

Кардач Т. О.

група 5411м, Національний університет кораблебудування імені адмірала
Макарова (Миколаїв), mitchell1296t@gmail.com

Трибулькевич К. Г.

д-р пед. наук, професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін,
Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
(Миколаїв), tribulkevich@gmail.com

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ

У статті здійснено аналіз ролі виховної роботи зі студентами в навчально-професійній діяльності. Розглянуто поняття «виховна робота зі студентами ВНЗ», визначення ролі виховної роботи у навчально-професійній діяльності та умови забезпечення професійної роботи студентів на навчання.

Ключові слова: *виховання, навчально-професійна діяльність, вищий навчальний заклад, виховна робота, самовиховання.*

The article analyzes the role of educational work with students in educational and professional activities. Considered the concept of «educational work with students in higher education», the definition of the role of educational work in the educational and professional activities and conditions for the professional work of students in their training.

Key words: *education, educational-professional activity, higher educational institution, educational work, self-education.*

Питання виховної роботи вивчали такі вчені, як Черняк Н., Мостова І., Гура С., Савонько Н., Золотих Л., проте вона потребує подальшого дослідження.

Метою статті є аналіз виховної роботи зі студентами, психологічний погляд на цей процес, різновидність процесів виховної роботи, які забезпечують ефективність проведення таких робіт.

Все більше уваги в сучасній науці приділяється питанням виховання, тому що виховний процес для кожного покоління є центральною темою, як одна із форм впливу на становлення особистості в певному соціумі. З огляду на демократичні зміни останніх років, які відбуваються в українському суспільстві в цілому і в освітній галузі зокрема, постає питання про застосування засобів і методів виховної діяльності для створення фахівців нової демократичної формації.

У процесі здійснення освітньої діяльності педагог вищої школи вирішує професійні завдання виховання, навчання і розвитку студентської молоді, які є рівноцінними за своїм соціалізуючим значенням. Розглядаючи питання з позиції психології, зазначимо, що під час проведення 40 аудиторних занять викладач-психолог націлює свою увагу на підтримку студентами здорового способу життя, профілактику девіантної поведінки, розвиток комунікативної культури, виховує їх відповідальність, пунктуальність та організованість, поглиблює прагнення до самовиховання, орієнтує студентів на необхідність використання навчальних матеріалів дисципліни «Психологія» в їх майбутній професійній діяльності.

З метою підвищення ефективності у педагогічному процесі використовуються навчальні фільми та тренінги, спрямовані на конструктивний розвиток позитивних якостей молодшої людини. Невід'ємною частиною виховної роботи є проведення загальноуніверситетських культурних заходів, зокрема: «День першокурсника» як інструмент покращення адаптації студентів до нових для них умов навчання у ВНЗ; «День туризму», «Дні факультетів», які сприяють здійсненню та покращенню процесів колективоутворення, творчому розвитку, розкриттю потенційних індивідуальних можливостей молоді.

Провідну роль у студентському віці відіграє самовиховання. В. О. Сухомлинський визначав, що без самовиховання справжнього виховання не існує. Психолого-педагогічна наука розглядає самовиховання як найважливішу умову реалізації виховного процесу, оскільки воно є запорукою подальшого соціально-професійного розвитку молодшої людини. У цьому

контексті завданням педагога є фасилітативне сприяння процесу самовиховання студентів під час навчання.

Отже, вирішення цього питання потребує створення модернізованих демократичних освітньо-виховних підходів. Реалізація завдань, поставлених суспільством перед сучасною вищою освітою передбачає ґрунтовний аналіз підготовки фахівців до виконання професійної діяльності на високому рівні.

Список використаних джерел

1. Михайличенко В. Є. Роль мотивації навчально-пізнавальної діяльності у формуванні професійної спрямованості студентів / В. Є. Михайличенко, В. В. Полянська // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. – Запоріжжя, 2011. – Вип. 17 (70). – С. 320–327.
2. Тарнопольський О. Студент у функції викладача англійської мови як іноземної: вплив на ставлення до навчання та навчальну мотивацію (мовний ВНЗ) / О. Тарнопольський, Ю. Дегтярьова // Сучасні проблеми лінгвістичних досліджень і методика викладання іноземних мов професійного спілкування у вищій школі : зб. наук. пр. : в 2 ч. / за ред. В. Т. Сулими, С. Н. Денисенко. – Л. : ЛНУ ім. І. Франка, 2007. – Ч. 2. – С. 37–40.
3. Система дидактичних принципів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://readbookz.com/book/172/5448.html>. – Назва з екрану.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.