



Міжнародна
науково-практична
конференція

**Сучасний стан та
тенденції розвитку
науки та освіти**

Матеріали

30 грудня 2023 р.

м. Дніпро, Україна

Сучасний стан та тенденції розвитку науки та освіти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Дніпро, 30 грудня 2023 р). Research Europe, 2023. 176 с.

До збірника ввійшли матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасний стан та тенденції розвитку науки та освіти", яка відбулася 30 грудня 2023 року. Збірник розрахований на науковців, освітян, студентів, державних службовців, представників бізнесу та широку громадськість.

Робочі мови конференції: українська та англійська.

Публікується в авторській редакції

Матеріали збірника подаються в авторській редакції та публікуються мовою оригіналу. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, власних імен, цитат, статистичних даних, галузевої термінології та іншої інформації.



Відповідно до Закону України "Про авторське право і суміжні права", при використанні наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов'язковим.

**Research
Europe.org**

IHR INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© Міжнародний гуманітарний
дослідницький центр, 2023
© Research Europe, 2023

Current state and development trends of science and education : proceedings of the International scientific and practical conference / International Humanitarian Research Center (Dnipro, 2023, December 30). Research Europe, 2023. 176 p.

The collection includes the proceedings of the International scientific and practical conference "Current state and development trends of science and education", which took place on 30th December 2023. The collection is aimed at scientists, educators, students, government officials, business representatives and the wider public.

Working languages of the conference: Ukrainian and English.

Published in the author's edition

The collection's proceedings are presented in the author's edition and published in the original language. The authors of published materials hold complete responsibility for the precision of facts, proper nouns, quotes, statistical data, industry terminology, and other information presented.



According to the Ukrainian Law on Copyright and Related Rights, it is mandatory to cite the authors when using scientific ideas and materials from this collection.

**Research
Europe.org**

IHR INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© International Humanitarian
Research Center, 2023
© Research Europe, 2023

Official website: researcheurope.org

ЗМІСТ

.....

TABLE OF CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

.....

SECTION 1. THEORY AND TEACHING METHODS

Васильківська Н. А.

Театралізація як засіб розвитку комунікативної
компетентності учнів початкової школи. 12

Дерстуганова Н. В.

Науково-педагогічна діяльність: актуалізація поняття
при підготовці здобувачів ступеня доктора філософії. 15

Дідик Ю. В.

Розвиток наскрізних умінь як педагогічна проблема. 18

Кіржа Н. В.

Формування мовленнєвої компетентності:
поради для педагогів. 21

Кльопка Ю. С.

Інтерактивні засоби навчання на заняттях з
англійської мови у вищих морських закладах. 26

Ковальова О. А., Демченко О. П.

Інтеграція моделі GreenComp в українську освіту:
актуальність в умовах війни і повоєнного відновлення. 28

СЕКЦІЯ 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ В ОСВІТІ

.....

SECTION 2. INFORMATION TECHNOLOGIES AND INNOVATIVE METHODS IN EDUCATION

Haidai H. Yu.

Use of advanced tools of ship design for practical
engineering skills remote training in higher education. 33

Клименко Б. В.

Особливості організації мобільного
навчання в закладах вищої освіти. 36

Марискевич М. Р., Перун О. Р., Лучак Л. І., Місечко Д. В.

Дистанційне навчання: технології, виклики та перспективи. 39

Твердохліб Г. В.

Цифрова медіаграмотність здобувачів

базової середньої освіти. 41

СЕКЦІЯ 3. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

.

SECTION 3. PRESCHOOL EDUCATION

Безсонова О. К.

Педагогічний патронаж родин з

дітьми переддошкільного віку. 44

Іванишин Г. М., Саламаха В. О., Старенька І. П., Медвідь Ж. В.

Дидактична гра як засіб формування комунікативної

компетентності дітей середнього дошкільного віку. 47

Калімбет О. О.

Формування ціннісних орієнтацій старших

дошкільників в умовах родинного виховання. 50

Леунова Д. Ю.

Особливості використання ІКТ у логопедичній

роботі з дітьми дошкільного віку з дислалією. 52

Притиковська І. Г.

Особливості організації дослідної діяльності

дітей старшого дошкільного віку. 54

Тюрин Є. О.

Соціалізація дітей старшого дошкільного

віку в процесі творчої гри. 59

СЕКЦІЯ 4. ШКІЛЬНА ОСВІТА

.

SECTION 4. SCHOOL EDUCATION

Богдан В. В., Долінська Л. М., Чука М. П., Сенів Ю. В.

Розвиток критичного мислення молодших школярів в

умовах реалізації концепції нової української школи. 61

Малетич М. Я., Головачанська Д. С., Кочайдовська О. Б.

Особливості розвитку мовлення учнів початкової школи. 64

Михайлечко А. Р., Ткач К. В., Кузів Т. Я., Годованець Л. Б.

Здоров'язбережувальні технології в
освітньому процесі початкової школи. 66

Пугач С. В., Ковалець А. В., Бобрик І. С., Слободяник В. А.

Особливості розвитку творчих здібностей
учнів молодшого шкільного віку. 68

Рабчинська К. С., Маковецька О. М., Шабатіна А. С., Трохимчук А. Ю.

Актуальність формування медіаграмотності
учнів початкової школи. 71

Радевич А. В., Сірмої Д. В., Форі О. І.

Інтеграція в навчанні української мови та читання
учнів початкової школи в освітньому середовищі
нової української школи. 74

СЕКЦІЯ 5. ВИЩА ОСВІТА

SECTION 5. HIGHER EDUCATION

Брига Т. Р.

Форми та методи підготовки фахівців з прикладної
лінгвістики в університетах Канади. 77

Вівчаренко Т. І.

Система забезпечення якості професійної
підготовки студентів медичних закладів освіти
у процесі міждисциплінарної інтеграції. 80

Драгунова В. В.

Забезпечення реалізації консалтингової діяльності
в закладі вищої освіти в умовах невизначеності. 83

Дубініна Н. В.

Вплив науково-творчого гуртка на формування та розвиток
світогляду майбутніх інженерів-будівельників та архітекторів. 87

Кириєнко О. О.

Імерсивні технології у процесі формування професійної
компетентності майбутніх учителів біології. 90

Одарченко В. І.

Академічний інбридинг у кадровій політиці
комунальних закладів вищої освіти. 94

Шевченко О. В., Мельнік А. О.

Академічний інбридинг у кадровій політиці
комунальних закладів вищої освіти. 97

СЕКЦІЯ 6. ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ

.....

SECTION 6. ADULT EDUCATION

Задворний С. І.

Післядипломна освіта як складник системи
освіти дорослих у сфері туризму і рекреації. 100

СЕКЦІЯ 7. ТОЧНІ ТА ПРИРОДНИЧІ НАУКИ

.....

SECTION 7. EXACT AND NATURAL SCIENCES

Косяченко К. Л., Яковлева А. О.

Перспективи вивчення впливу комунікацій
і маркетингу фармацевтичних підприємств
на екологічну політику. 104

Makieiev S. Y., Bohdanov S. A.

Determination of L-ascorbic acid concentration
by iodometric method in school conditions. 106

Makieiev S. Y., Ustynova D. S.

Determination of proteins by color
reactions in school conditions. 109

Маленівська Д. О.

Фармакоекономічна оцінка лікування гіпотериозу. 112

СЕКЦІЯ 8. СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ

.....

SECTION 8. SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

Ващенко Т. В.

До питання трактування постмодерної естетики. 115

Маторіна Н. М.

Бруно Шульц і елітарна література: зауваги до теми. 116

Петрович В. В.

Вплив документування інформації на ефективність
роботи центрів соціального обслуговування. 119

Петрович І. В.

Реалізація соціального захисту і соціальних прав осіб, що
постраждали внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів. 123

Поліщук С. С.

Актуальність та перспективи вивчення
українських говірок на рівні синтаксису. 126

Черевко О. А.

Геоінформаційні системи як важливий актив
оборонного сектору країни у прийнятті
управлінських рішень під час війни. 131

Черкас Х. В., Озьмінська І. Д.

Вплив керівника на психологічний клімат колективу. 134

Шемаєва Г. В., Савченко М.

Документування результатів винахідницької
діяльності в Україні. 137

СЕКЦІЯ 9. ЕКОНОМІКА ТА ТЕХНОЛОГІЇ

.....
SECTION 9. ECONOMICS AND TECHNOLOGY

Андреєва Я. С.

Компетентнісний підхід як основа професійної
підготовки внутрішнього тренера компанії. 142

Молдован М. М.

Еволюція та етапи розвитку обліку фінансових результатів. 144

Орехова А. І., Кіях І. А.

Модернізація кадрового менеджменту
підприємств енергетичної галузі. 146

Паньків Т. О., Ігнашкіна Т. Б.

Еволюція систем стратегічного вимірювання
результатів діяльності бізнес-структур. 149

Плетньов М. В.

Комплаєнс відновлення економіки
України відповідальності бізнесу. 152

Савенко М. Т.

Стратегія збільшення кількості замовлень
за допомогою маркетплейсу "ROZETKA". 155

Сук П. Л.

Використання оберненого методу розподілу витрат
майбутніх періодів на основі податку з обороту. 158

Терлецький П. Г.

Економічна безпека аграрного підприємства. 162

СЕКЦІЯ 10. ІНОЗЕМНІ МОВИ

.....

SECTION 10. FOREIGN LANGUAGES

Бляшевська А. В., Тивонюк І. Л., Федорець М. А.

Дебатна гра як засіб розвитку когнітивних здібностей
студентів на заняттях іноземної мови. 165

Maksymova A.

American phraseology in modern society:
problems and perspectives. 168

Панзига О. М.

Padlet як один із елементів організації навчального
процесу з німецької (як другої іноземної) мови. 170

Юхименко К. С.

The formation of critical thinking skills at English lessons. 172

**СЕКЦІЯ 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ В ОСВІТІ**

.....

**SECTION 2. INFORMATION TECHNOLOGIES
AND INNOVATIVE METHODS IN EDUCATION**

Haidai H. Yu.,

UDC 378:004.9

PhD of Technical Sciences,
Associate Professor at the Department
of Marine Instrumentation,
Admiral Makarov National University
of Shipbuilding, Mykolaiv



**USE OF ADVANCED TOOLS OF SHIP DESIGN FOR PRACTICAL
ENGINEERING SKILLS REMOTE TRAINING IN HIGHER EDUCATION**

In recent years, the application of distance learning has risen sharply for the global high education system. Many Ukrainian young people aspire to a European level of education, but this is often hindered by the cost of full-time study and living in another city or country [1]. It is worth mentioning that modern online education allows international students and interns to study conveniently from any place in the world [2]. Considering distance education as the most modern and efficient form of acquiring knowledge, professional capabilities, and skills and a necessary form of education under quarantine and war conditions, a unique online training course, which was entirely carried out in a remote format was proposed.

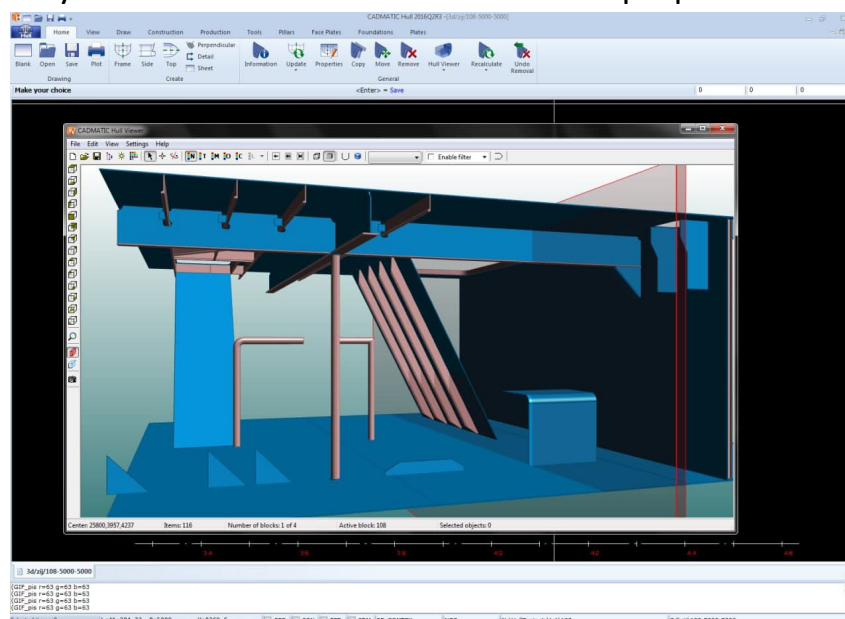


Fig. 1. Practical work in CADMATIC™ (screenshot)

Use simultaneously three computer applications during distance learning: Google Classroom (or its analogues), CADMATIC™, TeamViewer (or its analogues) – was proposed. At the same time, the Google Classroom system allows the implementation of the theoretical part of the course entirely and performs the testing of the knowledge level through intermediate and control testing [3]. The CADMATIC™ system provides a practical part (laboratory works) of the course (fig. 1). TeamViewer service [4] gives learner-controlled access to the workstation on which the CADMATIC™ system is installed, remotely from anywhere in the world.

It is also an essential fact that when users work with the CADMATIC™ system on the server where the system is installed, a particular protocol file of their work is recorded: dm_nlc_log.txt. This record is a single row consisting of the following fields: date and time of user disconnection from the server; date and time of connection to the server; computer's conditional name; username in the operating system of the workstation and server access control system; name of the CADMATIC module; the number of hours and minutes worked. For example, the following line is generated:

```
Logged out '08.10.2023 12:06': <login:Thu Oct 8 08:36:43  
2023><host:07><user:User07><app:Hull GUI - Educational><hours:3><minutes:30>
```

The file is stored on the server at:

– C:\Program Files\Cadmatic\Licence Server.

Thus, this file provides the teacher with all the necessary information about the student's actual work during distance learning and training in “Basics of Ship Engineering”.

After the beginning of the course, each student receives a password from the teacher to access the system or its parts. The student can view the e-lecture materials and the methodological instructions, and video lessons for preparation for laboratory professional training work. After completing each topic, the student undergoes an intermediate test, which is the main condition for admission to the relevant laboratory work, and after completing the course, a control test, which is one of the conditions for admission to the graduation work.

However, to perform the laboratory works directly in the CADMATIC CAD (or any other CAD) environment, it is necessary to use the next interaction model with the student based on the developed pattern (fig. 2).

According to the scheme mentioned above, the student's computer is connected to the CADMATIC™ workstation located in the university, with TeamViewer application [5] (or its analogues). The same program has been installed at the workstation. The data for setting up a practical session (workstation ID and password) is passed to the student by the teacher through communication means (mobile phone, SMS, Viber, Zoom, Skype, etc.). Once connected to the workstation, the students launch the CADMATIC™ client and perform laboratory tasks under the tutor's supervision following pre-studied video lessons and methodological guidelines of work principles and procedure.

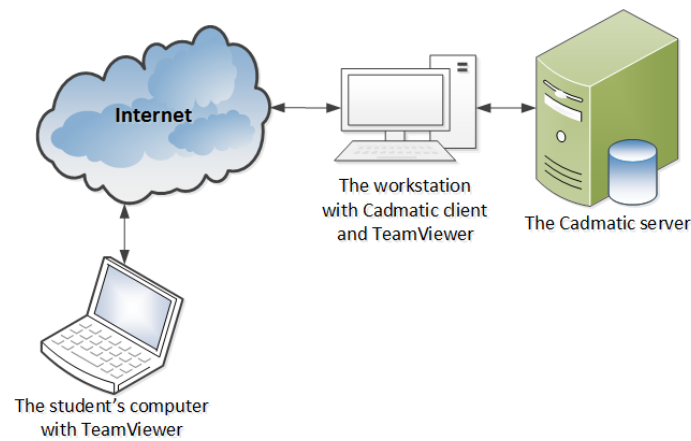


Fig. 2. Proposed and tested secure CADMATIC™ Remote Training Scheme

An important distinguishing feature of the scheme from that applied in industry is the following. The Shipbuilding Design Bureau uses a remote workstation connection scheme based on VPN (Virtual Private Network) technology. As a rule, proprietary software is used to organize VPN channels, which a higher education institution may not always acquire due to its high cost for budget organizations [6]. Open access VPN can provide direct access to the CADMATIC system, which does not provide adequate data protection and security for the expensive CADMATIC licenses stored on the server. The proposed model uses secure communication protocols embedded in TeamViewer (or its analogues). This model makes it possible for any student who has been granted access to the CADMATIC system to connect easily and quickly from their computer with proper server data protection.

The main advantage of this model is not just the possibility of a real work of a student in a modern license system of three-dimensional ship design in a remote mode. But still, under complete education under the teacher's full control also, as if a student worked directly in an auditorium. That is, a student from anywhere in the world does laboratory work, and a university professor monitors everything on his computer screen. If a student questions himself about his actions, makes a mistake or chooses an ineffective path, the teacher will answer the student's questions and will be able to correct his steps. And he will do it in real-time by commenting on the situation through communication (mobile phone, SMS, Viber, Zoom, Skype, etc.). If necessary, however, the teacher may take direct control of the system.

Thus, the above model of distance engineering education was used to the developed method of realizing online learning of ship engineering fundamentals utilizing modern information systems. This method was successfully tested and implemented in the training centre at the National University of shipbuilding during the training of students in the course "Basics of Ship Engineering" and the training courses for future designers in shipbuilding with awarding graduates the relevant certificate for their future employment.

References

1. Arkorful V., Abaidoo N. The role of e-learning, advantages and disadvantages of its adoptions in higher education. International Journal of Instructional Technology and distance learning. 2015. Vol. 12, no. 1. Pp. 29-43.
2. Evans D., Shortall T. Student's views on the advantages and disadvantages of Open Distance Learning versus traditional On-Campus Learning in Master's degree course for languages teachers in a British University. J Nurs Studies NSNG. 2011. Vol. 10, no. 1. Pp. 21-30.
3. Kizim S. S. Peculiarities of would-be teachers' professional training with electronic educational resources. Information Technologies and Learning Tools. 2018. Vol. 65, no. 3. Pp. 115-132.
4. Durak G., Alaisi M. Learner Views about a Distance Educational Course. Contemporary educational Technology. 2016. No. 7 (1). Pp. 85-105.
5. Basvin D. TeamViewer growth powered by pandemic work-from-home. REUTERS. 2020. URL: <http://reuters.com/article/us-teamviewer-results-idUSKBN220OJO> (accessed on: Nov. 10, 2023).
6. ElSaid W. K. Securing Sensitive Digital Data in Educational Institutions using Encryption Technology. International Journal of Computer Science and Information Security. 2018. Vol. 16, no. 6. Pp. 1-8. URL: https://www.academia.edu/36998342/Securing_Sensitive_Digital_Data_in_Educational_Institutions_using_Encryption_Technology (accessed on: Sep. 21, 2023).

Клименко Б. В.,

УДК 378.145.3

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти,
Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, м. Харків



ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Мобільне навчання (mLearning або M-learning) стає все більш популярним у вищій школі. Воно передбачає використання мобільних пристроїв, таких як смартфони, планшети та ноутбуки, для доступу до навчальних матеріалів в будь-якому місці та в будь-який час. Мобільний навчальний контент доступний у