

Шавро В. С.

студент магістратури спеціальності «Прикладна лінгвістика», Навчально-науковий гуманітарний інститут Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Україна, Миколаїв), valeria.shavro1995@gmail.com

СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ПОСІБНИКА «МЕТОДИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ»

Розкривається актуальність дослідження за обраним напрямом, ставиться проблема, мета і завдання дослідження, визначаються об'єкт, предмет наукових пошуків, вказується методологічна база дослідження, його теоретична, практична значущість.

Досліджується роль самостійної роботи студентів в процесі навчання і професійної підготовки, її змістового, організаційного та методичного вдосконалення.

Ключові слова: *цифрові освітні ресурси, самостійна підготовка, веб-ресурс, методичні засади.*

Постановка проблеми. На сьогодні в освіті України склалась ситуація, яку можна схарактеризувати як зародження нового освітнього середовища. Необхідним складником його є обладнання, яке використовується для забезпечення навчального процесу. Країна протягом останніх кількох років досить успішно просувається шляхом розвитку інформатизації суспільства в цілому, можна відзначити й певні успіхи в інформатизації освіти.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Проблеми розробки електронних навчально-методичних комплексів і їх компонент досліджували О. Баликіна, А. Башмаков, М. Беляєв, В. Биков, А. Волинський, С. Григор'єв, А. Гуржій, М. Карпенко, О. Співаковський, М. Хоменко, О. Чорноус та ін.

Питання дослідження оцінки якості ЦОР ведуться вченими у різних напрямках, так змістовно-методичні показники, дизайн-ергономічність та техніко-технологічність розкрито у працях В. Роберт [7], І. Е. Вострокнутова [3], проблеми впровадження ЦОР в навчальний процес відображено В. Ю. Биковим, В. В. Лапінським [1], В. П. Вембер [2], критерії якості ЕОР для платформ дистанційного навчання визначені Н. В. Морзе, критерії оцінювання електронних навчальних інформаційних ресурсів розкрито Г. М. Кравцовим [6], педагогічне проектування особистісно-орієнтованих електронних освітніх ресурсів досліджено В. В.Гурим [5].

Метою дослідження є аналіз ролі цифрових освітніх ресурсів: пошук і аналіз сучасних освітніх електронних ресурсів і ефективних педагогічних технологій з використанням комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання для його оптимізації та осучаснення.

Розвиток сучасних цифрових освітніх ресурсів визначають як пріоритетний напрямок інформатизації освіти. Їх можна віднести до стратегічно важливих, формуючих знання, вміння та навички при навчанні.

Використання нових інформаційних технологій у викладанні англійської мови є одним з найважливіших аспектів вдосконалення та оптимізації навчального процесу, збагачення арсеналу методичних засобів і прийомів, що дозволяють урізноманітнити форми роботи і зробити заняття цікавим і незабутнім для студентів.

Метою сучасної підготовки студентів є модернізація освітнього процесу. У зв'язку з цим, принциповим чином змінюються завдання і методи навчання, максимально наближаючись до індивідуалізації загальної і професійної підготовки студентів. Велике значення на даному етапі набуває інформаційно-комунікаційне середовище, в яку поміщений кожен студент. Це створює всі умови для активного використання комп'ютерних засобів і технологій в навчальному процесі, підвищуючи при цьому значимість і ефективність самостійної роботи

ЦОР – необхідні для організації навчального процесу та представлені в цифровій формі фотографії, відеофрагменти, моделі, рольові ігри,

картографічні матеріали, відібрані у відповідності до змісту конкретного підручника, «прив'язаних» до поурочного планування і забезпечені необхідними методичними рекомендаціями.

Точне визначення ЦОР дає Горохова Л. І., доктор педагогічних наук. «Цифрові освітні ресурси – представлені в цифровій формі фотографії, відеофрагменти, статичні і динамічні моделі, об'єкти віртуальної реальності і інтерактивного моделювання, картографічні матеріали, звукозапису, символні об'єкти і ділова графіка, текстові документи і інші навчальні матеріали, необхідні для організації навчального процесу» [4].

Необмежений комплекс медіа об'єктів дозволяє показати різновид форм подавання матеріалу, що дає можливість максимально довго втримувати увагу студентів на предметі навчання, уникаючи небезпеки їх перенапруження під час заняття.

Варто наголосити на тому, що на сьогодні ЦОРИ мають великий різновид, а отже мають певну класифікацію, що є не чітко визначена, адже розвиток суспільства спричинює появу нових видів цифрових ресурсів, внаслідок чого висувуються нові вимоги до навчання.

До таких різновидів ЦОР належать:

- каталог – це складений у певному порядку перелік яких-небудь однорідних об'єктів: книг, експонатів, товарів тощо, де в електронній версії каталогу по можливості повинен бути реалізований пошук, що включає в себе можливість пошуку збігів розшукує мого слова при його відмінюванні по відмінкам та числам, що значно розширює можливості системи;

- веб-сайт – можливість пошуку інформації в Інтернеті. Більшість пошукових систем шукають інформацію на сайтах всесвітньої мережі, але існують також системи, здатні шукати файли на ftp-серверах, товари в Інтернет-магазинах, а також інформацію в групах новин Usenet;

- форум – це спеціальне програмне забезпечення для організації спілкування відвідувачів веб-сайту.

Таким чином, електронні засоби навчального призначення забезпечують інтерактивний зв'язок «студент – навчальна система – викладач», поєднуючи

можливості інформаційних технологій навчання, традиційні методики навчання предметів та традиційне інформаційно-методичне забезпечення, доповнюючи його.

Висновки. Сучасні інформаційні технології вимагають від усіх навчальних закладів впровадження нових підходів до навчання, що забезпечують розвиток комунікативних, творчих і професійних знань, потреб в самоосвіті. Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес будь-якого навчального закладу переходить на новий етап – впровадження мультимедійних навчальних матеріалів, таких як цифрові освітні ресурси, сутність яких полягає в обробці графічної, звукової та текстової інформації.

Література

1. **Биков, В. Ю.** Методологічні та методичні основи створення і використання електронних засобів навчального призначення / В. Ю. Биков., В. В. Лапінський // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2012. – № 2 (98) – С. 3–6.

2. **Вембер, В. П.** Інформатизація освіти та проблеми впровадження педагогічних програмних засобів в навчальний процес [Електронний ресурс] / В. П. Вембер // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2007. – № 2 (3). – Режим доступу: <http://www.ime.edu-ua.net/em3/emg.html>. – Назва з екрану.

3. **Вострокнутов, И. Е.** Теория и технология оценки качества программных средств образовательного назначения / И. Е. Вострокнутов. – М. : Госкоорцентр информационных технологий, 2005. – 300 с.

4. **Гура, В. В.** Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред [Электронный ресурс] / В. В. Гура. – 2007. – Режим доступу: <http://www.dissercat.com/content/teoreticheskie-osnovy-pedagogicheskogo-proektirovaniya-lichnostno-orientirovannykh-elektronn>. – Загл. с экрана.

5. **Кравцов, Г. М.** Про критерії оцінювання якості електронних навчальних ресурсів [Електронний ресурс] / Г. М. Кравцов. – 2010. – Режим доступу: http://zavantag.com/tw_files2/urls_6/298/d-297134/7z-docs/5.pdf. – Назва з екрану.

6. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В.Роберт. – М. : ИИО РАО, 2008. – 274 с.

References

1. Bykov V. Y., Lapinsky V.V. Metodologichni i metodichni osnovy stvorenniya i vikoristovuvannya zasobiv navhalnogo pryznachennya [Methodological and methodical foundations for the creation and use of electronic teaching aids]. Kompiuter u shkoli ta simi [Computer in school and family]. 2012, no. 2 (98), pp. 3-6.

2. Vember V. P. Informatizatsiya osviti ta problem vprovadzhennya pedagogichnih programnix zasobiv v navhalnomy procesy [Informatization of education and the problems of introducing pedagogical software tools into the educational process]. Informatsiyni tehnologii i zasobi navchannya [Information technologies and teaching aids]. 2007, no. 2 (3). Available at: <http://www.ime.edu-ua.net/em3/emg.html>. (Accessed 27 July 2017).

3. Vostroknutov I. E. Theoria i technolya ozenky kahestva of educational appointment [Theory and technology of estimation of quality of software of educational purposes]. Moscow, Goskoortsentr information technology Publ., 2005. 300 p.

4. Gora V. V. Theoretiheskie osnovy pedagogihnogo designing student-centered electronic educational resources and media [Theoretical Foundations of Pedagogical Design of Personally Oriented Electronic Educational Resources and Environments]. 2007. Available at: <http://www.dissercat.com/content/teoreticheskie-osnovy-pedagogicheskogo-proektirovaniya-lichnostno-orientirovannykh-elektronn>. (Accessed 27 July 2017).

5. Kravtsov G. M. Pro kriteriï otsinyuvannya teaching of Quality E-resursiv [On the criteria for assessing the quality of electronic learning resources]. 2010. Available at: http://zavantag.com/tw_files2/urls_6/298/d-297134/7z-docs/5.pdf. (Accessed 27 July 2017).

6. Robert I. Theory and technique of informatization of education (psycho-pedagogical and technological aspects) [Theory and Methodology of Informatization

of Education (Psychological and Pedagogical and Technological Aspects)]. Moscow, PIBT RAO Publ., 2008. 274 p.

Shavro V. S., undergraduate of the specialty «Applied Linguistics», Educational and Research Institute of Humanities of Admiral Makarov National University of Shipbuilding (Ukraine, Mykolaiv), valeria.shavro1995@gmail.com

Development of the electronic study guide «Methodological and practical foundations of using digital educational resources in learning English»

Covers the relevance of the study in the selected direction, the problem, the aim and the objectives of the study are stated, the object and the subject of the study are determined, the methodological base of the study is indicated, as well as its theoretical, practical significance.

Keywords: digital educational resources, self-study, web resources, methodological foundations.

Шавро В. С., студент магистратуры специальности «Прикладная лингвистика», Учебно-научный гуманитарный институт Национального университета кораблестроения имени адмирала Макарова (Украина, Николаев), valeria.shavro1995@gmail.com

Создание электронного пособия «Методические и практические основы использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения английскому языку»

Раскрывается актуальность исследования по выбранному направлению, ставится проблема, цель и задачи исследования, определяются объект, предмет научных поисков, указывается методологическая база исследования, его теоретическая, практическая значимость.

Предложено методическое обоснование использования цифровых образовательных ресурсов при самостоятельной работе студентов.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, самостоятельная подготовка, веб-ресурс, методические основы.