

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

GRAIL OF SCIENCE

№ **48** (January, 2025)

with the proceedings of the:

VIII Correspondence International
Scientific and Practical Conference

**SCIENCE OF POST-INDUSTRIAL
SOCIETY: GLOBALIZATION AND
TRANSFORMATION PROCESSES**

held on January 10th, 2025 by

NGO European Scientific Platform
(Vinnytsia, Ukraine)

LLC International Centre Corporative
Management (Vienna, Austria)

МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ

ГРААЛЬ НАУКИ

№ **48** (січень, 2025)

за матеріалами:

VIII Міжнародної науково-
практичної конференції

**НАУКА ПРО ПОСТІНДУСТРІАЛЬНЕ
СУСПІЛЬСТВО: ПРОЦЕСИ
ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ТРАНСФОРМАЦІЇ**

що проводилася 10.01.2025

ГО «Європейська наукова
платформа» (Вінниця, Україна)

ТОВ «International Centre Corporative
Management» (Відень, Австрія)



Вінниця – Відень, 2025



СОЦІОКУЛЬТУРНА ТРАНСФОРМАЦІЯ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРНУ ПОЛІТИКУ: АВСТРИЙСЬКИЙ ДОСВІД І УКРАЇНСЬКА ПЕРСПЕКТИВА Міхейцева-Цінгрош К.О.	399
ТЕХНОЛОГІЯ SDR ЯК ФІЛОСОФСЬКИЙ ТА ЕТИЧНИЙ ВИКЛИК Севрюков О.Ю.	403
ФІЛОСОФІЯ БЕЗПЕКИ: ЯК ТЕХНОЛОГІЇ ВПЛИВАЮТЬ НА НАШЕ РОЗУМІННЯ ЗАХИСТУ І РИЗИКУ Нетребін Ю.М.	406
ЧИ ЗАГРОЖУЄ ШІ ЛЮДИНІ ЯК МИСЛЯЧІЙ ІСТОТІ? Кавецький М.С., Штанько В.І.	409

РОЗДІЛ XXII. ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА

СТАТТІ

APPLICATION OF THE REFERENCE SIGNAL METHOD FOR TEACHING THE DISCIPLINE «OBSTETRICS AND GYNECOLOGY» TO MEDICAL STUDENTS Khaskhachykh D.	412
---	-----

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

АКТУАЛЬНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ Прокоф'єв Є.Г., Патлайчук О.В.	416
БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ Стойка О.Я.	419
ВІРТУАЛЬНІ МУЗЕЇ ЯК ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЗГУРТОВАНOSTІ Вознюк О.В., Вознюк С.С.	422
КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК КЛЮЧОВИЙ ЕЛЕМЕНТ ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ Кушнірук С.А., Хоркін Д.М.	425
РОЛЬ ВИБІРКОВИХ КУРСІВ «ДИТЯЧА ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЯ» У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ СІМЕЙНОЇ ПРАКТИКИ Андрєєв О.В., Тагунова І.К., Гуца С.Г.	428
ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ Кушнірук І.	431
ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН Снісар О.А., Ліфер К.О., Боєчко Ф.Ф.	434



DOI 10.36074/grail-of-science.10.01.2025.059

АКТУАЛЬНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Прокоф'єв Євген Геннадійович

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри психології і педагогіки*Національний університет фізичного виховання і спорту, Україна*

Патлайчук Оксана Віталіївна

кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри психології,
філософії та соціально-гуманітарних дисциплін*Національний університет кораблебудування ім. адм. Макарова, Україна*

Актуальність впровадження проєктних технологій у процес професійної підготовки майбутніх фахівців обумовлена низкою сучасних викликів і тенденцій в освіті та на ринку праці.

По-перше, сучасний ринок праці вимагає від фахівців не лише глибоких теоретичних знань, а й здатності до застосування їх у практичних ситуаціях, вирішення реальних проблем і прийняття обґрунтованих рішень. Проєктне навчання дозволяє студентам розвивати ці навички, готуючи їх до ефективної роботи в умовах швидко змінюваного середовища.

По-друге, проєктні технології сприяють формуванню таких важливих компетентностей, як критичне мислення, креативність, комунікація та співпраця, що відповідає сучасним освітнім стандартам, які орієнтовані на підготовку компетентного фахівця, здатного до самостійного навчання і адаптації до нових умов.

По-третє, проєктне навчання забезпечує інтеграцію теоретичних знань із практичним досвідом, що дозволяє студентам краще зрозуміти і засвоїти навчальний матеріал, а також підготуватися до реальних професійних викликів.

Крім того, проєктні технології заохочують студентів до пошуку нестандартних рішень, що є важливим для розвитку інноваційного потенціалу фахівців. А це особливо актуально в умовах сучасного технологічного прогресу та глобальної конкуренції, коли сучасні освітні системи, орієнтовані на міждисциплінарність і міжкультурний обмін, вимагають впровадження таких підходів, що дозволяють адаптувати освітній процес до міжнародних стандартів і підготувати студентів до роботи в глобальному середовищі. Командна робота над проєктами покращує ефективну комунікацію, інтеракцію, співпрацю та навички спілкування; стимулює розвиток творчого мислення, заохочуючи

магістрантів до пошуку та обґрунтування нестандартних рішень у виробничих ситуаціях.

М. Білецька, Т. Підварко зазначають, що впровадження та реалізація проєктних технологій передбачає активне стимулювання інтересу до навчання шляхом опанування необхідних знань і компетентностей, а також виявлення практичної цінності отриманих знань. А також, застосування проєктного навчання сприяє поступовому переходу від теорії до практики, інтегруючи академічні знання з прагматичними контекстами на кожному етапі освітнього процесу [1]. До того ж, як зауважує В. Вишківська, проєктування освітнього простору суб'єкта відбувається у формі діалогічної взаємодії з іншими суб'єктами, що сприяє формуванню його готовності до самостійного й відповідального вибору [2]. Формування такої готовності стає можливим в умовах інтерактивного навчання, щодо якого І. Луцик підкреслює специфічну організацію освітнього процесу, яка має проблемно-пошуковий характер, здійснюється за допомогою комунікаційних засобів та базується на спільній діяльності. У цьому процесі педагог виступає в ролі фасилітатора, а студенти активно взаємодіють як між собою, так і з викладачем [3].

У результаті, проєктні технології, інтегруючись з інтерактивним навчанням, передбачають: - організацію суб'єкт-суб'єктної та групової взаємодії (співпраця, кооперація), що сприяє розвитку комунікативних і командних навичок; - практикування діалогів-полілогів (формування умінь слухати, ставити й відповідати на запитання, висловлювати власну точку зору), що є важливим для успішного обговорення проєктних рішень і розвитку критичного мислення; - реалізацію ситуації успіху, що підвищує мотивацію студентів і їхню впевненість у власних силах; - рефлексію (самоаналіз і самооцінка), яка дозволяє студентам оцінити результати своєї діяльності та зробити висновки для подальшого вдосконалення.

Таким чином, інтерактивне навчання з використанням проєктних технологій сприяє розвитку самостійності майбутніх фахівців, відповідальності та творчого підходу до вирішення навчальних завдань.

Однак, окрім переваг, існують і деякі недоліки у застосуванні проєктного навчання. З-поміж них: - проєктна робота вимагає значного часу, що може стати проблемою в умовах обмеженого часу на вивчення освітніх компонентів; - ефективне впровадження проєктних технологій потребує додаткової підтримки з боку викладача, що вимагає від нього додаткових зусиль і часу для супроводу студентів у процесі роботи; - у командній роботі можуть виникати конфлікти, які можуть позначатися на результатах навчання.

Однак, зазначені труднощі успішно долаються у процесі системного використання проєктних технологій, а їх впровадження у професійну підготовку майбутніх фахівців є необхідним кроком для підвищення якості освіти і забезпечення конкурентоспроможності випускників на сучасному ринку праці.

Список використаних джерел:

- [1] Білецька М.В., Підварко Т.О. Проєктна діяльність майбутнього вчителя музичного мистецтва. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. №2.18-21.



- [2] Вишківська В. Б., Прокоф'єв Є. Г., Малінка О.О. Організаційно-педагогічні умови проектування персоналізованого освітнього простору суб'єкта освітньої діяльності. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка»*. 2024. №1 (19). 737-750.
- [3] Луцик І. Г. Дидактичні умови інтерактивного навчання предметів суспільно-гуманітарного циклу в педагогічних коледжах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.09 «Теорія навчання / І. Г. Луцик. Кривий Ріг, 2011. 20 с.

THE RELEVANCE OF IMPLEMENTING DESIGN TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS

Yevgeny Prokofiev

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy
National University of Physical Education and Sports, Ukraine

Oksana Patlaichuk

PhD in Philosophy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Psychology, Philosophy and Social and Humanities
The Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Ukraine