

Features Of Teaching Terminological Vocabulary In The Course Of English Language Of Professional Orientation Using Information Technologies.

Tetiana Zadorozhna

National University of Shipbuilding named after Admiral Makarov

The peculiarities of learning English vocabulary for students majoring in "Shipbuilding" were analyzed. The educational and pedagogical properties of innovative resources for the effective study of English vocabulary are considered. The most effective Internet resources are singled out and their main purposes are defined.

Keywords: innovative technologies, professionally oriented vocabulary, professional terminology, information technologies.

УДК 811.111:004(076)

НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ В ЗВО В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Кириченко С.В.

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри сучасних мов

Національного університету кораблебудування

імені адмірала Макарова

м. Миколаїв, Україна

svitlana.kyrychenko@nuos.edu.ua

Анотація. 24 лютого 2022 року відбулася безпрецедентна і наймасштабніша після Другої світової війни агресія Росії в Україну, яка спричинила кардинальні зміни як для громадян України, так і для всього світу в цілому. У цей день президент України своїм указом оголосив воєнний стан на всій території України, який був затверджений парламентом і того ж дня набув чинності. Десятки вищих та сотні середніх навчальних закладів були зруйновані ворогом. Але і в цих складних умовах заклади вищої освіти залишились осередками науки та за допомогою різних форм навчання продовжили надавати студентам можливість отримувати знання, психологічну підтримку, відчуття згуртованості та віри у свої сили та перемогу. Навчальні програми з іноземних мов виконувались у дистанційному та змішаному форматах, у синхронному та асинхронному режимах за допомогою сучасних інформаційних технологій, інтернет-ресурсів та різноманітних платформ.

Ключові слова: іноземна мова, воєнний стан, інформаційні технології, засоби навчання.

Вступ. Збройна агресія Росії поставила перед українською освітньою системою складне завдання. Мільйони людей змушені були залишити свої домівки, рятуючись від щоденних варварських обстрілів, і стати внутрішніми переселенцями або отримати тимчасовий захист у різних країнах Європи. Частина навчальних закладів України було зруйновано частково чи повністю. У цих нових реаліях Міністерство освіти України рекомендувало продовжити освітній процес у дистанційному чи змішаному форматі в тих регіонах, де ведуться бойові дії, щоб не наражати на небезпеку студентів та викладачів, а також встановити індивідуальні графіки навчання для студентів, які перебувають в лавах ЗСУ, в підрозділах територіальної оборони або у волонтерських організаціях.

Мета роботи – проаналізувати проблему навчання іноземній мові в вищих закладах освіти в умовах воєнного стану, впровадження інформаційних технологій та інших ефективних засобів навчання.

Основна частина. Дистанційне викладання і навчання набуло популярності у світі під час пандемії COVID-19 у 2020-2021 роках, тому у 2022 році під час воєнного нападу Росії на

Україну навчальні заклади були вже повністю підготовлені до переходу від очного до дистанційного навчання, адже гнучкі навчальні програми, що призначені для викладання очно та онлайн, було вже розроблено, апробовано та імплементовано. Крім того, викладачів було залучено до курсів підвищення кваліфікації, що дало змогу за допомогою широкого спектра ІТ-пристроїв та програмного забезпечення підтримувати безперервне навчання.

Ефективна дистанційна робота студентів в закладах вищої освіти проводиться у синхронному та асинхронному режимах, може виконуватися також у зручний для студента час. За допомогою інформаційно-комунікаційних технологій MOODLE, що є найпоширенішою в Україні, а також Google Classroom, ZOOM Cloud Meetings, Telegram, Skype, Viber, ATutor, Dokeos, DingTalk, WeChat тощо та дистанційних платформ IBM (Learning Space), WebCT, Oracle (i-Learning), “Прометей” виробництва НІЦ АСКБ, e-Learning компанії “Гіперметод” відбувається зв’язок з викладачем [2, с. 176].

Під час війни знання іноземних мов стає вкрай необхідним, а необмежений доступ до Інтернет-ресурсів надає можливість навчатися з будь-якого куточку світу, в своєму темпі та в будь-який час. Нові інформаційні технології в сучасній дистанційній освіті забезпечують постійне спілкування з викладачем, індивідуальний підхід до навчання кожного студента, враховуючи його особистий рівень знань предмету та обставин через військові дії. Таким чином, кожний студент може отримати не тільки знання з іноземної мови, а й психологічну підтримку, що в стані війни та підвищеної психологічної напруги є вкрай важливою складовою.

Кожен студент може зайти на сайт та підготуватися до онлайн заняття, вивчити новий матеріал та оцінити свій рівень за допомогою смартфона, планшета або ноутбуку. Під час практичних занять викладач та студенти можуть звертатися до електронних та онлайн словників, таких як Lingvo, Multitran, McMillan On-Line Dictionary тощо, автентичних матеріалів, мультимедійних програм, довідників та енциклопедій та працювати з автентичною науково-технічною літературою з професійних сайтів для інженерів різних галузей (engineering.com, engineersaustralia.org.au, interestingengineering.com), блогів спеціалістів інженерної галузі (The Engineer, GrabCAD, Wonderfull Engineering, All Together, Curious Cat Science and Engineering Blog) та відеоблогів (The Greek Group, EEVblog, Ed Systems, Todd Harrison, Mike’s Electric Stuff, TED Talks). Аудіоподкасти з інженерної тематики Engineering Podcasts: Engines of Our Ingenuity, The Engineering Commons Podcast, The Engineering Career Coach Podcast, The Civil Engineering Podcast також сприяють розвитку лексико-граматичної компетенції та аудіювання. Широке використання відеоматеріалів з сайтів BBC, YouTube, CNN, Puzzle-English, FluentU, World News, English-films.com, ABC News підвищує мотивацію студентів, створює умови реальної комунікації, переводить навчальну діяльність студентів на значно вищий щабель якості [3, с. 18].

За допомогою електронного контролю викладач може перевірити одночасно рівень знань великої кількості студентів. Самим зручним сервісом поточної та тематичної перевірки знань є Google форми [1, с.31].

Але дистанційна освіта має свої недоліки, які викликані недостатнім досвідом серед деяких викладачів у проведенні цих заходів, і в цьому випадку онлайн навчання перетворюється в одну з форм самостійного навчання студентів. Інколи через надзвичайний стан неможливий швидкий контакт між викладачем та студентом або взагалі інтернет зв’язок зі студентом може бути відсутнім.

Отже, технічні заклади вищої освіти мають вдосконалювати навчально-виховний процес, впроваджувати нові методи й форми взаємодії викладача і студента. Вміння вчитися самостійно є однією з професійних компетенцій фахівця, що обумовлює його успішність, професійний ріст та запитуваність на ринку праці. Важливими умовами успішного навчально-виховного процесу є інтелектуальна компетентність та професійність викладача, створення позитивного освітнього середовища, використання нових освітніх технологій, індивідуалізації

навчання та застосування інтерактивних форм роботи на заняттях як засобу активізації мислення, пізнавальної діяльності та самостійності студентів. Все це допомагає майбутнім фахівцям адаптуватись до сучасних реалій, коли людина, щоб бути конкурентоспроможною та сучасною, має навчатися протягом усього життя.

Висновки. В умовах воєнного стану в закладах вищої освіти відбулися зміни у специфіці освітнього процесу. Навчання іноземній мові стало можливим з залученням можливостей Інтернет: навчальних web-сайтів, мультимедійних програм, презентацій та публікацій. Науково-педагогічні працівники надають дидактичні та методичні матеріали для самостійної роботи з використанням різних засобів у зручний та можливий для студентів час, консультують в режимі онлайн, за необхідності пропонують для здобувачів освіти індивідуальні графіки навчання та контролю знань, підтримують нормальний психологічний стан студентів, що теж є відповідним внеском у перемогу України.

ЛІТЕРАТУРА

[1]. Кириченко, С. В. Особливості самостійної роботи студентів у ТЗВО. Перспективи розвитку сучасної науки: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 24-25 вересня 2020 року. Київ : МЦНІД, 2020. С. 30-31.

[2]. Кириченко, С. В., Овсянко, Г. В. Викладання англійської мови для студентів технічних ЗВО в умовах дистанційного навчання Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. № 3 (36). Ч. II. 230 с. С. 175- 180. <https://doi.org/10.26661/2522-4360-2020-3-2-26>

[3]. Овсянко, Г. В. Удосконалення іншомовної лексичної компетенції студентів інженерних спеціальностей. Гуманітарний вісник НУК: зб. наук. праць. Миколаїв: Ілліон, 2019. Вип. 12. С. 17-18.

Foreign Language Teaching In Higher Education Institutions Under The Conditions Of Martial Law

Kyrychenko Svitlana Volodymyrivna

Admiral Makarov National University of Shipbuilding

Abstract. On February 24, 2022, an unprecedented attack by the Russian Federation on Ukraine took place, which caused drastic changes both for the citizens of Ukraine and for the whole world. On this day, the President of Ukraine declared martial law on the entire territory of Ukraine, which was approved by the parliament and entered into force on the same day. In these conditions, higher education institutions became centers of science and, with the help of various forms of education, continued to provide students with the opportunity to gain knowledge, psychological support, a sense of unity and faith in their own strength and victory. Foreign languages educational programs were carried out in remote and mixed formats, in synchronous and asynchronous modes with the help of modern information technologies, Internet resources and various platforms.

Keywords: foreign language, martial law, information technologies, teaching aids.