

УДК 378.046-021.64

Волынский В. О.

группа 4321, Национальный университет кораблестроения имени адмирала
Макарова (Николаев), vlad_vok@outlook.com

Коростылева И. В.

преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Национальный
университет кораблестроения имени адмирала Макарова (Николаев),
krutiairine@gmail.com

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И ОБЩИМ
УДОВЛЕТВОРЕНИЕМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТАМИ
IV КУРСА**

В статье приведены результаты исследования проблематики выбора специальности среди студентов IV курса. Выполнен анализ степени удовлетворенности выбором профессии. Исследовано зависимость уверенности студентов в выбранной специальности и с методами изучения информации в ВУЗе и вне его стен.

Ключевые слова: выбор специальности, профессия, анкета, образование, студенты.

The article presents the results of a study on the choice of specialty among fourth-year students. The analysis of the degree of satisfaction with the choice of profession. The dependence of students' confidence in the chosen specialty and with the methods of studying information in the university and beyond its walls was investigated.

Key words: choice of specialty, profession, questionnaire, education, students.

Актуальность работы. Над выбором будущей профессии задумывается каждый человек, так как без профессии мы не можем существовать в этом мире, где каждый, как правило, занят каким-то делом для обеспечения себя различными материальными благами, новыми знакомствами и простым коммуницированием с внешним миром. Современная молодежь после окончания школы встречается со взрослой жизнью и первым возможным выбором, который сможет предопределить дальнейшую жизнь и, как правило, они не готовы сами сделать этот важный выбор в своей жизни и перекладывают его на родственников, друзей, знакомых и т. д. На наш взгляд, одна из главных проблем, почему после окончания ВУЗа выпускник не идет работать по выученной специальности, заключается в том, что он не был правильно

профориентирован на то, что ему действительно нравится и то, с чем он бы хотел связать свою оставшуюся жизнь.

Цель. Узнать, по каким критериям студенты выбирают будущую специальность, насколько правильным был их выбор, довольны ли они этим выбором. Узнать, как проходит учебный процесс студента IV курса, какие усилия студент прикладывает для решения поставленных задач.

Задание статьи. Проанализировать полученные анкетные данные, сделать подробное описание полученных ответов и найти зависимости между ними. На основе этой информации делать выводы.

Описание исследования. Исследование состоит из 5 частей:

- создание анкеты;
- сбор данных;
- обработка данных;
- создание общего образа современного студента;
- выводы.

Создание анкеты. Для проведения исследования нами было составлено анкету из 10 пунктов, которые включали в себя вопросы открытого, закрытого и альтернативного типа. Вопросы были разные по смыслу, но передавали характер студента с точки зрения учебы: насколько студент стремится получать знания, как он получает эти знания, нравится ли ему обучение по выбранной специальности и как именно он выбирал специальность.

Сбор данных. Сбором данных занимался я самостоятельно, в реальной обстановке, в перерывах между парами. Перед прохождением анкетирования студенту задавался вопрос, не спешит ли он и есть ли у него свободная минутка. Вопрос задавался во избежание ответов с бессмысленной информацией. Студенты, проходя анкетирование, были в позитивном настрое, в вопросах встречали жизненные ситуации.

Так как анкета была составлена лично мной, студентом IV курса, то я в первую очередь проверял анкету на себе и добавлял в неё вопросы которые, могли бы охарактеризовать моё обучение и мой выбор специальности наиболее лучше, при этом не прибегая к научным терминам. Тем самым, студентам было легко и непринужденно отвечать на вопросы анкеты.

Мной было опрошено 32 человека. Это студенты IV курса, которые обучаются по разным направлениям подготовки, а именно:

- Олимпийский спорт;
- Защита информации;
- Телекоммуникации и электроника;
- Компьютерные науки;
- Менеджмент;
- Экология;
- Лингвистика;
- Электронные системы.

Полученные данные были добавленные в таблицы формата Excel для дальнейшего подсчета полученных ответов в процентном соотношении.

Обработка данных. Обработав данные, мы можем увидеть результаты положительного характера. Студенты в большем количестве выбирают будущую специальность самостоятельно. Им нравится род деятельности в

выбранной специальности. Студенты посещают университет для того, чтобы получать знания, они уверенно чувствуют себя в выбранной специальности и готовы приступить к работе при первой возможности. А также есть и негативные ответы.

Рассмотрим ответы, которые меня настораживают:

1. 16% опрошенных студентов выбрали специальность по проходным балам ВНО, то есть они пошли на ту специальность, на которую им хватило набранных баллов. Если проанализировать дальнейшие ответы, то можно узнать, что студенты не уверены в своих знаниях или выбранная специальность им совсем не нравится. В дополнительных знаниях они нуждаются, только когда это необходимо для решения какого-либо нестандартного задания или им и вовсе достаточно тех знаний, которые они получают на парах. Если специальность выбрана не по своему желанию или предпочтению, а благодаря каким-то внешним мотивам, то и отношение к ней может испортиться.

2. Большая часть опрошенных студентов получают удовольствие от выбранной специальности, а 19% студентов пошли на выбранную специальность за денежным вознаграждением. Но посмотрев на дальнейшие ответы видно, что часть этих студентов ходит на пары, чтобы побеседовать с однокурсниками или потому, что на пары нужно просто ходить, либо для получения стипендии. Может показаться, что получение стипендии – это вполне себе хороший стимул, но нет. Как правило, если студент ходит на пары, чтобы получать стипендию, то те знания, которые он получает на этих парах, выветриваются из головы на следующий день после сдачи экзамена.

3. 16% (точные ответы), и 15% (ответы своими словами) опрошенных студентов ходят на пары просто так (чтобы не ставили прогул). Вот это должно насторожить преподавателей и руководство. Да, это всего лишь 32 опрошенных человека, но что если мы возьмем более глобальные масштабы. Допустим, что ВУЗ насчитывает 10000 человек, то приблизительно 31%, а это 3100 человек, ходят на пары просто так и занимают чье-то бюджетное место.

4. Половина опросника позади и на очереди следующий вопрос – планируют ли студенты работать по специальности. Ответы меня удивили еще больше, нежели предыдущие. 19% студентов ответили, что они не будут работать по специальности, потому что они не уверены в своих знаниях, так же 9% ответили, что им вообще не нравится выбранная специальность. Но если посмотреть на предыдущие ответы этих студентов, то всё становится на свои места. Эти студенты попали на свою специальность по набранным балам ВНО. Теперь стало понятно, почему им не нравится их специальность (невозможно работать там, где не нравится). Так же они ходят на пары, просто ради посещения, а не за знаниями. Им достаточно той информации, которую они получают на парах, то есть, они не занимаются саморазвитием. Ну и отношение к выбранной специальности у них ухудшилось.

5. Очень интересный ответ, который занимает 25% от всего объема. Опрошенные студенты, которые входят в 25%, желают работать по специальности, но при этом они хотят, чтобы их дополнительно обучали на рабочем месте. Этим студентам не достаточно реальной практики, которую они смогли бы применить на производстве. Они получают теоретические знания, но

им не хватает этих знаний для получения рабочего опыта. На это нужно обратить внимание.

6. 34% опрошенных студентов получают специальность, которая вовсе не похожа на специальность из мечтаний их детства.

7. 25% студентам достаточно информации, которую они получают во время занятий, так же эти студенты неуверенно себя чувствуют в выбранной специальности. Я думаю, если человек занимается саморазвитием, то и проблем с обучением будет значительно меньше. И мою гипотезу подтверждают 31% опрошенных студентов. Они занимаются саморазвитием и благодаря этому они планируют работать по специальности и уверенно себя чувствуют в ней.

8. Большому числу опрошенных студентов, а именно 62% легко даются поставленные задачи, они справляются с ними, поразмыслив некоторое время. Это очень хороший результат, он свидетельствует про то, что материал, который дают студентам подобран точно по уровню предыдущих знаний. То есть он не особо сложный и его можно решить, а так же он не особо простой, тем самым не нагоняет тоску при выполнении домашнего задания.

9. И напоследок, у 44% опрошенных хобби отличается от выбранной специальности. По моему мнению, этот процент должен быть меньше, потому что идеальная работа – это высокооплачиваемое хобби. Слово хобби я понимаю так – это род деятельности, который приносит моральное удовольствие в процессе и после выполнения задачи.

Если этот процент будет уменьшаться, то будет увеличиваться тот процент, в котором у студентов хобби совпадает с выбранной специальностью, на данный момент этот 12%.

Выводы. В ходе исследования было затронуто несколько важных вопросов студенческой жизни. Исследование показало нам, что большинство студентов выбирают будущую специальность, а в дальнейшем и профессию обдуманно и с пониманием, что их ждет в той или иной профессии. Но еще есть над чем работать, а именно:

- привлекать студентов к получению знаний с помощью интересных практических занятий;
- рассказывать на парах полезную информацию, для того чтобы студенты хотели приходить на пары и развивать себя;
- делать экскурсии на реальное производство, для того, чтобы студент имел мотив для получения новых знаний, а так же дальнейшего сотрудничества с работодателями;
- награждать отличников в учебе материальным поощрением, отправлять на производство для получения дополнительных знаний;
- для абитуриентов делать экскурсии в ВУЗы, для демонстрации процесса обучения в том или ином направлении.

Среди выпускников IV-VI курсов нужно проводить лекции, для подготовки студента к предстоящему трудоустройству. Проводить поиски работодателей, которые заинтересованы с молодых кадрах.

Список использованных источников

1. Городяненко В. Г. Социологический практикум: учебно-методическое пособие. Киев: Академия, 1999. 157 с.
2. Барабаш Ю. Г. Психолого-педагогічні основи вибору професії: навчальний посібник. Луцьк: «Вежа», Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2003. 202 с.
3. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. Москва: Изд-во МГУ, 1990. 187 с.
4. Основы практичної психології: підручник / В. Панок, Т. Гитаренко, Н. Чепелєва та ін. Київ: Либідь, 1999. 337 с.
5. Пряжников Н. Профессиональное самоопределение в стране обесцененного труда. *Народное образование*. 2001. № 4. С. 161–166.