



MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE  
ZHYTOMYR POLYTECHNIC STATE UNIVERSITY (UKRAINE)  
ATATÜRK UNIVERSITY (TURKEY)  
CHERKASY STATE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY (UKRAINE)  
KHMELNYTSKYI NATIONAL UNIVERSITY (UKRAINE)  
UNIVERSITY OF ECONOMICS AND HUMAN SCIENCES IN WARSAW (REPUBLIC OF POLAND)

IV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

# «APPLIED LINGUISTICS-3D: LANGUAGE, IT, ELT»

Book of Papers



May 26-27, 2025  
Zhytomyr, Ukraine

**IV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
«APPLIED LINGUISTICS-3D: LANGUAGE, IT, ELT»  
May 26-27, 2025  
Zhytomyr, Ukraine**

**ORGANISING COMMITTEE**

*Chair:*

**Viktor IEVDOKYMOV,**  
DSc (Economics), DSc (Public Administration), Professor,  
Rector of Zhytomyr Polytechnic State University (Ukraine)

*Co-Chairs:*

**Oksana OLIINYK,**  
DSc (Economics), DSc (Public Administration), Professor,  
1st Vice-Rector, Zhytomyr Polytechnic State University (Ukraine)

**Liudmyla MOHELNYTSKA,**  
PhD, Associate Professor, Acting Dean of the Faculty of Pedagogical Technologies  
and Life-long Learning, Zhytomyr Polytechnic State University (Ukraine)

**Hanna LESHCHENKO,**  
Doctor of Philology, Professor, Head of Applied Linguistics and Translation  
Department, Cherkasy State Technological University (Ukraine)

**Yan KAPRANOV,**  
DSc (Philology), Professor, Habilitated Doctor (Linguistics), Professor at the VIZJA  
University (Poland), Postdoctoral Researcher at the University of Oulu (Finland),  
Professor at the Dmytro Motornyi Tavria State Agrotechnological University  
(Ukraine)

*Members of the Committee:*

**Yevheniia KANCHURA,**  
PhD, Associate Professor, Acting Head of the Theoretical and Applied Linguistics  
Department, Zhytomyr Polytechnic State University (Ukraine)

**Olga BOYKO,**  
PhD, Dr. Öğr. Üyesi, Edebiyat Fakültesi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum (Türkiye)

**Yulia KUPCHYSHYNA,**  
PhD, Associate Professor, Department of Germanic Philology and Translation Studies,  
Khmelnitsky National University (Ukraine)

**Olha DIENICHIEVA,**  
PhD, Associate Professor, Department of Theoretical and Applied Linguistics,  
Zhytomyr Polytechnic State University (Ukraine)

**Liudmyla OTDIELNOVA,**  
Chief Engineer, Theoretical and Applied Linguistics Department, Zhytomyr  
Polytechnic State University (Ukraine)

УДК 811.111  
ББК 81.2 (4 Англ.)

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE  
ZHYTOMYR POLYTECHNIC STATE UNIVERSITY (UKRAINE)  
ATATÜRK UNIVERSITY (TURKEY)  
CHERKASY STATE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY (UKRAINE)  
KHMELNYTSKYI NATIONAL UNIVERSITY (UKRAINE)  
UNIVERSITY OF ECONOMICS AND HUMAN SCIENCES IN WARSAW (REPUBLIC OF POLAND)

IV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

# **«APPLIED LINGUISTICS-3D: LANGUAGE, IT, ELT»**

Book of Papers

May 26-27, 2025

Recommended for publishing  
according to the decision of  
the Scientific Council of  
Zhytomyr Polytechnic  
State University  
(Minutes No. 10 dated 26.05.2025)

Zhytomyr  
2025

Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT: IV International Scientific and Practical Conference  
(May 26-27, 2025). – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2025. – 189 p.

ISBN 978-966-683-702-1

This volume presents the abstracts of the IV International Scientific and Practical Conference «Applied Linguistics 3D: Language, IT, ELT», held at Zhytomyr Polytechnic State University on May 26–27, 2025. The collection comprises contributions on theoretical and applied linguistics, digital language processing, translation strategies and techniques, and language pedagogy. The publication is intended for scholars, educators, and students in the field of linguistics.

УДК 811.111  
ББК 81.2 (4 Англ.)

IV International Scientific and Practical Conference

## **«APPLIED LINGUISTICS-3D: LANGUAGE, IT, ELT»**

May 26-27, 2025

Scientific editor:  
Computer typesetting and layout:

Yevheniia Kanchura  
Daria Maslova

Certificate of entry in the State Register of Subjects of Publishing Business ЖТ № 08 dated March, 2004.

ISBN 978-966-683-702-1

© ZHYTOMYR POLYTECHNIC STATE UNIVERSITY, 2025

## CONTENTS

|                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Білоус Б.</b> Білінгвальне навчання в контексті інтеграційного освітнього процесу                                                                      | 10 |
| <b>Біляк І.</b> Стратегії та принципи перекладу каламбурів у сучасній літературі фентезі                                                                  | 11 |
| <b>Бойко О.</b> Методологічне обґрунтування для використання програмного забезпечення Obsidian в гуманітарних науках (на основі лінгвістичних досліджень) | 13 |
| <b>Грон Ю.</b> Формування комунікативних компетентностей студентів на заняттях англійської мови за допомогою використання технологій штучного інтелекту   | 16 |
| <b>Дзіблюк Д., Купчишина Ю.</b> Семантичний аспект вербалізації концепту ПРИРОДА (на матеріалі есеїв Мері Олівер                                          | 17 |
| <b>Євчин Д., Ємець О.</b> Flash fiction як жанр сучасної англійської малої прози: тенденції розвитку та стилістичні особливості                           | 22 |
| <b>Карловська Г.</b> Ефективність використання віртуального середовища у процесі оволодіння іноземною мовою                                               | 26 |
| <b>Комісарук Л.</b> Успіхи з першого уроку (з досвіду викладання англійської мови як іноземної у Житомирській Політехніці)                                | 27 |
| <b>Кондратенко Н.</b> Лінгвістична семантико-текстуальна експертиза: основні напрями досліджень                                                           | 29 |
| <b>Макота А, Лещенко Г.</b> Критерії визначення лексичної ідіоматики (на матеріалі англійського художнього тексту)                                        | 33 |
| <b>Марченко Г., Коваленко І.</b> Переклад як міжкультурна комунікація: виклики та стратегії при перекладі німецькомовних текстів різних жанрів            | 38 |
| <b>Могельницька Л.</b> Лексичний аналіз самопозиціонування провідних університетів світу на офіційному вебсайті                                           | 40 |
| <b>Могілей І.</b> Специфіка перекладацької інтерпретації сучасного англійського художньо-публіцистичного тексту                                           | 42 |
| <b>Нікітчук В., Панченко Н.</b> Сленг в міжкультурній комунікації: бар'єр чи міст до взаєморозуміння?                                                     | 45 |

|                                                                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Гречуха Л., Павленко О.</b> Інтеграція візуалізації даних у дистанційне навчання для персоналізованого вивчення іноземних мов                                      | 48 |
| <b>Панькова А.</b> Проблема перекладу неологізмів та авторських слів у художньому тексті                                                                              | 50 |
| <b>Совєтна А.</b> Теми-табу в романі Ані Кастілло «так далеко від бога»                                                                                               | 52 |
| <b>Тарадай В., Ємець О.</b> Антитеза як стилістична фігура протиставлення                                                                                             | 55 |
| <b>Філіппова Н.</b> Прикладна лінгвістика 5D: проблеми і виклики курсу «Вступ до прикладної лінгвістики»                                                              | 57 |
| <b>Хайлак А., Коваленко І.</b> Мовні зміни та їх відображення в сучасній німецькій мові: порівняльний аналіз лексики та граматики                                     | 60 |
| <b>Чмут К., Яблонська Н.</b> Функціональність літературних алюзій у журналістському дискурсі                                                                          | 63 |
| <b>Щебетна В., Леценко Г.</b> Англійські та українські біблійні фразеологізми: способи перекладу                                                                      | 66 |
| <b>Ahmadi R., Basarati A.</b> The Role of AI-Generated Feedback in Improving English Pronunciation                                                                    | 68 |
| <b>Alsac F.</b> Unstable Meanings, Deferred Power: Deconstructing Language, Authority, and Resistance in Atwood's The Handmaid's Tale                                 | 72 |
| <b>Andrushenko O.</b> Merely: Exploring Intensification and Focusing (A Corpus-Based Study)                                                                           | 76 |
| <b>Belovodskaja A.</b> When Culture Fails in Code: "Cultural Hallucinations" of Multimodal AI Systems                                                                 | 79 |
| <b>Chernenko D., Basarati A.</b> Fostering Independent Learning Through AI-Supported Online Communities in EFL Contexts: Practical Insights from a Tutor's Experience | 83 |
| <b>Chernysh O.</b> The History of Linguistic Profiling: From Ancient Tests to Modern Forensics                                                                        | 87 |
| <b>Dienicheva O.</b> Comparative Education Approaches to Intercultural Competence Development in Language Studies                                                     | 91 |
| <b>Florko A., Dienichieva O.</b> The Impact of Game-Based Learning on English Grammar Proficiency: A Duolingo Case Perspective                                        | 93 |

|                                                                                                                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Hoichuk D., Haydanka D.</b> Rendering of Wordplay in the TV Series “Fleabag”                                                                                              | 95  |
| <b>Kanchura Ye.</b> Translating Realia in Popular Fiction: Strategies and Approaches                                                                                         | 99  |
| <b>Kapranov Ya.</b> Proto-Language States Across Different Chronological Strata and the Determination of Their Genealogical Affiliation: A Diachronic-Panchronic Perspective | 104 |
| <b>Korol V., Kanchura Ye.</b> Accelerating Large Language Model Pretraining With Meta Learning                                                                               | 107 |
| <b>Kovshun T.</b> Semantic Frames and Mental Models: A Study of War-Related Vocabulary in Ukrainian Media                                                                    | 109 |
| <b>Kumar D.</b> Impact of ICT On 21st Century English Language Teaching Skills: A Critical Overview                                                                          | 113 |
| <b>Krylas V.</b> Peculiarities of Coverage of the Theme of Child Rescue in «Scar Literature» (on Liu Xinwu’s Short Story «The Class Teacher»)                                | 115 |
| <b>Kukharonok S.</b> Integrating AI Tools into English Language Teaching in Higher Education: Opportunities and Challenges                                                   | 119 |
| <b>Kutsa O., Romaniuk A., Kapranov Ya.</b> The Influence of French and English on the Development of Foreign Lexis in Modern Ukrainian                                       | 120 |
| <b>Leshchenko H.</b> Applied Linguistics: Evolution Of The Concept                                                                                                           | 125 |
| <b>Makarchuk M., Verhun T.</b> Integrating Authentic Materials into English Language Teaching: Pedagogical Strategies and Learning Outcomes                                  | 127 |
| <b>Maslova D., Kanchura Ye.</b> Domestication in Rostyslav Buchko’s Translation of «100 Mother Goose Nursery Rhymes»                                                         | 129 |
| <b>Mudriievska A., Kanchura Ye.</b> Practical Analysis of Satirical Strategies in «Going Postal» and «Making Money»                                                          | 131 |
| <b>Muskyi A., Plakhotniuk N.</b> The Socio-Cultural Impact of Ukrainian Dubbing                                                                                              | 134 |
| <b>Muskyi B.</b> Linguistic Skills in the IT Communication Sphere                                                                                                            | 135 |
| <b>Mykhaylovska O.</b> Multimedia Aspects of Language through Video and TV Resources                                                                                         | 137 |

|                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b><i>Panchenko D., Kanchura Ye.</i></b> Lost in Style: Grammar and Image Risks in English Translations of Bar Menus                                                 | 138 |
| <b><i>Pankovyk N.</i></b> Prosodic Feature Acquisition in Ukrainian EFL Students: A Comparative Analysis Using PRAAT                                                 | 140 |
| <b><i>Pereguda Ye., Mohelnytska L.</i></b> Culturally Determined Factors in the Practice of Translation of Derived Terms in the Field of IT in English and Ukrainian | 143 |
| <b><i>Pizhol P., Topachevskyi S.</i></b> Video Game Localization: Adapting Video Games for Global Players                                                            | 145 |
| <b><i>Plakhotniuk N.</i></b> Literary Translation in the Age of AI and Machine Learning                                                                              | 147 |
| <b><i>Potapenko L.</i></b> Linguistic disguise in political speech: the functions of euphemisms                                                                      | 148 |
| <b><i>Serdiichuk O., Kanchura Ye.</i></b> Problems of Automated Translation in Everyday Use                                                                          | 150 |
| <b><i>Shabelnyk D., Kanchura Ye.</i></b> Translating Taste: Categorizing and Correcting Critical Vocabulary Errors in Zhytomyr Restaurant Menus                      | 151 |
| <b><i>Shadura V.</i></b> Memes Translation and Localization: Applied Approach                                                                                        | 154 |
| <b><i>Shapar V., Baranivska N.</i></b> Worldview as a Linguistic and Cognitive Phenomenon: Cultural, Ethnolinguistic and Psycholinguistic Dimensions                 | 155 |
| <b><i>Shpak A., Andrushenko O.</i></b> Corpus opportunities for language learners and researchers: GRAC                                                              | 158 |
| <b><i>Sibova D., Chernysh O.</i></b> Language as an Indicator of Personality Traits: Integrating Philological Analysis into Profiling                                | 161 |
| <b><i>Siedlanowska A., Kapranov Ya.</i></b> Accent Matters: Polish EFL Students' Preferences for British vs. American English in Translation Practice                | 163 |
| <b><i>Sukhovetska S.</i></b> Multicultural communication in video presentation: language aspects                                                                     | 166 |
| <b><i>Svysiuk O.</i></b> Digital Opportunities: The Way Technology Contributes to the Development of Language Literacy                                               | 168 |
| <b><i>Topachevsky S.</i></b> English-Ukrainian code-mixing in humorous discourse                                                                                     | 172 |
| <b><i>Tsekhmeister V., Baranivska N.</i></b> Linguistic Conceptualization of the World: From Cultural, Cognitive, and Ethnolinguistic Perspectives                   | 175 |



|                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b><i>Vlasiuk K., Kanchura Ye.</i></b> Excursion to the Theatrical Shakespeariana of Zhytomyr                                               | 177 |
| <b><i>Voronina A., Kapranov Ya.</i></b> Translanguaging in Education: Theoretical Foundations and Applications in the Polish Context        | 180 |
| <b><i>Wawrzynów M., Kapranov Ya.</i></b> Translating Specialized Texts on Lactation: Lexical Challenges in the English–Polish Language Pair | 182 |
| <b><i>Yemets O.</i></b> The Category of Locality in The Contemporary American Fiction                                                       | 185 |
| <b><i>Zadoienko O., Haidai I.</i></b> Development of Second Language Literacy through Open Educational Resources and Distance Learning      | 186 |

**Філіппова Ніна**, к. ф. н., доц.  
*Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова*

## **ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА 5D: ПРОБЛЕМИ І ВИКЛИКИ КУРСУ "ВСТУП ДО ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ"**

Актуальність цього повідомлення обумовлена, на наш погляд, тим, що вступ до спеціальності вважається обов'язковим професіональним курсом для студентів освітньої програми «Прикладна лінгвістика», спеціальності В 11 Філологія за спеціалізацією В 11.10 «Прикладна лінгвістика». Відомо, що прикладна лінгвістика в сучасному розумінні стала синтетичною гуманітарно-природничою наукою ХХІ століття, предметом якої є різноманітність практичних завдань, обумовлених процесом реального функціонування мови для забезпечення сучасної життєдіяльності суспільства.

Мета курсу полягає у тому, щоб підготувати сучасного міждисциплінарного фахівця і забезпечити його системою знань у цій галузі. Відповідно, мета повідомлення - окреслити ключові підходи до укладання посібника "Вступ до прикладної лінгвістики". Завдання повідомлення пов'язані із: а) оглядом основних підходів до визначення поняття «прикладна лінгвістика» і навчально-методичної літератури, присвяченої першому знайомству з цим поняттям; б) поясненню методичних принципів, на яких базується побудова курсу; в) опису структури навчального посібника.

Огляд наукової і навчальної літератури наглядно демонструє, що сумарний об'єм ідей, підходів, методів, які накопичені в цій галузі знань, доводить, що незважаючи на той факт, що термін «прикладна лінгвістика» став відомий вже 100 років тому, а в 50-ті роки ХХ століття його почали використовувати радянські лінгвісти, не існує єдиного розуміння мети, завдань, методів

розв'язання прикладних лінгвістичних проблем: від перекладу і розробки та впровадження методик навчання рідної і іноземних мов до здійснення практичного лінгвістичного забезпечення для різноманітних сфер діяльності людини: науки, виробництва, національної культури тощо. В Україні з початку 60-х років виникла велика зацікавленість у використанні комп'ютерних технологій для опрацювання мовної інформації комп'ютерних мереж, укладання комп'ютерних словників, створення корпусу національної мови, побудова та вдосконалення засобів інтеркомунікації, навчання мов, визначення поняття *прикладна/застосовна лінгвістика* (роботи Н. Дарчук, Є. Карпіловської, В. Перебийніс, Е. Скороходько, А. Широкова та багатьох інших). За 25 років існування цієї спеціальності в нашому університеті ми познайомилися з різноманітними підходами до розуміння розбудови такого курсу. У вступі до спеціальності потенційно треба враховувати наступне: 1) теоретичні аспекти прикладної лінгвістики, її вплив на загальне мовознавство, предметні галузі використання текстових процесорів, проблеми побудови і експлуатації автоматизованих систем контент-аналізу, технологій гіпертексту та його використання в інформаційних системах, укладання текстових і словарних баз даних як об'єкту лінгвістичного дослідження, машинного перекладу; 2) оптимізацію викладання мов; 3) завдання мовної політики; г) завдання психо- і нейролінгвістики; 4) завдання комунікативних технологій; 5) сучасний стан і майбутнє комп'ютерної лексикографії. Але, оскільки рівень знань студентів першого курсу не дозволяє продемонструвати все різноманіття 5D прикладної лінгвістики, необхідно знайти інший підхід до вибору оптимального посібника або підручника. До початку повномасштабної війни ми рекомендували студентам два відомих посібника як допоміжні джерела отримання інформації для семінарів, рефератів, курсових робіт, проєктів: в одному з них, напевно, першому з прикладної лінгвістики, пропонується тридцять самостійних, не об'єднаних єдиним уніфікованим методологічним принципом, досить поверхневих, інформаційних оглядів, які стосуються теорії письма, орфографічних, фонетичних, синтаксичних аспектів моделювання мови, орфоєпії, методики навчання рідної мови, особливостям спеціального тексту як предмету прикладного мовознавства і прикладного термінознавства, штучного інтелекту, методів статистичного моделювання в лінгвістиці, психолінгвістики, лексикографії, стилеметрії, дешифровки, автоматизації обробки древніх текстів (за редакцією А.Герда); в іншому автор використав єдине розуміння визначення прикладної лінгвістики як галузі знань на основі оптимізації основних мовних функцій (когнітивної, епістемічної, комунікативної), але наукова мова автора не підходила для використання його як основного підручника для студентів першого курсу (А. Баранов). На відміну від них, З. В. Партико у навчальному посібнику «Прикладна і комп'ютерна лінгвістика» запропонував більш прозоре розуміння цих понять: інформація стосовно сучасного стану прикладної лінгвістики, об'єкта, предмета, мети, завдань, характеристики навчальної літератури; особливостей підготовки та працевлаштування фахівців, складових прикладної та комп'ютерної лінгвістики (різних аспектів прикладної фонетики,

письма, морфології, лексики, синтаксису, текстів, штучних мов, мовної комунікації, лінгвістичного моделювання) [6].

Загальний об'єм накопичених теоретичних методологій, методик, підходів для отримання релевантних прикладних лінгвістичних результатів достатньо вагомий [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 10 ], що дозволило нам виділити основні методичні принципи для створення навчально-методичного посібника:

1. Історичне багатовекторне представлення різноманітності задач прикладної лінгвістики і, одночасно, відкритість списку цих задач.

2. Обов'язкова самостійна робота студентів із теоретичною літературою.

3. Практична спрямованість завдань.

Навчальний посібник "Вступ до прикладної лінгвістики" складається із 4 розділів: Розділ 1. Прикладна лінгвістика - основні підходи до визначення поняття; Розділ 2. Моделювання як інструмент прикладної лінгвістики (моделювання як принцип формалізації інформації про модель світу, мовні фонетичні, граматичні, лексичні, синтаксичні моделі, моделювання комунікативного процесу); Розділ 3. Методи лінгвістичного аналізу (потенційні можливості використання порівняльно-історичних, структурних, комунікативно-прагматичних, психолінгвістичних, когнітивних, математичних методів); Розділ 4. Сучасні напрями прикладної лінгвістики. Кожний розділ розпочинається із короткого вступу і завдань, які представляють хрестоматію і передбачають знайомство з теоретичними розвідками вчених, які аналізують, пропонують варіанти вирішення прикладних завдань. Список рекомендованої літератури дозволяє студентам глибше зануритися у запропоновану тематику, оскільки завдання демонструють тільки основні висновки виконання цих завдань. Список тем для виконання рефератів і самостійних проєктів «Інформаційне суспільство і лінгвістика» охоплює основні аспекти різних сфер опрацювання природної мови, що потребує допомоги прикладних лінгвістів.

Таким чином, специфіка відкритості прикладної лінгвістики як сучасної спеціальності, з одного боку, відкриває багато можливостей для інноваційних підходів для конструювання необхідних навчальних курсів, а з іншого, передбачає розробки уніфікованого розуміння їх змісту.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Біскуп І. П., Розвод Е. В. Основи прикладної лінгвістики: метод. рек. / І. П. Біскуп, Е. В. Розвод. - Луцьк: Вежа-Друк, 2020. - 28 с.
2. Волошин Комп'ютерна лінгвістика: навч. посібник. - Суми: ВТД "Університетська книга", 2004. - 382 с.
3. Дарчук Н. Комп'ютерна лінгвістика (автоматичне опрацювання тексту): підручник / Н. Дарчук. - К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2008. - 351 с.
4. Карпіловська Є. Вступ до комп'ютерної лінгвістики / Є. Карпіловська. - Донецьк: ТОВ "Південь-Схід", 2003. - 184 с.
5. Корпусна лінгвістика / за ред Широкова В. А. - Київ: Видавництво "Довіра", 2005. - 472 с.
6. Мацюк Г. Прикладна соціолінгвістика. Питання мовної політики / Г. Мацюк. - Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. - 212 с.
7. Партико З. В. Прикладна і комп'ютерна лінгвістика. Вступ до спеціальності: навч. посібник / З. В. Партико. - Львів: ВПФ "Афіша", 2008. - 224 с.

8. Патрасова С. В., Хайрова Н. Ф. Сучасні інформаційні технології в лінгвістиці: навч. посібник / С. В. Патрасова, Н. Ф. Хайрова - Харків: "ХП", 2020. - 124 с.
9. Філіппова Н. М. Вступ до прикладної лінгвістики: навч. посібник. - Вид. 2-ге, доп. і перероб. / Н. М. Філіппова - Миколаїв: НУК, 2024. - 188 с.
10. Широков В. А. Феноменологія лексикографічних систем. / В.А.Широков. - К.: "Довіра", 2005. - 304 с.
11. Davies A., Elder C. The Handbook of Applied Linguistics. - Oxford: OUP, 2004. - 320 p.