МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
МИКОЛАЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ПІВДЕННИЙ НАУКОВИЙ ЦЕНТР НАН УКРАЇНИ І МОН УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ІННОВАЦІЇ В СУДНОБУДУВАННІ ТА ОКЕАНОТЕХНІЦІ

XVII Міжнародна науково-технічна конференція

МАТЕРІАЛИ

22–23 жовтня 2026 рік

Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова
просп. Героїв України, 9

ВИДАВНИЦТВО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМ. АДМІРАЛА МАКАРОВА
2026

УДК 001.895:629.5
І-66

ОРГАНІЗАТОРИ КОНФЕРЕНЦІЇ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
МИКОЛАЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ПІВДЕННИЙ НАУКОВИЙ ЦЕНТР НАН УКРАЇНИ І МОН УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ПАРТНЕРИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Міністерство освіти і науки України, Міністерство розвитку громад, територій та інфраструктури України; ДП «Адміністрація морських портів» (Україна); ДП «Адміністрація річкових портів» (Україна); ДП «Дослідно-проектний центр кораблебудування» (Україна); Південний науковий центр НАН України і МОН України (Україна); Головне управління Державної служби з надзвичайних ситуацій України у Миколаївській області (Україна); Національний університет «Одеська національна академія» (Україна); Одеський національний морський університет (Україна); Черкаський державний технологічний університет (Україна); Національний авіаційний університет (Україна); Компанія «АМІКО ГРУПП» (Україна); Морське інженерне бюро (Україна); АТ «Завод «Екватор» (Україна); Асоціація ветеранів Військово-морських сил України (Україна); Харбінський інженерний університет (КНР); Університет науки і технологій Цзянсу (КНР); Таджикський технічний університет ім. академіка М.С. Осими (Таджикістан); Кошалінський технічний університет, ректор (Польща); Гданьський технологічний університет (Польща); Празький університет хімії і технології (Чеська республіка); Батумський навчально-навігаційний університет (Грузія); ДУ Національний антарктичний науковий центр; Університет Аальборгу (Данія).

ІНФОРМАЦІЙНІ ПАРТНЕРИ

ТОВ «Видавничий дім «Гельветика»; науковий журнал «Shipbuilding & marine infrastructure»; журнал «Судноплавство».

Відповідальний за випуск
Павлов Геннадій Вікторович

Редакційна колегія не несе відповідальність за достовірність наведених даних та посилань. Матеріали публікуються в авторській редакції

Інновації в суднобудуванні та океанотехніці : XVII Міжнародна науково-технічна конференція : матеріали. – Миколаїв : НУК, 2026. – 896 с.

І-66

ISBN 978-966-321-510-5
DOI: https://doi.org/10.32782/978-966-321-510-5

У збірнику наведені матеріали XVII Міжнародної науково-технічної конференції «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці». Збірник становить інтерес для наукових працівників, викладачів, інженерів та студентів.

УДК 001.895:629.5

© Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, 2026

ISBN 978-966-321-510-5

PSYCHOLOGICAL FACTORS IN THE TRANSFORMATION OF THE HUMANISTIC AND AXIOLOGICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION IN CONTEMPORARY CONDITIONS

Sushko Volodymyr, Denderenko Olena

Kherson Educational and Scientific Institute of Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Kherson, Ukraine

Abstract. The paper examines psychological factors transforming the humanistic and axiological foundations of contemporary education. Particular attention is paid to psychological safety, resilience and hardiness, autonomy and intrinsic motivation, subjectivity, relatedness, empathy, value-and-meaning self-regulation, as well as the psychological effects of war and digitalization. It is argued that humanization of education requires not only recognition of the person as a value, but also the creation of psychological conditions in which learners and educators can preserve dignity, safety, agency, competence, social connectedness and the capacity for responsible meaning-making.

Keywords: educational psychology, humanism, axiology, values, psychological safety, resilience, hardiness, motivation, subjectivity, mental health.

УДК 37.013.42:316.614

ТРАНСФОРМАЦІЯ СОЦІАЛІЗУЮЧОЇ ФУНКЦІЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Матвієнко Л.В.,
Кандидат історичних наук, доцент,
Завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін і філософії
liudmyla.matviienko@nuos.edu.ua
Сонечко О.С.,
Фахівець кафедри соціально-гуманітарних дисциплін і філософії
olha.sonechko@nuos.edu.ua
Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
м. Миколаїв, Україна

Анотація: У статті розглянуто значення функції соціалізації освіти як одного з основних завдань комплексу освітніх інститутів. Особлива увага приділяється впливу інтерактивного середовища на безпосереднє спілкування педагогів та здобувачів освіти.

Ключові слова: Соціальні інститути, освіта, соціалізація, агенти соціалізації, освітній вплив.

Соціальні інститути як певна форма об’єднання людей протягом століть мають вельми значний вплив на формування суспільства, визначення напрямків його розвитку, взаємодію представників різноманітних соціальних, етнічних, економічних, політичних груп та спільнот. Кожен з комплексів соціальних інститутів має значний перелік функцій та завдань, виконання яких впливає на розвиток та формування суспільних відносин.

Освітні інститути – один з основних агентів соціалізації, з яким кожна людина має справу протягом значної частини свого життя. Від дитячих садочків та шкіл і до вищих навчальних закладів – весь цей значний проміжок часу ми знаходимося під функціональним впливом вищенаведених закладів. Традиційно ми розглядаємо освіту як один з ключових, найголовніших інститутів соціалізації особистості, бо саме з його допомогою ми отримуємо професійні знання. Але, насправді, роль освітніх інститутів є набагато більшою та глибшою. Так, освітні інститути забезпечують засвоєння певної кількості соціальних цінностей та норм. Вони неабияким чином впливають на формування різноманітних моделей поведінки індивідів, на отримання тих чи інших соціальних статусів (статусних комплексів), дотримання певних моделей соціальної поведінки – тобто, соціальних ролей.

Але, чим більш розвинутим стає суспільство, тим більшим стає перелік завдань та функцій, що їх виконує той чи інший соціальний інститут. І комплекс освітніх інститутів тут не є виключенням.

Так, функція соціалізації в освіті ще не так давно (в рамках історичного виміру, звісно) мала основним завданням допомагати людині «увійти» в новий, «дорослий» світ, отримати нові знання, можливості їх застосування та самореалізуватися. Сьогодні, у сучасному вимірі суспільних відносин, на неї покладаються нові завдання.

Сам процес соціалізації особи наразі зазнає дуже великих змін. Такі явища, як глобалізація, розповсюдження нових форм комунікацій, полегшена мобільність населення, швидка трансформація ринку праці – всі ці чинники вимагають гнучкого пристосування людини до нових умов життєдіяльності. За таких

умов освітні інститути мають передавати не тільки традиційно усталений навчальний та соціальний досвід, але й безпосередньо впливати на формування здатності людини орієнтуватися в умовах постійних суспільних змін.

В таких умовах соціалізуюча функція освіти починає виконувати нові для себе завдання. В процесі освітньої соціалізації людина має навчитися швидко приймати відповідні рішення (наприклад, виробничі), трансформувати власні завдання та шукати найбільш ефективні шляхи їх виконання. Це потребує певних компетенцій, відповідного рівня розуміння та відповідальності, критичного мислення.

Якщо в традиційному вимірі основними агентами освітньої соціалізації завжди були вчителі та викладачі, то сьогодні традиційна зв'язка «учень – вчитель» чи «студент – викладач» вже не розглядається як єдина можлива. Здобувачі освіти на усіх навчальних рівнях (школи, коледжі, заклади вищої освіти тощо) соціалізуються під впливом сучасних технологій. Соціальні мережі, цифрові платформи (як навчальні, так і розважальні), онлайн-спільноти, різноманітні прояви віртуального світу – всі ці чинники мають значний вплив на процес соціалізації який, в свою чергу, починає отримувати частково цифровий вигляд. Тобто, безпосереднє спілкування, взаємодія та суспільні відносини поступово трансформуються під впливом цифрового середовища, що стає невід'ємною частиною нашого життя.

Водночас, під впливом вищенаведених чинників поступово починають змінюватися статуси та ролі, носіями яких є працівники освіти. У традиційному вимірі вчителі та викладачі мали виконувати прості, зрозумілі завдання: навчати, транслювати знання, виховувати, оцінювати виконані завдання. На сьогодні роль педагогів поступово видозмінюється. Представники освіти мають можливість (а інколи й необхідність) організовувати власні освітні середовища, використовуючи ті ж самі онлайн-платформи, цифрове середовище, різноманітні канали комунікації, інтерактивні можливості тощо. Тобто, відбувається зменшення безпосередньої взаємодії педагогів та здобувачів освіти, натомість, більш розвинутими та поширеними стають нові канали комунікації. Таким чином, відповідно, змінюється і ставлення здобувачів освіти до соціалізуючого впливу освіти і, відповідно, до комплексу освітніх інститутів в цілому.

Отже, можна зробити висновок, що функція соціалізації освіти в сучасному суспільстві зазнає значних змін під впливом нових потреб та вимог сучасності але, в той же час, має перспективи трансформуватися задля підготовки підростаючого покоління до нових, динамічних соціальних реалій сучасного суспільства.

Література

[1] Ворчакова І., Кравчук О., Матвієнко Л., Сонечко О. Історичні, соціально-політичні, публічно-управлінські та інституціональні виміри української державності : монографія. Одеса : ТакиБук, 2025. 15 с. (С. 116–148).

[2] Alieksieienko T. F. (2023) Socialization contexts of the development of school students in the conditions of digitalization of the educational environment and war: status and problems (Based on the materials of the empirical section). *Education: Modern Discourses*. (6). P. 59–67.

THE TRANSFORMATION OF THE SOCIALIZING FUNCTION OF EDUCATION IN A CONTEMPORARY SOCIETY

Matviienko Lyudmila Volodimirivna, Sonechko Olga Sergiivna

Admiral Makarov National University of Shipbuilding

Abstract. The article explores the role of the socializing function of education as one of the key functions performed by the system of educational institutions. Particular attention is given to the impact of the interactive environment on direct communication between educators and learners. The study highlights the changing nature of educational socialization in the context of contemporary society and the increasing influence of interactive forms of communication on the educational process.

Keywords: social institutions, education, socialization, agents of socialization, educational influence.

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО-ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ
Рябчук Р.О., Михальченко Н.В. 841
НЕЙРОГІМНАСТИКА ЯК СУЧАСНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВИХ ФУНКЦІЙ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
Демиденко Т.А.,....843
ВИЩА ОСВІТА НА МИКОЛАЇВЩИНІ В 1990-Х – НА ПОЧАТКУ 2000-Х РР.
Жданов В.В. 845
VIRTUAL REALITY AS A MEANS OF TRANSITIONING FROM THEORETICAL TRAINING TO THE DEVELOPMENT OF PRACTICAL COMPETENCIES FOR SHIPBOARD PERSONNEL
Kyrychenko K.V. 847
СУЧАСНА РОК-МУЗИКА У ФОРМУВАННІ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ
Щербак І.В. 848
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКИХ ШКОЛЯРІВ ЗА КОРДОНОМ ПІД ЧАС ВІЙНИ: ОСВІТНІ ВИКЛИКИ
Глубоченко К.О. 850
ВИКОРИСТАННЯ GEOGEBRA У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ: МЕТОДИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ОСВІТНІ РЕЗУЛЬТАТИ
Заболотна Д.В. 852
ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ГУМАНІСТИЧНО-АКСІОЛОГІЧНИХ ЗАСАД ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ
Сушко В.В., Дендеренко О.В. 854
ТРАНСФОРМАЦІЯ СОЦІАЛІЗУЮЧОЇ ФУНКЦІЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ
Матвієнко Л.В., Сонечко О.С. 856
НОВІ ПЕДАГОГІЧНІ ПРАКТИКИ ВИВЧЕННЯ ЛІТЕРАТУРИ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ
Мхитарян О.Д. 858
THE PHENOMENON OF SCIENTIFIC CREATIVITY IN THE CONTEXT OF TRAINING PROSPECTIVE ENGINEERS OF THE SHIPBUILDING INDUSTRY
Romanchuk N.O., Maiboroda O.V., Petkov I.V. 860
ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ – НАЙКРАЩА ПРОФІЛАКТИКА ЗАХВОРЮВАНЬ
Кулин І., Сокол О., ...862
РАЦІОНАЛЬНЕ ХАРЧУВАННЯ СТУДЕНТІВ – ЗАПОРУКА ЗДОРОВ'Я
Сокол О., Кулин І. 864
СУЧАСНІ ЦИФРОВІ РЕСУРСИ В ОЗНАЙОМЛЕННІ ДІТЕЙ ІЗ ДИТЯЧОЮ ЛІТЕРАТУРОЮ
Трифонова О.С., ...866
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕРСОНАЛУ СУДНОБУДІВНИХ ПІДПРИЄМСТВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ТА ІНДУСТРІЇ 5.0
Щедролосєв О.В., Коновалова Г.В. 868
ВОКАЛЬНА МАЙСТЕРНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ЯК СКЛАДОВА ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
Щетиніна Г.Ю. 870
ІГРОВІ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
Тесленко С.О. 873