

**Міжнародний центр науки і досліджень  
(м. Київ)**

**МАТЕРІАЛИ V МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

***«ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ»***

**24 - 25 вересня 2020 року**

**Київ  
МЦНід  
2020**

**УДК 005**  
**ББК 66.3(0)**

Перспективи розвитку сучасної науки : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 24 – 25 вересня 2020 року. – Київ: МЦНІД, 2020. – 84 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Перспективи розвитку сучасної науки». Висвітлюються актуальні проблеми розвитку науки на сучасному етапі розвитку. Розглядаються актуальні механізми та інструменти забезпечення перспектив наукових досліджень.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноти та цілісності яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

**МЦНІД 2020**

## ЗМІСТ

|                                                                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Економічні науки .....</b>                                                                                                               | <b>5</b>  |
| Варга В.П. ПОТЕНЦІАЛ РОЗВИТКУ ЯК УМОВА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА.....                                                             | 5         |
| Галушка К.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ДРАЙВЕРЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ БРЕНДА В ПЕРИОД НОВОГО ЭТАПА ДИДЖИТАЛИЗАЦИИ РЫНКОВ .....                         | 6         |
| Калашнікова Ю.М. ІННОВАЦІЙНІ БАНКІВСЬКІ ПРОДУКТИ В УКРАЇНІ .....                                                                            | 8         |
| Конюшенко Т.Ю. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ АУДИТУ В НІМЕЧЧИНІ .....                                                                                | 10        |
| Луценко І.В., Стародубцева О.С., Яковенко С.Л. ВИЯВЛЕННЯ РЕЗЕРВІВ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА.....                      | 12        |
| Минич Ю.В., Нагорна Я.С., Попова М.Ю. ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ІННОВАЦІЙНИХ ПОЗИЦІЙ В УКРАЇНІ .....                                                | 13        |
| Минич Ю.В., Суржик Ю.О. ВЛИВ ФАКТОРІВ НА ЕКОНОМІКУ УКРАЇНИ.....                                                                             | 14        |
| <b>Історичні науки .....</b>                                                                                                                | <b>15</b> |
| Орел Д.О. НІМЕЦЬКО-НАЦИСТСЬКИЙ ОКУПАЦІЙНИЙ РЕЖИМ В УКРАЇНІ .....                                                                            | 15        |
| Ореховський Д.О. СПРОБИ ЛОКАЛІЗАЦІЇ МІСЦЯ ЗАГИБЕЛІ КНЯЗЯ СВЯТОСЛАВА У ВІТЧИЗНЯНИЙ ІСТОРИЧНИЙ НАУЦІ (ЗА ДАНИМИ АРХЕОЛОГІЧНИХ РОЗВІДОК) ..... | 18        |
| Реуцький В.А. В.А. ЮЩЕНКО ТА УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПАМ'ЯТІ .....                                                                | 19        |
| <b>Медицинні науки .....</b>                                                                                                                | <b>21</b> |
| Сабалош М.В., Лизан Г.С. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПІСЛЯ ПЕРЕЛОМІВ ПЛЕЧОВОЇ КІСТКИ У ЛЮДЕЙ ПРАЦЕЗДАТНОГО ВІКУ .....                                   | 21        |
| <b>Педагогічні науки .....</b>                                                                                                              | <b>23</b> |
| Бовсуновська В.М. ПРОФЕСІЙНА АДАПТАЦІЯ МОЛОДОГО ВИКЛАДАЧА ДО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....                                          | 23        |
| Гапонюк О.А. ВИДИ ЧИТАННЯ, ТА ЇХ РОЛЬ В ПРОЦЕСІ ДЕКОДУВАННЯ ІНФОРМАЦІЇ З ТЕКСТІВ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ .....                                      | 25        |
| Герман Д.Ю. ЗАРУБІЖНА ПРАКТИКА РЕФОРМУВАННЯ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: УРОКИ ДЛЯ УКРАЇНИ.....                                    | 26        |
| Дейнека С.М. ІКТ ТА ТРАДИЦІЙНІ ФОРМИ СПІЛКУВАННЯ З ПРИРОДОЮ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....    | 28        |
| Кириченко С.В. ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ТЗВО.....                                                                         | 30        |
| Матешук М.А. МЕТОДИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....                                                     | 31        |
| Мкртчян О.А. ПИТАННЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ В ПРОЦЕСІ МУЗИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....                                   | 33        |
| Павлова О.П. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ РЕЖИСЕРІВ-ПОСТАНОВНИКІВ ТЕАТРАЛІЗОВАНИХ ВИСТАВ ТА МАСОВИХ СВЯТ.....       | 34        |
| Ткаченко І.А., Ковбаса М.О. ІНТЕГРОВАНІ ЗАНЯТТЯ ЯК ВИД ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....                                                         | 36        |
| Токман Д.А. ЗМІНЕНЕ РОЗУМІННЯ НАВЧАННЯ.....                                                                                                 | 37        |
| <b>Політичні науки .....</b>                                                                                                                | <b>38</b> |
| Герман Д.Ю. СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПОЛІТИЧНОГО КРАУДСОРСИНГУ В УКРАЇНІ .....                                                 | 38        |
| <b>Психологічні науки .....</b>                                                                                                             | <b>40</b> |
| Близнюкова О.М. КОНФЛІКТ САМООЦІНКИ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЧИННИК РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ .....                          | 40        |
| Мельничук І.Я., Мельничук С.К. ФЕНОМЕНОЛОГІЯ ВИНИКНЕННЯ ТА ПЕРЕБІГУ ПІДЛІТКОВОЇ ДЕПРЕСІЇ .....                                              | 42        |

3. Кітаєва М. Використання мультимедійних технологій / Кітаєва М. // Початкова освіта, №38. – 2011. – С. 7-9.
4. Коваленко В. В. Формування соціальної компетентності молодших школярів засобами інформаційно-комунікаційних технологій : посібник / за ред. проф. М. П. Лещенко. Київ, 2017. 192 с. 16
5. Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні - інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати.- К.: Грамота, 2005. – 448 с. – 3
6. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – М.:Просвещение, 2002. – с.43.
7. Співаковський О.В., Петухова Л.С., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта», Х, 2011 254 с.

**Кириченко С.В.**

*доцент кафедри сучасних мов, канд. пед. наук  
Національного університету кораблебудування імені адмірала С.О.Макарова*

### **ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ТЗВО**

Стрімкий розвиток науки, техніки та технологій сприяє зміні наукового сприйняття сучасності, постійному удосконаленню та оновленню науково-пізнавального процесу. Соціальна інтеграція та глобалізація вимагають від спеціалістів, зокрема інженерів, не тільки високої кваліфікації, яка відповідає світовим стандартам, але і вміння в сучасному суспільстві швидко реагувати на зміни в професійній діяльності та на ринку праці. Тому одним із головних завдань вищої школи є навчити студента – майбутнього компетентного фахівця, самостійно опановувати знання як в професійній сфері, так і в вивченні іноземної мови професійного спрямування.

Болонська система освіти, запроваджена в Україні в 2005 році, передбачає наявність різних видів самостійного навчання студентів, коли певна частина навчального матеріалу опрацьовується під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі [1, 4]. Тому, щоб повністю інтегруватися у європейський освітній простір, вища школа має реформувати деякі застарілі аспекти освіти в Україні та визначити найважливіші напрями комплексного безперервного процесу навчання.

Основними задачами викладача виступають планування самостійної роботи, мотивування студентів до активної пізнавальної діяльності та навчання їх основам такої роботи [2, 52]. Для організації ефективної самостійної роботи студентів в технічних закладах вищої освіти необхідно чітко визначити її форми, види, зміст, цілі, матеріально-технічне, інформаційне та методичне забезпечення, систему контролю та оцінювання рівня засвоєння студентом навчального матеріалу. Така робота (індивідуальна аудиторна під керівництвом викладача та позааудиторна самостійна) може виконуватись у навчальних кабінетах, наукових бібліотеках, комп'ютерних класах або вдома. Зміст навчальної дисципліни обумовлює робоча навчальна програма, методичні матеріали, завдання та вказівки викладача. Основними видами самостійної роботи студентів при підготовці до навчальної дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» можуть бути: підготовка до практичних занять, переклад іноземних текстів певного обсягу, виконання контрольних модульних робіт, підготовка до конкурсів та олімпіад тощо. Оцінювання виконується за допомогою співбесіди, модульної контрольної роботи або захисту проекту іноземною мовою.

Для ефективної самостійної роботи студента необхідна такі риси характеру, як допитливість, наполегливість, витримка, сконцентрованість, працьовитість, самоконтроль, оптимізм та увага. Якщо у студента присутня сильна мотивація до пізнавальної діяльності, тоді він отримує задоволення від навчання, яке, в свою чергу, викликає у нього прагнення до нових знань та додаткового самостійного вивчення матеріалу.

Самостійна робота студентів тісно пов'язана з використанням сучасних інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання. Модульне навчальне середовище Moodle – це безкоштовна досконала та поширена в світі, та в Україні зокрема, платформа для комп'ютеризованого навчання, перевірки знань та спілкування з викладачами.

Електронні версії навчальних матеріалів, переліку тем для самоопрацювання, списку інформаційних джерел, завдань та форм звітності, а також електронні версії навчальних посібників та підручників, стають в нагоді не тільки для студентів заочної форми або при дистанційному навчанні, але й тим, хто з поважних причин був відсутній на заняттях. До того ж, електронна версія лекцій може швидко редагуватися,

доповнюватися і оновлюватися викладачем. Інформаційні ресурси, такі як навчальні web-сайти, мультимедійні програми, ігри та інтерактивні додатки для вивчення англійської мови можуть забезпечити безперервне вивчення лексичного та граматичного матеріалу, що підвищує рівень володіння мовою професійного спрямування та ефективність навчального процесу в цілому.

Отже, технічні заклади вищої освіти мають вдосконалювати навчально-виховний процес, впроваджувати нові методи й форми взаємодії викладача і студента. Вміння вчитися самостійно є однією з професійних компетенцій фахівця, що обумовлює його успішність, професійний ріст та затребуваність на ринку праці.

#### Література:

1. Гусак Т.М., Малінко О.Г. Підвищення самостійності студентів під час вивчення іноземних мов // Педагогіка і психологія, Т. М. Гусак. – К., 2000. – 56 с.
2. Кравчук О. До організації самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів у процесі викладання аналітичної геометрії / О. Кравчук // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Педагогічні науки. – 2013. – № 7. – С. 49-53
3. Маслова К. І. Мотивація студентів до самостійної роботи як один із важливих чинників у навчальному процесі / К. І. Маслова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць. – Запоріжжя, 2019. – № 64. – Т. 2. – С. 34-37.

**Матевощук М. А.**

*студентка 6 курсу, групи МПО – 21*

*спеціальності 013 Початкова освіта*

*Рівненського державного гуманітарного університету*

*Науковий керівник – кан. пед. наук, стр. викл. А. В. Гамза*

## **МЕТОДИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

Реформування початкової освіти характеризується переходом на новий рівень свого розвитку. Оновлена початкова школа діє за новим Державним стандартом, оновленими програмами, враховуючи концептуальні засади реформування середньої школи («Нова українська школа»). Першою ключовою компетентністю НУШ є спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Оволодіння цією компетентністю відбувається за допомогою чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання, письмо. Актуальною залишається проблема розвитку зв'язного мовлення учнів першого та другого циклів навчання. Особливої уваги потребує лінгводидактичне підґрунтя розвитку зв'язного мовлення – методи, які реалізуються в індивідуальній, парній, груповій, колективній формах навчання.

Термін «розвиток мовлення» з'явився на межі XIX—XX ст. у працях Є.Тихесвої, Н.Соколова та В.Вахтерова. Для розвитку мовлення існує низка способів упорядкованої взаємної діяльності вчителя й учнів, тобто методів навчання. Початкова мовна освіта спочатку користувалася методом заучування готових зразків, методом використання риторики тощо.

На сьогоднішній день існує ряд класифікацій загальних методів навчання:

- 1) за рівнем і характером пізнавальної активності учнів (І. Лернер, М. Скаткін),
- 2) за джерелами знань (С. Голант, Д. Лордкіпанідзе, С. Шаповаленко),
- 3) за способом взаємодії вчителя й учнів на уроці (О. Біляєв, С. Дмитровський, С. Чавдаров та ін.),
- 4) за особистіснодіяльнісним підходом (Ю. Бабанський, В. Красевський, А. Хуторський) тощо[1].

Та в процесі набуття досвіду та накопичення знань про специфіку засвоєння учнями початкової школи комунікативних навичок у другій половині 20 століття вченими було виділено три групи методів розвитку мовлення: імітативні, комунікативні та метод конструювання тексту.

Імітативні методи або методи наслідування побудовані на передачі мови з покоління в покоління шляхом наслідування. Зразком наслідування є літературні твори різних жанрів та стилів, вони допомагають активізувати всю лексику. Роль тексту-зразка – формувати мовне чуття в молодших школярів.

До імітативних методів належать такі види діяльності: аналіз зразків текстів, узагальнення, формулювання правил, синтез власних мовних конструкцій, моделювання зразків текстів, пошукову діяльність, конструювання за моделями речень і текстів, усні і письмові перекази.