



Донецький
державний університет
внутрішніх справ



ЦЕНТР
українсько-європейського
наукового співробітництва

Донецький державний університет внутрішніх справ
Центр українсько-європейського наукового співробітництва

Всеукраїнське науково-педагогічне
підвищення кваліфікації

ОСВІТА ЯК ІНДИКАТОР СУСПІЛЬНОГО РОЗВИТКУ: ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНИЙ КУРС

2 жовтня – 12 листопада 2023 року



Львів – Торунь
Liha-Pres
2023

УДК 37:304.5(062.552)
О-72

Організаційний комітет:

Пантюк Тетяна Ігорівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

Садова Ірина Ігорівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

Невмержицька Олена Василівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

Назимко Єгор Сергійович – доктор юридичних наук, професор, майор поліції, перший проректор Донецького державного університету внутрішніх справ;

Кузьменко Ольга Степанівна – доктор педагогічних наук, професор, учений секретар секретаріату Вченої ради Донецького державного університету внутрішніх справ, провідний науковий співробітник відділу інформаційно-дидактичного моделювання Національного центру «Мала академія наук України».

Освіта як індикатор суспільного розвитку: теоретико-практичний курс : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 2 жовтня – 12 листопада 2023 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. – 48 с.
ISBN 978-966-397-341-8

У збірнику представлено матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Освіта як індикатор суспільного розвитку: теоретико-практичний курс» (2 жовтня – 12 листопада 2023 року).

УДК 37:304.5(062.552)

© Донецький державний університет внутрішніх справ, 2023

© Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 2023

ISBN 978-966-397-341-8

© Українсько-польське наукове видавництво
«Liha-Pres», 2023

ЗМІСТ

Особливості міжособистісної комунікації у мережевому суспільстві Борюшкіна О. В.	4
Scientific and pedagogical aspects of teaching foreign language in higher educational institutions at distance learning Davydenko O. B.	8
Дидактична гра як засіб розумового розвитку молодших школярів Іовхімчук Н. В.	11
Казка як інструмент діагностики емоційно-особистісної сфери дитини дошкільного та молодшого шкільного віку Казачінер О. С.	15
Еталонна модель комунікативної ефективності для вдосконалення навчального процесу Ковалевський С. В.	19
Післядипломна освіта медичних працівників – актуальна задача перспективного розвитку охорони здоров'я української медицини Мінухін Д. В., Євтушенко Д. О., Грома В. Г.	23
Експериментальне дослідження громадянського виховання майбутніх офіцерів-прикордонників Мірошніченко В. І.	26
Особливості освітньої комунікації в умовах війни Нечітайло І. С.	29
Актуальні питання формування медіакультури в майбутніх керівників закладів освіти Почуєва О. О., Будянська В. А.	33
Сучасний стан та перспективи розвитку штучного інтелекту у вищій школі Стежко С. О., Кондратенко Н. Ю., Волкотруб Г. Й., Заболотня Р. В.	37
Викладання англійської мови в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи Ступак М. Г.	41
Штучний інтелект та освіта в контексті четвертої промислової революції Шантир А. С., Березівський М. Ю.	45

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS AT DISTANCE LEARNING

Davydenko O. B.

*Senior Lecturer at the Department of Modern Languages
Admiral Makarov Mykolaiv National University of Shipbuilding
Mykolaiv, Ukraine*

Modern European integration processes actualise the importance of foreign languages in a multicultural society, and their effective teaching is therefore one of the priorities of European language policy, the implementation of which is significantly complicated in the current crisis situation in Ukraine. In these conditions, the classical organisation of education is being replaced by new key approaches to ensure the provision of quality education. Distance learning is a vivid example of this.

The ability to effectively use the global Internet to search for information from various electronic sources with its subsequent critical reflection and implementation, to independently develop electronic textbooks, visual didactic materials, and to design educational activities taking into account the specifics of their implementation online has become more important than ever. Teachers' readiness for self-education is also gaining importance, which is a prerequisite for improving the effectiveness of their own professional activities. In particular, attention should be paid to the ability to dynamically expand their own knowledge in the field of using information and communication technologies in teaching methods and organisation of the educational process, to master the ability to assimilate the innovative experience of their colleagues, to apply the accumulated knowledge as a means of professional self-development.

The task of developing methodological techniques for establishing positive online interaction with all participants in the educational process, which should take place on the basis of the disclosure and development of each student's creative resources, also motivated higher education students to conduct scientific research.

Global technologies are rapidly changing. The educational system is not always able to adapt to them. This is a very complex, multifaceted process that requires significant effort from all participants in the learning process, whether it is a teacher or a student. Distance learning is a learning methodology free from time and place constraints. The individual pace of learning is important [1, p. 7].

Teaching foreign language online is a doubly difficult learning process. This is due to the greater complexity of learning foreign language compared to a native one. For better learning of a foreign language, it is important to have mutual understanding between the teacher and students, accessibility and clarity of the learning material, student motivation in learning, etc.

Learning a foreign language through distance learning is a new reality for both teachers and students. Our lives today are characterised by mobility. Mobility in foreign language learning is also very important. In today's communication environment, the process of teaching foreign languages cannot but change. Distance learning is universal in nature, allowing you to use any teaching methods and techniques. It is safe to say that the education system will continue to be characterised by the rapid development and implementation of distance education technologies. Foreign language teachers face difficulties related to the selection of foreign language teaching content, methodological training of teachers themselves for working remotely, as well as modelling the learning process online.

The organisation of foreign language teaching in distance learning requires coherence between the teacher and students, as well as the availability of an electronic educational environment organised by the teaching staff. The environment can be hosted on such platforms as Google Classroom, the teacher's personal page on the department's website, the department's website, the teacher's personal page on a social network (Facebook page, Telegram channel), the teacher's page in applications such as Multiapps or Quizlet, as well as personal email correspondence between the teacher and students within the educational environment of the higher education institution.

Two types of learning models can be used for distance learning of foreign language:

- traditional and remote;
- electronic and remote.

The characteristic features of traditional distance learning are asynchronous in time, delivery of educational material through mail and other means of information transmission.

E-learning takes place asynchronously and synchronously, communication between the teacher and students and the exchange of educational material takes place through information and communication technologies. [3, c. 250–255].

Such models have their advantages and disadvantages. Among the advantages are social equality, transparency, mobility, efficiency, rationality, modularity, accessibility, flexibility, live communication, interactivity, multisensory, monitoring, and the possibility of self-development. The disadvantages include the lack of sufficient Internet speed and

incomplete coverage of the territories by wireless Internet, the negative impact on the psychological state of the lack of personal contact in the learning process, the insufficient level of knowledge of the subjects of the educational process in the field of electronic means, the low level of control over the level of independence in the performance of tasks, the reduced degree of motivation of students, and the frequent cases of insufficient self-discipline and self-organisation.

It is also worth paying attention to the forms and methods of teaching English in distance learning. Thematic presentations are an effective method of learning English. Presentations can be used for both beginners and advanced learners. The use of this type of learning activity allows you to intensify the learning of educational material. Presentations allow you to influence several types of memory at once: visual, auditory, emotional, and sometimes motor. When organising an online class using a presentation, the learning material is presented in a clear and accessible way. During the presentation, the student has the opportunity to use keywords, diagrams, tables, and pictures. The development of presentations helps to improve the information culture, motivation and self-esteem of students.

The use of thematic presentations is considered to be fully justified in the process of teaching both general and business and professional English.

Another way to organise an online English class is through training. The term 'training' refers to a form of interactive learning aimed at developing interpersonal skills. An English teacher who uses training in his/her classes should have psychological and pedagogical knowledge and be able to use it correctly in the classroom. [4, c. 63–67].

It is also important to know how to obtain information, how to collect it and present it correctly to the participants, and how to coordinate the work of students.

Compulsory distance learning in a time of crisis raises many issues for educators and the country that need to be urgently addressed and researched, and stimulates the improvement of distance learning.

Bibliography:

1. Baidatska S. Methodological concepts of learning Polish in the context of distance education. *Distance learning in a globalised world. Distance learning in a globalised world* : abstracts of the report of the all-Ukrainian scientific and practical conference, Kyiv, 17 February 2021. Kyiv, 2021. P. 7–10.

2. Bezrukova A. R. Methods of developing, conducting and providing training sessions in full-time and distance learning in the study of English for nonlanguage majors. *Features of teaching foreign languages to students of*

non-linguistic specialities : materials of the First All-Ukrainian Scientific and Practical Conference, Zhytomyr, 26 November. 2014. Zhytomyr, 2014. P. 3–6.

3. Kovalenko A. Distance learning of a foreign language in a pandemic: specificity of forms and methods of work. *Topical issues of the humanities*. 2021. №. 3. P. 25–255.

4. Kanyuk O. S. Scientific and Pedagogical Aspects of Teaching English in Higher Education in the Conditions of Distance Learning. *Innovative Pedagogy Black Sea Research Institute of Economics and Innovation*. Scientific journal Issue 47. Helvetica Publishing House. Odesa, 2022. P. 63–67.

5. Sorokina G. M., Krasnova N. V. Teaching a foreign language in the conditions of distance and online learning. *Scientific collection "INTERCONF"* : abstracts of the international scientific and practical conference, Manchester, UK, 19 March. 2021 Manchester, 2021. № 51. P. 229–234.

ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗУМОВОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Іовхімчук Н. В.

кандидат філологічних наук, доцент

Волинський національний університет імені Лесі Українки

м. Луцьк, Україна

На сьогодні в нашій країні проходить процес удосконалення національної системи освіти. Освітня реформа базується на сучасних загальнонаціональних соціально-економічних і гуманітарних цілях розвитку країни з урахуванням провідних світових тенденцій. Головною метою подальшого розвитку є гармонійний розвиток особистості та творчих здібностей людини, підвищення інтелектуального та культурного потенціалу країни. Модернізація системи освіти спрямована на підвищення якості навчання, на освоєння цілої системи фундаментальних знань, умінь і способів самостійного творчого мислення. Для цього необхідно змінити вміст і технології освіти.

На розвивальних можливостях гри акцентовано увагу класиків зарубіжної та вітчизняної педагогіки (А. Дистервег, Ф. Фребель, К. Д. Ушинський, В. Сухомлинський та ін.). Ефективність застосування дидактичних ігор у навчанні молодших школярів переконливо