

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова
Херсонська філія НУК

Л. М. БОЙКО, Н. Ю. ЧЕРТКОВА

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
до практичних занять з дисципліни
"ІНОЗЕМНА МОВА"**

Рекомендовано Методичною радою НУК

Електронне видання
комбінованого використання на DVD-ROM



МИКОЛАЇВ • НУК • 2018

УДК 81'243(076)
Б 77

Автори: Л. М. Бойко, канд. філол. наук, доцент;
Н. Ю. Черткова, викладач

Рецензент В. А. Надточій, канд. техн. наук, доцент без вч. звання

Бойко Л. М.

Б 77 Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни "Іноземна мова" / Л. М. Бойко, Н. Ю. Черткова. – Миколаїв : НУК, 2018. – 43 с.

Матеріал вказівок розподілено за 4-ма модулями. Кожний модуль містить лексико-граматичні вправи, які допоможуть студентам краще засвоїти матеріал певного модуля.

Призначено для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

УДК 81'243(076)

Навчальне видання

БОЙКО Любов Михайлівна
ЧЕРТКОВА Наталія Юріївна

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
до практичних занять з дисципліни
"ІНОЗЕМНА МОВА"**

(англійською та українською мовами)

Комп'ютерне верстання та складання *В. В. Москаленко*
Коректор *М. О. Паненко*

© Бойко Л. М., Черткова Н. Ю., 2018
© Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова, 2018

Формат 60×84/16. Ум. друк. арк. 2,6. Об'єм даних 1734 кб.
Тираж 15 прим. Вид. № 64. Зам. № 52.

Видавець і виготовник Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова
просп. Героїв України, 9, м. Миколаїв, 54025
E-mail : publishing@nuos.edu.ua

Свідцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 6402 від 19.09.2018 р.

МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна "Іноземна мова" передбачена програмою підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Мета вивчення дисципліни – формування необхідної комунікативної спроможності у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах.

Завдання вивчення дисципліни – набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами: одержування новітньої інформації через іноземні джерела; користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної та фахової тематики; переклад з іноземної мови на рідну текстів фахового характеру; реферування та анотування суспільно-політичної та фахової літератури рідною та іноземною мовами.

Вивчення дисципліни базується на оволодінні професійною лексикою, граматикою та фонетикою іноземної мови.

Автори сподіваються, що дані методичні вказівки заповнять нестачу навчальної літератури і будуть сприяти підвищенню якості підготовки фахівців. Практичні заняття підготували:

Л. М. Бойко – заняття № 1–22;

Н. Ю. Черткова – заняття № 23–30.

МОДУЛЬ 1

Практичне заняття № 1

Вступний курс. Англійський алфавіт. Букви і звуки.

**Правила читання голосних і приголосних,
буквосполук. Артикль**

План заняття

1. Повторення англійського алфавіту. Звуки голосні: [I]; [i]; [e]; [ai]; [ei]; приголосні: [t]; [d]; [n]; [l]; [m]; [p]; [b]; [s]; [z]; [k]. Звукосполучення: [pl]. Букви: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ii, Kk, Ll, Mm, Nn, Pp, Ss, Tt, Xx.
2. Усні установчі вправи.
3. Правила читання звуків, букв.
4. Інтонія. Поняття про артиклі. Неозначений артикль.

Рекомендована література: [6] с. 5–24.

Теоретичні передумови для підготовки до заняття

a) The indefinite article -an (a) – can be used only with nouns in the singular: *There is a sandwich left. But there are sandwiches left.*

b) The indefinite article is used when we name an object, state that belongs to a certain class of objects and that it is just one object of this class: *Give him an apple and send him away.*

Note: The Indefinite Article is often found in the following word-combinations: what a...; such a...; rather a...; quite a...; like a...; as a..., seem a...; to he..., etc.

c) The indefinite article may be used to show that the object represents the whole class: *A mother knows her children well.*

d) The indefinite article may be used with the remnants of its old lexical meaning – one: *An apple a day keeps the doctor away.*

e) In some set expressions the indefinite article has the meaning of ‘the same’: *We are of an age.*

Питання для самоконтролю та обговорення

1. What are the rules of reading?
2. How many vowels are there in English? What are they?
3. What is diphthong?
4. Write the tables of vowels reading.
5. What is intonation?
6. State the functions of the indefinite article.

Порядок проведення заняття

1. Організаційний момент. Привітання.
2. Виконання фонетичних та лексичних вправ.
3. Ознайомлення з новою лексикою та виконання лексично-мовленнєвих вправ.
4. Читання та аудіювання невеликих за обсягом текстів і робота за прочитаним.
5. Організація діалогічного та монологічного мовлення за темою заняття.
6. Узагальнення граматичного матеріалу. Виконання граматичних вправ на повторення та закріплення. Активізація вмінь та навичок писемного мовлення.

Варіанти вправ

1. Read the words according to the rules of reading: end, came, tin, line, fine, lot, box, no, close, yes, dinner, pen, date, plane, ice, cable, cost, stop, yet, elder, letter, file, table.

2. Translate into English:

Це – парта. Це – моя парта. Це не моє речення. Це мій олівець? Ні. Це не мій олівець. Це мій лист? Так. Це – контракт? Ні. Що це? Факс на столі? Ні. Де він? Він у столі. Це офіс. Це – зошит. Він на столі. Це – Аліса Сміт. Вона – секретарка. Вона у офісі. Аліса – гарний секретар.

Практичне заняття № 2
Вступний курс. Правила читання.
Іменник (рід, число, відмінок). About myself

План заняття

1. Звуки: [эе]; [u]; [u:]; [ou]; [v]; [j]; [dз]; [g]; [w]. Звукосполучення [ju:]. Букви: Ff, Gg, Oo, Uu, Vv, Ww, Yy.
2. Рід і число іменників.
3. Просте поширене речення.
4. Відсутність артикля.

Рекомендована література: [6] с. 9–11, 29–35.

Теоретичні передумови для підготовки до заняття

1. Abstract nouns like history, art, life, literature, love, society, etc. take no article when they are used in general sense: *He has been teaching Latin for some years.*
2. Nouns of material like sugar, tea, bread, silk, etc. take no article when they are used in general sense: *There is ice-cream to follow.*
3. Proper names denoting persons, places, and countries usually take no article: *Fleur went ahead of Jolyon.*
4. No article is used before nouns denoting a profession, office, etc.: *Later on he became editor.*
5. The nouns man and woman take no article when used in abstract sense. The same applies to mankind and hu-manity: *AN this is done for the benefit of man.*

6. The nouns mother, father, aunt, etc. take no article when we mention the members of the family: *She went out to look for Mother.*

The nouns can be countable and uncountable. Countable nouns have the forms of singular and plural. To form the plural of the noun you should add **-s**. If the word ends on **-ch**, **-ss**, **-sh**, **-x**, **-y**, **-o** you should add **-es**.

Exceptions are:

man – men

woman – women

child – children

foot – feet

tooth – teeth

mouse – mice

The ending **-s** is pronounced in the following way: [z] – after vowels and resonant consonants (pens, beds);

[s] – after voiceless sounds (desks, contracts);

[ɪz] – after the sound [s] (offices).

The ending **-es** is pronounced [ɪz] (telexes).

Nouns, which is ended on **-f** have some peculiarities of forming: **-f** changes into **-v** and add **-es** (a wife – wives); if on **-y**, it changes into **-i + es** (a company – companies).

Питання для самоконтролю та обговорення

1. When the definite article is absent?
2. What are the rules of reading of diphthongs and sounds [æ]; [u]; [uː]; [ou]; [v]; [j]; [dʒ]; [g]; [w]?
3. Speak about the plural form of the noun.
4. What are the ways of forming of plural of the nouns?
5. Name the exceptions of forming of plural of the nouns.

Порядок проведення заняття: методика проведення заняття аналогічна заняттю № 1.

Варіанти вправ

1. Fill in the gaps with the articles:

It is Oleg Stepanov. He is ... company manager. He is in ... office. It is ... desk. ... desk is large. It is ... telephone. ... telephone is on ... desk. It is ... offer from Green and Co. It is ... contract with GML. It is ... file. It is on ... desk.

2. Read the following words according to the rules of reading: wall, dear, town, cheese, bench, bring, tower, corner, out, chair, thank, match, all, very, north, deer, thin, near, now, long.

3. Form the plural of the following nouns: man, woman, engineer, wife, son, daughter, child, picture, family, boy, day, manager, foot, tooth, mouse, box, office.

Say it in English: компанія, менеджер, телефон, чорний, секретар, приємний, гарний, жінка, що, де, чий, контракт, факс, великий, чоловік, зараз, ранок, добрий ранок, дуже, добре, дякую.

Практичне заняття № 3–4

Вступний курс. Правила читання голосних і приголосних. Іменник. About my family

План заняття

1. Звуки голосні: [a:]; [o]; приголосні: [r]; [t]. Букви: Hh, Rr.
2. Присвійний відмінок іменників.
3. Заперечне речення з дієсловом to be.

Рекомендована література: [6] с. 5–9, 39–42.

Теоретичні передумови для підготовки до заняття

The noun in the Possessive Case is the determination to another noun, express the attribute and answer the question "whose". The Possessive Case of nouns is formed by means of the ending -s in singular (my son's book, Nancy's file). The ending of the Possessive Case is read in the same way as the ending of nouns in plural form.

The Possessive Case of nouns is formed by means of the apostrophe in plural, which follows the ending –s (the engineers' desk, the secretaries' letters). If the noun in plural hasn't the ending –s, the

Possessive Case is formed in the same way as in singular (the children's room).

Nouns are used in the Possessive Case often mean creatures. But nouns which mean time, distance, the name of countries, towns are also may use in the Possessive Case. Nouns *country, city, world, sun, earth* are used in the Possessive Case too.

Порядок проведення заняття: методика проведення заняття аналогічна заняттю № 1.

Питання для самоконтролю та обговорення

1. What are the rules of reading of sounds [a:]; [o]?
2. What do you know about the Possessive case? How can you form the negative sentence with the verb *to be*?
3. Speak about your family.

Варіанти вправ

1. Write the dialogue using the model.

Model 1. – It's an office.

– Whose office is it?

– It's Mr. Bell's office.

1. It's a house. (My friend)
2. It's a family. (Our manager)
3. It's a picture. (My daughter)
4. It's a telephone. (Our secretary)
5. It's an office. (Lavrov)

2. Say it in English: дім, вітальня, ім'я, друг, хлопчик, червоний, зелений, крісло, диван, колір, місто, центр, сто, квартира, маленький, звісно.

3. Learn the dialogue:

– Oh, Mr. Bell, it's nice to meet you. I'm glad you are in Moscow. How are you?

- Very well, thank you. And what about you?
- I'm well too, thank you. What is the purpose of your visit?
- I want to meet with my partner. He has an offer for our firm.
- It's very good news. I wish you good luck.

Практичне заняття № 5
Вступний курс. Транскрипція.
Займенник. Типи займенників

План заняття

1. Звуки голосні [au]; приголосні: [h]. Звукосполучення: [fr]; [br]; [gr]; [tr]; [dr]; [r].
2. Вказівні займенники *this, that*.
3. Особові займенники.

Рекомендована література: [6] с. 5–11, 29–42.

Теоретичні передумови для підготовки до заняття

We use *this/that/these/those with a noun* (this hotel / that girl etc.) or *without a noun* (this/that etc.):

- This hotel is expensive but it's very nice.
- Who's that girl? I don't know.
- Do you like these shoes? I bought them last week.
- Don't eat those apples. They're bad.
- This is a nice hotel out is very expensive.
- Excuse me, is this your bag? Oh yes. Thank you very much.
- Who's that? (= Who's that girl/woman?) I don't know. I've never seen her before.
- Which shoes do you like most? These or those?

Порядок проведення заняття: методика проведення заняття аналогічна заняттю № 1.

Питання для самоконтролю та обговорення

1. What are the rules of reading of sounds [fr];[br]; [gr]; [tr]; [dr]; [r]?
2. Speak about the personal pronouns.

Варіанти вправ

1. Translate into English:

Це офіс. Це дуже великий офіс. Інженери зараз в офісі. Вони біля своїх робочих столів. Телекси та факси на столі. Це секретарка. Вона молода, приємна жінка.

- Де контракт з фірмою "Грин енд Ко", Ганно?
- Він на вашому столі.
- А чий це листи?
- Це ваші листи.
- Дякую.

2. Read the words according to the rules of reading: girl, bird, burden, third, work, worse, wall, wet, chess, rich, page, bridge, vet, cage, catch, elder, kitchen, large, nice, name, meeting, green, her.

Практичне заняття № 6–7

Прикметник. Ступені порівняння прикметників. My everyday life

План заняття

1. Звуки: [oi]; [aie]. Звукосполучення [tw]. Буква Jj.
2. Альтернативні запитання з дієсловом *to be*.
3. Прикметник. Ступені порівняння прикметників.

Рекомендована література: [1] с. 208–215; [2] с. 162–169.

Теоретичні передумови для підготовки до заняття

First way			Second way	
-er		-est	More	Most
Comparative degree		Superlative degree	Comparative	Superlative
Monosyllabic adjectives	Disyllabic adjectives with the stress on the 2 nd syllable	Disyllabic ending -er, -ow, -y, -ly	Other adjectives Tired-more tired-most tired Afraid-more afraid-most afraid	
Deep, wide	Polite	Clever	Interesting, tired, afraid	

Exceptions:

good-better-the best
little-less-the least
much-more-the most
old-elder-the eldest

bad-worse-the worst
many-more-the most
old-older-the oldest
far-further-the furthest

Порядок проведення заняття: методика проведення заняття аналогічна заняттю № 1.

Питання для самоконтролю та обговорення

1. What degrees of comparison do you know?
2. What is the first way of forming of degrees of comparison?
3. What is the second way of forming of degrees of comparison?
4. What are the exceptions?
5. Speak about the constructions *as-as*, *not as-as*.

Варіанти вправ:

1. Answer as in the model:
– Is Manchester as beautiful as London?
– No, certainly not. London is a more beautiful city. It is one of the most beautiful cities in England.

Is Hosta as beautiful as Sochi? Is London as beautiful as Paris? Is the "Sony" TV as expensive as the "Akai" TV? Is the "Lada" car as comfortable as the "Volga" car?

2. Act out dialogues on the basis of the following assignments:

1) Phone Mr. Green, the manager of White and Co. Discuss the quality of the goods you are going to sell.

2) Phone Mr. Dunn. Discuss the prices of your equipment. Agree to give him a discount.

Питання для самоконтролю та обговорення

1. What are the rules of reading of diphthongs [oi]; [aie]?

2. Speak about the forming of the alternative questions.

3. Які ступені порівняння прикметників ви знаєте?

Варіанти вправ

Answer the questions:

Is your husband young? What is his job? Is he a good engineer? Where is he now? How is he? What is your job? Is your family large? Is your wife a young woman? Where is she now? How is she?

Практичне заняття № 8

Контрольна робота за модулем 1

План заняття

1. Повторення вивченого матеріалу.

2. Написання контрольної роботи за модулем.

Рекомендована література: [4] с. 132–135; [5] с.76–78; [6] с. 365.

МОДУЛЬ 2

Практичне заняття № 9

Вступний курс. Типи речень (питальні, заперечні, стверджувальні). Порядок слів у реченні.

My working day

План заняття

1. Типи речень.
2. Спеціальні запитання з дієсловом *to be*.
3. Порядок слів у реченні.

Рекомендована література: [1] с. 6–15; [3] с. 17–22.

Теоретичні передумови для підготовки до заняття

In questions, the first verb (**is/are/have** etc. is *before* the subject:

positive

subject + verb

I am late.

That seat **is** free.

She **was** angry.

David has gone.

You **have** got a car.

They **will** be here.

Tom **can** swim.

question

verb + subject

Am I late?

Is that seat free?

Why was **she** angry?

Where has **David** gone?

Have you got a car?

When **will** they be here?

Can Tom swim?

Порядок проведення заняття: методика проведення заняття аналогічна заняттю № 1.

Питання для самоконтролю та обговорення

1. Speak about the special questions.
2. What is the way of forming of the Imperative mood?
3. Speak about the negative form of Imperative mood.

Варіанти вправ

1. *Ask your friend to do something:*

To watch TV after 10; to read telexes now; to write letters now;
to meet the customers after lunch; to finish the work now; to read this book.

2. *Make up sentences using the following words:*

- in the evening, is, my elder son, at 7, at home, usually;
- stay, we, at home, often, in the evening;
- in the morning, writes, usually, the secretary, letters;
- watch, after 10, don't, TV;
- your manager, finish, at 7, his work, sometimes, does?

3. Don't agree with the opinion of your partner:

Peter is a bank manager. Mr. Bell is an officer manager. Lavrov is an economist. Ann is an economist. Ann and Nancy are engineers. Tom and Dick are economists.

Практичне заняття № 10

Вступний курс. Конструкція "there be".

Our University

План заняття

1. Конструкція there is/there are в теперішньому часі.
2. Наш університет.

Рекомендована література: [2] с. 62–65; [6] с. 16–21.

Теоретичні передумови для підготовки до заняття

When you want to say about some things (persons) which are situated in the definite place, we use the constructions **there is /there are**. The noun in singular, following the verb to be, is used with the indefinite article (*there is a telex on the desk*); and the noun in plural is used without article or with the pronoun *some* (*there are some*

engineers in the office). Before the uncountable noun we use the pronoun *some*.

Порядок проведення заняття: методика проведення заняття аналогічна заняттю № 1.

Питання для самоконтролю та обговорення

1. Where do you study?
2. What University do you study at?
3. Do you like your University?
4. What is your future speciality?
5. Is engineer a good speciality?

Варіанти вправ

1. Answer the questions:

Is there any milk in the bottle? Are there many trees in the garden?
Is there much furniture in the room? Are there any mistakes in the test? Is there a pen on the desk?

2. Translate sentences into English:

У холодильнику багато овочів. Яблука – в холодильнику.
На вулиці багато автомобілів. На столі нема підручника, там тільки твої зошити.

Практичне заняття № 11

Теперішній простий час.

Навчання в університеті. В бібліотеці

План заняття

1. Теперішній простий час.
2. Питальні, заперечні, стверджувальні речення у простому теперішньому часі.
3. Моє навчання в університеті. В бібліотеці.

Рекомендована література: [1] с. 26–30; [2] с. 4–10; [6] с. 59–71.

Теоретичні передумови для підготовки до заняття

The Simple Present Tense is used to express the regular or repeated action in the present tense. In third person singular verbs have the ending -s (es) in the Present Simple.

The negative form of the verb is formed by means of auxiliary verb **do** [du:] (in third person singular **does**) and the particle **not**. The abbreviated forms: **don't** [dʌnt] and **doesn't** [dʌznt]. The interrogative form of the verb is formed by means of auxiliary verb **do** (**does**), which is put before the subject. The adverbs of the indefinite tense: often, usually, seldom, sometimes, always, never are usually stand after the subject.

THE PRESENT INDEFINITE TENSE (Active)		
Affirmative	Interrogative	Negative
I go by bus. You go by bus. He goes by bus. She goes by bus. We go by bus. You go by bus. They go by bus.	Do I go by bus? Do you go by bus? Does he go by bus? Does she go by bus? Does it (child) go ..? Do we go by bus? Do you go by bus? Do they go by bus?	I do not go by bus. You do not go by ... He does not go ... She does not go ... It (child) does not go ... We do not go by bus. You do not go by bus. They do not go by ...

Порядок проведення заняття: методика проведення заняття аналогічна заняттю № 1.

Питання для самоконтролю та обговорення

1. Where do you study?
2. Do you like to study?

3. How many lessons do you have a day?
4. What is your favourite subject?
5. What are the peculiarities of modal verbs *can, may, must*?
6. Speak about the Present Simple Tense.
7. Was it difficult for you to choose your future profession?
8. What are the most popular and modern professions?
9. Why have you chosen your future occupation?
10. What auxiliary verbs are used in the Present Simple?

Варіанти вправ

1. Ask and answer as in the model:

– I finish my work at 3.
– Do you really finish your work at 3? And I finish my work at 6.
Our secretary comes to the office at 8.
Our engineers meet customers in the evening.
Our manager stays in the office till 9 in the evening.
The economist of our office finishes his work at 5.
I always have lunch at 6.

2. Answer some questions about your work:

– Where do you work?
– Your company is large, isn't it?
– How often do you meet customers in your office?
– When do you come to your office?
– What do you do in your office?
– Who is the manager of your office?

3. Imagine that after the negotiations the representative of the foreign firm asks you about where and how you learn English. Answer his questions.

4. Write about your working day.

Практичне заняття № 12

Простий минулий час

План заняття

1. Мій вихідний день.
2. Простий минулий час (Past Simple).
3. Три форми дієслова.

Рекомендована література: [1] с. 10–14; [2] с. 18–23; [6] с. 93–104.

Теоретичні передумови для підготовки до заняття

Simple Past is used to express the past action, which does not connect with the present moment (it was Friday yesterday); and to express the repeated actions in the past (When Sedov lived in France, he often went to different plants to see new model of equipment). Simple Past may use with the following words: yesterday, the day before yesterday, yesterday morning, last, last week, last night, a week ago, the other day, in 1990. Simple Past is formed by means of auxiliary verb did. The Simple Past Tense of regular verbs is formed by adding the ending *-ed*, *-d* to the infinitive without the particle *to*.

Порядок проведення заняття: методика проведення заняття аналогічна заняттю № 1.

Питання для самоконтролю та обговорення

1. When do we use the Past Simple Tense?
2. What auxiliary verb do we use to form Simple Past?
3. What do you do on the weekend?
4. Do you prefer to stay home or to go somewhere?

Варіанти вправ

1. Translate the following sentences:

У минулому місяці мій друг отримав квартиру у новому районі. Позавчора ми отримали запит на офісне обладнання. Три місяці потому містер Уолтон відвідав Москву та зустрівся з бізнесменами кількох фірм. Вчора я втомився, оскільки мав багато роботи. Минулого тижня наші інженери їздили на завод, щоб подивитися нове обладнання.

2. Read and retell the joke.

A young Englishman came to America. He stayed in New York with his friends and saw very many interesting places in and outside the city. On the last day he bought a large TV-set for his family in London. "Why do you like American TV-sets? I think you've got very good TV-sets in England, haven't you?" his friend asked him. "Our TV-sets are good, but TV programs in England are not as good as American programs", the young man answered.

Практичне заняття № 13

Простий майбутній час. Вища освіта у нашій країні

План заняття

1. Майбутній час (Simple Future).
2. Вища освіта у нашій країні.

Рекомендована література: [1] с. 42–47; [2] с. 46–51; [6] с. 76–90.

Теоретичні передумови для підготовки до заняття

Simple Future is used to express the future action. The time of the action may be indicated or may be meant. Simple Future is formed by means of auxiliary verbs *shall* and *will* and the infinitive of the verb

without particle *to*. *Shall* is used for the first person singular and plural, *will* – for others. But in modern English *will* is used for all persons.

Порядок проведення заняття: методика проведення заняття аналогічна заняттю № 1.

Питання для самоконтролю та обговорення

1. When do we use the Future Simple Tense?
2. What auxiliary verbs are used in Future Simple?
3. What trend can we observe in Modern English?
4. Speak about Future – in the – Past.

Варіанти вправ

1. Translate into English:

Мій товариш їде у відпустку наступного тижня. Він збирається поїхати до Італії. Наступного місяця ми підпишемо контракт на комп'ютери з фірмою "Блей енд Ко". Фірма почне привозити комп'ютери через місяць. Через три дні в нашому кінотеатрі буде йти нова кольорова комедія. Ми збираємося подивитися її. Наш директор їде до Лондона післязавтра. Він буде вести переговори з декількома фірмами. Він залишиться у Лондоні на місяць.

2. Act out dialogues based on the following assignments:

You are in Mr. Brown's office. Speak about your flight to London. Tell him that you are interested in buying their computers.

Практичне заняття № 14

Тривалі часи дієслів.

Порівняння теперішніх тривалого та простого часів

План заняття

1. Тривалий теперішній час дієслів.
2. Порівняння теперішніх тривалого та простого часів.

Рекомендована література: [1] с. 6–10; [2] с. 5–17; [6] с. 29–42.

Теоретичні передумови для підготовки до заняття

Present Continuous is used to express an action, which is happened at the moment or in the present period of time. Verbs of sense perception and mental activity (to see, to know, to like, to want, etc.) are not used in the Present Continuous Tense. Present Continuous is formed by means of the auxiliary verb *to be* and Participle I (*-ing*) of the verb.

I	am		We	are	
You	are		You	are	
He	is	reading a book now	They	are	reading a book now
She	is				

Порядок проведення заняття: методика проведення заняття аналогічна заняттю № 1.

Питання для самоконтролю та обговорення

1. Where did you spend your last holiday?
2. Where are you going to spend your next holiday?
3. Do you prefer to spend holiday at home?
4. When do we use The Present Continuous Tense?
5. What are the auxiliary verbs in Present Continuous?

Варіанти вправ

1. Write *-ing* forms of the following verbs:
to write, to do, to read, to translate, to go, to come, to speak, to stay, to drink, to work, to discuss, to meet, to have, to sit, to begin.
2. Speak on the topic: "My working day".

Практичне заняття № 15
Позааудиторне читання

План заняття

1. Читання та переклад текстів позааудиторного читання.
2. Перевірка знань нової лексики.

Рекомендована література: [9].

Практичне заняття № 16
Контрольна робота за модулем 2

План заняття

1. Повторення вивченого матеріалу.
2. Написання контрольної роботи за модулем.

Рекомендована література: [1]; [2]; [6].

МОДУЛЬ 3

Практичне заняття № 17

Простий минулий час

План заняття

1. Три форми дієслова.
2. Простий минулий час (Past Simple).
3. Мій вихідний день.

Рекомендована література: [1] с. 10–14; [2] с. 18–23; [6] с. 93–104.

Теоретичні передумови для підготовки до заняття

Simple Past is used to express the past action, which does not connect with the present moment (it was Friday yesterday); and to express the repeated actions in the past (When Sedov lived in France, he often went to different plants to see new model of equipment). Simple Past may use with the following words: yesterday, the day before yesterday, yesterday morning, last, last week, last night, a week ago, the other day, in 1990. Simple Past is formed by means of auxiliary verb did. The Simple Past Tense of regular verbs is formed by adding the ending *-ed*, *-d* to the infinitive without the particle *to*.

Порядок проведення заняття: методика проведення заняття аналогічна заняттю № 1.

Питання для самоконтролю та обговорення

1. When do we use the Past Simple Tense?
2. What auxiliary verb do we use to form Simple Past?
3. What do you do on the weekend?
4. Do you prefer to stay home or to go somewhere?

Варіанти вправ:

1. Translate the following sentences:

Я не бачив її в університеті вчора. В понеділок студенти не прийшли на лекцію. Містер Браун не питав про тебе. Вона не поїхала до Лондона, тому що вона не отримала дозволу на в'їзд до країни. Девід працював усю суботу, тому що він відпочивав у п'ятницю.

2. Put the verbs in brackets into the Past Simple:

Charlie Chaplin (become) one of the best-known personalities in America.

He (be) so famous that no studio could afford to pay him.

It (happen) at ten o'clock last night.

In prehistoric times people (live) in caves.

They (make) everything by themselves.

Практичне заняття № 18

Простий майбутній час. Вища освіта у нашій країні

План заняття

1. Майбутній час (Simple Future).

2. Вища освіта у нашій країні.

Рекомендована література: [1] с. 42–47; [2] с. 46–51; [6] с. 76–90.

Теоретичні передумови для підготовки до заняття

Simple Future is used to express the future action. The time of the action may be indicated or may be meant. Simple Future is formed by means of auxiliary verbs *shall* and *will* and the infinitive of the verb without particle *to*. *Shall* is used for the first person singular and plural, *will* – for others. But in modern English *will* is used for all persons.

Порядок проведення заняття: методика проведення заняття аналогічна заняттю № 1.

Питання для самоконтролю та обговорення

When do we use the Future Simple Tense?

What auxiliary verbs are used in Future Simple?

What trend can we observe in Modern English?

Speak about Future – in the – Past.

Варіанти вправ

1. Translate into English:

Наш викладач буде доповідати на конференції наступного тижня. Він збирається поїхати до Франції. Наступного вівторка ми виконуємо необхідні завдання з підготовки до тестових завдань. Тестові завдання будуть складатися з граматичних та лексичних вправ. Через тиждень будуть зроблені перші висновки щодо результатів тестових завдань. Нашому викладачеві будуть повідомлені результати наших тестових завдань, коли він приїде з конференції.

2. Act out dialogues based on the following assignments:

You are Mr. Black. Speak about his conference. Tell him about the results of test works.

Практичне заняття № 19

Числівник. Типи питальних речень.

Вища освіта в англomовних країнах

План заняття

1. Числівник.
2. Типи питальних речень (загальні та спеціальні).
3. Альтернативні та диз'юнктивні запитання.
4. Higher education in Great Britain and in the USA.

Рекомендована література: [1] с. 13–16; [2] с. 15–21; [6] с. 42–49.

Теоретичні передумови для підготовки до заняття

1	One	11	Eleven	30	Thirty
2	Two	12	Twelve	40	Forty
3	Three	13	Thirteen	50	Fifty
4	Four	14	Fourteen	60	Sixty
5	Five	15	Fifteen	70	Seventy
6	Six	16	Sixteen	80	Eighty
7	Seven	17	Seventeen	90	Ninety
8	Eight	18	Eighteen	100	A (one) hundred
9	Nine	19	Nineteen	1000	A (one) thousand
10	Ten	20	Twenty	1000000	A (one) million

Pay attention: three – thirteen – thirty
five – fifteen – fifty

Remember: one hundred, two hundred, three thousand, four million *but* hundreds, thousands, millions (of people).

Порядок проведення заняття: методика проведення заняття аналогічна заняттю № 1.

Питання для самоконтролю та обговорення

1. Has your friend a family?
2. How old is he?
3. Is he a pupil or a student?
4. Where does he live?
5. Speak about the numerals.

Варіанти вправ

1. Answer the following questions:
– Has your friend a family?

- Is his family large or small?
- What is his mother's (father's) name?
- How old is he/ she?
- Is your friend's family harmonious?

2. Learn the dialogue:

- Bell and Co. Good morning.
- Good morning. This is Pavlov from the Ministry of trade. Is Mr.

Bell here?

- How do you spell your name, please?
- P-A-V-L-O-V.
- Mr. Pavlov, Mr. Bell isn't in his office now.
- What about Mr. Blake?
- I'm sorry, Mr. Blake is busy now.
- Thank you. Good buy.
- You are welcome.

Практичне заняття № 20

Тривалі часи дієслів.

Порівняння теперішніх тривалого та простого часів

План заняття

1. Тривалий теперішній час дієслів.
2. Порівняння теперішніх тривалого та простого часів.

Рекомендована література: [1] с. 6–10; [2] с. 5–17; [6] с. 29–42.

Теоретичні передумови для підготовки до заняття

Present Continuous is used to express an action, which is happened at the moment or in the present period of time. Verbs of sense perception and mental activity (to see, to know, to like, to want, etc) are not used in the Present Continuous Tense. Present Continuous

is formed by means of the auxiliary verb *to be* and Participle I (*-ing*) of the verb.

I	am		We	are	
You	are		You	are	
He	is	reading a book now	They	are	reading a book now
She	is				

Порядок проведення заняття: методика проведення заняття аналогічна заняттю № 1.

Питання для самоконтролю та обговорення

Where did you spend your last holiday?

Where are you going to spend your next holiday?

Do you prefer to spend holiday at home?

When do we use The Present Continuous Tense?

What are the auxiliary verbs in Present Continuous?

Варіанти вправ

1. Write *-ing* forms of the following verbs:

to write, to do, to read, to translate, to go, to come, to speak, to stay, to drink, to work, to discuss, to meet, to have, to sit, to begin.

2. Speak on the topic: "My working day".

Практичне заняття № 21

Конструкція "to be going to".

Неозначені займенники some, any, no

План заняття

1. Конструкція "to be going to".
2. Неозначені займенники some, any, no.
3. Робочий день моїх батьків.
4. Повторення: дієслово – *to be* – in Simple Present (в простому теперішньому часі).

Рекомендована література: [1] с. 168–171; [2] с. 42–49; [6] с. 48–57.

Теоретичні передумови для підготовки до заняття

In most questions (but not all) we use **any**:

- Is there **any** ice in the fridge?
- Did they make **any** mistakes?
- Are you doing **anything** this evening?
- I can't find Ann. Has **anybody** seen her?

We normally use **some** (*not any*) when we *offer* things (**Would you like some ...?**):

- A: Would you like **some** coffee? B: Yes. please.
- A: Would you like **something** to eat?

B: No, thank you. I'm not hungry. *or ask for* things (**Can I have some ... ? / Can you lend me some...?** etc.):

- Can I have **some** soup, please? Yes, of course. Help *yourself*.
- Can you lend **me some** money? I'm sorry. I can't.

Порядок проведення заняття: методика проведення заняття аналогічна заняттю № 1.

Питання для самоконтролю та обговорення

1. Are theatres popular now?
2. Why are you going to the theatre?
3. Where are you going to buy the tickets?
4. What are you going to have during the interval at the theatre?
5. Speak about pronouns *some* and *any*.

Практичне заняття № 22
Контрольна робота за модулем 3

План заняття

1. Повторення вивченого матеріалу.
2. Написання контрольної роботи за модулем.

Рекомендована література: [1] ; [2]; [5], [6].

МОДУЛЬ 4

Практичне заняття № 23–24

План заняття

1. Пасивний стан дієслів у простому часі (теперішньому, минулому, майбутньому).
2. Розгляд тексту Electric Motors.

Рекомендована література: [4] с. 49–56; [7] с. 91.

Текст

Electric Motors

Direct-current motors are of three principal kinds, and are named according to the manner in which their **field coils** are connected to the **armature**. They are named respectively: series, shunt, and **compound**.

In the series motors the field **windings** and armature are connected in series with each other. All the current which passed through the armature passes through the field coils. The field windings are therefore composed of a few **turns** of **thick** wire. Starting under heavy load, a series motor will take a large current to provide the huge **torque** required.

Питання для самоконтролю та обговорення

1. When do we use the Passive Voice?
2. How do we form passive constructions?
3. What are the peculiarities of the use of English passive constructions?
4. Ways of translation of English passive constructions into Ukrainian.
5. What motors do you know?

6. What are the principal kinds of the direct-current motors?
7. What are the field windings composed of?
8. What is a series motor?
9. What is a shunt motor?
10. What field windings has a compound motor?

Варіанти вправ

1. Make up five sentences from each table.

Furniture Radio sets Coal Wheat Tomatoes	is are	grown made repaired sold mined	here there at our plant in this district at this shop
The theatre Those cars The library The bicycle The shop	was were	built opened closed bought repaired	last year at ten o'clock five years ago in summer
The novel The letter The newspaper The book The document	will be	written printed brought translated signed	tomorrow next year on Monday in half an hour

2. Which sentences can not be turned from Active into Passive.

They didn't ask her name.

Michael saw Mary in the park.

Has anyone answered your question?

They danced all night.

On Sunday evening we all met at my friend's.

Someone told us a funny story yesterday.

You can't park your car in the street before this office.

3. Form sentences using the following word combinations:

- a. To drive various machines.
- b. A few turns of thick wire.
- c. To provide the huge torque required.
- d. Suitable for driving machine tools.
- e. Both shunt and series field windings.

4. Ask questions on all the parts of the sentence:

A synchronous motor can be started up without load.

5. Translate into English:

- 1. Имеется много видов электрических моторов.
- 2. Они используются для приведения в движение различных машин.
- 3. Моторы постоянного тока бывают трех типов.

Практичне заняття № 25

План заняття

- 1. Пасивний час дієслів у тривалому часі (теперішньому, минулому, майбутньому).
- 2. Робота над текстом А. С. Electric Motors.

Рекомендована література: [5] с. 232–255; [8] с. 71–73.

Текст

A. C. Electric Motors

Motors for **alternating-current** circuits may be either single-phase or polyphase (two- or three-phase). They may again be divided into two kinds, named respectively: I. Synchronous; II. Non- or asynchronous, ordinarily called induction motors.

The most widely used a. c. motor is the induction motor shown in Fig. 4. It has two **main** parts: a) the stationary winding or **stator**, which **sets up a rotating** magnetic field, and b) the rotating part of the motor, i. e. the **rotor**. The rotor of a commercial a. c. motor consists

of an iron **core** with large copper **bars** placed in **slots** around the **circumference** and connected at both ends to copper **rings**. This is called a **squirrel-cage** rotor. When a rotor is placed in a rotating magnetic field, a large current is induced in it.

A. c. motors are exactly similar in construction to a. c. generators and may be called **inverted alternators**, since the same machine may be used as either a generator or a motor.

Питання для самоконтролю та обговорення

1. When do we use the Passive Voice?
2. How are continuous passive constructions formed?
3. Into what kinds are a. c. motors divided?
4. What is the difference between a. c. motors and a. c. generators?
5. Where are synchronous motors used?
6. How is the rotating part of the motor called?
7. By what machines is alternating current converted to direct current?

Варіанти вправ

1. Make up five sentences from each table.

The factory	is being are being	written	
The book		built	
The film		repaired	
The houses		discussed	
The letter		read	
The factory	was being were being	discussed	at the time
The film		written	when I came in
The houses		built	when he moved here
The letter		repaired	when we were there
The book		read	

2. Analyze the following sentence:

If current is sent along a conductor, a magnetic field is at once sent from the conductor.

3. Write a short summary of the text.

Практичне заняття № 26–27

Пасивний стан у доконаному часі

План заняття

1. Пасивний стан дієслів у доконаному часі (теперішньому, минулому, майбутньому).

2. History of Electronics.

Рекомендована література: [4] с. 49–56; [5] с. 232–255; [8] с. 59–61.

Текст

History of Electronics

Electronics is the science **dealing with devices operated** by control of the movement of electric charges in a vacuum, in gases, or **semiconductors**; or with the **processing** of information or the control of energy by such devices. This definition covers the whole complex family of vacuum and gaseous electron **tubes** and their applications. It also includes metallic contact or semiconductor **rectifiers** and the transistors which **utilize the** control of electrons or positive charges **(holes)** to process information or to **convert** energy.

Electronics was born in the 19th century. Like hydrolysis or chemistry it has come into its own only recently. Electronics first established itself, however, in wireless telegraphy. Industrial applications of electronics include control gauging, **counting**, heating, speed regulation, etc. But in a larger field, electronics leads to automatic control of **large-scale** industrial operations.

Today, electronics has started a new era. Electronic devices are doing simple, but human-like thinking. Some industries are controlled by electronic robots. Automation is the industrial **keynote** of the day. Planes and rockets are electronically controlled. Some radiotelescopes work like radar to receive radio waves from outer space. Shortly speaking, electronics is not so much a new subject as a new way of looking at electricity.

Питання для самоконтролю та обговорення

1. What is electronics?
2. When was electronics born?
3. Where did electronics first establish itself?
4. What does electronics lead to in a large field?
5. What is thinking electronics doing?
6. In what branches of science and technology is electronics used?

Варіанти вправ

1. Make up five sentences from each table.

The resolution	has been have been	prepared
The delegates		bought
The treaty		elected
The TV set		signed
The motor car		repaired

The plant	had been	repaired	by that time when I came
the tickets		built	
The hospital		sold	
The coat		biught	
The cycle			

2. Translate into Ukrainian:

1. Electron tube is used **as** a sensitive detector. 2. In many cases the electronic circuit performs the same functions **as** some mechanical or their type of devices. 3. **As** a result electronic devices are very versatile. 4. Computers are classified **as to** the functions they can perform. 5. **As** the fragments fly apart, they collide nearby atoms causing them to move rapidly. 6. Special-purpose computers are widely used **as well**.

3. Put questions to the italicized words.

1. Electronics has supplied *well-established methods* in many fields of *science and technology*.

2. The use of *hydrogen* is based upon its property of *extreme lightness*.

4. Make the sentences interrogative and short answers:

1. The beginnings of all science lie far back near the dawn of human history. 2. The transformer grew out of the experiment of Faraday. 3. Both elements differ in their chemical and physical properties. 4. This mixture is placed into a test tube. 5. The rotor of a steam turbine consists of many-bladed fanlike wheels. 6. The receptivity of semiconductors will depend upon the direction of the current flow. 7. The signal can be amplified, recorded, or modified by an electric circuit.

5. Turn the following into the Passive Voice

1. After the stewardness had served the hunch, the passengers calmed down.

2. We care fully examined the samples which they had sent us.

3. I had finished my work before he returned.

4. We washed all the test tubes after we had completed the experiment.

Практичне заняття № 28–29
Модальні дієслова та їх еквіваленти

План заняття

1. Модальні дієслова can, may, must та їх еквіваленти.
2. Transformers.

Рекомендована література: [4] с. 67; [5] с. 396; [6] с. 220; [8] с. 79.

Текст
Transformers

A transformer consists of two insulated coils of wire linked with a ring of iron. The coils are called high-voltage and low-voltage windings, or primary and secondary windings. The primary winding is connected to the source of energy, and the secondary is connected to the load. The high-voltage winding is designed for the higher voltage, and has the greater number of turns. The ring of iron is called the core.

Each coil consists of a number of loops of round or rectangular wire. Several strands may be in parallel but electrically insulated from each other, from the core and from the other coil.

The core consists of thin sheets of high-grade silicon steel. The thickness depends somewhat on the frequency at which the transformer is to operate. The thickness commonly used for 60 cycles is approximately 0.014 in.

The primary function of a transformer is to transform electrical energy from one alternating voltage to another. To transform large amounts of energy with maximum efficiency, many factors must be considered in determining the materials, design, and arrangement of the primary and secondary coils and the core.

Питання для самоконтролю та обговорення

1. What peculiarities do modal verbs have?
2. What do they denote?
3. What meanings does the verb **can** have?
4. What meanings does the verb **may** have?
5. What meanings does the verb **must** have?
6. What does model verb "to have to" denote?
7. What does model verb "to be to" denote?

Варіанти вправ

1. Make up five sentences from each table.

I	can	speak German
He	can not	translate this text without a dictionary
She	(can't)	answer this question

2. Make up five sentences from each table.

I	must	get up at six o'clock
He		learn this poem by heart
She		go home at once
We		work hard to know English well
You		prepare the report by Monday
They		come to school at a quarter past eight

3. Paraphrase the following using the modal verb to have.

Model: It is necessary for me to go there. – I have to go there.

I am obliged to tell you the truth. – I have to tell you the truth.

1. It is necessary for him to get up at half past six.
2. It was necessary for them to build a bridge across the river.
3. It was necessary for her to read many books in order to prepare a good report.

4. Paraphrase the sentences using the modal verb to be.

1. We agreed to meet near the theatre.

2. They agreed to discuss the film after classes.
3. We agreed to spend the summer in the country.

5. These sentences are wrong. Correct them.

1. Does she can to translate this text?
2. Why has she do shopping so often?
3. Did she can to swim last year?
4. Why have you speak slowly to him?
5. This is a secret. You don't must to tell anybody?
6. Lena musts to look after her little sister as her parents are not at home.

7. The students passed an exam yesterday. How many questions had they answer?

6. Translate the text "Transformers" in written form and give a brief summary of it.

Практичне заняття № 30 **Позааудиторне читання**

План заняття

1. Читання та переклад текстів позааудиторного читання.
2. Перевірка знань нової лексики.

Рекомендована література: [10].

Контрольна робота за модулем 4

План заняття

1. Повторення вивченого матеріалу.
2. Написання контрольної роботи за модулем.

Рекомендована література: [4]; [5]; [6].

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Murphy R. English Grammar in USE. Cambridge University Press, 1995.
2. Murphy R. Essential Grammar in USE. Cambridge University Press, 1994.
3. Murphy R. Essential Grammar in USE. Supplementary exercises Cambridge University Press, 1995.
4. Верба Л. Г., Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови. – К. : Логос, 1997.
5. Голіцинський Ю. Б. Граматика. Збірник вправ. – К. : "А. С. К.", 2005.
6. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика. – К., 2003.
7. Полякова Т. Ю. Английский язык для инженеров. – М. : Высшая школа, 2000.
8. Никулина Е. Л. Английский язык для морских инженеров-электриков. – Одесса: Латстар, 2000.
9. Нікітін В. М. Сучасне судно. – Херсон, 1998.
10. Періодичні видання: газети "The day", "Safety at Sea".

ЗМІСТ

Мета і завдання навчальної дисципліни	3
Модуль 1	4
Модуль 2	14
Модуль 3	24
Модуль 4	32
Список рекомендованої літератури	42