НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ІННОВАЦІЇ В СУДНОБУДУВАННІ ТА ОКЕАНОТЕХНІЦІ

МАТЕРІАЛИ

XVII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

22-23 жовтня 2026 року



Миколаїв ■ 2026

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
МИКОЛАЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ПІВДЕННИЙ НАУКОВИЙ ЦЕНТР НАН УКРАЇНИ І МОН УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ІННОВАЦІЇ В СУДНОБУДУВАННІ ТА ОКЕАНОТЕХНІЦІ

XVII Міжнародна науково-технічна конференція

МАТЕРІАЛИ

22–23 жовтня 2026 рік

Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова
просп. Героїв України, 9

ВИДАВНИЦТВО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМ. АДМІРАЛА МАКАРОВА
2026

УДК 001.895:629.5
І-66

ОРГАНІЗАТОРИ КОНФЕРЕНЦІЇ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
МИКОЛАЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ПІВДЕННИЙ НАУКОВИЙ ЦЕНТР НАН УКРАЇНИ І МОН УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ПАРТНЕРИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Міністерство освіти і науки України, Міністерство розвитку громад, територій та інфраструктури України; ДП «Адміністрація морських портів» (Україна); ДП «Адміністрація річкових портів» (Україна); ДП «Дослідно-проектний центр кораблебудування» (Україна); Південний науковий центр НАН України і МОН України (Україна); Головне управління Державної служби з надзвичайних ситуацій України у Миколаївській області (Україна); Національний університет «Одеська національна академія» (Україна); Одеський національний морський університет (Україна); Черкаський державний технологічний університет (Україна); Національний авіаційний університет (Україна); Компанія «АМІКО ГРУПП» (Україна); Морське інженерне бюро (Україна); АТ «Завод «Екватор» (Україна); Асоціація ветеранів Військово-морських сил України (Україна); Харбінський інженерний університет (КНР); Університет науки і технологій Цзянсу (КНР); Таджикський технічний університет ім. академіка М.С. Осими (Таджикістан); Кошалінський технічний університет, ректор (Польща); Гданьський технологічний університет (Польща); Празький університет хімії і технології (Чеська республіка); Батумський навчально-навігаційний університет (Грузія); ДУ Національний антарктичний науковий центр; Університет Аальборгу (Данія).

ІНФОРМАЦІЙНІ ПАРТНЕРИ

ТОВ «Видавничий дім «Гельветика»; науковий журнал «Shipbuilding & marine infrastructure»; журнал «Судноплавство».

Відповідальний за випуск
Павлов Геннадій Вікторович

Редакційна колегія не несе відповідальність за достовірність наведених даних та посилань. Матеріали публікуються в авторській редакції

Інновації в суднобудуванні та океанотехніці : XVII Міжнародна науково-технічна конференція : І-66 матеріали. – Миколаїв : НУК, 2026. – 896 с.

ISBN 978-966-321-510-5

У збірнику наведені матеріали XVII Міжнародної науково-технічної конференції «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці». Збірник становить інтерес для наукових працівників, викладачів, інженерів та студентів.

УДК 001.895:629.5

© Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, 2026

ISBN 978-966-321-510-5

Література

[1] Барбаш, Є. (2026). Використання ШІ в університетах Німеччини: етичний, науковий, інноваційний підходи. Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum , Том 3 № 6. https://doi.org/10.65237/2336-3630-2026-6(3)-1.

[2] Парфенюк, І. (2025). Особливості використання штучного інтелекту в мистецькому освітньому середовищі. Український інформаційний простір, (2 (16), 169–188. https://doi.org/10.31866/2616-7948.2(16).2025.345618.

APPROACHES TO CRITERIA FOR EVALUATING STUDENT DESIGNERS IN THE ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Danylchenko N.V.

Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Ukraine, Mykolaiv.

Abstract. The advantages and disadvantages of the use of artificial intelligence by students are analyzed. The problems of interaction “teacher-student-artificial intelligence” and challenges for the formation of academic culture are considered. The introduction of new assessment criteria in the paradigm of the use of artificial intelligence by students in the study of humanities is proposed.

Keywords: artificial intelligence, assessment, form of control.

УДК 81’373:159.9

ВПЛИВ ЕМОЦІЙНО ОРІЄНТОВАНИХ ПІДХОДІВ НА УСПІШНІСТЬ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Кириченко С.В.,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовної підготовки

Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

svitlana.kyrychenko@nuos.edu.ua

Анотація. У тезах проаналізовано вплив емоційно орієнтованих підходів на результативність опанування іноземної мови; розглянуто теоретичні засади емоційного навчання, включаючи роль емоційного інтелекту, рефлексивних практик, психологічного комфорту в процесі навчання. Запропоновано практичні методики, такі як щоденники рефлексії, рольові ігри, техніки зниження мовної тривожності, які сприяють підвищенню академічної успішності, розвиткові внутрішньої мотивації, формуванню позитивної мовної самоідентичності. Отримані результати дають підстави вважати, що включення емоційної складової в навчальний процес може підтримувати мотивацію студентів, їхню готовність до іншомовного спілкування та сприяти збереженню стійкого інтересу до вивчення іноземної мови.

Ключові слова: емоційно орієнтоване навчання, іноземна мова, мовна тривожність, мотивація, рефлексивні практики.

У традиційному викладанні іноземних мов домінує когнітивний підхід, зокрема акцент на лексиці, граматиці, читанні й письмі. Проте останнім часом дедалі більше досліджень звертаються до емоційної сфери студентів, оскільки вона суттєво впливає на увагу, пам’ять, здатність до узагальнень. Емоційно орієнтовані підходи, які враховують психоемоційний стан студентів, можуть знижувати тривожність, підвищувати самооцінку й формувати стійкий інтерес до мови [4, с. 157].

Мета дослідження – визначити, яким чином такі підходи впливають на академічну успішність студентів у курсі іноземної мови, та обґрунтувати доцільність їхнього застосування.

Емоційна складова безпосередньо пов’язана з рівнем володіння мовою. Українські дослідники наголошують, що розвиток емоційного інтелекту – необхідна умова ефективного вивчення іноземної мови, особливо в умовах дистанційного навчання [1, с. 119]. Крім того, психологічні чинники (рівень тривожності, мовна впевненість) істотно впливають на комунікативну компетентність студентів [3, с. 114]. Як показано в наших попередніх роботах, застосування рефлексивних практик, зокрема ведення щоденників емоцій та аналіз власних переживань під час мовної взаємодії, сприяє зниженню тривожності й підвищенню саморегуляції [2, с. 824].

Однією з проблем, з якою викладач стикається під час навчання іноземної мови, є мовна тривожність. Студент може знати необхідний матеріал, але під час усної відповіді хвилюватися, забувати потрібні слова або взагалі відмовлятися від участі в обговоренні. Емоційно орієнтовані техніки (дихальні вправи,

попереднє промовляння складних конструкцій у парах, моделювання ситуацій успіху) дають змогу знизити рівень стресу й активізувати механізми нейропластичності. Водночас залучення особистісно значущих тем, а саме професійних інтересів, хобі, культурних уподобань, перетворює навчання на емоційно насичений процес. Це, своєю чергою, підвищує внутрішню мотивацію, що, на думку Г. Овсянко та С. Кириченко, є важливішим чинником успішності, ніж зовнішнє стимулювання [4, с. 162]. Європейські й українські тенденції розвитку мовної освіти також передбачають урахування емоційної складової в навчальних програмах [5, с. 56].

Впровадження запропонованого підходу передбачає модульну організацію курсу з «емоційними паузами», ведення студентами щоденників настрою англійською мовою, аналіз аутентичних відео для розпізнавання невербальних сигналів емоцій, створення цифрових портфоліо з рефлексією власного прогресу. Застосування таких методів та прийомів у навчальному процесі показало позитивні зміни в роботі студентів. Вони охочіше долучалися до усних завдань, активніше брали участь в обговореннях, легше включалися в рольові ситуації та виявляли більшу готовність висловлювати власну думку іноземною мовою. Під час виконання творчих завдань студенти частіше використовували вивчену лексику у власних висловлюваннях, а під час спонтанного мовлення менше уникали складних для них мовних конструкцій. Отримані спостереження дають підстави вважати, що емоційно орієнтовані методики можуть сприяти підвищенню комунікативної активності студентів і створювати сприятливі умови для засвоєння іншомовного матеріалу [1, с. 120; 3, с. 115].

Таким чином, емоційно орієнтовані підходи позитивно впливають на успішність вивчення іноземної мови. Вони дають змогу знизити тривожність, підвищити внутрішню мотивацію, поліпшити когнітивне засвоєння матеріалу та сформувати стійку мовну впевненість [2, с. 825]. Практичне застосування рефлексивних технік, рольових ігор, емоційних щоденників, персоналізованих завдань створює безпечне освітнє середовище, у якому студент перестає боятися помилок і починає сприймати мову як інструмент справжньої комунікації. Рекомендуємо системно інтегрувати ці методики в робочі програми дисциплін і включати відповідні психолого-педагогічні тренінги до програм підвищення кваліфікації викладачів [5, с. 58].

Література

[1] Костюк О., Дідик Л. Необхідність розвитку емоційного інтелекту у навчанні іноземної мови студентів ЗВО в контексті дистанційної форми навчання. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». 2022. № 14 (82). С. 116–121. URL: https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/3589

[2] Кириченко С.В. Іноземна мова як інструмент розвитку емоційної грамотності та культурної рефлексії. Матеріали XVI міжнар. наук.-техн. конф. «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці». Миколаїв: НУК, 2025. С. 823–825. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/12870

[3] Пілішек С., Рудоман О. Психологічні фактори, що впливають на розвиток мовної впевненості у студентів під час вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням у ЗВО. Вісник Національного університету оборони України. 2024. Вип. 82 (6). С. 110–117. DOI: https://doi.org/10.33099/2617-6858-2024-82-6-110-117

[4] Овсянко Г., Кириченко С. Психологічні особливості вивчення іноземної мови фахового спрямування. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». 2021. Вип. 1 (11). С. 158–167. DOI: https://doi.org/10.31874/2520-6702-2021-11-1-158-167

[5] Maksymenko O. Foreign languages in school education: European and Ukrainian trends. Education: Modern Discourses. 2021. No. 4. P. 50–65. DOI: https://doi.org/10.37472/2617-3107-2021-4-06

THE IMPACT OF EMOTION-ORIENTED APPROACHES ON FOREIGN LANGUAGE LEARNING SUCCESS

Svitlana Kyrychenko

Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Mykolaiv, Ukraine

Abstract. The theses analyze the influence of emotionally oriented approaches on the effectiveness of foreign language learning; consider the theoretical foundations of emotional learning, including the role of emotional intelligence, reflective practices, and psychological comfort in the learning process. Also, practical methods (reflection diaries, role-playing games, techniques for reducing language anxiety) are proposed that contribute to increasing academic success, developing internal motivation, and forming a positive language self-identity. The approaches considered give reason to believe that the inclusion of an emotional component in the educational process can support students' motivation, their readiness for foreign language communication, and confidence in using a foreign language.

Keywords: emotionally oriented learning, foreign language, language anxiety, motivation, reflective practices.

ІНФОРМАЦІЙНІ ПОСЛУГИ ЯК ІНСТИТУЦІЙНИЙ МЕХАНІЗМ ЕКОНОМІЧНОЇ КООРДИНАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
Комишник В.І. 557
БАНКІВСЬКА СИСТЕМА ЯК ЧИННИК ФІНАНСОВОЇ СТІЙКОСТІ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
Данік Н.В. 559
ЦИФРОВІ ПЕРЕТВОРЕННЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ЕКОНОМІКИ, ЯК КЛЮЧОВИЙ ФАКТОР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЇЇ СТІЙКОСТІ ПІД ЧАС ВІЙНИ
Гришина Л.О. 561
ЗВІТНІСТЬ ЗІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ЯК УМОВА ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ ВІТЧИЗНЯНОГО БІЗНЕСУ
Грищенко О.В. 563
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕХАНІЗМУ ПОРТОВОГО ЦІНОУТВОРЕННЯ В УКРАЇНСЬКИХ ПОРТАХ
Єфімова Г.В. 565
ТРАНСФОРМАЦІЯ ЛОГІСТИЧНИХ МАРШРУТІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ЕКОНОМІЧНІ ВИКЛИКИ ТА ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ
Ковпак П. 567
ЖІНОЧЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ДИНАМІКА РОЗВИТКУ
Козіцька Н.О. 568
ВИБІР ЗАСОБІВ ЗАХИСТУ І ЛІЦЕНЗУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
Партас В.К. 570
ВИХІД УКРАЇНСЬКИХ КОМПАНІЙ НА МІЖНАРОДНІ ФОНДОВІ БІРЖІ В УМОВАХ ВІЙНИ: ДОСВІД KYIVSTAR GROUP НА NASDAQ
Пащенко О.В. 573
ЕКОНОМІЧНА СПРОМОЖНІСТЬ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
Рудь І.Ю. 575
ESG ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ ІМПЕРАТИВ ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ
Чорновол Є. 577

СЕКЦІЯ 9. ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ

ПСИХОЕМОЦІЙНИЙ СТАН СТУДЕНТІВ, ЯКІ ПОЄДНУЮТЬ НАВЧАННЯ З ВОЛОНТЕРСЬКОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ПІД ЧАС ВІЙНИ
Кравчук О.Ю. 579
ФОРМУВАННЯ АВТОНОМНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ЗВО У ФАХОВОМУ ЧИТАННІ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
Бєлоусова С.М. 581
ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ
Ворчакова І.Є. 583
ПОРУШЕННЯ НОРМАТИВНОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ
Гарбар А.І. 585
ФЕМІНІЗОВАНІ ЛЕКСЕМИ У ПРОФЕСІЙНІЙ КОМУНІКАЦІЇ
Гарбар І.В. 586
ПІДХОДИ ДО КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ-ДИЗАЙНЕРІВ В ЕПОХУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
Данильченко Н.В. 588
ВПЛИВ ЕМОЦІЙНО ОРІЄНТОВАНИХ ПІДХОДІВ НА УСПІШНІСТЬ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
Кириченко С.В., ... 590
ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВНЗ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
Кисельова Т.В. 592
ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ЗВО ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
Міняйлова А.В. 593