

SCI-CONF.COM.UA

PERSPECTIVES OF CONTEMPORARY SCIENCE: THEORY AND PRACTICE



**PROCEEDINGS OF XI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
DECEMBER 9-11, 2024**

**LVIV
2024**

PERSPECTIVES OF CONTEMPORARY SCIENCE: THEORY AND PRACTICE

Proceedings of XI International Scientific and Practical Conference

Lviv, Ukraine

9-11 December 2024

Lviv, Ukraine

2024

UDC 001.1

The 11th International scientific and practical conference “Perspectives of contemporary science: theory and practice” (December 9-11, 2024) SPC “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2024. 1515 p.

ISBN 978-966-8219-88-7

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Perspectives of contemporary science: theory and practice. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Lviv, Ukraine. 2024. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-perspectives-of-contemporary-science-theory-and-practice-9-11-12-2024-lviv-ukrayina-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: lviv@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2024 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2024 Authors of the articles

140.	<i>Дубчак Г. М., Лисенко О. П.</i>	727
	АКТИВНИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК ЧИННИК ЗАГАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ У СТАРШОМУ ВІЦІ	
141.	<i>Євдокимова Н. О., Нікулін Д. І.</i>	732
	ВПЛИВ ДИТЯЧОЇ ТРАВМИ НА ФОРМУВАННЯ БАР'ЄРІВ У МІЖОСОБИСТІСНОМУ СПІЛКУВАННІ	
142.	<i>Завгородня А. С., Педченко О. В.</i>	739
	ВПЛИВ СІМЕЙНОГО СЕРЕДОВИЩА НА ЕМОЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ДОШКІЛЬНИКА	
143.	<i>Іванцев Н. І., Водвуд М. В.</i>	742
	РІВЕНЬ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ЖІНОК У ПІСЛЯПОЛОГОВИЙ ПЕРІОД ТА МЕТОДИ ЙОГО ПІДТРИМКИ	
144.	<i>Камалетдінова О. В., Філіпович В. М.</i>	746
	ФАКТОРИ МОТИВАЦІЇ ПРАЦІ ТА ЗАДОВОЛЕНOSTІ ПРАЦЕЮ В ОРГАНІЗАЦІЇ	
145.	<i>Карпенко А. А.</i>	749
	ЗАВДАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
146.	<i>Крутило Ю. Г., Філіпович В. М.</i>	752
	СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	
147.	<i>Кульпіна Т.</i>	757
	СТРЕС В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЯХ	
148.	<i>Лісовенко А. Ф., Чернявська А. М.</i>	764
	ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПСИХОТРАВМИ ТА ПОСТТРАВМАТИЧНОГО ЗРОСТАННЯ ОСОБИСТОСТІ	
149.	<i>Логошенко Н.</i>	771
	ВИЗНАЧЕННЯ ПОЧУТТЯ ГУМОРУ І ЙОГО СТРЕСОЗАХИСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ	
150.	<i>Мартинюк О. В., Гринішен Я. В., Рузевич О. М.</i>	775
	ВИКОРИСТАННЯ РЕЗЕРВНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ ДЛЯ ЕКСТРАСЕНСОРНОГО ВИЯВЛЕННЯ МІННО- ВИБУХОВИХ ПРИСТРОЇВ	
151.	<i>Мартинюк О. В., Скидан Д. П., Ковальчук А. П.</i>	778
	ЗНЯТТЯ ФАНТОМНИХ БОЛІВ ЦІЛИТЕЛЕМ	
152.	<i>Марчук Н. Л., Можаровська Т. В.</i>	780
	ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ	
153.	<i>Мехед О. І., Філіпович В. М.</i>	784
	ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ БЕЗРОБІТНИМИ	
154.	<i>Носенко Е. Л., Бородай Я. В.</i>	789
	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА ЧИННИКИ ПРОКРАСТИНАЦІЇ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	

ЗАВДАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Карпенко Ангеліна Андріївна,

аспірантка

Національний університет імені В. О. Сухомлинського
м. Миколаїв, Україна

В умовах воєнного стану в Україні сучасний етап розвитку суспільства визначається особливою необхідністю залучення ресурсів психологічної науки і практики для вирішення нагальних завдань збереження фізичного і психологічного здоров'я дітей.

Як показує вітчизняний досвід та практики зарубіжного досвіду, завдання підготовки майбутніх фахівців системи освіти найбільш ефективно вирішуються на шляхах її професіоналізації, гуманітаризації та креативізації. Ключовими є проблеми гуманітаризації навчання, тому що саме вони задають траєкторію створення цілісної системи освіти. При цьому, особливо значущим є новий підхід до самого розуміння підготовки майбутніх фахівців з психології в руслі загальногуманістичних тенденцій у суспільстві. Психолого-педагогічні аспекти підготовки спеціалістів у закладах вищої освіти, тенденції розвитку професійної освіти розкриті в роботах Т. Фіннікова, О. Глузмана; М. Нечаєва, Є. Білозерцева, О. Гонєєва, А. Пашкова, В. Сластьоніна [1]. Питання професійної підготовки майбутнього спеціаліста вивчаються такими педагогами як О. Абдулліна, Н. Згрязкіна, В. Беспалько, Ю. Татур, Н. Кухарев, Г. Степанова, М. Рибокова, І. Бутенко, М. Боген, А. Полякова, Н. Чепелєва, Н. Пов'якель, В. Панок, Л. Петровська, Т. Яценко та ін. [4].

В. Носков підкреслює, що підготовка сучасних психологів неможлива "без зміни змісту навчального процесу, освітніми цінностями якого повинні бути: гуманістичні принципи, науково обґрунтовані психолого-педагогічні методи навчання, визначеність психологів-педагогів щодо розуміння механізмів психофізичного душевного руху, духовної властивості особистості".

Вчений доводить, що у процесі підготовки майбутніх фахівців-психологів треба орієнтуватись на "поетапне оволодіння професійно значущими якостями з урахуванням поступового ускладнення психологічної інформації росту можливостей її творчого самоосмислення і подальшого використання в практичній діяльності" [2].

Ключовими є проблеми гуманітаризації навчання, тому що саме вони вимагають від закладів вищої освіти генерувати в освітніх програмах спеціальності не лише знання в області психології, а й формувати різні сфери гуманітарних знань, філософії, історії, культурології, філології, а також економіки і соціології, політології та права, математики та інформатики, концепції сучасного природознавства.

Відповідно до стандарту вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія заклади вищої освіти готують психологів-практиків, психологів-дослідників, викладачів психології, тобто правомірно говорити про професійну компетентність психолога як практика, педагога, дослідника і управлінця. Їх функціями є психолого-педагогічний супровід дошкільної, загальної, спеціальної, додаткової та професійної освіти, оскільки для психолога-практика основне значення мають основні функції і види практичної діяльності (психологічна профілактика, освіта, діагностика, консультація, тренінг, корекція).

Спеціаліст в області психології повинен розуміти методологію і знати методи професійної діяльності психолога; володіти діагностичним інструментарієм і способами організації і проведення психологічних досліджень; розуміти специфіку предмета психології, диференціювати різні галузі психології; знати історію розвитку психологічної науки і її сучасні проблеми; знати психологічні особливості пізнавальних процесів (відчуття, сприйняття, пам'яті, мислення, мовлення, уяви), специфіку вольових процесів, емоційної сфери; мати загальне уявлення про особистість, її структуру, знати основні теорії особистості; розуміти процеси міжособистісного спілкування і взаємодії в групі; знати закономірності розвитку психіки в процесі онтогенезу;

знати основні види та сфери діяльності психолога і розуміти їх специфіку; володіти основами проведення корекційно-розвиваючої роботи та психологічного консультування і багато іншого. Не менш важливо для психолога володіти знаннями в області спеціалізації, орієнтуватися в питаннях різних прикладних галузей психології [3].

Отже, край важливим є новий підхід до самого розуміння підготовки спеціаліста в руслі загальногуманістичних тенденцій у суспільстві. Саме тому психолог особливо сьогодні повинен бути готовий до професійної діяльності в екстремальних ситуаціях, що багато в чому має визначатися системою якісної психологічної підготовки майбутнього фахівця у закладі вищої освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: зб. наук. праць. №6 (8). К.: Університет "Україна", 2019. 484 с.
2. Носков В. І. Проблеми підготовки психологів у системі вищої освіти / В. І. Носков // Зб. наук. пр. "Психологія". Випуск 4(7). К., 1999. С. 210-219.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
4. Панок В. Г. Концептуальні підходи до формування особистості практикуючого психолога / Панок В. Г. // Практична психологія та соціальна робота. 1998, № 4. С.5-7, № 5. С.4-6.