

Ахмедова Е. Н., Сотник І. Р.

група 5441 м, Національний університет кораблебудування імені адмірала
Макарова (Миколаїв), irina.sotnik95@gmail.com

Трибулькевич К. Г.

д-р пед. наук, професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін,
Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
(Миколаїв), tribulkevich@gmail.com

ВИЩА ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА УКРАЇНИ У ПРОЦЕСІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Стаття присвячена проблемі якісної підготовки економістів європейського рівня в сучасних реаліях освіти. Розглянуто та проаналізовано нові підходи до процесу інтеграції в європейський освітній простір. Запропоновано посилення професійної спрямованості майбутніх економістів за допомогою більш глибокого вивчення іноземних мов.

Ключові слова: вища економічна освіта, процес європейської інтеграції, фахова підготовка, іноземна мова, економічні дисципліни.

The article is devoted to the problem of qualitative preparation of economists of European level in modern educational realities. Considered and analyzed new approaches to the process of integration into the European educational space. It is proposed to strengthen the professional orientation of future economists by means of a deeper study of foreign languages

Key words: higher economic education, European integration process, vocational training, foreign language, economic disciplines.

Постановка проблеми. Вища освіта в Україні спрямована на забезпечення фундаментальної практичної, загальнокультурної, та наукової підготовки фахівців, які мають визначати рівень і темпи соціально-культурного, економічного та науково-технічного прогресу, а також на формування розвитку особистості та інтелектуального потенціалу нації як найвищої цінності

суспільства. В умовах світової інформаційно-технологічної революції успішність і конкурентоздатність країни великою мірою залежить від якості підготовки кадрів у системі вищої економічної освіти. Глибоке розуміння сучасних економічних проблем, уміння орієнтуватися у потоці нових інноваційних технологіях, оволодівати методологічною, дослідницькою та інноваційною культурою є важливими критеріями готовності випускників економічних вищих навчальних закладів до самостійної професійної діяльності та повинна займати важливе місце у системі фахової підготовки спеціалістів.

Аналіз останніх досліджень. Аналіз останніх досліджень. Важливу роль у дослідженні проблематики становлення та розвитку економічної освіти відіграють праці таких вчених, як М. В. Вачевський, В. М. Мадзігон, Н. М. Примаченко [2], А. С. Гальчинський, П. С. Єщенко, Ю. І. Палкін [3], І. Р. Михасюк, І. М. Бернацький [7], І. Ф. Прокопенко, В. І. Ганін [9], Й. М. Петрович [8], Є. В. Савельєв [10] та інші автори, роботи яких направлені на посилення професійної спрямованості та підготовки майбутніх економістів.

Метою статті є дослідження питання якісної професійної підготовки економістів України у процесі інтеграції до європейської освітньої системи.

Виклад основного матеріалу. Рівень вищої економічної освіти повинен розглядатися в контексті рівня розвитку економіки країни, відтворення інтелектуальних, продуктивних сил суспільства та створення мотиваційного та інноваційного середовища. Великим поштовхом в умовах сучасності є створення європейського наукового і загальноосвітнього простору, розробка стандартів і критеріїв, що будуть єдиними у галузі освіти та науки, де якість вищої освіти та науки є основою створення та формування цього простору. Проблема якості освіти в Україні ніколи ще не мала такого значущого та важливого економічного, ідеологічного та соціального значення, як нині [1].

Згідно з європейським зразком реформування системи економічної освіти у вищих навчальних закладах являє собою конкретні зміни в тому числі у вивченні економічних дисциплін на всіх рівнях: змісту, технологій і форм навчання, програми та організації контролю навчання.

Спроможність та готовність майбутнього фахівця до такої діяльності визначається системою компетенцій, що включає не тільки визначені у стандартах освіти уміння, знання та навички, але і формування ціннісномотиваційних проєктувань та ставлень на їх основі особистісно та суспільнозначимої діяльності [10].

Інтеграція в європейський освітній простір потребує вироблення і впровадження нових підходів, серед яких є:

- творче використання досвіду сусідніх з Україною держав-членів Європейського союзу;
- адаптування законодавства України до вимог Болонського процесу;
- спільна підготовка фахівців у європейських вузах та обмін випускниками;
- вирішення проблем юридичного визнання дипломів українських ВНЗ у країнах Європейського союзу;
- створення умов для закріплення фахівців, що закінчують навчання;
- недопущення «відтоку мізків» з нашої держави;
- підготовка фахівців, спроможних захистити інтереси України у жорстких умовах світової конкуренції, враховуючи членство в СОТ та інші виклики [4].

Відомо, що навчання є специфічним видом діяльності, спрямованим на засвоєння системних знань, оволодіння узагальненими способами дій їхнього застосування. Науково-дослідницька праця є діяльністю творчою, самостійною, тобто вищою формою навчальної діяльності, оскільки вона організується самим студентом, в силу його пізнавальних мотивів і особистісних якостей. Таким чином, аналіз відповідної літератури і досвід викладання економічних дисциплін у вищій школі показують, що формування готовності до наукових досліджень – складний багатоаспектний процес, що залежить від комплексу чинників і супутніх обставин. Визначення їх рівня доцільно здійснювати за визначеними нами критеріями:

- оволодіння дослідницькими знаннями;
- сформованість дослідницьких умінь;

- наявність пізнавального інтересу;
- творча активність;
- продуктивність наукового дослідження.

На наш погляд, навчання майбутніх професійних економістів необхідно посилювати більш глибоким вивченням іноземних мов. Ми вважаємо, що це повинно бути обов'язковою умовою для здійснення його цілеспрямованої та ефективної інтеграції, тому що потреби в залученні умінь, навичок та знань цієї мови виникають у студентів лише у проблемній професійній ситуації [9].

Висновок. Створення високоефективної і рентабельної економічної освіти в Україні є, перш за все, вимогою сучасного часу і реальною потребою нашого суспільства. На сучасному етапі необхідно сприяти покращенню якості економічної освіти, підвищувати попит та конкурентоспроможність підготовки майбутніх економістів. Особливу увагу потрібно приділити вивченню та використанню іноземної мови в теорії та практиці фахового спрямування.

Список використаних джерел

1. Аксьонова О. В. Методика викладання економічних дисциплін : навчальний посібник / О. В. Аксьонова. – К. : КНЕУ, 2006. – С. 56.
2. Вачевський М. В. Основи економіки : навчальний посібник / М. В. Вачевський, В. М. Мадзігон, Н. М. Примаченко. – К. : Педагогічна думка, 2007. – 612 с.
3. Гальчинський А. С. Основи економічних знань : навчальний посібник / А. С. Гальчинський, П. С. Ещенко, Ю. І. Палкін. – К. : Вища школа, 2006. – 544 с.
4. Інтеграція в європейський освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи : монографія / За заг. ред. Ф. Г. Ващука. – Ужгород : ЗакДУ, 2011.
5. Кулішов В. В. Підготовка майбутніх економістів європейського рівня / В. В. Кулішов // Вісник Криворізького економічного інституту КНЕУ. – 2010. – № 4. – С. 118–119.
6. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / Під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – С. 112.

7. Михасюк І. Р. Українське підприємництво в умовах глобалізації / І. Р. Михасюк, І. М. Бернацький. – Л. : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 56 с.
8. Економіка підприємства : підручник / За заг. ред. Й. М. Петровича. – Л. : Магнолія 2006, 2006. – 680 с.
9. Прокопенко І. Ф. Методика і методологія економічного аналізу : навчальний посібник / І. Ф. Прокопенко, В. І. Ганін. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 430 с.
10. Савельєв Е. В. Міжнародна економіка. Підручник для студентів вищих закладів освіти / Е. В. Савельєв. – К. : Знання, 2008. – 622 с.