

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК ІМЕНІ СТЕФАНА БАТОРІА
(РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
ПОЗНАНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І БІЗНЕСУ
(РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
КЛАЙПЕДСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
(ЛИТВА)



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**
(збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-методичної конференції)
6-7 березня 2025 р.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ : ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Одеса, 6-7 березня 2025 р.). Одеса : ОНЕУ, 2025. – 433 с.

Оргкомітет конференції (згідно наказу ОНЕУ №200 від «27» грудня 2024 року) :

- **Анатолій Ковальов** – доктор екон. наук, професор, ректор ОНЕУ;
- **Володимир Шинкаренко** – к.ф.-м.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи ОНЕУ;
- **Ханна Левандовська** – професор Академії прикладних наук Державного університету імені Стефана Баторія в м. Скерневиці, Республіка Польща;
- **Александра Гавел** – професор Відділу Міжнародної Конкурентоспроможності Познанського університету економіки та бізнесу, Республіка Польща;
- **Марина Юрченко** – к.ф.-м.н., доцент Клайпедського університету, Литва;
- **Марина Слатвінська** – керівник Центру забезпечення якості освіти, д.е.н., професор, зав. кафедри фінансів ОНЕУ;
- **Наталія Сиротенко** – к.е.н., доцент кафедри бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту ОНЕУ;
- **Юлія Асєєва** – зав. кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки, академік НАН ВО України, д. психол. н. (MD), доцент ОНЕУ;
- **Лілія Жердецька** – д.е.н., доцент, зав. кафедри банківської справи ОНЕУ;
- **Яна Сало** – к.е.н., доцент кафедри маркетингу та міжнародної логістики ОНЕУ;
- **Катерина Семенова** – к.е.н., доцент кафедри бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту ОНЕУ;
- **Тетяна Збрицька** – к.е.н., доцент кафедри управління персоналом та економіки праці ОНЕУ;
- **Олена Сергєєва** – к.е.н., доцент кафедри банківської справи ОНЕУ;
- **Лідія Морщакова** – фахівець I категорії навчально-методичного відділу ОНЕУ.

Штанько О. Д.

доцент кафедри інформаційних технологій та фізико-математичних дисциплін

Долбілов Д. М.

студент кафедри інформаційних технологій та фізико-математичних дисциплін

*Херсонський навчально-науковий інститут Національного
університету кораблебудування імені адмірала Макарова,*

м. Херсон, Україна

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

За аналізом науково-дослідницької та науково-методичної літератури з використання в освітньому процесі різних типів пакетів комп'ютерного моделювання (ПКМ) [1, 2] встановлено, що в технічних університетах методично забезпечена і широко задіяна комп'ютерна підтримка освітнього процесу з більшості технічних дисциплін. Однак, як в українських, так і в зарубіжних університетах технологія формування компетенції з комп'ютерного моделювання в майбутніх інженерів-програмістів із використанням технічного експерименту на цей час не застосовується.

Авторами пропонується використання нової навчальної технології, що полягає у розгляді певної технічної задачі в декількох середовищах моделювання з наступним порівнянням їх результатів на підставі проведення технічного експерименту. Передбачається, що попередньо студенти-програмісти вже ознайомлені з внутрішньою будовою кожного з пакетів, з проблемами, які автоматично вирішуються ПКМ. Технологія застосовується на заняттях з комп'ютерного моделювання і складається з чотирьох етапів: 1) самостійного проведення кожним студентом фізико-технічного експерименту; 2) моделювання даного експерименту з використанням декількох ПКМ; 3) зіставлення результатів використаних ПКМ з результатами експерименту, пошуку причини їх можливих розбіжностей та налагодження моделей; 4) порівняльного аналізу результатів моделювання, виявлення переваг і недоліків кожного задіяного ПКМ.

Підчас апробації застосування навчальної технології в освітньому процесі технічного університету було встановлено, що нова технологія покращує успішність опанування студентами навчального матеріалу з дисципліни "Моделювання програмного забезпечення". Запропонована технологія має наступні переваги. По-перше, формується компетенція вибору і оцінки можливостей ПКМ для вирішення поставленого завдання. По-друге, створюється навик аналітичного зіставлення умов проведення виробничого експерименту і вступних параметрів здійснення комп'ютерного моделювання, а також вміння виділяти фактори, суттєві для досліджуваного процесу. По-третє, досвід аналізу ПКМ на основі реальних завдань є основою для подальшої розробки сучасного стандарту в області моделювання.

Спеціаліст, що розуміє як внутрішню специфіку роботи пакетів моделювання, так і специфіку їх застосування для реальних інженерних задач, буде більш кваліфікованим, ніж фахівець, що вміє працювати тільки по формалізованим даними. Таким чином, застосування запропонованої технології, в цілому, підвищує рівень професійних навичок інженера-програміста.

Список використаних джерел:

1. Литвинов С.Г., Соколюк О.М. Використання системи комп'ютерного моделювання в умовах дистанційного навчання: збірник матеріалів. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 195 с.
2. Morze N., Mashkina I., Boiko M. Experience in training specialists with mathematical computer modeling skills, taking into account the needs of the modern labor market CTE Workshop Proceedings, 2022, Vol. 9: CTE-2021, pp. 95-106.

Танасюк І. М.	
Використання кейс-методу задля покращення підготовки магістрів за програмою «Економіка та стратегія розвитку підприємства»	289
Бедрадіна Г. К., Нездоймінов С. Г.	
Комунікативна компетентність викладача ЗВО як об'єкт наукового дослідження	291
Давидченко І. Д.	
Інноваційні моделі розвитку лінгвокультурологічної компетентності здобувачів вищої освіти	293
Деркач Ю. Б.	
Загрози та можливості використання штучного інтелекту у закладах вищої освіти ...	296
Сичова К. В.	
Компетентнісний підхід до підготовки майбутніх вчителів економіки	297
Штанько О. Д., Долбілов Д. М.	
Застосування технічного експерименту під час підготовки інженерів програмного забезпечення	300
Дербак О. В., Чень Цюньцун	
Професійні цінності майбутнього вчителя	301
Спахі О. В., Лятуринська О. В., Свєкатун В. М.	
Методики та перспективи дистанційної освіти в дитячій хірургії	303
Твердохлєбова Н. Є.	
Підготовка фахівців з охорони праці у сучасних умовах	305
СЕКЦІЯ 4. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ СИСТЕМ ТА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	307
Часєнкова О. К.	
Диджиталізація як модернізація вищої освіти у ХХІ столітті	308
Ковальська Н. А.	
Цифрова трансформація як запорука розвитку суспільства	310
Бажан С. П., Федько С. О., Яценюк Л. В.	
Діджиталізація як визначальний чинник розвитку освіти в сучасних умовах	312
Камінський Р. Ф., Дзевульська І. В., Гайдай О. С.	
Діджиліталізація навчання в умовах військових дій	315
Жердецька Л. В.	
Фінансові ризики та виклики цифрової трансформації освіти	316
Єсіна О. Г.	
Діджиталізація навчальних процесів: виклики та можливості для учасників освітньої діяльності	318
Борисенко Д. В.	
Віртуалізація навчального процесу: сучасні виклики та перспективи розвитку	321
Грималюк А. В., Сухова Т. Л.	
Діджиталізація вищої освіти: сучасні переваги	323
Patlatoi Oleksandr, Gawel Aleksandra	
Digital business simulation games as a teaching method of higher education in wartime ...	326
Шикіна О. В., Кузнєцова О. В.	
Діджиталізація освітнього процесу в рамках дуальної освіти	329
Iurchenko Maryna	
Knowledge economy in Ukraine: problems and prospects	331
Москалюк М. М., Лень А. В., Москалюк Н. В.	
Діджиталізація освіти: сучасні виклики та перспективи для закладів вищої освіти ...	334

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

(матеріали VIII Міжнародної науково-методичної конференції)

6-7 березня 2025 р.