

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
МИКОЛАЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ
АДМІНІСТРАЦІЇ

ІННОВАЦІЇ В СУДНОБУДУВАННІ ТА ОКЕАНОТЕХНІЦІ

XIV Міжнародна науково-технічна конференція

МАТЕРІАЛИ

20-21 вересня 2023 рік

*Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова
просп. Героїв України, 9*

Миколаїв 2023

ОРГАНІЗАТОРИ КОНФЕРЕНЦІЇ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ПАРТНЕРИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Міністерство освіти і науки України, Міністерство розвитку громад, територій та інфраструктури України; ДП «Адміністрація морських портів» (Україна); ДП «Адміністрація річкових портів» (Україна); ДП «Дослідно-проектний центр кораблебудування» (Україна); Південний науковий центр НАН України і МОН України (Україна); Головне управління Державної служби з надзвичайних ситуацій України у Миколаївській області (Україна); Національний університет «Одеська національна академія» (Україна); Одеський національний морський університет (Україна); Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка (Україна); Черкаський державний технологічний університет (Україна); Національний авіаційний університет (Україна); Компанія «АМІКО ГРУПП» (Україна); Морське інженерне бюро (Україна); АТ «Завод «Екватор» (Україна); Асоціація ветеранів Військово-морських сил України (Україна); Харбінський інженерний університет (КНР); Університет науки і технологій Цзянсу (КНР); Шаньдунський науково-технічний університет (КНР); Таджикиський технічний університет ім. академіка М.С. Осими (Таджикистан); Гданьський технологічний університет (Польща); Західно-Померанський технологічний університет (Польща); Кошалінський технічний університет (Польща); Празький університет хімії і технології (Чеська республіка); Батумський навчально-навігаційний університет (Грузія); ДУ Національний антарктичний науковий центр.

ІНФОРМАЦІЙНІ ПАРТНЕРИ

ТОВ «Видавничий дім «Гельветика»; науковий журнал «Shipbuilding & marine infrastructure»; журнал «Судноплавство»

Відповідальний за випуск

Павлов Геннадій Вікторович

Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність наведених даних та посилань. Матеріали публікуються в авторській редакції

Інновації в суднобудуванні та океанотехніці : XIV Міжнародна науково-технічна конференція : матеріали. – Миколаїв : НУК, 2023. – 756 с.
ISBN 978-966-321-462-7

У збірнику наведені матеріали XIV Міжнародної науково-технічної конференції "Інновації в суднобудуванні та океанотехніці". Збірник становить інтерес для наукових працівників, викладачів, інженерів та студентів.

УДК УДК 001.895:629.5

УДК 304.2

ПОТЕНЦІЙНІ РИЗИКИ ВИКОРИСТАННЯ CHATGPT В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Патлайчук О. В.

*кандидат філософських наук,
доцент кафедри психології, філософії та соціально-гуманітарних дисциплін
Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова
м. Миколаїв, Україна
oksana.patlaichuk@nuos.edu.ua*

Анотація. Проаналізований вплив систем штучного інтелекту на освітній процес, розглянуті потенційні ризики використання чат-боту ChatGPT у навчальному процесі.

Ключові слова: штучний інтелект; ChatGPT; потенційні ризики; навчальний процес; освіта.

В останнє десятиліття технологічний прогрес у штучному інтелекті призвів до кількох значних подій у його широкому застосуванні. Ці прориви в галузі штучного інтелекту познайомили світ із потужними моделями генерації контенту, які дозволяють користувачам створювати будь-що: від цифрових медіа-продуктів до миттєвого написання зразків за допомогою простих текстових запитів. За останні кілька місяців інтерес до використання інструментів штучного інтелекту у світі різко зріс. ChatGPT, чат-бот, запущений у листопаді 2022 року компанією OpenAI, встановив рекорд як найшвидше зростаюча споживча програма в історії: приблизно 100 мільйонів активних користувачів щомісяця лише через 4 місяці після дебюту [1].

Стрімке зростання використання ChatGPT поширилося на сферу освіти та захопило увагу як студентів, так і викладачів. Компанія OpenAI стверджує, що за допомогою ChatGPT педагоги можуть моделювати найкращі практики для студентів, включаючи інструменти штучного інтелекту в аудиторну роботу та навчальний план. У свою чергу, студенти можуть краще зрозуміти цю потужну нову технологію та використовувати її для підвищення продуктивності, розуміння та творчості.

Одночасно з цим дослідники відзначають, що використання чат-боту у навчальному процесі має певні потенційні ризики [2].

1. ChatGPT створює тексти, які виглядають достовірними, але в багатьох випадках інформація, яку він надає, є вигаданою. Користувачі часто не знають, що ChatGPT не є пошуковою системою в Інтернеті, бібліотечним довідником і навіть не Вікіпедією; він не призначений для представлення фактичної інформації. Натомість він запрограмований на передбачення, які слова найкраще поєднуються, щоб створити текст, що звучить правдоподібно [3]. В математичних і наукових результатах, створених ChatGPT, знайдено чимало недоліків [4]. ChatGPT часто фабрикує цитати та списки посилань, які виглядають справжніми, але насправді не існують [5].

Припущення, що ChatGPT забезпечить надійні та точні результати, є ризиком, який може перешкодити, а в деяких випадках навіть завдати шкоди викладанню та навчанню. У той час як деякі школи вже звертаються до ChatGPT і штучного інтелекту, щоб замінити вчителів, ці технології явно ще недостатньо розумні, щоб замінити величезні знання педагогічного контенту, якими володіють викладачі.

2. Іншим потенційним ризиком є надання переваг тексту, створеному штучним інтелектом, над текстом, створеним людиною. Дослідники відзначають, що ChatGPT є «багатомовним, але монокультурним» [6], тому що його навчали на англійських текстах із закладеними в них культурними упередженнями та цінностями. Для чата характерні певні

способи мислення, знання та використання мови. Надання переваги тексту, згенерованому ChatGPT, як «правильному», може увічнити системне упередження і дискримінацію та змусити студентів асимілювати свої тексти з відповідною "еталонною" культурою, а не заохочувати використовувати власні творчі способи вираження. для їх написання.

3. Додаткові ризики використання ChatGPT включають **розголошення особистих даних і конфіденційної інформації** та порушення умов використання. Політика конфіденційності OpenAI для ChatGPT вказує на те, що компанія збирає багато інформації від користувача, включаючи дані журналу, дані про використання, файли cookie, інформацію про пристрій, IP-адресу, взаємодію із сайтом, а також дату й час використання. У політиці зазначено, що ця інформація може бути передана постачальникам послуг, правоохоронним органам, афілійованим особам та іншим користувачам. Хоча користувачі можуть вимагати видалення своїх даних, OpenAI не видалятиме жодних запитів, які вводить користувач. Отже, якщо користувач вводить конфіденційну підказку (наприклад, запитує про стан здоров'я чи психічне здоров'я), OpenAI зберігає постійний запис цього введення.

Це також означає, що якщо викладач попросить ChatGPT написати електронного листа студенту про його оцінку за проект або створити будь-який інший вид освітнього запису, який містить захищену інформацію студента, тоді OpenAI матиме постійну копію цих даних, що потенційно порушує право на недоторканність приватного життя.

Крім того, у Політиці конфіденційності конкретно зазначено, що оскільки OpenAI збирає дані про всіх користувачів, користувачам не може бути менше 13 років. Тим часом, в Умовах використання зазначено, що користувачі повинні бути старші 18 років, щоб використовувати ChatGPT. Просити студентів молодше 18 років використовувати інструмент порушуватиме Умови використання. Використання ChatGPT без ознайомлення з політикою конфіденційності та умовами використання може створити додаткові ризики – як правові, так і етичні – як для викладачів, так і для студентів.

4. Ще один ризик, який варто враховувати, полягає в тому, що **ChatGPT може збільшити цифровий розрив**. OpenAI нещодавно перейшов на тарифний план, згідно з яким користувачі, які платять за доступ, мають необмежену можливість використання та швидший час відповіді, а користувачі, які продовжують використовувати безкоштовну версію, можуть мати обмеження щодо часу та способу використання інструменту.

Деякі країни досі не мають доступу до ChatGPT. Хоча Microsoft інтегрував ChatGPT у свою пошукову систему Bing, щоб забезпечити довгостроковий публічний доступ до інструменту, окремі особи та країни, які мають надійний Інтернет, зможуть легше отримати доступ до інструменту, ніж ті, у кого його немає. Це, безсумнівно, збільшить цифровий розрив між тими, хто може отримати доступ до інструменту та навчитися його використовувати, і тими, хто не може [7].

Хоча це лише деякі з визначених на даний момент ризиків використання ChatGPT, очевидно, що інструменти штучного інтелекту, як і будь-які нові технології, вимагають критичного опитування перед використанням в освіті, щоб зменшити потенційні ризики та шкоду.

Література

[1] Hu K. CHATGPT sets record for fastest-growing user base - analyst note. *Reuters*. URL: <https://www.reuters.com/technology/chatgpt-sets-record-fastest-growing-user-base-analyst-note-2023-02-01/> (дата звернення 23.08.2023).

[2] Trust T., Whalen J., Mouza C. Editorial: ChatGPT: Challenges, opportunities, and implications for teacher education. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*. 2023. Vol. 23(1). P. 1-23.

[3] May J. ChatGPT is great – you're just using it wrong. *The Conversation*. URL: <https://theconversation.com/chatgpt-is-great-youre-just-using-it-wrong-198848> (дата звернення 23.08.2023).

[4] Brumfiel G. We asked the new AI to do some simple rocket science. It crashed and burned. *NPR*. URL: <https://www.npr.org/2023/02/02/1152481564/we-asked-the-new-ai-to-do-some-simple-rocket-science-it-crashed-and-burned> (дата звернення 23.08.2023).

[5] Smerdon D. Why does ChatGPT make up fake academic papers? By now, we know that the chatbot notoriously invents fake academic references. *A THREAD* [Tweet]. URL: <https://twitter.com/dsmerdon/status/1618816703923912704?s=20&t=kQgsesSFXuJMamcUOrtsqQ> (дата звернення 23.08.2023).

[6] Rettberg J. ChatGPT is multilingual but monocultural, and it's learning your values. URL: <https://jilltxt.net/right-now-chatgpt-is-multilingual-but-monocultural-but-its-learning-your-values/> (дата звернення 23.08.2023).

[7] Tate T., Doroudi S., Ritchie D., Xu Y., Uci M. Educational research and AI-generated writing: Confronting the coming tsunami. *EdArXiv*. URL: <https://doi.org/10.35542/osf.io/4mec3> (дата звернення 23.08.2023).

Potential risks of using ChatGPT in the educational process

Patlaichuk O. V., Associate Professor of Psychology, Philosophy & Social Sciences Department, Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Mykolayiv, Ukraine.

Abstract. The influence of artificial intelligence systems on the educational process is analyzed, the potential risks of using the ChatGPT chatbot in the educational process are considered.

Keywords: Artificial Intelligence; ChatGPT; potential risks; learning process; education.

УДК 304.2

THE ROLE OF CHATGPT IN SCIENTIFIC WRITING

Patlaichuk O. V.

Associate Professor of Psychology, Philosophy & Social Sciences Department

Admiral Makarov National University of Shipbuilding

Mykolayiv, Ukraine

oksana.patlaichuk@nuos.edu.ua

Abstract. The use of artificial intelligence tools, such as ChatGPT, in scientific writing is analyzed. The main directions of its use to increase the level of personal skill, to speed up the process of writing scientific papers and save time are determined.

Keywords: artificial intelligence; ChatGPT; scientific writing; personal assistant; tool.

The use of artificial intelligence (AI) tools such as ChatGPT, is becoming increasingly important in scientific writing [1; 2]. Whether you like or hate it, you need to face the fact that many other people are using ChatGPT to generate a lot of manuscripts right now [3; 4]. Instead of resisting it or wasting your time to blame it, a better choice is for you to manage to use this powerful tool as your personal assistant, ethically, to increase your productivity and the quality of your works.

Using ChatGPT is a powerful tool to help scientists to write review articles more efficiently. Here are several reasons why you should use it to increase your proficiency in review writing, speed up your writing process, and save time [5; 6].

1. ChatGPT can assist scientists in conducting literature reviews

Topic selection: ChatGPT can help scientists to select a suitable topic for their literature review by generating relevant keywords and suggesting related and meaningful research areas. For example, a scientist could input "What are the latest research areas in the field of energy production?" and ChatGPT could generate a list of relevant keywords and research areas.