum up the information on the communicative approach in teaching English to engineering students it should be noted that advantages of the communicative approach are: 1) faster and more efficient results due to the use of communicative tasks; 2) bigger involvement of students in the studying process, and therefore their higher responsibility for the achievement of the lesson's goal; 3) connection between the real-life language and situations studied at the lessons, concerning everyday life, as well as students' professional field.

In spite of the fact that communicative competence tends to be one of the biggest and the most challenging teaching problems, it can be successfully solved by applying recommendations described above. Teachers' awareness of benefits and peculiarities of communicative methods can help them improve their teaching approach and avoid disadvantages in teaching English to engineering students.

Література

[1]. Brandl K. Communicative Language Teaching in Action: Putting Principles to Work / K. Brandl. – Pearson, 2008. – 472 p.

[2]. Doughty C. J. The Handbook of Second Language Acquisition / C. J. Doughty, M. H. Long. – Oxford: Blackwell, 2005 – 898 p.

[3]. Richards J. C. Approaches and Methods in Language Teaching / J. C. Richards, T. Rodgers. New York: Cambridge University Press, 2001 – 278 p.

[4]. Riemer M. English and Communication Skills for the Global Engineer / M. Riemer. – Global J. Of Engng. Educ., Vol. 6, No.1, Australia, 2002.

[5]. Savignon S. Interpreting Communicative Language Teaching: Contexts and Concerns in Teacher Education / S. Savignon. – Yale University Press, 2002 – 272 p.

РОЛЬ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ В РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНИХ МЕРЕЖ Руснак А.В., Година О.В.	694
ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ КЛАСИФІКАЦІЇ ВІРТУАЛЬНИХ АКТИВІВ У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОДАТКОВИХ РЕФОРМ Шевчук С.В.	698
МОДЕЛЬ ОПОДАТКУВАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ АКТИВІВ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД Шевчук С.В.	700
ЛОГІСТИЧНА СТРАТЕГІЯ ОПТИМІЗАЦІЇ СТРУКТУРИ СОРТУВАЛЬНОГО ДЕПО ТОВ «НОВА ПОШТА» Грищенко О.В.	703
IMPLEMENTING ESG BY UKRAINIAN COMPANIES AND BANKS Rohov H.	705

СКЕЦІЯ 9. ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

ЦИФРОВЕ І ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ: ДО П'ЯТОЇ РІЧНИЦІ ЗАПРОВАДЖЕННЯ І НЕОБХІДНОСТІ ПРОАНАЛІЗУВАТИ ВЛАСНИЙ ДОСВІД (2020–2024) Бобіна О.В.	708
ВИКОРИСТАННЯ ЗАРУБІЖНИХ ЗМІ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ПРОТИСТОЯННЯ УКРАЇНИ РОСІЙСЬКІЙ АГРЕСІЇ (2022–2024 Р.Р.) Міняйлова А.В., Шляхтіна О.С.	711
ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА СИСТЕМУ УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ Матвієнко Л. В.	714
BENEFITS OF COMMUNICATIVE APPROACH IN ESP COURSE Shliakhtina O.S., Miniailova A.V.	717
МОВНІ КЛІШЕ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА НАУКОВОЇ МОВИ Гарбар А.І.	720
ЧИСЛІВНИК У МОВЛЕННІ ПРОФЕСІЙНОГО КОМУНІКАНТА Гарбар І.В.	722
СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ Задорожна Т.П.	724
ГЕЙМІФІКАЦІЯ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ Кириченко С.В.	727
МОДЕЛЬ "LEARNING AND DEVELOPMENT" ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ Літвінова М.Б., Штанько О.Д., Карпова С.О.	730
РОЛЬ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ І 3D-МОДЕЛЮВАННЯ В ПРОЦЕСІ ПРОЄКТУВАННЯ ІНТЕР'ЄРУ ЯХТ Матійко Н.О.	733
ПРИНЦИПИ ЕРГОНОМІЧНОГО ДИЗАЙНУ В ІНТЕР'ЄРІ САЛОНУ ХАУСБОТА Матійко О. В.	736
АВТОРСЬКІ КОЛАБОРАЦІЇ В ПРОЄКТУВАННІ ДИЗАЙН-ІНТЕР'ЄРУ ЯХТ Матійко О.В., Матійко Н.О.	738
ENGLISH SPEAKING DRILLS FOR QUALITY COMMUNICATION Ponomarenko N.M., Smuhliakova M.K.	741
USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND LANGUAGE LEARNING APPS IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES Smuhliakova M.K., Ponomarenko N.M.	744

Наукове видання

ІННОВАЦІЇ В СУДНОБУДУВАННІ ТА ОКЕАНОТЕХНІЦІ

XV Міжнародна науково-технічна конференція

Матеріали

26–27 вересня 2024 рік

*Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова
просп. Героїв України, 9*

(українською і англійською мовами)

Відповідальний за випуск *Г. В. Павлов*
Комп'ютерне верстання *В. В. Коровченко*

Формат 60×84/8. Ум. друк. арк. 120,00. Тираж 150. Зам. № 1709-41
Видавець і виготівник Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова
просп. Героїв України, 9, м. Миколаїв, 54025
E-mail : publishing@nuos.edu.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 6402 від 19.09.2018 р.