

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова
МИКОЛАЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ІННОВАЦІЇ В СУДНОБУДУВАННІ ТА ОКЕАНОТЕХНІЦІ

МАТЕРІАЛИ

XIII міжнародної науково-технічної конференції

27-28 жовтня 2022 року

*Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова
просп. Героїв України, 9 м. Миколаїв*

Миколаїв
Видавець Торубара В. В.
2022

УДК 001.895:629.5
I-66

ОРГАНІЗАТОРИ КОНФЕРЕНЦІЇ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова
МИКОЛАЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ПАРТНЕРИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Міністерство інфраструктури України: ДП «Адміністрація морських портів», ДП «Адміністрація річкових портів» (Україна); ДП СК «Ольвія» (Україна); ДП «Дослідно-проектний центр кораблебудування» (Україна); Південний науковий центр НАН України і МОН України (Україна); Головне управління Державної служби з надзвичайних ситуацій України у Миколаївській області (Україна); Національний університет «Одеська національна академія» (Україна); Одеський національний морський університет (Україна); Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка (Україна); Черкаський державний технологічний університет (Україна); Національний авіаційний університет (Україна); Компанія «АМІКО ГРУПП» (Україна); Морське інженерне бюро (Україна); АТ «Завод «Екватор» (Україна); Асоціація ветеранів Військово-морських сил України (Україна); Харбінський інженерний університет (Китай); Університет науки і технологій Цзянсу (Китай); Шаньдунський науково-технічний університет (Китай); Таджикиський технічний університет ім. академіка М.С. Осими (Таджикистан); Гданьський технологічний університет (Польща); Західно-Померанський технологічний університет (Польща); Кошалінський технічний університет (Польща); Батумський навчально-навігаційний університет (Грузія)

ІНФОРМАЦІЙНІ ПАРТНЕРИ:

ТОВ «Видавничий дім «Гельветика»; науковий журнал «Shipbuilding & marine infrastructure»; журнал «Судноплавство»;

**Матеріали публікуються за оригіналами, наданими авторами.
Претензії до організаторів не приймаються.**

Відповідальний за випуск:
Павлов Геннадій Вікторович

I-66 **Інновації в судобудуванні та океанотехніці** : Матеріали XIII Міжнародної науково-технічної конференції. — Миколаїв : Видавець Торубара В.В., 2022. — 620 с.

ISBN 978-617-7472-99-4

У збірнику наведені матеріали VIII Міжнародної науково-технічної конференції «Інновації в судобудуванні та океанотехніці». Збірник становить інтерес для наукових працівників, викладачів, інженерів та студентів.

УДК 001.895:629.5

ISBN 978-617-7472-99-4

© Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова, 2022

Нині ці технології дуже дорогі. Та в доступному для огляду майбутньому VR подешевшає. Будуть з'являтися педагоги, які освоїли VR як хобі і можуть робити проєкти середньої складності за доступною ціною. Окуляри і шоломи будуть все більш якісними і дешевими. Накопичиться загальний досвід створення VR-проєктів [6].

ЛІТЕРАТУРА

- [1] Головні тенденції розвитку вищої освіти в європейських країнах. URL: <https://bit.ly/3PWbaTg>.
[2] Тенденції розвитку зарубіжної вищої освіти. URL: <https://bit.ly/3KpqVB6>.
[3] 11 освітніх трендів 2021 року. URL: <https://bit.ly/3PRYNaP>.
[4] Богосвятська А. 10 освітніх трендів на 2021-2022 н.р. URL: <https://bit.ly/3e5vWD2>.
[5] Круглов В. Гейміфікація, гаджети і проєктне навчання. Сім сучасних трендів в освіті. URL: <https://bit.ly/3RfPeDI>.
[6] National Geographic Learning: Тренди освіти у 2021 році та як втілювати їх на практиці. URL: <https://bit.ly/3wA8nIO>.

Main trends in the development of the educational process in higher education

Patlaichuk O. V.,

Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Mykolayiv, Ukraine.

Abstract. The main trends in the development of the educational process in higher education are considered. Such trends as the use of artificial intelligence systems, digitalization, distance learning, the use of smartphones in the educational process, the use of media environments, visualization, the use of edutainment elements, and immersive learning are analyzed.

Keywords: higher education; digitization; distance learning; visualization; media environment; edutainment; immersive learning.

УДК 304.2

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Патлайчук О. В.

кандидат філософських наук,

доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін

Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова

м. Миколаїв, Україна

oksana.patlaichuk@nuos.edu.ua

Анотація. З метою удосконалення дистанційного навчання й підвищення ефективності освітнього процесу розглянуто використання закладами вищої освіти сервісів спеціалізованого хмарного програмного забезпечення Google Workspace for Education компанії Google LLC. Проаналізовані особливості його застосування, переваги та недоліки.

Ключові слова: вища освіта; Google Workspace for Education; дистанційне навчання; корпоративні функції; мобільні пристрої.

В умовах викликів до системи освіти, які спричинені тривалою пандемією та війною, з метою розширення можливостей використання цифрових інструментів для організації дистанційного навчання й підвищення ефективності освітнього процесу все більше використання в українській вищій освіті знаходять пакети спеціалізованого хмарного програмного забезпечення, найбільш популярними серед яких є Google Workspace for Education та Microsoft 365 Education від американських компаній Google LLC та Microsoft Corp.

Розвиток хмарних технологій Google LLC почався у 2006 році з впровадження електронної пошти Gmail. У тому ж році додалися програми Google Calendar, Google Talk та Google Page Creator, які були поєднані у пакет **Google Apps for Your Domain**. Тоді ж уперше компанія дозволила навчальним закладам використовувати цей сервіс, назвавши його **Google Apps for Education**.

Подальший розвиток доповнив пакет Google Apps такими відомими в теперішній час продуктами, як Google Docs, Google Drive, Google Forms, Google Meet, Google Classroom та ін. У 2016 році пакет Google Apps був ребрендований у **G Suite**. У 2020 році внаслідок нового ребрендингу він отримав теперішню назву **Google Workspace**.

Хоча більшість сервісів Google доступні окремо безкоштовно для споживачів, які використовують свої безкоштовні облікові записи Google (через Gmail), в Google Workspace додані платні корпоративні функції, такі як адреси електронної пошти, що настроюються в домені (наприклад, @yourcompany.com), можливість необмеженого зберігання на Диску, додаткові інструменти адміністрування та розширені налаштування, а також цілодобова підтримка телефоном та електронною поштою.

Базуючись у центрах обробки даних Google, дані та інформація зберігаються безпосередньо, а потім синхронізуються з іншими центрами обробки даних для цілей резервного копіювання. На відміну від безкоштовних служб, призначених для споживачів, платні користувачі Google Workspace не бачать реклами під час використання служб, а інформація та дані в облікових записах Google Workspace не використовуються в рекламних цілях. Крім того, адміністратори Google Workspace можуть налаштовувати параметри безпеки та конфіденційності.

Освітня версія пакету хмарних сервісів від компанії Google отримала назву **Google Workspace for Education**. Станом на квітень 2020 року нараховувалось 120 мільйонів її платних користувачів.

В освітньому процесі найчастіше використовуються такі сервіси Google Workspace:

Google Classroom (Google Клас) – веб-сервіс для створення, поширення і перевірки завдань безпаперовим шляхом (у тому числі в реальному часі);

Google Meet – послуга відеозв'язку між користувачами, з можливістю трансляції екрану;

Gmail – безкоштовна послуга електронної пошти;

Google Drive (Google Диск) – сховище даних, яке належить компанії Google, що дозволяє користувачам зберігати свої дані на серверах у хмарі і ділитися ними з іншими користувачами в Інтернеті;

Google Forms (Google Форми) – додаток, що дозволяє користувачам створювати та редагувати опитування в Інтернеті, співпрацюючи з іншими користувачами в режимі реального часу;

Google Calendar (Google Календар) – служба для тайм-менеджменту з можливістю управління часом і планування;

Google Docs (Google Документи) – безкоштовний хмарний офісний пакет, що включає текстовий редактор, табличний редактор і службу для створення презентацій;

Google Jamboard – цифрова інтерактивна дошка, яка забезпечує спільні зустрічі та “мозковий штурм”;

Google Keep – додаток для створення нотаток з різноманітними інструментами, які включають текст, списки, голос та зображення.

Використання сервісів Google Workspace у закладах вищої освіти має переваги: надійності (сервіси традиційно мають високу функціональність та захист даних); індивідуального доступу до ресурсів та сервісів; можливості формування груп та підрозділів користувачів; фільтрування небажаного контенту з боку системи, адміністратора, а також

самого користувача; централізованого адміністрування завдяки розширеному набору методів та засобів; значного обсягу дискового (хмарного) простору, який надається користувачеві; україномовного інтерфейсу; доступності з мобільних пристроїв, зокрема якнайкраща підтримка пристроїв; інтеграції з іншими програмними засобами освітнього закладу.

Користувачі Google Workspace мають однакову думку про те, що його сервіси є потужними інструментами співпраці та спілкування, які здатні підвищити якість навчання (особливо дистанційного) і сприяти розвитку навичок самостійної роботи, критичного мислення, співпраці, комунікації, розвитку творчих та інноваційних навичок [1].

Доцільність впровадження окремого пакету Google Workspace for Education у навчальних закладах визначається перевагами корпоративних облікових записів, основними з яких є: централізоване створення облікових записів студентів; інтегрованість сервісів у межах одного або кількох Інтернет-доменів; розвинена підтримка спільної роботи, зокрема завдяки використанню облікових записів груп користувачів та спільних адресних книг; значна кількість налаштувань, що дає можливість пристосувати хмарні сервіси до потреб навчального закладу; можливість збереження практично необмеженого обсягу даних; відсутність реклами на веб-сторінках; обмеження доступу до небажаного контенту; можливість отримання звітів та аналітичних відомостей про використання сервісів.

Вітчизняні дослідники відзначають, що поширення використання пакету Google Workspace for Education дає можливість ефективно впроваджувати дистанційне навчання у закладах вищої освіти України [1], [2].

З метою популяризації сервісів Google Workspace в українських закладах освіти компанія Google регулярно проводить у нашій країні ознайомчі вебінари, тренінги, мастер-класи [3], [4], [5]. Так, в рамках домовленостей із Міністерством освіти і науки України щодо розширення можливостей використання цифрових інструментів для організації освітнього процесу, компанія Google 25 липня 2022 року розпочала серію безкоштовних онлайн-навчань для педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів освіти всіх рівнів в рамках програми “Цифрові інструменти Google для освіти”, які проводитимуться протягом всього 2022/2023 навчального року [6].

Передбачено 12 навчальних сесій (кожного місяця). Тривалість однієї серії тренінгів становитиме 4 тижні – 30 годин (1 кредит ECTS). За підсумками навчання передбачений сертифікат підвищення кваліфікації відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800.

ЛІТЕРАТУРА

[1] Микитенко П. В., Галицький О. В. Використання сучасних хмарних технологій у навчальному процесі закладу вищої освіти. Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2021. 33(5). С. 7-16.

[2] Коноваленко С. М. Хмарні сервіси в освітньому процесі студентів технологічних коледжів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. Том 58. № 2. С. 88-97.

[3] Офіційний блог – Google Україна. URL: <https://bit.ly/3Avaqiv>.

[4] Онлайн-семінар “Цифрові інструменти Google для вищої освіти”. URL: <https://bit.ly/3pRzDP4>.

[5] Ефективні рішення Google для оптимізації освітнього процесу онлайн. URL: <https://bit.ly/3ASDaTF>.

[6] Цифрові інструменти Google для освіти. Курс GWUA 2022-2023. URL: <https://bit.ly/3ARB19n>.

Google digital tools for higher education

Patlaichuk O. V.,

Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Mykolayiv, Ukraine.

Abstract. In order to improve distance learning and increase the efficiency of the educational process, the use of specialized cloud software services of Google Workspace for Education by Google LLC was considered by institutions of higher education. The features of its use, advantages and disadvantages are analyzed.

Keywords: higher education; Google Workspace for Education; distance learning; corporate functions; mobile devices.

УДК 378.1

АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ СУСПІЛЬНИХ НАУК ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Кравчук О.Ю.

*кандидат політичних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних наук
olha.kravchuk@nuos.edu.ua*

Белоусова С.М.

*старший викладач кафедри сучасних мов, доцент НУК
Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова
м. Миколаїв, Україна
svetlana.belousova@nuos.edu.ua*

Анотація. Описано мету викладання суспільних наук в закладах вищої освіти, а також особливості та складнощі. Здійснено огляд методичних досліджень з викладання предметів іноземною мовою, зроблений огляд основних методик. Представлено лінгвомовленнєву парадигму дій у процесі навчання майбутніх політологів.

Ключова слова: суспільні науки, комунікативна компетенція, професійні завдання, рівень володіння мовою.

Основна мета викладання суспільних наук іноземною мовою у ЗВО полягає у формуванні та розвитку міжкультурної професійної комунікативної компетенції. Навчальний процес організований таким чином, щоб в результаті навчання випускники дійсно володіли англійською мовою як інструментом вирішення своїх професійних завдань і як засобом розвитку своїх професійних та особистісних якостей.

Базовою метою і необхідною умовою результативності формування і розвитку міжкультурної професійної комунікативної компетенції є досягнення студентами конкретного рівня володіння англійською мовою за загальноєвропейською класифікації рівнів у взаємопов'язаному навчанні всіх видах мовленнєвої діяльності, що робить іншомовну підготовку прозорою в якісному відношенні, оскільки рівні володіння іноземною мовою є універсальними і не залежить від академічного або професійного контексту.

В умовах спонтанної комунікації вони відчували значні лінгвістичні труднощі.

Крім того, здійснений огляд методичних досліджень з викладання дисциплін у ЗВО англійською мовою виявив, що види їхньої професійної діяльності англійською мовою є вельми обмеженими в порівнянні з вимогами програм з їхньої основної спеціальності. Так, немає наукових праць, в яких майбутніх політологів навчали би спонтанної дискусії з опонентами чи прогнозуванню політичних подій іноземною мовою.

Крім того, специфічною особливістю процесуальної інтеграції є розвиток не лише навчально-професійних іншомовних умінь і іншомовних професійно-мовленнєвих умінь, але й обов'язкова їх реалізація у виробничому процесі. У цьому випадку - це виступи студентів на міжнародних студентських конференціях англійською мовою, а також у процесі моделювання й реалізації виробничих проєктів, ситуацій, написання наукових робіт іноземною мовою.