

РЕІНЖИНІРИНГ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ОГЛЯДУ НА СТРАТЕГІЇ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Олеся Канаши

У попередніх дослідженнях ми дослідили наявні та запропонували привабливі для замовників стратегії освітніх послуг дуальної освіти, що є можливими для реалізації у закладах вищої освіти. Ми поставили перед собою завдання обґрунтувати розробку графіків навчання, що мають забезпечити відпрацювання студентом наведеного обсягу аудиторних годин, самостійної роботи та інших форм роботи, відштовхуючись від обраних ними нами запропонованих стратегій дуальної освіти.

Перша зі стратегій – це поєднання постійної роботи на підприємстві з навчанням у закладі вищої освіти за освітньо-професійною програмою, яка посилює наявні фахові компетенції. У такому випадку ми пропонуємо варіації виду навчання залежно від форми занять студента. З урахуванням тих обставин, що здобувач освіти планує бути постійно задіяним на обраному місці роботи, основний час навчання, а саме лекції та самостійні роботи, пропонуємо здійснювати у дистанційному асинхронному режимі. Особливістю дистанційного асинхронного навчання є його більш самостійний характер, адже взаємодія між суб'єктами відбувається з певною затримкою у часі. Усвідомлюючи, що у денний час студент перебуватиме на робочому місці, він не матиме (або не завжди матиме) змогу долучитися до занять офлайн. Отже, у вільний від роботи, зручний для концентрації уваги час, студент поринатиме у навчальний процес, використовуючи спеціальні інтерактивні платформи, соціальні мережі та електронний зв'язок з викладачами.

Невід'ємною перевагою асинхронного режиму є змога опанувати матеріал у власному темпі сприйняття. Звісно, це вимагає значної самодисципліни та навичок тайм-менеджменту, проте ми керуємося переконанням, що студент неабияк зацікавлений в здобутті необхідних їм фахових

Olesya Kanash

Admiral Makarov National University of Shipbuilding

Reengineering of the educational process in view of the dual education strategies

It is made proposals for reengineering the educational process depending on the student's choice of a dual education strategy. Reengineering is based on traditional forms of teaching - a combination of lecture and practical components, the variability of their combination in terms of duration and sequence is substantiated according to the form of duality chosen by the applicant.

Key words: reengineering, dual education, economy, institution of higher education.

компетенцій, що надає обраний навчальний курс. Зазначимо, що ідеальним варіантом для лекційних занять є перебування на них онлайн у режимі реального часу, якщо студент може долучитися без порушення трудової дисципліни.

Одночасно із навчанням у ЗВО вважаємо обов'язковим посилювати фахові компетенції у тренінговому центрі (ТЦ). Досвід створення одного з них в м. Миколаїв продемонстрував блискучий приклад міжгалузевої кооперації Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (НУК) та низки підприємств суднобудівного інжинірингу, зацікавлених у оновленні свого інтелектуального капіталу. Ініціатори започаткування ТЦ виходять з того, що у студентів першого-другого курсу не накопичено в достатньому обсязі знань та навичок, необхідних для проектно-конструкторської роботи. Тренінговий центр створює необхідну комбінацію додаткових знань та навичок, корисних як для подальшого навчання, так і для роботи в конструкторських бюро. Концептуальна модель, яка була використана для побудови ТЦ продемонстрована на рис. 1.

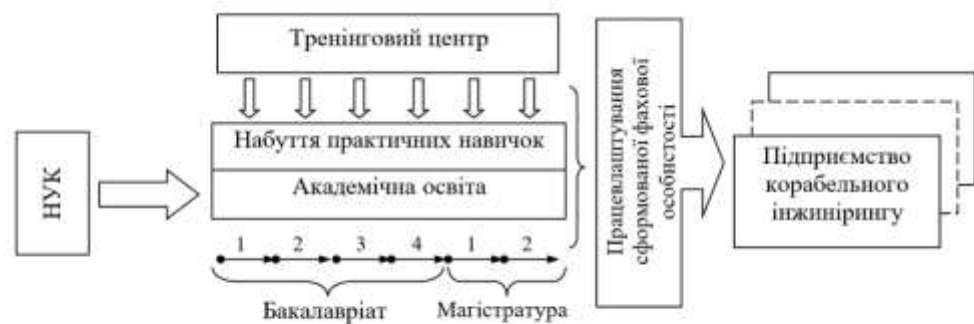


Рис. 1. Графічна модель роботи тренінгового центру

Аналіз інформації, яку містить в собі наведена схема, допомагає знайти відповіді на запитання чи може студент першокурсник відразу після зарахування в ЗВО отримати бажану роботу? На нашу думку, це залежить від його віку та досвіду, набутого на попередніх етапах життєвого циклу. Якщо йдеться про вчорашнього школяра віком 17-18 років, для нього обов'язковим буде вишкіл у ТЦ на термін, визначений програмою курсу. Триватиме він доти, доки остаточно не відбудеться готовність до професійної діяльності. Одночасно зникають будь-які перепони для відвідування HR-підрозділу та виконання формальностей, передбачених Кодексом законів про працю.

Наступною стратегією дуальної освіти є поєднання навчання у закладі вищої освіти з набуттям практичних навичок під час тимчасової роботи на підприємстві з подальшим гарантованим працевлаштуванням на ньому. Відповідно до даної стратегії, пріоритетною для студента є саме освітній компонент. Замовник освітніх послуг зацікавлений насамперед в отриманні якісної освіти як фундаменту для виконання професійних обов'язків у майбутньому. Отже найкращим варіантом для нього на перших етапах буде очне навчання в університеті з подальшим долученням до тренінгового центру. Навчання відбуватиметься за індивідуальним графіком, а формат узгоджується сторонами тристоронньої угоди: поділеного дня, поділеного тижня або комбінована модель. Сполучення наведених вище моделей на вимогу викладачів, студента або менеджменту підприємства.

Варіант графіку відповідатиме програмі, яка погоджується навчальним закладом, ТЦ та студентом. Навчання у такому режимі підготує здобувача відповідного освітнього рівня до майбутнього поєднання освіти та роботи за неповним графіком на підприємстві. Вважаємо за корисне дозволити обранцям даної стратегії користуватися перевагами дистанційного навчання з огляду на ситуації, коли зайнятість студентів за місцем роботи або у ТЦ вимагатиме роботи впродовж дня, що співпадає із заняттями за розк-

ладом. Час, коли студент виявляється готовим братися до роботи, визначають представники ТЦ, серед яких – керівний персонал підприємства-учасника дуальної освітньої програми.

Нарешті, третя стратегія дуальної освіти – доповнення академічної складової навчального процесу шляхом перебування на практиках, передбачених навчальним планом. До прикладу, у робочому навчальному плані спеціальності 051 «Економіка» освітнього ступеня «бакалавр» передбачено одну виробничу практику тривалістю чотири тижні на третьому році навчання. Такий обмежений обсяг практичної підготовки нівелює засади дуальності та, як засвідчили проведені спостереження та опитування студентів, він мав би бути значно більшим. Особливо, усвідомлюючи той факт, що частина випускників бакалавріату шукають роботу, оминаючи вступ до магістратури. З огляду на це, пропонуємо два варіанти збільшення кількості практик: 1) скорочення часу самостійної роботи для перебування на практиці на підприємстві; 2) доручення студентам виробничих завдань, підготовлених співробітниками підприємства, які виконуються дистанційно у час, вільний від навчання. В такому варіанті будуть зацікавлені, насамперед компанії, адже вони матимуть змогу без витрат часу і коштів на облаштування робочого місця і програмне забезпечення оцінити таланти студентів та, вибудувавши рейтинг, обрати найкращого претендента на вакантну посаду. Студент, своєю чергою, набуває важливих компетенцій.

Про яку б з трьох запропонованих стратегій не йшлося, відкритим лишається питання ретельного узгодження економічних інтересів сторін в дуалізованій системі «вища освіта-бізнес», що відкриває нам обрії подальших досліджень.

Список використаних джерел:

1. Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах. [Електроний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0173-93#Text/>.

УДК 338.462

ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ МІНІМІЗАЦІЇ ВИТРАТ ПІДПРИЄМСТВА

Валерій Комишник, Дар'я Шербак

Оптимізація витрат є ключовою складовою для бізнесу на шляху до отримання при-

бутку. З масштабуванням індустрії 4.0 все більше компаній звертаються до хмарних техно-

В.Комишник – доцент, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова;
Д.Шербак – студентка, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
© В.Комишник, Д.Шербак, 2022