

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
МИКОЛАЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
КОМПАНІЯ «АМІКО ГРУПП»
ПІВДЕННИЙ НАУКОВИЙ ЦЕНТР НАН УКРАЇНИ
МОРСЬКЕ ІНЖЕНЕРНЕ БЮРО
АТ «ЗАВОД «ЕКВАТОР»
ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ УКРАЇНИ
У МИКОЛАЇВСЬКІЙ ОБЛАСТІ
ДП «ДОСЛІДНО-ПРОЕКТНИЙ ЦЕНТР КОРАБЛЕБУДУВАННЯ»
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ»
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРБІНСЬКИЙ ІНЖЕНЕРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (КИТАЙ)
УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ М. ЦЗЯНСУ (КИТАЙ)
ГДАНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ПОЛЬЩА)
ЗАХІДНО-ПОМЕРАНСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ПОЛЬЩА)
КОШАЛІНСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ПОЛЬЩА)
БАТУМСЬКИЙ НАВЧАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАВІГАЦІЇ (ГРУЗІЯ)

ІННОВАЦІЇ В СУДНОБУДУВАННІ ТА ОКЕАНОТЕХНІЦІ

МАТЕРІАЛИ

IX міжнародної науково-технічної конференції

18 – 19 жовтня 2018 р.

*Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова
просп. Героїв України, 9 м. Миколаїв*

УДК 001.895:629.5
И66

ОРГАНІЗАТОРИ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
МИКОЛАЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
КОМПАНІЯ «АМІКО ГРУПП»
ПІВДЕННИЙ НАУКОВИЙ ЦЕНТР НАН УКРАЇНИ
МОРСЬКЕ ІНЖЕНЕРНЕ БЮРО
АТ «ЗАВОД «ЕКВАТОР»
ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ УКРАЇНИ
У МИКОЛАЇВСЬКІЙ ОБЛАСТІ
ДП «ДОСЛІДНО-ПРОЕКТНИЙ ЦЕНТР КОРАБЛЕБУДУВАННЯ»
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ»
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРБІНСЬКИЙ ІНЖЕНЕРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (КИТАЙ)
УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ М. ЦЗЯНСУ (КИТАЙ)
ГДАНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ПОЛЬЩА)
ЗАХІДНО-ПОМЕРАНСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ПОЛЬЩА)
КОШАЛІНСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ПОЛЬЩА)
БАТУМСЬКИЙ НАВЧАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАВІГАЦІЇ (ГРУЗІЯ)

**Матеріали публікуються за оригіналами, наданими авторами.
Претензії до організаторів не приймаються.**

Відповідальний за випуск:
Блінцов Володимир Степанович

И66 **Інновації в судобудуванні та океанотехніці** : Матеріали ІХ Міжнародної науково-технічної конференції. — Миколаїв : НУК, 2018. — 612 с.

У збірнику наведені матеріали ІХ Міжнародної науково-технічної конференції «Інновації в судобудуванні та океанотехніці». Збірник становить інтерес для наукових працівників, викладачів, інженерів та студентів.

УДК 001.895:629.5

ISBN 978-966-321-354-5

© Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова, 2018

частини (коли слабким студентам дають менші завдання за обсягом і трудністю), а пропозиція однакового обсягу матеріалу з різними рівнями вимог до його засвоєння.

Студентську групу поділяємо на дві або три підгрупи. Критеріями відбору студентів можуть слугувати результати тестування на матеріалі, завданнях і вимогах базового рівня володіння дисципліною, а також бажання самих студентів.

Надання можливості студентам узяти на себе відповідальність за самостійний вибір рівня засвоєння і складності навчального матеріалу залежно від індивідуальних потреб позитивно впливає на мотивацію до вивчення іноземної мови.

На сучасному етапі розвитку методичної науки актуальними є комунікативний характер навчання іноземної мови та використання навчально-мовленнєвих ситуацій, що є сукупністю мовленнєвих і немовленнєвих умов, необхідних і достатніх для того, щоб здійснювати мовленнєву дію згідно з попереднім планом [1, с.28].

Мовленнєва ситуація стає дієвим стимулом до спілкування іноземною мовою тоді, коли вона близька студентові за діяльністю, способом формування, характером комунікативного завдання. При визначенні ролей навчально-мовленнєвої ситуації викладач повинен брати до уваги індивідуальні особливості студентів, а саме: їх комунікативні, соціально-культурні особливості, емоційність, самооцінку. Також мають бути враховані інтереси та схильності студентів до певного виду діяльності, оскільки це дозволяє забезпечити високий рівень навчальної і комунікативної мотивації.

Так, для студентів спеціальності «Програмна інженерія» підгрупи з більш високим рівнем підготовки використовуються завдання творчого характеру, прийоми та технології, які потребують певної самостійності (презентація граматичного явища англійською мовою, заняття-конференція, де студенти виступають з доповідями, а інші ставлять питання промовцям як на справжній конференції).

Також у цій підгрупі використовуються автентичні тексти з книг, журналів, сайтів за програмною тематикою, тоді як у підгрупі з базовим рівнем володіння мовою використовуємо лише підручники та адаптовані тексти.

Ще однією проблемою викладання іноземної мови інженерно-технологічним фахівцям є її професійна спрямованість. Сутність професійно-орієнтованого навчання іноземній мові полягає у його інтеграції зі спеціальними дисциплінами з метою отримання додаткових професійних знань і формування професійно значущих якостей особистості майбутнього фахівця [2].

Метою викладання іноземної мови студентам технічних спеціальностей є досягнення рівня, достатнього для практичного використання іноземної мови у майбутній професійній діяльності [3].

Підготовка фахівців у технічних ВНЗ полягає у формуванні у них комунікативних умінь, які б дозволили здійснювати професійні контакти іноземною мовою у різних сферах та ситуаціях. Сформувати здатність майбутнього фахівця функціонувати в якості особистості, яка володіє високою лінгвістичною компетенцією у рідній та іноземній мовах, у професійно значущих мовленнєвих подіях різних типів, а також у різних формах, стилях і жанрах професійно-орієнтованої мовленнєвої діяльності – завдання сучасного викладача іноземної мови.

Література

1. **Леонтьев А. А.** Психолінгвістические единицы и порождение речевого высказывания /А. А. Леонтьев. – М., 1969. – 307с.
2. **Образцов П. И.** Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко. – Орел, 2005. – 61с.
3. **Покушалова Л. В., Серебрякова Л. Т.** Обучение профессионально- ориентированному языку в техническом вузе / Л. В. Покушалова, Л. Т. Серебрякова // Молодой ученый. – 2012. - №5. – С. 305-307.

УДК 378.147:811.111

РОЛЬ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ЗВО

Кириченко Світлана Володимирівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сучасних мов,

Навчально-науковий гуманітарний інститут Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова

Всі сфери соціального життя людини, зокрема освіта, тісно пов'язані з економічним станом суспільства та політичними і культурними подіями у світі. Сучасна глобалізація і європейська інтеграція вимагає адаптованого до сучасних реалій фахівця, який вільно володіє хоча б однією іноземною мовою.

Англійська мова вважається мовою міжнародного спілкування, тому студенти, які оволоділи нею, мають змогу знайомитись з науковими досягненнями інших країн, ділитися своїми особистими дослідженнями та стати конкурентоспроможними кваліфікованими фахівцями. Нарівні з профільними кафедрами, що формують професійну компетентність на базі низки фахових предметів, кафедра іноземних мов вносить свій вагомий внесок у виховання кваліфікованого працівника, який не тільки вільно володіє своєю спеціальністю, але й спроможний до ефективної співпраці на міжнародному рівні. Інтеграційні тенденції у світовій системі освіти створили сприятливі умови для вивчення мов міжнародного спілкування, підвищення ефективності та поширення практики вивчення іноземних мов протягом усього життя.

На сьогодні викладання іноземних мов не можна уявити без використання новітніх інформаційних технологій. Особливу зацікавленість викликають навчальні комп'ютерні програми, інтерактивні електронні підручники та онлайн тести. Такі невід'ємні інструменти інноваційного підходу до вивчення іноземних мов підвищують мотивацію студентів та надають можливість безперервного підвищення рівня знань.

Вагомою складовою у формуванні професійної культури студентів технічних університетів є вивчення ділової іноземної мови. На заняттях студенти отримують знання про культуру і етикет ділового письма, знайомляться зі світовими стандартами ведення документації, збагачують свій словниковий запас в умовах усного і діалогічного мовлення у діловій сфері, покращують навички ознайомлювального читання різних видів документів іноземною мовою, виступають на конференціях, обговорюють проекти, договори та угоди, а також систематизують знання, що були отримані в попередні роки [1,29].

В сучасних умовах гуманізованого навчального процесу змінилася і роль викладача, основними завданнями якого є: організовувати та коригувати пізнавальну діяльність, створювати умови для позитивного настрою на заняттях та залучати студентів до творчості та висловлювання своєї власної думки. Викладачі іноземних мов мають постійно удосконалювати свою професійність, кваліфікацію та реалізовувати освітні та виховні завдання згідно положень Європейської системи освіти. Реформування іншомовної освіти в Україні відбувається на основі останніх досягнень європейських країн у педагогічній галузі та відповідає таким документам Ради Європи як «Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання», «Європейський мовний портфель», «Приведення екзаменів з мови у відповідність до загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та вимог до іспитів».

Важливим аспектом курсу іноземної мови є складання кваліфікаційного іспиту, захист дипломного дослідження іноземною мовою, або, навіть, отримання сертифікату міжнародного зразка. Це виводить майбутнього фахівця на більш високий щабель в професійній сфері сучасного суспільства [2 1041].

Отже, у процесі формування професійної культури студентів технічних закладів вищої освіти вагоме місце посідає оволодіння іноземною мовою як засобом комунікації міжнародного спілкування. Вивченню іноземної мови за професійним спрямуванням доцільно приділяти увагу так само, як і фаховим предметам, адже рівень володіння іноземною мовою включений в освітньо-кваліфікаційну характеристику випускників університетів, а випускники з високим рівнем володіння мовою високо цінуються в усіх країнах світу.

Література

1. **Власюк О.** Структура професійної культури сучасного фахівця / О. Власюк // Наукові записки [Національного університету «Острозька академія»]. Сер. : Психологія і педагогіка. – 2008. – Вип. 11. – С. 29-34.
2. **Музалев, А. А.** Профессиональная культура и ее роль в формировании профессиональных качеств специалистов в условиях профессионально-технической школы / А. А. Музалев // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 1040–1045.

УДК 378.147 : 811.111

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИХ ЦІЛЕЙ: ПРЕЗЕНТАЦІЯ ГРАФІКІВ, ДІАГРАМ, ТАБЛИЦЬ

Міняйлова Алевтина Володимирівна

Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова

Навчально-науковий гуманітарний інститут

Кафедра сучасних мов

Кваліфікація інженера передбачає сьогодні володіння іноземною мовою на рівні B2, що зумовлено глобалізацією суспільства й спростуванням границь у науковому світі. Сьогоднішні студенти – майбутні інженери, науковці – повинні вміти презентувати англійською мовою результати своїх досліджень. Невід'ємною складовою підготовки науково-технічних презентацій англійською мовою є робота з графіками, діаграмами і таблицями. Проте, саме ця частина викликає багато труднощів під час доповіді, оскільки не

Секція № 10. АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ПІДНЕСЕННЯ ЕКОНОМІКИ МОРЯ В УКРАЇНІ

<i>Парсяк В.Н., Жукова О.Ю., Парсяк К.В.</i> Індустрії 4.0: ключові вияви у суднобудуванні.	413
<i>Парсяк В.Н.</i> Дрес-код як складова корпоративної культури закладу вищої освіти.	414
<i>Єфімова Г.В., Пащенко О.В.</i> Адаптація організаційно-управлінської системи підприємства до змін в ринковому середовищі.	416
<i>Погорєлова О.В., Баланенко О.Г., Міронова А.С.</i> Еколого-економічний аналіз в системі управління суднобудівним підприємством.	417
<i>Parsyak Y.W.</i> Sicherheit als bedeutender Wert des modernen Lebens.	419
<i>Поткін О.О., Фатєєв М.В.</i> Структурно-функціональний синтез логістичної системи суднобудівного кластеру.	420
<i>Ратушняк Л.П.</i> Імітаційна модель оцінки ризику корпоративної інформаційної системи (КИС).	421
<i>Карась П.М., Приходько Н.В., Зінченко А.І.</i> Фінансові важелі підтримки діяльності підприємств суднобудування України.	422
<i>Марущак С.М.</i> Моделювання та прогнозування в системі економічної безпеки підприємства.	424
<i>Прокопович Л.Б., Коновалова С.Ю.</i> Проблеми нормативної бази з формування собівартості продукції (робіт, послуг) у промисловості.	426
<i>Рогов В.Г.</i> Прогнозування інфляції підприємствами суднобудування України.	428
<i>Шевчук С.Ю., Прокопович Л.Б.</i> Питання сутності управлінського обліку.	431
<i>Поткін І.О.</i> Просторове планування в механізмах розвитку систем внутрішнього водного транспорту.	433
<i>Усенко О.О.</i> Фінансові інтереси, чинники та загрози в системі фінансової безпеки суб'єкта господарювання.	434
<i>Запорожець І.М., Трушлякова А.Б., Напованець Н.В.</i> Інформаційні технології в управлінні логістичними функціями суднобудівних кластерних систем.	436
<i>Карась П.М., Приходько Н.В., Зінченко А.І.</i> Фінансово-інноваційна складова антикорупційного забезпечення системного піднесення економіки моря.	438
<i>Ищенко Е.А.</i> Кластерная интеграция приморских регионов.	440
<i>Мандра О.Є.</i> Маркетинг B2B: сутність та особливості.	442
<i>Волосюк М.В.</i> Пріоритетні напрями розвитку портової галузі України.	443

Секція № 11. ІННОВАЦІЇ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИХ ФАХІВЦІВ

<i>Бобіна О.В.</i> Якість освіти: історія і сучасність.	445
<i>Жуков Ю.Д., Гордеев Б.Н., Емец Н.А., Кудин О.А.</i> Повышение качества практической подготовки специалистов в области корабельной инженерии.	446
<i>Мозговий А.М., Ратушняк І.О.</i> Особливості вступної кампанії 2018 року.	448
<i>Кувалдіна О.В.</i> Математичне модулювання біомеханічної системи пілот-крісло для визначення оптимального положення для досягнення більш ефективного результату.	449
<i>Тубальцева Н.П., Фатєєв М.В., Тубальцев А.М.</i> Розвиток андрологічної освіти в сучасних умовах.	451
<i>Щедролюсєв О.В., Коновалова Г.В.</i> Підвищення екологічної культури та освіти з метою професійної підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.	453
<i>Костирко Т.М., Бондар І.В., Корольова Т.Д., Жигалкіна М.С.</i> Дослідження результативності наукової та науково-методичної діяльності Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова у сфері суднобудування та суміжних галузях.	455
<i>Гарбар І.В., Петрович Л.І., Гарбар А.І.</i> Інтерактивні форми і методи навчання у закладах вищої освіти.	457
<i>Патлайчук О.В., Патлайчук О.В.</i> Особливості реалізації концепції дуальної освіти в вітчизняних ЗВО.	458
<i>Трибулькевич К.Г.</i> Психологічна безпека у закладі вищої освіти: технологія виходу з конфліктної ситуації.	460

Бараненко Д.В. Методика правового аналізу кримінального правопорушення. Поняття, види, підстави та принципи кримінально правової кваліфікації.	462
Белоусова С.М., Шевченко Д.О., Давиденко О.Б. Шляхи активізації навчальної діяльності студентів при вивченні іноземної мови.	464
Бойко Л.М. Актуальні проблеми іншомовної підготовки інженерно-технологічних фахівців.	465
Кириченко С.В. Роль іноземних мов у формуванні професійної культури студентів технічних ЗВО.	466
Міняйлова А.В. Актуальні проблеми викладання англійської мови для науково-технічних цілей: презентація графіків, діаграм, таблиць.	467
Shlyakhtina O.S. Benefits of Project Work in Teaching English to Marine Engineering Students.	469
Сміліченко Я.Б., Черткова Н.Ю. Підготовка студентів-економістів до ЗНО з іноземної мови для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти.	471
Задорожна Т.П. Змішане навчання у вивченні іноземних мов в немовних закладах вищої освіти: сучасні тенденції розвитку.	473
Калініченко І.В., Бурдейний О.В., Кривенький В.В. Впровадження комп'ютерних систем керування судових енергетичних установок у навчальному процесі Херсонської філії НУК.	475
Smuhliakova M.K., Kiselyova T.V., Fatieieva V.H. The peculiarities of presenting new lexic in ESP classes.	476
Савченко О.О., Сорокіна Т.М. Role-play technique in the ESP lesson.	478
Юрченко І.В., Ступак О.П. Проблема формування технологічної компетентності у професійній підготовці інженерно-технічних фахівців.	479
Торубара В.В. Локус контролю и варианты поведения персонала.	482

Секція № 12. ПРАВОВІ ІННОВАЦІЇ

Ломакіна О.А., Дубинський О.Ю. Правовий режим суб'єктів договору доступу портового оператора до причалу.	483
Сандюк Г.О., Рябчиков П.С. Створення морської адміністрації України: вплив на правовий статусу капітану порту в Україні.	485
Федоренко Т.М. Структура принципу права.	487
Дмитриченко І.В., Дмитриченко Д.І. Особливості правового інституту мирного проходження суден у територіальному морі прибережних держав.	488
Lomzhets Yuliia. International Sale Contract: Key Clauses.	492
Сікорський О.П. Капітан судна як суб'єкт кримінального провадження.	494
Сандюк Г.О., Панченко С.В. Новели законодавства України щодо арешту морських суден.	496
Джулай Г.Г. До питання про порядок укладення трудового договору з роботодавцем фізичною особою.	497
Максимчук М.Ю., Ломакіна О.А. Правове регулювання режиму портів в Україні та ЄС.	499
Горбова Г.О., Войденко Є.В. Режим «вільної практики» як пріоритетний напрямок організаційного розвитку митних процедур.	501
Горбова Г.О., Ковальчук А.М. Засоби підвищення ефективності механізмів імплементації актів Міжнародної морської організації.	502
Karimberdiyev Roman, Sandiuk Hanna. Ship Agency and use of the Port community System (PCS) in Relations With the Port Authorities in the Mykolayiv Seaport.	504
Козирева І.О., Козирев Є.О. Проблема встановлення морських кордонів України.	505
Тригуб О.В. Щодо новел процесуального законодавства відносно альтернативних способів вирішення спорів в Україні.	507
Аманов Р. Международно-правовое регулирование иностранных инвестиций.	509
Клименко М.С. Перспектива розвитку законодавства України щодо безпеки перевезення вантажів водним транспортом.	510
Ходжаев Я. Источники морского права Туркменистана.	511