
СУЧАСНІ МОВИ

І ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА

УДК 378:881.111.1

Пономаренко Н. М.

викладач кафедри прикладної лінгвістики, Навчально-науковий гуманітарний інститут Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Україна, Миколаїв), datsko3001@gmail.com

Рибчук Л. І.

викладач кафедри прикладної лінгвістики, Навчально-науковий гуманітарний інститут Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Україна, Миколаїв), lyubovrybchuk@gmail.com

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ. ОСТАННІ ТРЕНДИ ED-TECH

Основним завданням ефективної організації дистанційного навчання є правильний підхід до вибору засобів та подачі матеріалу. У статті розглянуто світові тенденції дистанційного навчання і фактори впливу на активний розвиток онлайн-освіти, яка в останні роки набуває поширення. Здійснено аналіз світового ринку освітніх технологій, що демонструє швидке зростання, особливо в умовах самоізоляції. Проаналізовано причини стрімкого зростання у світі кількості університетів, які здійснюють навчання студентів за дистанційною формою, внаслідок бурхливого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та популяризації освітніх інновацій.

Ключові слова: дистанційне навчання, інноваційні технології, Ed-tech тренди.

Актуальність дослідження полягає в тому, що проблема використання освітніх інновацій в останні роки стає більш актуальною, привертаючи увагу закордонних і вітчизняних учених. Одна з причин того, що дистанційна освіта стала настільки поширеною (особливо в галузі вищої освіти) полягає в тому, що був проведений ряд досліджень, які підтвердили доцільність цієї практики та не виявили суттєвих відмінностей в результатах навчання між традиційним і дистанційним методом.

Мета роботи: полягає в дослідженні напрямів і перспектив розвитку онлайн-освіти як потужного акумулятора освітніх інноваційних технологій.

Завдання дослідження: розкрити деякі проблемні питання дистанційного навчання у сфері вищої освіти.

Дистанційне навчання поєднує традиційні методи здобуття знань, нові інформаційні та телекомунікаційні технології, а також принципи самоосвіти. Платформи для цифрового навчання та методи їхнього використання стають різноманітнішими. В університетах зростає популярність змішаного навчання, що поєднує кращі методики традиційної та онлайн-освіти. Розвиваються політики (концепції, програми, нормативна база) для впровадження цифрової освіти в різних країнах світу, зокрема на теренах Європейського Союзу та України [1].

Дистанційне навчання є особливою педагогічною технологією, що базується на принципах від-

критого навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які забезпечують взаємодію між усіма учасниками процесу навчання [5].

«Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій» [2].

Інформаційно-освітнє середовище дистанційного навчання становить системну сукупність із засобів передачі даних, інформаційних ресурсів, протоколів взаємодії, апаратно-програмного та організаційно-методичного забезпечення й орієнтується на задоволення освітніх потреб користувачів.

Університети України, як правило, все ще використовують «змішане навчання» як поєднання традиційного та дистанційного. Таке навчання дозволяє врахувати індивідуальні освітні потреби кожного, забезпечити критерії вимогливості та контролю тощо, але й надає можливості більш гнучкого формування та виконання навчальних програм та взаємного спілкування учасників освітнього процесу, одночасне використання джерел навчальної інформації багатьма студентами, зниження питомих ви-

трат на навчання порівняно з традиційною системою освіти тощо.

Залежно від типу взаємодії між учасниками навчального процесу, засобів навчання, способів надання навчальних матеріалів виокремлюють різні моделі, за якими може здійснюватися дистанційне навчання [3].

Слід зазначити, що кожна область Ed-Tech має певні особливості, однак є кілька глобальних світових трендів, які широко використовуються у сфері освіти та дають результати. Це мобільна та корпоративна освіта, гейміфікація (ігрові процеси), **VR/AR** (віртуальна реальність), штучний інтелект.

Мобільне навчання передбачає використання інформаційних та комунікаційних технологій для організації навчального процесу, впровадження ряду заходів щодо ефективного управління освітніми системами та вдосконалення взаємодії між установами освіти [7].

EduFuture7W – онлайн-платформа з реформ в освіті. У ній наведені найкрутіші навчальні технології, застосування закордонного досвіду в Україні, конкурси вчителів. А також найголовніша фішка – знамениті кейс-уроки 7W, які зараз інтенсивно впроваджуються в школах України. Таку онлайн-платформу доцільно презентувати студентам-випускникам на заняттях з методики [4].

Prometheus. Платформа збрала в собі безплатні онлайн-курси від викладачів кращих вищих навчальних закладів України. Відео лекції, форуми, інтерактивні тести – все це у вільному доступі [6].

В Україні найвідомішою є освітня онлайн-платформа **Moodle** (модульне об'єктоорієнтоване динамічне навчальне середовище) – безплатна, відкрита (Open Source) система управління навчанням, що реалізує філософію «педагогіки соціального конструктивізму», орієнтована на організацію взаємодії між викладачем та студентами. Головним розробником системи є австралієць Мартін Дугімас. Наразі Moodle має численні багатомовні версії, зокрема й українську. Систему застосовують у 175 країнах світу.

Висновки. Дистанційне навчання є унікальною системою підготовки та безперервної підтримки високого рівня кваліфікації фахівців. Викладача вже не можна вважати носієм високої педагогічної майстерності, якщо він не володіє засобами, методами й технологіями дистанційного навчання. Діяльність викладача з використанням дистанційного навчання зазнає значних змін. Основним завданням викладача стає підготовка дистанційного навчального курсу на основі вже наявних оригінальних джерел та розробок, які входять до певних тематичних розділів. Стрімке поширення дистанційного навчання вплинуло на збільшення кількості навчальних програм і систем, а також освітніх середовищ та платформ дистанційного навчання. Найкращі з них мають стати щоденним робочим інструментом викладача.

Водночас дистанційна освіта в Україні все ще перебуває на початковому рівні, здебільшого через критику її як освіти нижчої якості. Кількість доступних програм та університетів, що пропонують дистанційне навчання, все ще обмежена.

Література

1. Журавська Н. С. Дистанційне навчання в країнах Європейського Союзу та Україні: реалії та перспективи. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. 2016. Вип. 233. С. 101–106 (дата звернення: 04.12.2022). URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnau_ped_2016_233_17.
2. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : наказ Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 р. № 466. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.
3. Ставицька І. В. Технології дистанційного навчання. Сучасні тенденції викладання іноземних мов у вищій школі: інтерактивні технології навчання : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 15 січня 2013 р. Київ: НТУУ «КПІ», 2013. С. 100–102.
4. Кейс-уроки Phenomenon-based learning STEAM: сайт. URL: <http://edufuture.biz/ua>.
5. Mahle, M. Interactivity in distance education. Distance Learning, 2007. Vol. 4. №1, P. 47–51.
6. Prometheus: сайт. URL: <http://prometheus.org.ua>.
7. UNESCO policy guidelines for mobile learning / Edited by Rebecca Kraut. Paris. UNESCO, 2013. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219641E.pdf>.

Ponomarenko N. M., lecturer of the Department of Applied linguistics, Education and Research Institute of Humanities Admiral Makarov National University of Shipbuilding (Ukraine, Mykolaiv), datsko3001@gmail.com

Rybchuk L. I., lecturer of the Department of Applied linguistics, Education and Research Institute of Humanities Admiral Makarov National University of Shipbuilding (Ukraine, Mykolaiv), lyubovrybchuk@gmail.com

ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING EDUCATION USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES. THE LATEST ED-TECH TRENDS

The main task of the effective organization of distance learning education is the correct approach to the selection of means and delivery of material. In this article examined the world trends of distance learning and factors influencing the active development of online education, which has been gaining popularity in recent years. An analysis of the world market of educational technologies was carried out, which demonstrates rapid growth, especially in conditions of self-isolation. The reasons for the rapid increase in the number of universities in the world that provide distance education for students, as a result of the rapid development of information and communication technologies and the popularization of educational innovations, are analyzed.

Key words: distance learning, innovative technologies, Ed-tech trends.