

СЕКЦІЯ № 5
ЛІНГВОДИДАКТИКА (РОЗРОБКА ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНО-
МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ)

УДК 82 (091)

Зайцева О. І.

група 6521м, Національний університет кораблебудування імені адмірала
Макарова (Миколаїв), olha.zaitseva@nuos.edu.ua

Данильчук О. М.

канд. філол. наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики, Національний
університет кораблебудування імені адмірала Макарова (Миколаїв),
nina.filippova@nuos.edu.ua

ВИКОРИСТАННЯ САЙТУ НА ЛЕКЦІЙНИХ ТА ПРАКТИЧНИХ
ЗАНЯТТЯХ ІЗ КУРСУ «ІСТОРІЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ»

Визначено доцільність у необхідності створення електронних ресурсів для систематизації знань із курсу «Історія зарубіжної літератури». Розглянуто інноваційні методи для покращення умов навчання. Описано прикладний продукт, розроблений у рамках дослідження, а також його структуру та значення для самостійної роботи під час навчального процесу.

Ключові слова: зарубіжна література; інформаційні технології; методичні засади; сайт; самостійна підготовка.

The expediency in the necessity of creation electronic resources for systematization of knowledge from the course «History of foreign literature» has been determined. Innovative methods for improvement of study conditions are considered. The applied product developed within the framework of the research, as well as its structure and role for independent work, in the educational process is described.

Keywords: foreign literature; information technology; methodology; site; independent work.

Сучасні вимоги суспільства до освіти передбачають необхідність підготовки викладачів нового покоління, які здатні впроваджувати у навчальний процес інтерактивні методи та інноваційні технології навчання. Перед викладачами вищої школи поставлені такі завдання: оволодіти сучасними методичними підходами та знаннями з методики викладання у вищій школі, опанувати навичками щодо розробки методичного забезпечення навчальних дисциплін, упроваджувати у навчальний процес новітні методики та інноваційні технології навчання.

У системі підготовки фахівців значну роль відіграють лекційні та практичні заняття. Головне їх завдання – закріплення, переведення у тривалу пам'ять теоретичних знань, формування умінь і навичок з навчальної дисципліни, оволодіння апаратом наукових досліджень [1].

У межах окреслених завдань опанування методикою проведення лекційних та практичних занять із зарубіжної літератури на інноваційній основі є досить актуальною проблемою, що потребує вирішення та впровадження у навчальний процес вищих навчальних закладів.

Доцільність і необхідність лекції як важливої форми організації навчального процесу у закладах вищої освіти зумовлена такими причинами [2]:

- лекція є основним джерелом наукової, навчальної інформації у зв'язку з відсутністю необхідних підручників і посібників;
- викладач повідомляє сучасну наукову інформацію, результати останніх досліджень, що не знайшли висвітлення у підручниках і посібниках;
- у змісті лекції викладач має змогу використати результати власних спостережень та досліджень;
- існують різноманітні наукові концепції, підходи до трактування сутності явищ, понять, що можуть бути доступно і стисло висвітлені викладачем;
- деякі факти, теорії, концепції неоднозначно, суперечливо або складно обґрунтовуються і потребують дохідливого пояснення лектором;
- під час лекції викладач має змогу здійснювати вплив на формування ціннісних орієнтацій студентів, розкривати у змісті не лише наукові поняття, положення, але й світоглядні, моральні, етичні ідеї та норми.

Правильно організовані практичні заняття з літератури мають важливе виховне та практичне значення (реалізують дидактичний принцип зв'язку теорії з практикою) та орієнтовані на вирішення наступних завдань:

- поглиблення, закріплення і конкретизація знань, отриманих на лекціях і в процесі самостійної роботи;
- формування практичних умінь і навичок, необхідних в майбутній професійній діяльності;
- розвиток умінь спостерігати та пояснювати явища, що вивчаються;
- розвиток самостійності тощо.

Ефективність практичного заняття значною мірою залежить від уміння викладача володіти увагою студентів, впроваджувати елементи змагальності між ними, здійснювати диференційований підхід при доборі груп для спільної діяльності на практичних заняттях, забезпечувати пряме керівництво (планування, спеціальне конструювання завдань, контроль) і опосередковане (вплив на мотиви, установки, цілі студента). Методика проведення практичних занять може бути різноманітною, вона залежить від авторської індивідуальності викладача, важливо, щоб різноманітними методами досягалася загальна дидактична мета [4].

Для покращення умов та засобів навчання залучаються інноваційні методи, тобто інформаційні технології, що значно підвищують ефективність лекційних та практичних занять із зарубіжної літератури за рахунок раціонального використання технічних засобів навчання. Для підготовки до занять важливою формою навчання є самостійна робота, що переважно супроводжується інформаційними ресурсами, які містять літературознавчий контент.

Крім підручників, як допоміжний засіб використовують навчальні посібники, що розширюють межі підручника, містять додаткову, найновішу і довідкову літературу. Висвітлюючи дане питання слід торкнутися і електронних посібників, які досить швидко приникають у навчальний процес у ВНЗ, за допомогою яких є можливість студентам самостійно або з допомогою викладача засвоїти навчальний курс або його розділ. Такий продукт створюється з вбудованою структурою, словниками, можливістю пошуку.

Насамперед слід наголосити, що електронні навчальні матеріали (ЕНМ) дедалі частіше стають невід'ємною і навіть обов'язковою складовою ефективного навчального процесу. До основних види ЕНМ належать [3]:

- електронні підручники, посібники та конспективні матеріали лекцій;
- електронні методичні розробки для підготовки до семінарів, практичних та лабораторних занять;
- електронні довідники та бази даних, до яких необхідно звертатися в процесі навчання (фізичні чи історичні довідники, бази юридичних законів, картографічних даних, стандартів тощо).

Для даного дослідження обрано електронний посібник, присвячений розділу зарубіжної літератури. Він містить не тільки текстову інформацію, але й додаткові функціональні можливості: відеоматеріали, рядок пошуку та тестовий контроль знань.

Електронний посібник створений за допомогою конструктора Google Sites, що має сумісність з документами Google і адаптований до мобільних пристроїв.

Розроблений сайт буде містити літературознавчий контент із додатковими функціями для кращого сприйняття, і розуміння, і поліпшеного освоєння теми при мінімальній витраті часу.

В якості висновку хочеться відзначити, що найважливішим завданням сьогодення є виховання гармонійно розвиненої особистості, що володіє великим потенціалом покоління, підготовка всебічно освічених, високо кваліфікованих, ініціативних і творчих людей. Інформаційно-комунікаційні технології займають особливе місце у вищій освіті, а саме застосування під час лекційних та практичних занять. І важко переоцінити значення електронних ресурсів у підвищенні ефективності навчального процесу та якості підготовки фахівців у літературознавстві.

Список використаних джерел

1. Гриценко І. С. Організація та проведення лабораторних, практичних та семінарських занять : метод. рек. для викладачів / І. С. Гриценко, С. В. Огарь, В. М. Кутепова, І. І. Светочева. – Х. : НФаУ, 2014. – 28 с.

2. Методичні вказівки до організації і проведення лекції [Електронний ресурс]. – Режим доступу: goo.gl/qUjZgV. – Назва з екрану.

3. Мисак Н. Ф. Методика викладання у вищій школі / Н. Ф. Мисак. – Л. : ЛНАУ, 2015. – 49 с.

4. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М.Фіцула. – К. : Видавничий центр «Академія», 2006. – 351 с.