

SCI-CONF.COM.UA

EUROPEAN CONGRESS OF SCIENTIFIC DISCOVERY



**PROCEEDINGS OF II INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
FEBRUARY 3-5, 2025**

**MADRID
2025**

EUROPEAN CONGRESS OF SCIENTIFIC DISCOVERY

Proceedings of II International Scientific and Practical Conference

Madrid, Spain

3-5 February 2025

Madrid, Spain

2025

UDC 001.1

The 2nd International scientific and practical conference “European congress of scientific discovery” (February 3-5, 2025) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2025. 353 p.

ISBN 978-84-15927-30-3

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // European congress of scientific discovery. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2025. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-congress-of-scientific-discovery-3-5-02-2025-madrid-isperaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: madrid@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2025 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2025 Barca Academy Publishing ®

©2025 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

MEDICAL SCIENCES

1. **Akhmedova N. M., Asrankulova D. B.** 10
FEATURES OF CARE OF WOMEN OF REPRODUCTIVE AGE
WITH SUBMUCOSAL UTERINE FIBROIDS
2. **Makoviichuk O.** 12
ULTRASOUND DENSITOMETRY AS A SCREENING METHOD
FOR OSTEOPENIA IN CHILDREN WITH JUVENILE IDIOPATHIC
ARTHRITIS
3. **Гайдай О. С.** 15
АБСЦЕС МОЗКУ ТА ЗАГРОЗИ ПРИ ЦЬОМУ СТАНІ
4. **Дубас Л. Г., Кізлов М. Ю.** 19
КАРДІОЛОГІЧНИЙ СТАТУС ВАГІТНИХ ПІСЛЯ COVID-19:
ВПЛИВ НА ПЕРЕБІГ ВАГІТНОСТІ ТА ПОЛОГІВ
5. **Козачишин Н. І., Дяченко А. В., Златів О. В., Райчук М. І., Шепетько В. А.** 22
ПРЕДИКТОРИ ТА ОЦІНКА РАННЬОГО ВИЯВЛЕННЯ
ПІДВИЩЕНОГО АРТЕРІАЛЬНОГО ТИСКУ В ОСІБ МОЛОДОГО
ВІКУ
6. **Котик Ю. Я., Коханець А. М.** 26
АНАЛІЗ СТРУКТУРИ ТА ДИНАМІКИ ЕРОЗИВНО-
ВИРАЗКОВИХ УРАЖЕНЬ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНОЇ ЗОНИ У
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ З ХІРУРГІЧНОЮ ПАТОЛОГІЄЮ
7. **Кудогоцева О. В., Ломакін І. І., Кандибко І. В., Коцарь В. Л., Мамонтов В. В., Бабійчук Л. В., Бабійчук В. Г.** 29
ВПЛИВ РІЗНИХ РЕЖИМІВ РИТМІЧНИХ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ
ХОЛОДОВИХ ВПЛИВІВ НА КОНЦЕНТРАЦІЮ МАЛОНОВОГО
ДІАЛЬДЕГІДУ В ГОМОГЕНАТІ ГОЛОВНОГО МОЗКУ
СПОНТАННО ГІПЕРТЕНЗИВНИХ ЩУРІВ
8. **Талыбова Дж. Х., Новрузова М. С., Гасимова М. Ч., Алиева Г. З.** 37
МЕСТНАЯ ТЕРАПИЯ ПРЕПАРАТОМ ДИОКСИДИН В ЛЕЧЕНИЕ
ТОНЗИЛЛИТА
9. **Шмиг В. В.** 41
МЕТОДИ ЛІКУВАННЯ ТА ОЗДОРОВЛЕННЯ СМЕРЕКОЮ
ЄВРОПЕЙСЬКОЮ НА ТЕРИТОРІЇ МІНІ-ОЗДОРОВЧОГО
КОМПЛЕКСУ «СМЕРЕКОВА ЦАРИНКА»

PHARMACEUTICAL SCIENCES

10. **Syrova G., Kozub S., Chalenko N.** 49
EXPERIMENTAL STUDY OF THE PERIPHERAL COMPONENT OF
ANALGESIC ACTIVITY OF A NEW PHARMACEUTICAL
COMPOSITION

CHEMICAL SCIENCES

11. *Ткач В. В., Кушнір М. В., Мінакова Т. Г., Петрусяк Т. В.* 58
ЧОТИРИ КОМБІНОВАНІ ХІМІКО-МАТЕМАТИЧНІ ЗАВДАННЯ
В БРАЗИЛЬСЬКОМУ СТИЛІ НА ТЕМУ МЕКСИКАНСЬКОЇ
НАРОДНОЇ ПІСНІ
12. *Ткач В. В., Васюк Л. О., Кіяшук А. Й., Романюк Н. Ю.* 64
ХІМІЧНА ЕКСКУРСІЯ БАРОНА МЮНХГАУЗЕНА. ЧАСТИНА II.

TECHNICAL SCIENCES

13. *Voskoboinick V., Gorbatenko E., Artemiev O., Vovk V., Sokolovsky G.* 81
FORMATION OF THE GÖRTLER INSTABILITY ON THE
CONCAVE SURFACE OF THE VORTEX CHAMBER
14. *Глушкова Д. Б.* 88
ВПЛИВУ ЕЛЕКТРОІСКРОВОГО ЛЕГУВАННЯ НА ПОКАЗНИКИ
ДОВГОВІЧНОСТІ ДЕТАЛЕЙ ГІДРОМОЛОТА
15. *Задорожний А. О., Стаховський О. В., Човнюк Ю. В.,* 97
Васильєв М. І., Мартиненко М. М.
ФУНДАМЕНТАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ РУХУ
МЕХАНІЗМІВ ПІДЙОМУ ВАНТАЖУ ГУСЕНИЧНИХ МАШИН У
ПЕРІОД ЇХ ПУСКУ, МІНІМІЗУЮЧИХ ДИНАМІЧНІ
НАВАНТАЖЕННЯ В ПРУЖНИХ ЕЛЕМЕНТАХ (КАНАТАХ). I.
16. *Задорожний А. О., Стаховський О. В., Човнюк Ю. В.,* 108
Васильєв М. І., Мартиненко М. М.
ФУНДАМЕНТАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ РУХУ
МЕХАНІЗМІВ ПІДЙОМУ ВАНТАЖУ ГУСЕНИЧНИХ МАШИН У
ПЕРІОД ЇХ ПУСКУ, МІНІМІЗУЮЧИХ ДИНАМІЧНІ
НАВАНТАЖЕННЯ В ПРУЖНИХ ЕЛЕМЕНТАХ (КАНАТАХ). II.
17. *Задорожний А. О., Стаховський О. В., Човнюк Ю. В.,* 118
Васильєв М. І., Мартиненко М. М.
ФУНДАМЕНТАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ РУХУ
МЕХАНІЗМІВ ПІДЙОМУ ВАНТАЖУ ГУСЕНИЧНИХ МАШИН У
ПЕРІОД ЇХ ПУСКУ, МІНІМІЗУЮЧИХ ДИНАМІЧНІ
НАВАНТАЖЕННЯ В ПРУЖНИХ ЕЛЕМЕНТАХ (КАНАТАХ). III.
18. *Кухарчук В. В., Кацев С. Ш., Мадьяров В. Г., Стадник Є. Г.* 125
НЕСТАНДАРТНИЙ АНАЛІЗ В ЕЛЕКТРОТЕХНІЦІ: ПЕРЕХІДНІ
ПРОЦЕСИ В ІНДУКТИВНОМУ КОЛІ ПЕРШОГО ПОРЯДКУ З
ПОРУШЕННЯМ ЗАКОНІВ КОМУТАЦІЇ
19. *Луцьковський В. М., Космаков Є. О.* 132
ЗАХИСНЕ СХОВИЩЕ ШКІЛЬНОЇ БУДІВЛІ В М. СУМИ
20. *Луцьковський В. М., Свистун Т. А.* 134
ДОСЛІДЖЕННЯ НА ПРОГРЕСИВНЕ ОБВАЛЕННЯ БУДІВЛІ
ГОТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСУ
21. *Соц С. М., Кустов І. О., Буценко І. І.* 138
ПОРІВНЯННЯ ХІМІЧНОГО СКЛАДУ БОБОВИХ КУЛЬТУР

22.	Стефанов В. О., Савченко А. Д.	144
	ДОСЛІДЖЕННЯ ФОРМУВАННЯ МАСТИЛЬНОЇ ПЛІВКИ МІЖ ЕЛЕМЕНТАМИ ТЕРТЯ МОТОРНО-ОСЬОВОГО ПІДШИПНИКА	
23.	Топчій Н. В.	147
	ЗД-СКАНУВАННЯ ЯК ПОТУЖНИЙ ІНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ	
24.	Харута В. С., Старук О. С.	150
	МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИРОБНИЧИХ ПРОЦЕСІВ АВТОТРАНСПОРТНИХ ПІДПРИЄМСТВ	
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
25.	Pysarenko A. M.	153
	DAMAGE DETECTION METHOD FOR LAMINA COMPOSITES	
GEOGRAPHICAL SCIENCES		
26.	Беркова О. П., Куртєва В. Ю.	157
	АНАЛІЗ ІСНУЮЧИХ ВИДІВ ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В МІСТІ ОДЕСА	
27.	Пархоменко О. Г.	162
	ХАРАКТЕРИСТИКА АБІОТИЧНОГО СЕРЕДОВИЩА У МЕЖАХ ІЧНЯНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКУ НА ЧЕРНІГІВЩИНІ	
GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES		
28.	Pelletier N., Buynevich I. V.	166
	FIELD IMAGE-BASED ASSESSMENT OF BARK STRIPPING BY BEAVERS IN A RIPARIAN HABITAT	
ARCHITECTURE		
29.	Romaniuta Ye., Oliinyk T.	170
	ECO-TECHNOLOGIES IN DESIGN OF RESIDENTIAL BUILDINGS	
30.	Глуценко А. І., Кім С. В.	178
	ОСОБЛИВОСТІ АРХІТЕКТУРНО-ПЛАНУВАЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННИХ КОМПЛЕКСІВ	
31.	Глуценко А. І., Лакиштанов А. О.	181
	ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ БАГАТОФУНКЦІОНАЛЬНИХ БІЗНЕС-КОМПЛЕКСІВ	
32.	Молочко В. О., Марунчак Б. Ю.	184
	ОСОБЛИВОСТІ ПРОЕКТУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИХ КОМПЛЕКСІВ	
PEDAGOGICAL SCIENCES		
33.	Hryn O., Keda M., Shara L.	187
	EU LEGISLATION ON THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: CHALLENGES FOR UKRAINE IN THE EDUCATIONAL SPACE	

34.	Kurdybakha O. H., Lutsiuk O. A.	193
	MOTIVATION AS A TOOL FOR EFFECTIVE FOREIGN LANGUAGE LEARNING	
35.	Гужанова Т. С., Ковальчук А. С.	200
	ФОРМУВАННЯ МИСТЕЦЬКО-ТВОРЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬО-ПРОДУКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
36.	Кузнєцова О. Я.	207
	МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ДО НМТ З ФІЗИКИ	
37.	Курчатова А. В.	214
	ОРГАНІЗАЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ОСНОВІ ФАСИЛІТАТИВНОГО ПІДХОДУ В ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРІ	
38.	Максимчук С. П.	221
	ВПЛИВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС: ІНТЕГРАЦІЯ У ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ	
39.	Мандюк А. Р.	223
	МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	
40.	Мельничук Л. Б., Овдійук М. І.	225
	ДИДАКТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ КРАЄЗНАВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	
41.	Стрижасков А. О.	232
	ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ В СОЦІАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСАХ	

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

42.	Ruban S.	237
	THE INFLUENCE OF VIDEO GAME GENRES ON THE FORMATION OF YOUTH VALUE ORIENTATIONS	
43.	Пріснякова Л. М., Златовецька А. В.	241
	СИТУАЦІЙНІ ТА ІНДИВІДУАЛЬНО-ОСОБИСТІСНІ ДЕТЕРМІНАНТИ АГРЕСИВНИХ ПРОЯВІВ ОСОБИСТОСТІ В СИТУАЦІЇ ПРОВОКУВАННЯ АГРЕСІЇ	
44.	Пріснякова Л. М., Моцик Н.	247
	РОЛЬ АГРЕСИВНОСТІ В ФОРМУВАННІ КОНФЛІКТНОЇ ПОВЕДІНКИ ШКОЛЯРІВ	
45.	Товстуха О. М., Козюменська Т. М.	253
	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ СТРАТЕГІЙ КОПІНГ ПОДОЛАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
46.	Шаманаєва А. В.	258
	ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ЖІНОК-ВПО	

ART

47. *Абрамович О. О., Гапонюк Я. О.* 265
СЦЕНІЧНЕ ВТІЛЕННЯ П'ЄСИ РЕЯ КУНІ «№ 13» НА СЦЕНАХ
СУЧАСНОГО ТЕАТРУ
48. *Абрамович О. О., Костюк В. В.* 269
ПРОБЛЕМАТИКА ПОСТАНОВОК КЛАСИЧНОЇ ДРАМАТУРГІЇ
КРІЗЬ ПРИЗМУ СПЕЦИФІКИ СУЧАСНОГО ПОСТМОДЕРНОГО
ТЕАТРУ
49. *Малахов Е. О.* 274
СУЧАСНІ ТВОРЧІ ПІДХОДИ ДО ІНСЦЕНІЗАЦІЇ ДИТЯЧОЇ
ПРОЗИ

HISTORICAL SCIENCES

50. *Бургаз Ю. В.* 279
ОПІР ЖИТЕЛІВ ОЛЕКСАНДРІЙСЬКОГО РАЙОНУ ПІД ЧАС
ГОЛОДОМОРУ 1932-1933 РР.
51. *Мусаев Даянат Муса оглы* 285
ПЕРВЫЙ ВСЕСОЮЗНЫЙ ТЮРКОЛОГИЧЕСКИЙ СЪЕЗД —
НАЧАЛО ЕДИНСТВА ТЮРКСКИХ НАРОДОВ

CULTUROLOGY

52. *Мамедова В. М.* 295
КУЛЬТУРНІ МАРКЕРИ ЯК ЗАСОБИ ПОСИЛЕННЯ ТА
ЗБЕРЕЖЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ І КУЛЬТУРНОЇ
ІДЕНТИЧНОСТІ УКРАЇНЦІВ В УМОВАХ ВИМУШЕНОЇ
МІЖНАРОДНОЇ РЕЛОКАЦІЇ
53. *Пароконний А. В., Медведєва А. О.* 299
КІНЕМАТОГРАФ ЯК ІНСТРУМЕНТ КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ
ТА СОЦІАЛЬНОГО ВПЛИВУ

PHILOLOGICAL SCIENCES

54. *Тінішин С. В., Галів У. Б.* 303
ЛЕКСИЧНИЙ ПОВТОР ЯК СЕМАНТИКО-СТИЛІСТИЧНА
ДОМІНАНТА У ЗБІРЦІ «ТРИСТА ПОЕЗІЙ» ЛІНИ КОСТЕНКО

PHILOSOPHICAL SCIENCES

55. *Kravtsov Yu., Yakunina A.* 310
TRUTH OF COGNITION AS AN ATTRIBUTATIVE CONDITION
OF OPPOSING MANIPULATION BY A SUBJECT THAT IS
FRAGMENTED

ECONOMIC SCIENCES

56. **Hayduk B.** 317
PECULIARITIES OF MANAGEMENT IN CHINA IN THE
CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF SUSTAINABLE
DEVELOPMENT PRACTICES
57. **Papizh Yu., Kosolapov A., Yudenko V.** 324
FORMATION OF A CORPORATE MANAGEMENT STRATEGY
FOR ENERGY ENTERPRISES IN UKRAINE BASED ON
SUSTAINABLE DEVELOPMENT
58. **Shlahan A.** 328
NEW RULES OF AN OLD GAME: WHY OFFSHORE SCHEMES
SURVIVE DESPITE INTERNATIONAL PRESSURE
59. **Філяр С. В., Присяжненко В. М., Телепенько О. В., Тараненко А. А.** 339
НАПРЯМИ КОНСОЛІДАЦІЇ ЕКОЛОГІЧНО-ЕКОНОМІЧНОЇ
ЕФЕКТИВНОСТІ ТА СТІЙКОСТІ РОЗВИТКУ
АГРОКОМПЛЕКСУ

LEGAL SCIENCES

60. **Ковальова О. В., Батрак К. М.** 344
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАВООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В
ЄВРОПЕЙСЬКИХ ДЕРЖАВАХ: КРАЩІ ПРАКТИКИ
61. **Поляков О. В.** 350
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ
НОТАРІАТУ В УКРАЇНІ

ОРГАНІЗАЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ОСНОВІ ФАСИЛІТАТИВНОГО ПІДХОДУ В ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРІ

Курчатова Анжеліка Віталіївна,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри дошкільної освіти
Національного університету кораблебудування
імені адмірала Макарова
м. Миколаїв, Україна

Вступ./Introduction. Трансформація професійно важливих компетентностей вихователя зумовлена стрімким введенням в життя ЗДО цифровізації дошкільної освіти, адже майбутнє освіти безпосередньо пов'язане зі зміною технологій навчання та розвитку. Єдність сім'ї і закладу дошкільної освіти відіграє важливу роль у вирішенні завдань всебічного розвитку та виховання дитини дошкільника. Тому вважаємо надзвичайно важливим, щоб вихователі й батьки об'єднали свої зусилля та можливості, перейшли до тісної співпраці в організації освітнього процесу на основі партнерських відносин.

Мета роботи./Aim. Метою роботи є визначення основних форм організація взаємодії з батьками дітей дошкільного віку на основі фасилітативного підходу в цифровому просторі.

Матеріали та методи./Materials and methods. Під час дослідження були використанні такі методи роботи, як аналіз та синтез психолого-педагогічної, навчально-методичної літератури для визначення основних форм організація взаємодії з батьками дітей дошкільного віку на основі фасилітативного підходу в цифровому просторі.

Результати та обговорення./Results and discussion. На сьогоднішній день провідною задачею родинного та дошкільного виховання стає не стільки взаємодія, скільки налагодження партнерських стосунків.

Батьки повинні перетворитися, за І. Кондратець, на вірних і розумних союзників у справі навчання, виховання і розвитку дошкільників саме в

організації спільної діяльності з питання виховання здорової, соціально адаптованої, духовно розвиненої дитини, яка має високий інтелектуальний потенціал, розвинені творчі та креативні здібності [4, с. 10].

Співпраця із батьками обумовлена змінами, що відбуваються в дошкільній освіті: інтеграція української системи освіти у європейський освітній простір; упровадження освітньої реформи «Нова українська школа» (НУШ); високий рівень інформатизації суспільства [1, с.14].

У Професійному стандарті вихователя закладу дошкільної освіти не вказано цифрової компетентності, натомість визначено «інформаційно-комунікаційну компетентність», яка передбачає: здатність орієнтуватись в інформаційному просторі, основи медіаграмотності, способів та правил використання сучасного медіапростору, культури користування мережею Інтернет; здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності [6].

Завдання вихователя створити педагогічні умови для особистісного розвитку кожного вихованця в родині. Для цього вихователь має взяти на себе роль фасилітатора.

Прийоми та техніки фасилітації у системі освіти з'явилися як необхідний інструмент реалізації особистісно орієнтованого і компетентнісного підходу до навчання, як механізм гуманізації освітнього процесу та взаємодії.

Фасилітатор (від англ. facilitate – полегшувати, сприяти) – той, хто «полегшує життя». Термін «фасилітатор» відносно вихователя закладу дошкільної освіти:

- надає вихованцям можливість розвинути свої здібності, потенційні можливості; він не нав'язує, не тисне, а вчить навчатись, веде до успіхів;
- це союзник-лідер, який об'єднує батьків у єдину команду, розкриває сутність і прищеплює родинам основні педагогічні принципи, реалізує мотиваційний підхід до системи родинного виховання та забезпечує дотримання культури ділового спілкування.
- це взаємодія із сім'ями вихованців, яка надає можливість утримувати

певну рівновагу між цілями й результатами (світоглядом, життєвими цінностями, поглядами на сім'ю та родинне виховання) і способами досягнення цілей [3].

Фасилітаторський підхід вихователя реалізується через: знання особливостей кожної з родин, уміння побудувати взаємодію із сім'ями вихованців і керувати нею під час різних форм роботи; навички завоювати довіру, повагу у родині дитини; уміння допомогти встановити партнерські стосунки; урегульовувати конфлікти; чітко усвідомлювати цілі та бажані результати взаємодії; збереження ентузіазму в розв'язанні питань виховання дошкільників [5, с. 14].

Така взаємодія передбачає: активізацію виховних можливостей сім'ї, підвищення педагогічної та психологічної культури батьків, організацію спільної діяльності родини та закладу дошкільної освіти.

Діяльнісне спілкування між вихователем і родиною вихованців здійснюється у вигляді обміну ідеями, прийомами, уміннями, навичками щодо питань виховання, повноцінного та гармонійного розвитку дітей дошкільного віку. Таке спілкування складається з обміну пізнавальним, професійним і соціальним життєвим досвідом вихователя та батьків, що здійснюється на базовому, соціально значущому для ділового спілкування професійному (з боку закладу дошкільної освіти) й на практичному (з боку сім'ї) рівнях.

Вихователь-фасилітатор з демократичними способами організації стосунків із батьками, здатністю до вдосконалення культури спілкування може вирішити безліч питань, а володіння культурою ділового спілкування вихователя свідчить про розкриття морально-духовного й інтелектуального потенціалу особистості вихователя закладу дошкільної освіти.

Інформаційний аспект культури спілкування передбачає формування культури обміну інформацією. Отримання, сприйняття, перероблення та передання інформації від вихователя до родин вихованців обумовлено його професійними завданнями, спілкування з ними тощо. Окрім прямого отримання інформації, існує ще й отримання інформації за допомогою різноманітних

технічних засобів, що стає суттєво важливим і актуальним у період сучасної ситуації.

Цифрові інструменти для взаємодії. Для взаємодії з батьками можна використовувати наступні інструменти: платформи для спільної роботи; чати та месенджери; створення Онлайн-дошки Miro; соціальні мережі; створення закритих платформ.

В основі фасилітації лежить принцип партнерської взаємодії, оснований на індивідуальних формах роботи із батьками вихованців: тренінги, майстер-класи, практикуми, вебінари з використанням активних й інтерактивних методів: моделювання ситуацій, метод кейсів, різні форми дискусій тощо. Такі форми сприяють позитивній міжсуб'єктній взаємодії; вихователі опрацьовують навички застосування інтерактивних форм.

Інтернет-спілкування додає до традиційного спілкування нові можливості – відсутність меж і психологічного ризику, зміна способів самопрезентації, зниження чутливості емоційного впливу, сприяння особистісному розвитку, комунікативній відкритості й толерантності, фаховий характер, необхідність дотримання норм мережного етикету (нетикету).

Перед вихователем виникла необхідність перебудувати формат проведення різних видів роботи з батьками. Провідною метою їх організації має стати не повідомлення їм певних знань із обраної теми та надання загальних рекомендацій, а індивідуалізація цієї інформації відповідно до запитів сімей з урахуванням особистісних характеристик самих батьків, їх зацікавленості у взаємодії, відкритого спілкування. Така увага до їх турбот і проблем підтримує ентузіазм родин, дозволяє педагогу реалізувати фасилітативний підхід.

Основна діяльність відбувається в межах типових форм: ділова бесіда-спілкування між співрозмовниками (вихователем і батьками); ділові переговори (батьківські збори, засідання батьківської ради, батьківського комітету); ділові наради (педагогічні ради, педагогічні консиліуми) – спосіб відкритого колективного обговорення проблем групою працівників закладу дошкільної освіти різного фаху (вихователі, практичний психолог, сестра

медична старша та інші). Вони передбачають як теоретичне ознайомлення з проблемами виховання, так і практичні завдання на розв'язування конкретних педагогічних задач (наприклад, програвання ситуацій самими батьками). Ефективною є паралельна робота з дітьми з тієї ж проблеми. На цій основі можна наочно розглянути подвійність ситуації, виявити позицію дитини і дорослого.

Робота тренінгової групи передбачає серію занять-практикумів. Деякі з них можуть включати спільну творчість дітей і батьків. Заняття, що проводяться разом із дітьми, мають на меті розвиток інтересу, уважного ставлення до членів своєї родини, емоційне зближення сім'ї.

Простором для творчої взаємодії з сім'ями є ділові ігри. Вони максимально наближають учасників гри до реального стану, формують навички швидкого прийняття педагогічно доцільних рішень, уміння вчасно побачити та виправити помилку.

Ділові ігри, що проводяться з батьками, націлені на розвиток їхніх рефлексивних здібностей, які є компонентом структури їх особистісної готовності до сприймання нового статусу дитини, сприяють усвідомленню ними нових освітніх завдань. Наприклад:

1. Створити інтерактивну платформу для співпраці між сім'ями та вихователями.
2. Розвивати комунікативні, творчі та соціальні навички у дітей через спільну діяльність з батьками.
3. Навчити сім'ї ефективно використовувати ІТ-технології для розвитку дитини.

Наприклад: «Космічна подорож», «Екологічна місія: рятуємо планету», «Сімейний стартап: відкриваємо власний бізнес».

Вибір ІТ-інструментів:

- Відеоплатформи: Zoom, Google Meet для координації;
- Програми для креативності: Canva (створення дизайнів), Tinkercad (моделювання 3D об'єктів);

- Ігрові платформи: Kahoot (вікторини), Minecraft Education (для творчих завдань);
- Хмарні сервіси: Google Docs або Trello для спільного планування.

Завдання: Учасники створюють проєкт, наприклад, макет ракети або бізнес-план екологічної ініціативи.

ІТ-технології: Батьки разом з дітьми працюють у Canva для створення презентації. У Tinkercad моделюють 3D-макет. У Minecraft Education будують цифровий прототип. Ігрові елементи: Створіть вікторину в Kahoot для перевірки знань з теми. Запропонуйте сім'ям зняти коротке відео (наприклад, рекламний ролик їхньої «ракети» або бізнесу). Презентація результатів: Організуйте фінальну зустріч (онлайн або офлайн), де кожна сім'я презентує свій проєкт. Використовуйте Google Forms для голосування чи вибору найкращого проєкту.

Обговорення результатів: проводьте рефлексивне коло (що сподобалось, що можна вдосконалити). Оцінюйте участь за допомогою онлайн-опитування.

Нагородження: надішліть електронні сертифікати або створіть віртуальні медалі. Публікуйте досягнення сімей у спільній групі (наприклад, у Facebook).

Зворотний зв'язок: зберіть відгуки через Google Forms, щоб врахувати побажання для майбутніх ігор. Проведіть голосування за кращий проєкт у Google Forms. Партнерство: покращується взаємодія між батьками, дітьми і вихователем. Досвід: батьки освоюють нові технології, що може бути корисним у повсякденному житті.

Існують нові популярні форми спілкування, такі як прес-конференції, дебати, презентації, дискусії, які можна проводити за допомогою сучасних ІТ-технологій.

Отже, рівень професіоналізму вихователів, якість їх партнерської взаємодії з родинами залежить від комунікації, взаєморозуміння та ефективного застосування цифрових технологій. Ці технології надають можливість більш ефективно реалізувати особистісно орієнтований підхід до кожної із сімей завдяки знаходженню співвідношення між педагогічною підтримкою батьків і

їх самоорганізацією в освітньому процесі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проєкту В. О. Огнев'юк; авт. кол.: Г. В. Бєленька, О. Л. Богніч, В. М. Вертутіна [та ін.]; наук. ред. Г. В. Біленька; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. Київ, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 304 с.
2. Дошкільна освіта : словник-довідник: понад 1000 термінів, понять та назв / упор. К. Л. Крутій, О. О. Фунтікова. Запоріжжя : ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2010. 324 с.
3. Мармаза О. І. Інновації в менеджменті освіти : монографія. Харків : Вид. група «Основа», 2019. 128 с.
4. Мармаза О. І. Культура ділового спілкування як компонент професійної культури майбутнього керівника навчального закладу. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка. № 1 (27). С. 333-342.
5. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. ред. Г. В. Бєленька, О. А. Половіна, І. В. Кондратець; авт. кол. : Г. В. Бєленька; О. Л. Богніч, В. М. Вертутіна, К. І. Волинець та ін. Київ : ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. 568 с.
6. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ № 755-21, від 22 жовтня 2021 року). URL : <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profesijni-standarti-kerivnika-ta-vihovatelya-zakladu-doshkilnoyi-osviti> (дата звернення : 25.01.2025).