



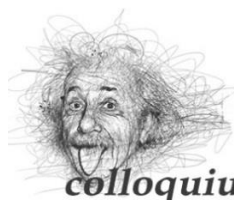
colloquium-journal

ISSN 2520-6990

Międzynarodowe czasopismo naukowe



Jurisprudence
Earth sciences
Medical sciences
Technical sciences
Economic sciences
Philological sciences
Pedagogical sciences
№49(242) 2025



ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Colloquium-journal №49 (242), 2025

Część 1

(Warszawa, Polska)

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**
Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Mateusz Jabłoński** - politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan wydziału elektrotechniki i informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w katedrze projektowania środowiska architektonicznego, Kijowski narodowy Uniwersytet budownictwa i architektury.
- **Leontiev Rudolf Georgievich** - doktor nauk ekonomicznych, profesor wyższej komisji atestacyjnej, główny naukowiec federalnego centrum badawczego chabarowska, dalekowschodni oddział rosyjskiej akademii nauk
- **Serebrennikova Anna Valerievna** - doktor prawa, profesor wydziału prawa karnego i kryminologii uniwersytetu Moskiewskiego M.V. Lomonosova, Rosja
- **Skopa Vitaliy Aleksandrovich** - doktor nauk historycznych, kierownik katedry filozofii i kulturoznawstwa
- **Pogrebnaya Yana Vsevolodovna** - doktor filologii, profesor nadzwyczajny, stawropolski państwowy Instytut pedagogiczny
- **Fanil Timeryanowicz Kuzbekov** - kandydat nauk historycznych, doktor nauk filologicznych. profesor, wydział Dziennikarstwa, Bashgosuniversitet
- **Aliyev Zakir Hussein oglu** - doctor of agricultural sciences, associate professor, professor of RAE academician RAPVHN and MAEP
- **Kanivets Alexander Vasilievich** - kandydat nauk technicznych, profesor nadzwyczajny Wydział Agrotechnologii i Transportu Drogowego, Państwowy Uniwersytet Rolniczy w Poławie
- **Yavorska-Vitkovska Monika** - doktor edukacji, szkoła Kuyavsky-Pomorsk w bidgoszczu, dziekan nauk o filozofii i biologii; doktor edukacji, profesor
- **Chernyak Lev Pavlovich** - doktor nauk technicznych, profesor, katedra technologii chemicznej materiałów kompozytowych narodowy uniwersytet techniczny ukrainy „Politechnika w Kijowie”
- **Vorona-Slivinskaya Lyubov Grigoryevna** - doktor nauk ekonomicznych, profesor, St. Petersburg University of Management Technologia i ekonomia
- **Voskresenskaya Elena Vladimirovna** doktor prawa, kierownik Katedry Prawa Cywilnego i Ochrony Własności Intelektualnej w dziedzinie techniki, Politechnika im. Piotra Wielkiego w Sankt Petersburgu
- **Tengiz Magradze** - doktor filozofii w dziedzinie energetyki i elektrotechniki, Georgian Technical University, Tbilisi, Gruzja
- **Usta-Azizova Dilnoza Ahrarovna** - kandydat nauk pedagogicznych, profesor nadzwyczajny, Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan
- **Oktay Salamov** - doktor filozofii w dziedzinie fizyki, honorowy doktor-profesor Międzynarodowej Akademii Ekoenergii, docent Wydziału Ekologii Azerbejdżańskiego Uniwersytetu Architektury i Budownictwa
- **Karakulov Fedor Andreevich** – researcher of the Department of Hydraulic Engineering and Hydraulics, federal state budgetary scientific institution "all-Russian research Institute of hydraulic Engineering and Melioration named after A. N. Kostyakov", Russia.
- **Askaryants Wiera Pietrowna** - Adiunkt w Katedrze Farmakologii, Fizjologia. Taszkencki Pediatryczny Instytut Medyczny. miasto Taszkent

    SlideShare



INDEX
INTERNATIONAL



COPERNICUS
INTERNATIONAL



НАУЧНАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

«Colloquium-journal»

Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa

Annopol 4, 03-236

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>

EARTH SCIENCES

Исаев С.А., Амирасланова Т.Г.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ТЯЖЁЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ НА ЮЖНОМ СКЛОНЕ БОЛЬШОГО КАВКАЗА: НА ПРИМЕРЕ
ШЕКИНСКО-ГАБАЛИНСКОГО РЕГИОНА79

Isayev S.A., Amiraslanova T.G.

HEAVY METAL POLLUTION ON THE SOUTHERN SLOPE OF THE GREATER CAUCASUS: CASE STUDY OF THE SHEKI-
GABALA REGION79

TECHNICAL SCIENCES

Пасечник А.Л.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ОНЛАЙН-БИЗНЕСА: РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИНСТРУМЕНТОВ NO-CODE
В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА83

Pasichnyk O.

ONLINE BUSINESS AUTOMATION: THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NO-CODE TOOLS IN IMPROVING
BUSINESS EFFICIENCY.....83

PHILOLOGICAL SCIENCES

Damirova V.J.

LONGING FOR HOMELAND AND SICILIAN MOTIFS IN THE POETRY OF IBN HAMDIS.....88

ECONOMIC SCIENCES

Чичкалюк А.В.

ОТ ЛИСТИНГА ДО ЛОЯЛЬНОСТИ: ПОСТРОЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО БРЕНДА В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОЙ
КОНКУРЕНЦИИ НА МАРКЕТПЛЕЙСАХ.....94

Chychkaliuk A.

FROM LISTING TO LOYALTY: BUILDING A SUSTAINABLE BRAND IN HIGHLY COMPETITIVE MARKETPLACES94

JURISPRUDENCE

Кенжетаетева А.К.

К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ТРУДЯЩИХСЯ-МИГРАНТОВ В КАЗАХСТАНЕ99

Kenzhetayeva A.K.

ON THE QUESTION OF ENSURING THE RIGHTS OF MIGRANT WORKERS IN KAZAKHSTAN99

PEDAGOGICAL SCIENCES

Ismoilova Z.R.

METHODS FOR ENHANCING THE COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH TEACHERS107

Исмоилова З.Р.

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА107

Mirzayeva S., Karimova S.

ORGANIZATIONAL WAYS OF WORK ON ELIMINATING BEHAVIORAL DISORDERS IN ADOLESCENTS111

Кузьменко Ю., Авраменко К.

ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГІВ115

Kuzmenko Iu., Avramenko K.

CHALLENGES IN THE USE OF MODELING IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF EDUCATORS115

Ivanenko V.

THE USE OF CLOUD TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH IN HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS.....119

Кузьменко Юлія,
докторка педагогічних наук, доцентка,
завідувачка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова,
Миколаїв, Україна,
ORCID: 0000-0002-5424-8234
Авраменко Квітослава,
кандидатка педагогічних наук,
доцентка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова,
Миколаїв, Україна,
ORCID: 0000-0003-2290-8098

ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГІВ

Kuzmenko Iuliia,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Pedagogical Studies and Education Management
Admiral Makarov National University of Shipbuilding,
Mykolaiv, Ukraine
ORCID: 0000-0002-5424-8234
Avramenko Kvitoslava
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogical Studies
and Education Management
Admiral Makarov National University of Shipbuilding,
Mykolaiv, Ukraine
ORCID: 0000-0003-2290-8098

CHALLENGES IN THE USE OF MODELING IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF EDUCATORS

Анотація

У статті проаналізовано теоретичні підходи до розуміння сутності моделювання визначено основні етапи та особливості використання у професійній підготовці педагогів.

Abstract

The article analyzes theoretical approaches to understanding the essence of modeling and identifies the main stages and specific features of its application in the professional training of educators.

Ключові слова: модель; педагогічне моделювання; професійна підготовка вчителів; освітньо-професійна програма.

Keywords: model; pedagogical modeling; professional teacher training; educational-professional program.

Важливою умовою реалізації Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр. (Розпорядження Кабінету Міністрів України, 2022) є модернізація підготовки педагогічних кадрів. Адже сучасний вчитель має бути мобільним, здатним успішно співпрацювати з колегами, вміти оперативно освітні проблеми і завдання, вільно спілкуватися з оточуючими, незалежно від їх віку та професії, встановлювати дружні взаємини, зберігаючи при цьому витримку і самоконтроль. У руслі цих вимог **актуальною** залишається проблема використання моделювання у професійній підготовці педагогів.

Різні аспекти підготовки майбутнього вчителя розглядалися у наукових дослідженнях А. Алексюка, Н. Бібік, С. Гончаренка, О. Дубасенюк, І. Зязюна, Н. Кічук, В. Кременя, В. Лугового, В. Майборода, Н. Ничкало, О. Савченко, С. Сисоевої, М. Сметанського, Ж. Таланової, Л. Хомич та ін.

Важливо зазначити, що латинською мовою слово «модель» означає зменшений варіант чи уявлення, тобто спрощений опис складного явища чи процесу, а французькою – як аналог, схема, структура [3; 14].

Водночас слід наголошувати, що моделювання як «універсальна форма пізнання застосовується в дослідженні й перетворенні явищ у будь-якій сфері діяльності» [13, с. 434].

Отже, сутність терміну «модель» здебільшого визначається як об'єкт, розроблений для візуалізації досліджуваного явища, об'єкта чи процесу за допомогою символів, форм та/або конструкцій. В свою чергу, сутність терміну *моделювання* передбачає дослідження предметів пізнання на їх моделях; процес побудови і вивчення моделей реально наявних предметів, процесів та явищ з метою отримання

певної інформації про них, а також для передбачення явищ, які цікавлять дослідника.

Важливо зазначити, що моделювання є відносно новим методом у педагогічній науці. Доцільність його використання обґрунтовували з таких позицій: використання моделей і методів моделювання в освітньому процесі (Ю. Бабанський, М. Махмутов, В. Паламарчук, Л. Фрідман, В. Штофф та ін.); використання математичного моделювання й основні методичні положення навчання із застосуванням математики (Г. Возняк, А. Колмогоров, М. Лазарєв, Л. Нічуговська, Л. Соколенко та ін.); моделювання у професійній підготовці педагогів (В. Беспалько, Н. Кузьміна, А. Линенко, С. Максименко, О. Мещанінов та ін.).

Наведемо декілька важливих уточнень та прикладів. У науковому доробку М. Лазарєва містяться аналіз математичних методів і моделей для представлення знань та класифікація моделей представлення знань про предметну область у вигляді ієрархічної структури: логічної, комбінаторної, евристичної та мережевої [4].

Водночас, на думку В. Беспалька, методи педагогічного дослідження «ще сильно контрастують на фоні загальних успіхів природничих і точних наук». Саме тому вчений висуває важливе завдання – «...скоріше вивести педагогіку ... зі стану традиційних описових рекомендацій і словесних побудов на шлях моделювання» [2, с. 4].

О. Мещанінов обґрунтував теоретико-методологічні засади моделювання педагогічних процесів і систем [7].

На думку дослідників (А. Бекирова, В. Волович, М. Захарченко, П. Саух, Н. Сейко та ін.) «педагогічне моделювання – це метод створення і згодом вивчення педагогічних моделей, тобто відображення основних характеристик певної педагогічної системи (процесу, явища) у спеціально створеному об'єкті – педагогічній моделі». При цьому, педагогічна модель – це «...мисленнєве уявлення або матеріальна реалізована система педагогічного процесу, явища, яка адекватно відображає досліджуваний предмет педагогічної дійсності...» [1, с. 29].

За переконанням Є. Лодатка педагогічне моделювання має такі особливості:

- нечіткість, розпливчатість педагогічних понять; – складність, постійна видозмінність педагогічних явищ, об'єктів і процесів;

- наявність критеріїв і засобів, які б уможливили визначення «рівня» досягнення поставлених цілей, вимірювання результатів реалізації процесів, визначення якісних оцінок педагогічних феноменів, особистісних здобутків суб'єктів педагогічного процесу тощо;

- соціокультурний характер об'єкта дослідження, а багатогранність прояву в реальності породжує складність його формалізації [5].

Результатом педагогічного моделювання є *модель* – система об'єктів чи знаків, що відтворює певні суттєві властивості системи-оригінала; «абстрактне подання теорії, її операціоналізація, яку можна передати емпіричним шляхом» [14, с. 339]. При

цьому основною вимогою до такої моделі є «...адекватність, тобто відповідність реальній дійсності, суттєвим властивостям об'єкта» [3, с. 516].

Успішність моделювання, у тому числі – й педагогічного, значною мірою залежить від наявності «теорії, що описує явище, яке підлягає моделюванню, а також від міри формалізації положень цієї теорії» [14, с. 338].

Науковці І. Сабатовська та Л. Кайдалова виокремлюють таку головну відмінність навчально-професійної діяльності, яка «...підпорядкована засвоєнню способів і досвіду професійного розв'язання тих практичних завдань, з якими може зіткнутися в майбутньому фахівець; забезпечує оволодіння професійним мисленням і творчістю; сприяє посиленню ролі професійних мотивів самоосвіти, які є найважливішою умовою розкриття можливостей особистості студента, його професійного розвитку» [12, с. 19].

Дане положення дозволяє нам стверджувати, що у професійній підготовці педагогів суб'єктом моделювання виступають усі учасники освітніх відносин. Деталізація суб'єкта моделювання дає змогу уточнити, що конкретно планується змінити: якості, знання, компетентність, рівень готовності до професійної діяльності, що, в свою чергу, передбачено освітньо-професійною програмою підготовки вчителів певного профілю.

Проведений нами аналіз теоретичних джерел з проблем розв'язання психолого-педагогічних завдань та підготовки до творчої діяльності майбутніх вчителів (О. Матюшкін, В. Моляко, І. Осадченко, В. Рибалко, В. Роменець, С. Сисоєва, М. Солдатенко, Т. Степанова та ін.) дозволяють нам визначити таку послідовність у процесі педагогічного моделювання:

- *перший етап*: наявність мотивації, усвідомлення завдання й постановка проблемної ситуації;
- *другий етап*: аналіз умінь та досвіду студентів, пошук необхідної інформації для розв'язання поставленого завдання;
- *третій етап*: аналіз ситуації, розвиток ідей і власне моделювання при розв'язанні завдання;
- *четвертий етап*: перевірка, висновки, генерування нових ідей.

Крім того, за переконанням І. Осадчого *алгоритм* педагогічного моделювання має такі етапи:

1. Постановка мети моделювання.
2. Виділення об'єкта моделювання.
3. Формулювання предмета моделювання.
4. З'ясування законодавчо-нормативного забезпечення функціонування об'єкта моделювання.
5. Обрання теорії, яка описує (пояснює) зміст предмета моделювання.
6. Обґрунтування основних допущень, що спрощують реальний об'єкт.
7. Формування понятійного апарата моделювання.
8. Конструювання моделі об'єкта з використанням категорій, понять, тверджень і суджень.

9. Експертиза моделі об'єкта щодо дотримання принципів наукового пізнання, законів логічного мислення, чинних юридичних і фінансових норм тощо.

10. Дослідження властивостей моделі (адекватність і повнота відображення дійсності, прогностичність тощо) за допомогою здійснення мисленнєвого або натурального експерименту під час розв'язання конкретних педагогічних проблем із використанням розробленої моделі.

11. Доопрацювання, корегування та остаточне конструювання моделі [10, с. 64-65].

Це дозволяє нам стверджувати, що педагогічне моделювання реалізується через підготовку та застосування структурно-функціональної системи компонентів, кожний з яких виконує певну функцію, а взаємозв'язок між ними забезпечується окремими правилами чи законами. Саме ці компоненти дозволяють розкривати систему організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти, що здійснюють підготовку педагогів; конкретизують процес формування компетентностей здобувачів освіти певного рівня та прогнозують і корегують результати навчання у ЗВО.

Такий підхід узгоджується із Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та Методичними рекомендаціями до розроблення освітньо-професійних програм підготовки педагогів [6; 8; 11].

Важливо також, що використання педагогічного моделювання у закладах вищої освіти базується на:

- універсальності та водночас конкретності змісту професійної підготовки;
- організаційно-методичному забезпеченні освітнього процесу;
- практичній спрямованості освітньо-професійної програми;
- мобільному виборі об'єктивного діагностування її результатів [11; 15, с. 82-85].

За переконанням М. Опачки моделювання як діяльність пов'язане із конструюванням навчально-пізнавальних і дослідницьких ситуацій, які реалізуються на індивідуальному (індивідуальні завдання) і груповому рівнях; ситуацій з використанням інтегративних методів навчання, інформаційно-комунікативних та особистісно-орієнтованих технологій (в тому числі, і методу проєктів) тощо [9, с. 315-317].

Вищезазначене переконує нас в інноваційній спрямованості педагогічного моделювання у фаховій підготовці вчителів, оскільки забезпечує єдність аксіологічного, концептуального та індивідуального аспектів фахової підготовки педагогів відповідно до сучасних викликів в освіті та водночас є засобом активізації й диференціації у вищій школі завдяки використанню нових освітніх технологій (ділові й навчальні ігри; «броунівський рух»; «змішані групи»; «коло ідей»; «мікрофон»; «мозковий штурм»; «перевернутий клас»; «снігова куля»; воркшопи та проєкти тощо).

Таким чином, використання моделювання у фаховій підготовці педагогів різного профілю у закладах вищої освіти нашої країни базується на постановці навчально-педагогічних завдань різного рівня складності, забезпечуючи при цьому перехід від репродуктивного рівня до творчого; дозволяє забезпечити єдність усіх компонентів освітньої програми, що забезпечується логікою майбутньої професійної діяльності вчителя. Такий підхід до організації освітнього процесу у сучасному закладі вищої освіти сприяє формуванню фахових та спеціальних компетенцій майбутніх педагогів, розвитку у них критичного мислення та креативності, що сприяють в цілому формуванню особистості Вчителя Нової української школи.

На основі аналізу й узагальнення наукових джерел ми можемо зробити **висновок**, що *моделювання* як науковий метод постійно використовується у практиці наукових досліджень, оскільки це об'єктивна необхідність, яка пов'язана, з одного боку, з ускладненням професійної підготовки майбутніх фахівців, зі стрімкою зміною змісту їх діяльності та вимог, що висуваються до неї, а з іншого – необхідністю системного усвідомлення та сприйняття професійних змін усієї системи підготовки педагогів у сучасному швидкозмінному інформаційному суспільстві.

Список джерел:

1. Бекирова А. Р. Педагогическое моделирование процесса формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка: науковий журнал. Педагогічні науки* / [гол. ред. П. Ю. Саух, відп. ред. Н. А. Сейко]. Житомир : Вид-во Євенок О. О., 2017. № 2 (88). С. 28-38.
2. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1977. 304 с.
3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В. Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
4. Лазарев М. І., Рубан Н. П., Лазарева Т. А. Теоретичні та методичні засади креативного навчання студентів технічних дисциплін : монографія. Харків-Горлівка : Вид-во «ЛІХТАР», 2009. 112 с.
5. Лодатко Є. О. Моделювання педагогічних систем і процесів: монографія. Слов'янськ: СДПУ, 2010. 148 с.
6. Методичні рекомендації з розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової освіти. К : URL: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_r_ozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf.
7. Мещанинов О. П. Сучасні моделі розвитку університетської освіти в Україні: теорія і методика: автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.04. Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. К., 2005. 42 с.
8. Наказ № 1225 Міністерства освіти та науки України від 29.08.2024 р. «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної

середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.

9. Опачко М. Моделювання у змісті підготовки педагога: теоретичний аспект. *Педагогічні інновації у фаховій освіті* : зб. наук. пр. / голов. ред. В. І. Смоланка. Ужгород : УжНУ «Говерла», 2015. Вип. 1 (6). С. 313-318.

10. Осадчий І. Г. Педагогічне моделювання: що важливо знати педагогу? *Електронне наукове фахове видання. Народна освіта*. 2016. Вип. 1. С. 60-68.

11. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.

12. Сабатовська І. С., Кайдалова Л. Г. Моделювання діяльності фахівця : навчальний посібник. Х.: НФаУ, 2014. 180 с.

13. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. Минск : Современное слово, 2001. 928 с.

14. Соціологія : короткий енциклопедичний словник / під заг. ред. В. І. Воловича. К. : Укр. центр духовної культури, 1998. 736 с.

15. Ягупов В. В. Методологические требования компетентностного подхода в профессиональном образовании. Вища освіти України: теоретичний і науково-методичний часопис. 2013. № 1 (Додаток 1) : Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. С. 82-85.

Colloquium-journal №49 (242), 2025

Część 1

(Warszawa, Polska)

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Czasopismo jest zarejestrowany i wydany w Polsce. Czasopismo publikuje artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Magazyn jest wydawany w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Częstotliwość: co tydzień

Wszystkie artykuły są recenzowane.

Bezpłatny dostęp do elektronicznej wersji magazynu. *нотатки*

Przesyłając artykuł do redakcji, autor potwierdza jego wyjątkowość i jest w pełni odpowiedzialny za wszelkie konsekwencje naruszenia praw autorskich.

Opinia redakcyjna może nie pokrywać się z opinią autorów materiałów.

Przed ponownym wydrukowaniem wymagany jest link do czasopisma.

Materiały są publikowane w oryginalnym wydaniu.

Czasopismo jest publikowane i indeksowane na portalu eLIBRARY.RU,

Umowa z RSCI nr 118-03 / 2017 z dnia 14.03.2017.

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak, Ewa Kowalczyk**

«Colloquium-journal»

Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa

Annopol 4, 03-236

Format 60 × 90/8. Nakład 500 egzemplarzy.

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>