

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КОРАБЛЕБУДУВАННЯ ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
МИКОЛАЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ІННОВАЦІЇ В СУДНОБУДУВАННІ ТА ОКЕАНОТЕХНІЦІ

XV Міжнародна науково-технічна конференція

МАТЕРІАЛИ

26–27 вересня 2024 рік

*Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова
просп. Героїв України, 9*



ВИДАВНИЦТВО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМ. АДМІРАЛА МАКАРОВА

2024

ОРГАНІЗАТОРИ КОНФЕРЕНЦІЇ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І
НАУКИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ПАРТНЕРИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Міністерство освіти і науки України, Міністерство розвитку громад, територій та інфраструктури України; ДП «Адміністрація морських портів» (Україна); ДП «Адміністрація річкових портів» (Україна); ДП «Дослідно-проектний центр кораблебудування» (Україна); Південний науковий центр НАН України і МОН України (Україна); Головне управління Державної служби з надзвичайних ситуацій України у Миколаївській області (Україна); Національний університет «Одеська національна академія» (Україна); Одеський національний морський університет (Україна); Черкаський державний технологічний університет (Україна); Національний авіаційний університет (Україна); Компанія «АМІКО ГРУПП» (Україна); Морське інженерне бюро (Україна); АТ «Завод «Екватор» (Україна); Асоціація ветеранів Військово-морських сил України (Україна); Харбінський інженерний університет (КНР); Університет науки і технологій Цзянсу (КНР); Таджикиський технічний університет ім. академіка М.С. Осими (Таджикістан); Кошалінський технічний університет, ректор (Польща); Гданьський технологічний університет (Польща); Празький університет хімії і технології (Чеська республіка); Батумський навчально-навігаційний університет (Грузія); ДУ Національний антарктичний науковий центр.

ІНФОРМАЦІЙНІ ПАРТНЕРИ

ТОВ «Видавничий дім «Гельветика»; науковий журнал «Shipbuilding & marine infrastructure»; журнал «Судноплавство»

Відповідальний за випуск
Павлов Геннадій Вікторович

*Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність наведених даних та посилань.
Матеріали публікуються в авторській редакції*

Інновації в суднобудуванні та океанотехніці : XV Міжнародна науково-технічна
I-66 конференція : матеріали. – Миколаїв : НУК, 2024. – 1032 с.

ISBN 978-966-321-473-3

У збірнику наведені матеріали XV Міжнародної науково-технічної конференції «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці». Збірник становить інтерес для наукових працівників, викладачів, інженерів та студентів.

УДК 001.895:629.5

ISBN 978-966-321-473-3

© Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова, 2024

this approach are identified. Promising directions for the development of author's collaborations in yacht interior design are determined.

Keywords: yacht interior design, project, collaboration, author's approach, creative process, interdisciplinarity.

UDC 371.33

ENGLISH SPEAKING DRILLS FOR QUALITY COMMUNICATION

Ponomarenko N. M.

*senior lecturer of Applied Linguistics Department
Admiral Makarov National University of Shipbuilding
the city of Mykolaiv, Ukraine
datsko3001@gmail.com*

Smuhliakova M. K.

*senior lecturer of Modern Languages Department
Admiral Makarov National University of Shipbuilding
the city of Mykolaiv, Ukraine
marina124553@gmail.com*

Abstract. This article provides a comprehensive review of quality speaking activities for advanced ESL learners, highlighting several effective approaches and activities. Speaking skills are an integral part of ESL teaching, and their development requires learners to focus on accuracy, fluency, appropriacy, and communicative competence. To achieve this, effective ESL speaking instruction should include a variety of teaching strategies that engage learners in authentic and meaningful communication, while also providing opportunities for explicit instruction on language structures and functions.

Keywords: speaking activities, advanced ESL students, speaking skills, teaching practice

Aim of the Article. This article aims to provide a comprehensive overview of quality speaking activities for advanced ESL students. The study will analyze recent research and publications on effective speaking activities for advanced ESL learners, explore different approaches and strategies in promoting learners' speaking skills, and provide practical suggestions for educators and language practitioners to develop engaging and challenging speaking activities.

The Main Material. Speaking skills are a fundamental component of foreign language learning, and their development is crucial for effective communication in social, academic, and professional contexts [1, p. 23]. In the context of English as a Second Language (ESL) teaching, speaking skills refer to learners' ability to express themselves fluently, accurately, and appropriately in English, using a variety of language functions, structures, and vocabulary.

The main features of speaking skills in ESL teaching include accuracy, fluency, appropriacy, and communicative competence. Accuracy refers to the correctness of learners' language use in terms

of grammar, vocabulary, and pronunciation. While accuracy is important, it should not be the only focus of ESL speaking instruction, as learners may become overly concerned with making mistakes and miss opportunities to develop their fluency and communicative competence.

Fluency, on the other hand, refers to learners' ability to speak smoothly and coherently, without unnecessary pauses or hesitations. Developing fluency requires learners to practice speaking regularly and to build confidence in expressing themselves in English. Fluency can also be enhanced through the use of speaking strategies, such as paraphrasing, self-correction, and chunking.

Appropriacy refers to the social and cultural conventions of language use, such as using formal or informal language depending on the situation or addressing people with the appropriate level of politeness. Learners must develop an awareness of appropriacy in different contexts and be able to adjust their language use accordingly.

Finally, communicative competence refers to university students' ability to use language effectively and appropriately to achieve communication goals. This includes using language to convey meaning, negotiate meaning, and express opinions, feelings, and ideas. Developing communicative competence requires learners to engage in authentic and meaningful communication, using language in real-life situations and contexts.

To promote the development of speaking skills in ESL teaching for advanced university students, a range of instructional strategies can be used, including task-based language teaching, communicative language teaching, and language-focused learning. Task-based language teaching involves learners in communicative tasks, such as role-plays, debates, or discussions, etc. that require the use of language to achieve a specific goal. Communicative language teaching focuses on using authentic and meaningful communication to promote language learning, while language-focused learning involves explicit instruction on language structures, functions, and vocabulary.

Debate activities have emerged as an effective approach for promoting advanced ESL learners' speaking skills. Debate is a structured form of argumentation that involves presenting arguments for or against a particular topic, with the aim of persuading an audience [2]. Debates provide learners with opportunities to engage in extended and complex discourse, which can help them develop their language proficiency and fluency. In addition, debates provide learners with opportunities to develop their critical thinking skills by analyzing arguments, identifying fallacies, and evaluating evidence.

A. Derakhshan et al. provide evidence of the effectiveness of debates in promoting advanced ESL learners' speaking skills. The study found that debate activities can significantly improve learners' speaking accuracy, fluency, and complexity [3, p. 183].

Drama activities, like role play, improvisation, simulation have started to be extensively employed in recent years as an innovative and effective approach to promoting advanced ESL learners' speaking skills. These activities involve the use of theatrical techniques to create scenarios where learners can practice using the target language in a contextually relevant and engaging way. This approach allows learners to engage in imaginative and creative communication, which can help them develop their language proficiency, as well as their confidence and creativity.

L. Rastelli's study provides evidence of the effectiveness of drama activities in promoting advanced ESL learners' speaking skills. The study found that drama activities can significantly enhance learners' speaking proficiency by providing opportunities for learners to practice using the target language in a fun and engaging way [4, p. 90].

Technology-mediated speaking activities provide learners with opportunities to engage in meaningful communication and develop their language skills in authentic contexts. H. Reinders and C. White suggest that incorporating technology-mediated speaking activities, such as video conferencing and online discussions, can be particularly effective for learners [5, P. 63].

Video conferencing tools, such as Skype or Zoom, allow learners to engage in real-time communication with native speakers or other learners from around the world. These activities provide learners with opportunities to practice their speaking skills in a naturalistic and authentic environment, where they can receive immediate feedback on their language use and interact with a variety of speakers.

According to Th. Oradee, **discussion-based** activities can promote learners' confidence in expressing themselves in English, as they allow students to practice their speaking skills without the pressure of performing in front of an audience [6, p. 532]. Additionally, learners have the opportunity to receive feedback and corrections from their peers and teachers, enabling them to improve their language proficiency.

In **conclusion**, the provision of high-quality speaking activities that are tailored to the specific needs of advanced ESL learners is crucial. An approach that works for one learner may not be as effective for another, so it is essential for educators to consider learners' individual abilities, interests, and language goals when designing speaking activities.

References

- [1]. Бичок А. В. Говоріння як мета і засіб комунікативного навчання іноземній мові в процесі міжкультурного іншомовного спілкування майбутніх фахівців економічних та технічних спеціальностей. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка, соціальна робота». Випуск 32. 2014. С. 22–24.
- [2]. Johnson, R.H. (2000). *Manifest rationality: A pragmatic theory of argument*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- [3]. Derakhshan, Ali & Khalili, Atefeh & Beheshti, Fatima. (2016). Developing EFL Learner's Speaking Ability, Accuracy and Fluency. *English Language and Literature Studies*. 6. P. 177–186.
- [4]. Rastelli, L. R. (2006). Drama in language learning. *Encuentro Journal of Research and Innovation in the Language Classroom*, 16. P. 82–94.
- [5]. Reinders, H., & White, C. (2010). The theory and practice of technology in materials development and task design. *Materials in ELT: Theory and practice*/ N. Harwood (Ed.). Cambridge: Cambridge University Press. P. 58–80.
- [6]. Oradee, Th. (2012). Developing speaking skills using three communicative activities (discussion, problem-solving, and role-play). *International Journal of Social Science and Humanity*, 2 (6). P. 532–533

РОЗМОВНІ ВПРАВИ З АНГЛІЙСЬКОЇ ДЛЯ ЯКІСНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Пономаренко Н. М.

старший викладач кафедри прикладної лінгвістики

Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова

Смуглякова М. К.

старший викладач кафедри сучасних мов

Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова

Анотація. У цій статті представлено комплексний огляд якісних вправ з розвитку мовлення для студентів, які вивчають англійську мову професійного спрямування, з виокремленням кількох ефективних підходів та вправ. Навички говоріння є невід'ємною частиною викладання англійської мови професійного спрямування, і їхній розвиток вимагає від студентів зосередження на точності, плавності, доречності та комунікативній компетентності. Щоб досягти цього, ефективне навчання говоріння англійською мовою професійного спрямування має включати різноманітні стратегії викладання, які залучають студентів до автентичної та змістовної комунікації, а також надають можливості для чіткого викладання мовних структур та функцій.

Ключові слова: мовленнєва діяльність, студенти, які вивчають англійську мову професійного спрямування, навички говоріння, практика викладання.

UDC 004.8:378.147

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND LANGUAGE LEARNING APPS IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Smuhliakova M.K.

senior lecturer

Department of Modern Languages

Admiral Makarov National University of Shipbuilding

the city of Mykolaiv, Ukraine

marina124553@gmail.com

Ponomarenko N.M.

senior lecturer

Department of Applied Linguistics

Admiral Makarov National University of Shipbuilding

the city of Mykolaiv, Ukraine

datsko3001@gmail.com

Annotation: This research explores the impact of modern artificial intelligence technologies on the process of learning foreign languages through mobile applications and aims to analyze the use of artificial intelligence in the development and enhancement of language learning apps for foreign language learning.

Key words: artificial intelligence, language learning apps, language learning, motivation

The 21st century has brought remarkable changes in the education area, especially in learning processes and outcomes. Intelligent machines are playing a significant role in changing the place of schools, teachers and students. Teachers and students stick to use interactive machines to share educational experiences and achieve educational goals. These machines provide dynamic learning platforms that engage in discussions with students and respond to their questions and feedback. They address long-standing classroom challenges such as maintaining student attention, encouraging

