

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
КОРАБЛЕБУДУВАННЯ ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

**ЮЛІЯ КУЗЬМЕНКО,
ІРИНА КОРНІЄНКО**

**ЗБІРНИК ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З КУРСУ
«ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»
(освітні науки)**

Посібник для практичних занять та навчання

Миколаїв 2025

УДК 378. 091(076)
ББК 74.48я73

Рекомендовано до друку навально-методичною радою Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (протокол № 3 від 26 березня 2025 р.)

Рецензенти:

Султанова Наталя Вікторівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова.

Кузьменко Надія Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

К89 Кузьменко Ю.В., Корнієнко І.А. Збірник тестових завдань з курсу «Вступ до спеціальності» (освітні науки): посібник для практичних занять та навчання. Миколаїв : Навчально-науковий педагогічний інститут імені В.О. Сухомлинського, 2025. – 46 с.

У навчально-методичному посібнику подано добірку тестів з курсу «Вступ до спеціальності» для здійснення поточного та підсумкового контролю здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності: А1 Освітні науки, А2 Дошкільна освіта, А3 Початкова освіта, А4 Середня освіта, А 5 Професійна освіта, А 6 Спеціальна освіта, А 7 Фізична культура і спорт.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, студентів закладів педагогічної освіти.

УДК 37:005.336.5

Кузьменко Ю.В., Корнієнко І.А. 2025

Зміст

Передмова.....	4
1. Загальні аспекти підготовки фахівців у закладах вищої освіти.....	6
2. Болонський процес.....	29
3. Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти.....	33
Відповіді до тестових завдань.....	41

ПЕРЕДМОВА

Тестування – це сучасна педагогічна технологія для оцінювання рівня знань.

Тестування в педагогіці ми розглядаємо як метод і процес педдіагностики, який передбачає кількісне вимірювання ступеня вияву знань здобувачів вищої освіти, з метою подальшого їхнього оцінювання.

Навчально-методичний посібник «Збірник тестових завдань з курсу «Вступ до спеціальності»», що призначений для використання тестів у освітньому процесі, є одним із видів сучасних педагогічних технологій. Оскільки змішана форма навчання на сьогодні у період невизначеності має основну роль, то перевага тестових форм вимірювання рівня знань здобувачів освіти надійно увійшло у світову та національну педагогічну практику.

Навчально-методичний посібник «Збірник тестових завдань з курсу «Вступ до спеціальності»» призначений для системи перевірки з однойменної дисципліни, що вивчається здобувачами вищої освіти на першому курсі напряму підготовки А1 Освітні науки, А2 Дошкільна освіта, А3 Початкова освіта, А4 Середня освіта, А 5 Професійна освіта, А 6 Спеціальна освіта, А 7 Фізична культура і спорт.

Мета посібника – перевірка знань здобувачів освіти за допомогою тестів з таких тем:



- Загальні аспекти підготовки фахівців у закладах вищої освіти.
- Болонський процес.
- Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Наприкінці посібника викладено відповіді на тестові завдання для здійснення самоперевірки, що допоможе здійснити подальшу роботу над помилками.

Навчально-методичний посібник має практичну значущість, може бути корисним для педагогічних та науково-педагогічних працівників, студентів закладів вищої освіти.



1. Загальні аспекти підготовки фахівців у закладах вищої освіти

1. Оберіть правильне визначення терміну «Студентоцентроване навчання»:

- а) це підхід до навчання в якому студенти виступають в ролі активних учасників навчального процесу, а викладач в ролі наставника, який допомагає здобувати знання і вміння
- б) це процес набуття нових знань, навичок, поведінки чи цінностей через досвід, вивчення, освіти чи роздуми
- в) це безкоштовне навчання
- г) це навчання направлене на добробут викладача

2. З наведеного переліку визначте той компонент, що не входить до рівнів вищої освіти?

- а) бакалаврат
- в) магістратура
- б) аспірантура
- г) базова середня освіта

3. Дайте визначення поняттю «адаптація»?

- а) здатність живого організму пристосовуватися до мінливих умов навколишнього середовища, що виробилась у процесі еволюційного розвитку

- б) це процес переїзду
- в) це процес відторгнення нових порядків
- г) це пізнавальний процес відображення в мозку людини окремих властивостей предметів і явищ при їх безпосередній дії на її органи чуттів.

4. Об'єктом педагогічної діяльності є:

- а) викладач
- б) студент
- в) навчально-методичні матеріали
- г) компетентності

5. Факультет складається з:

- а) кафедр
- б) аудиторій
- в) немає правильної відповіді
- г) навчальних груп

6. Академічна доброчесність – це

а) сукупність етичних принципів та визначених Законом України "Про освіту", цим Законом та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень

б) академічна мобільність - можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами

в) академічна свобода - самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом

г) немає правильної відповіді

7. Академічна мобільність – це

а) сукупність етичних принципів та визначених Законом України "Про освіту", цим Законом та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень

б) можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами

в) самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом

г) немає правильної відповіді

8. Академічна свобода – це

а) сукупність етичних принципів та визначених Законом України "Про освіту", цим Законом та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень

б) можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами

в) самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом

г) немає правильної відповіді

9. Вища освіта – це

а) сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти

б) цілеспрямований процес засвоєння систематизованими знаннями про природу, людину, суспільство, культуру та виробництво засобами пізнавальної й практичної діяльності, результатом якого є інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток особистості, що є основою для подальшої освіти та трудової діяльності

в) цілеспрямований процес навчання професійним знанням та вмінням з метою набуття навичок, необхідних для виконання певних видів завдань

г) немає правильної відповіді

10. На яких рівнях вищої освіти здійснюється, за відповідними освітніми програмами, підготовка фахівців:

а) перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень

б) початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень

в) перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень

г) немає правильної відповіді

11. Початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти передбачає...

а) набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування типових спеціалізованих задач у певній галузі професійної діяльності

б) набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач у певній галузі професійної діяльності

в) набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності

г) набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності

12. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти передбачає ...

а) набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування типових спеціалізованих задач у певній галузі професійної діяльності

б) набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач у певній галузі професійної діяльності

в) набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності

г) набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності

13. Другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає ...

а) набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування типових спеціалізованих задач у певній галузі професійної діяльності

б) набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач у певній галузі професійної діяльності

в) набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності

г) набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності

14. Третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень передбачає ...

а) набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування типових спеціалізованих задач у певній галузі професійної діяльності

б) набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач у певній галузі професійної діяльності

в) набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності

г) набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності

15. Яка з наведених проблем є найпоширенішою під час адаптації здобувачів вищої освіти у навчальному закладі?

а) невідповідність навчальних методів та матеріалів

б) зміна соціальних ролей

в) брак інформації про майбутні професійні можливості

г) відсутність навчальних планів для першокурсників

16. Як студенти можуть подолати стрес, що виникає під час адаптації до вищого навчального закладу?

- а) повне ігнорування навчальних вимог
- б) збільшення кількості самостійних занять без допомоги викладачів
- в) залишення навчання через високий рівень стресу
- г) створення соціальних зв'язків і взаємодія з одногруппниками

17. Молодший бакалавр – це ...

а) освітній або освітньо-професійний ступінь, що здобувається на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти і присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої програми, обсяг якої становить 120 кредитів ЄКТС. Для здобуття освітнього ступеня молодшого бакалавра на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначається стандартом вищої освіти

б) освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС. Для здобуття

освітнього ступеня бакалавра на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра або на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначається стандартом вищої освіти

в) освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми – 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 відсотків

г) немає правильної відповіді

18. Бакалавр – це ...

а) освітній або освітньо-професійний ступінь, що здобувається на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти і присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої програми, обсяг якої становить 120 кредитів ЄКТС. Для здобуття освітнього ступеня молодшого бакалавра на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та



перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначається стандартом вищої освіти

б) освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС. Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра або на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначається стандартом вищої освіти

в) освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми – 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (*наукову*) компоненту обсягом не менше 30 відсотків

г) немає правильної відповіді

19. Магістр – це ...



а) освітній або освітньо-професійний ступінь, що здобувається на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти і присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої програми, обсяг якої становить 120 кредитів ЄКТС. Для здобуття освітнього ступеня молодшого бакалавра на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначається стандартом вищої освіти

б) освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС. Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра або на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначається стандартом вищої освіти

в) освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-

120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми – 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 відсотків

г) немає правильної відповіді

20. Основними структурними підрозділами закладів вищої освіти (крім коледжів, які не здійснюють підготовку бакалаврів) є:

- а) факультети
- б) бібліотека
- в) кафедри
- г) усе перераховане

21. Органи студентського самоврядування у ЗВО діють на принципах:

- а) добровільності, колегіальності, відкритості; рівності права здобувачів освіти на участь у студентському самоврядуванні
- б) виборності та звітності органів студентського самоврядування
- в) незалежності від впливу політичних партій та релігійних організацій
- г) на усіх перерахованих принципах

22. Наукові товариства студентів, аспірантів діють на принципах:

- а) свободи наукової творчості

18

- б) добровільності, колегіальності, відкритості
- в) рівності права осіб, які навчаються, на участь у діяльності наукових товариств студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених
- г) на усіх перерахованих принципах

23. Яка з характеристик найбільше відповідає педагогічному процесу?

- а) суто інтелектуальна діяльність
- б) взаємодія між педагогом та здобувачем освіти
- в) процес передачі знань
- г) дія, що не потребує оцінювання

24. Основна мета дисципліни “Вступ до спеціальності”?

- а) навчити основам риторики
- б) сформуванню загальних професійних уявлень про спеціальність
- в) вивчити основи менеджменту освіти
- г) навчитися вирішувати конфлікти

25. Професійна компетентність – це...

- а) сума знань і вмінь, необхідних для виконання професійної діяльності
- б) вміння керувати іншими людьми
- в) прояв особистих якостей у роботі
- г) формування емоційного інтелекту

26. Основним об'єктом дослідження педагогіки

є ...

- а) процес виховання
- б) формування освітньої складової
- в) процес виховання, навчання і розвитку особистості
- г) процес навчання особистості

27. Хто з вчених є засновником педагогіки як науки?

- а) Йоганн Генріх Песталоцці
- б) Конфуцій
- в) Я.А. Коменський
- г) В.О. Сухомлинський

28. Який університет є найстарішим в Україні?

- а) Київський національний університет імені Тараса Шевченка
- б) Львівський національний університет імені Івана Франка
- в) Одеський національний університет імені І.І. Мечникова
- г) Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

29. Який університет в Україні має статус «світової спадщини ЮНЕСКО»?

- а) Львівський національний університет імені Івана Франка

б) Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

в) Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

г) Київський національний університет імені Тараса Шевченка

30. Яка умова є обов'язковим для здобуття вищої освіти в Україні?

а) початкова освіта

б) повна загальна середня освіта

в) професійно-технічна освіта

г) базова середня освіта

31. Хто має право на безкоштовну освіту в державних закладах?

а) громадяни України

б) громадяни України, що мають статус ВПО

в) немає правильної відповіді

г) усі громадяни України в межах передбачених законом рівнів освіти

32. Який орган відповідає за акредитацію освітніх програм в Україні?

а) Міністерство освіти і науки України

б) Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти

- в) Кабінет Міністрів України
г) Верховна Рада України

33. Яке основне право мають студенти згідно із Законом «Про вищу освіту»?

- а) право на зміну спеціальності під час навчання
б) право на відпочинок у літній період
в) право на отримання стипендії
г) право на якісне навчання та академічну свободу

34. Яке поняття описує використання чужих ідей або текстів без належного цитування?

- а) рецензування
б) академічна співпраця
в) плагіат
г) самоплагіат

35. Що таке самоплагіат?

- а) використання власної роботи повторно без відповідного посилання
б) виконання роботи без допомоги інших
в) виправлення помилок у власній роботі
г) написання нової роботи на ту саму тему

36. Що є прикладом академічної доброчесності у навчанні?

- а) пошук готових відповідей в інтернеті під час тесту
- б) виконання завдань самостійно та з належним цитуванням джерел
- в) використання шпаргалок на іспиті
- г) підробка результатів експерименту чи дослідження

37. Об'єктом педагогічної діяльності у ЗВО є:

- а) викладач
- б) здобувач освіти
- в) навчально-методичні матеріали
- г) компетентності

38. Студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів...:

- а) педагогів
- б) здобувачів освіти
- в) навчальної групи
- г) декана та ректора

39. Особа, яка навчається у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації – це:

- а) учень
- б) студент
- в) курсант
- г) здобувач вищої освіти

40. Післядипломна освіта передбачає:

- а) підвищення кваліфікації осіб, котрі вже мають вищу освіту
- б) успішну кар'єру
- в) отримання ступеня магістра
- г) самоосвіту

41. Яка з наступних країн не є членом Болонського процесу?

- а) Україна
- б) США
- в) Німеччина
- г) Франція

42. Формальна освіта – це ...

а) освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою

б) освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій

в) це освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям

г) немає правильної відповіді

43. Неформальна освіта – це ...

а) освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою

б) освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій

в) Інформальна освіта (самоосвіта) - це освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям

г) немає правильної відповіді

44. Іформальна освіта – це ...

а) освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою

б) освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій

в) освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям

г) немає правильної відповіді

45. Невід'ємними складниками системи освіти є:

а) дошкільна освіта; повна загальна середня освіта; позашкільна освіта; спеціалізована освіта; професійна (професійно-технічна) освіта; фахова передвища освіта; вища освіта; освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта

б) дошкільна освіта; повна загальна середня освіта; професійна (професійно-технічна) освіта; вища освіта; післядипломна освіта

в) дошкільна освіта; повна загальна середня освіта; спеціалізована освіта; професійна (професійно-технічна) освіта; фахова передвища освіта; вища освіта; освіта дорослих

г) немає правильної відповіді

46. Повна загальна середня освіта має три рівні освіти:

- а) початкова освіта тривалістю чотири роки
- б) базова середня освіта тривалістю п'ять років
- в) профільна середня освіта тривалістю три роки
- г) усі відповіді правильні

47. Метою вищої освіти є:

а) здобуття особою високого рівня наукових та/або творчих мистецьких, професійних і загальних компетентностей, необхідних для діяльності за певною спеціальністю чи в певній галузі знань

б) здобуття професійних і загальних компетентностей, необхідних для діяльності за певною спеціальністю

в) здобуття наукових та/або професійних і загальних компетентностей, необхідних для діяльності в певній галузі знань

г) немає правильної відповіді

48. Складниками освіти дорослих є:

а) післядипломна освіта, курси перепідготовки та/або підвищення кваліфікації

б) професійне навчання працівників

в) безперервний професійний розвиток; будь-які інші складники, що передбачені законодавством, запропоновані суб'єктом освітньої діяльності або самостійно визначені особою

г) усі відповіді правильні

2. Болонський процес

1. В якому році Україна приєдналася до Болонського процесу?

- а) 1995
- б) 2013
- в) 2005
- г) 2017

2. В якому році в Україні Болонський процес остаточно був реалізований?

- а) 2022
- б) 2019
- в) процес ще триває
- г) процес ще не було розпочато

3. Болонський процес – це...

- а) це приєднання одного університету до іншого
- б) структурна реформа вищої освіти на європейському просторі
- в) це розширення університету
- г) це перехід державного навчального закладу до приватного

4. В якій країні було започатковано Болонський процес?

- а) Німеччина

- б) Франція
в) Польща
г) Італія

5. Яку систему оцінювання передбачає Болонський процес?

- а) кредитно трансферна
б) національна шкала оцінювання
в) п'яти бальна система
г) дванадцяти бальна система

6. Що є основною метою Болонського процесу?

- а) уніфікація навчальних програм у країнах ЄС
б) створення єдиного європейського простору вищої освіти
в) запровадження обов'язкової англійської мови в навчанні
г) підвищення кваліфікації викладачів

7. Що таке ECTS в контексті Болонської системи?

- А) Європейська система тестування студентів
Б) немає правильної відповіді
В) Єдиний європейський тест для вступу до університетів
Г) Європейська система трансферу студентів

8. Який освітній ступінь здбувається на першому рівні вищої освіти?

- а) магістр
- б) спеціаліст
- в) доктор наук
- г) бакалавр

9. У якому році була підписана Болонська декларація?:

- а) 1999
- б) 2005
- в) 1990
- г) 2022

10. Розширення мобільності студентів і викладачів, запровадження кредитно-трансферної системи та введення двоциклового навчання – це основні принципи навчального процесу, які закріплено в ...:

- а) Болонській декларації
- б) Законі України «Про вищу освіту»
- в) Конституції України
- г) Загальній декларації прав людини

11. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – це ...

- а) система накопичення кредитів

б) система оцінювання

в) система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти

г) система мобільності

12. Який ступінь вищої освіти є обов'язковим для викладання у ЗВО за Болонською системою?

а) бакалавр

б) магістр

в) доктор філософії

г) молодший бакалавр

3. Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти

1. Основні види навчальних занять у закладах вищої освіти визначено та регламентовано у:

- а) Закон України «Про освіту», стаття 50
- б) не регламентовано на законодавчому рівні
- в) Конституція України, стаття 50
- г) Закон України «Про вищу освіту», стаття 50

2. Який з перелічених нормативно-правових документів не регламентує роботу закладу вищої освіти?

- а) Закон України «Про освіту»
- б) Закон України «Про вищу освіту»
- в) Конституція України
- г) усі відповіді вірні

3. Тривалість навчання для здобуття освітнього ступеня магістра становить:

- а) 4 роки
- б) 2 роки
- в) 1 рік 4 місяці
- г) немає правильної відповіді

4. Здобуття вищої освіти передбачає успішне виконання освітньої програми та є підставою для присудження відповідного ступеня вищої освіти:

- а) молодший бакалавр; бакалавр
б) магістр
в) доктор філософії / доктор мистецтва
г) усі відповіді правильні

5. В якому нормативно-правовому документі визначено форми організації освітнього процесу та види навчальних занять:

- а) Закон України «Про вищу освіту»
б) Болонській декларації
в) Конституції України
г) Закон України «Про освіту»

6. Освітній процес у закладах вищої освіти здійснюється за такими формами:

- а) навчальні заняття
б) самостійна робота
в) практична підготовка та контрольні заходи
г) усе перераховане є правильною відповіддю

7. Відповідно до чинного законодавства підставами для відрахування здобувача вищої освіти є:

- а) завершення навчання за відповідною освітньою (науковою) програмою
б) переведення до іншого закладу освіти та/або власне бажання

в) усі відповіді є правильними

г) невиконання індивідуального навчального плану та/або порушення умов договору (контракту), укладеного між закладом вищої освіти та особою, яка навчається, або фізичною (юридичною) особою, яка оплачує таке навчання

8. Основними формами здобуття вищої освіти є:

а) інституційна (очна (денна, вечірня), заочна

б) усі відповіді є правильними

в) дистанційна, мережева

г) дуальна

9. Очна (денна, вечірня) форма здобуття вищої освіти – це ...

а) це спосіб організації навчання здобувачів вищої освіти шляхом поєднання навчальних занять і контрольних заходів під час короткочасних сесій та самостійного оволодіння освітньою програмою в період між ними. Тривалість періоду між навчальними заняттями та контрольними заходами не може бути меншою, ніж один місяць

б) це індивідуалізований процес здобуття освіти, що відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, що функціонує на основі



сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій

в) це спосіб організації навчання здобувачів вищої освіти, завдяки якому оволодіння освітньою програмою відбувається за участю закладу вищої освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, що взаємодіють між собою на договірних засадах

г) це спосіб організації навчання здобувачів вищої освіти, що передбачає проведення навчальних занять та практичної підготовки не менше 30 тижнів упродовж навчального року

10. Заочна форма здобуття вищої освіти – це

а) це спосіб організації навчання здобувачів вищої освіти шляхом поєднання навчальних занять і контрольних заходів під час короткочасних сесій та самостійного оволодіння освітньою програмою в період між ними. Тривалість періоду між навчальними заняттями та контрольними заходами не може бути меншою, ніж один місяць.

б) це індивідуалізований процес здобуття освіти, що відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, що функціонує на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

в) це спосіб організації навчання здобувачів вищої освіти, завдяки якому оволодіння освітньою програмою відбувається за участю закладу вищої освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, що взаємодіють між собою на договірних засадах

г) це спосіб організації навчання здобувачів вищої освіти, що передбачає проведення навчальних занять та практичної підготовки не менше 30 тижнів упродовж навчального року.

11. Дистанційна форма здобуття освіти – це

а) це спосіб організації навчання здобувачів вищої освіти шляхом поєднання навчальних занять і контрольних заходів під час короткочасних сесій та самостійного оволодіння освітньою програмою в період між ними. Тривалість періоду між навчальними заняттями та контрольними заходами не може бути меншою, ніж один місяць.

б) це індивідуалізований процес здобуття освіти, що відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, що функціонує на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій

в) це спосіб організації навчання здобувачів вищої освіти, завдяки якому оволодіння освітньою програмою відбувається за участю закладу вищої освіти та інших

суб'єктів освітньої діяльності, що взаємодіють між собою на договірних засадах

г) це спосіб організації навчання здобувачів вищої освіти, що передбачає проведення навчальних занять та практичної підготовки не менше 30 тижнів упродовж навчального року

12. Мережева форма здобуття вищої освіти – це

а) це спосіб організації навчання здобувачів вищої освіти шляхом поєднання навчальних занять і контрольних заходів під час короткочасних сесій та самостійного оволодіння освітньою програмою в період між ними. Тривалість періоду між навчальними заняттями та контрольними заходами не може бути меншою, ніж один місяць

б) це індивідуалізований процес здобуття освіти, що відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, що функціонує на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій

в) це спосіб організації навчання здобувачів вищої освіти, завдяки якому оволодіння освітньою програмою відбувається за участю закладу вищої освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, що взаємодіють між собою на договірних засадах

г) це спосіб організації навчання здобувачів вищої освіти, що передбачає проведення навчальних занять та практичної підготовки не менше 30 тижнів упродовж навчального року

13. Індивідуальний навчальний план – це ...

а) документ, що забезпечує індивідуалізацію навчання особи та розробляється групою фахівців з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання

б) документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії та розробляється закладом освіти у взаємодії із здобувачем освіти за наявності необхідних для цього ресурсів

в) персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання

г) немає правильної відповіді

14. Форма навчального заняття, за якої викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем:

- а) лекція
б) лабораторне заняття
в) семінарське заняття
г) консультація

15. Основними формами щодо здобуття освіти є:

- а) інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева)
б) індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві)
в) дуальна
г) усі відповіді правильні

Відповіді до тестових завдань

1. Загальні аспекти підготовки фахівців у ЗВО

1. а
2. г
3. а
4. б
5. в
6. а
7. б
8. в
9. а
10. б
11. а
12. б
13. в
14. г
15. б
16. г
17. а
18. б
19. в
20. г
21. г
22. г
23. б
24. б

25. а

26. в

27. в

28. 6

29. 6

30. 6

31. г

32. 6

33. г

34. в

35. а

36. 6

37. 6

38. 6

39. г

40. а

41. 6

42. а

43. 6

44. в

45. а

46. г

47. а

48. г

2. Болонский процесс

1. в
2. в
3. б
4. г
5. а
6. б
7. б
8. г
9. а
10. а
11. в
12. б

3. Організація освітнього процесу у ЗВО

1. г
2. г
3. в
4. г
5. а
6. г
7. в
8. б
9. г
10. а
11. б
12. в
13. б
14. в
15. г

ДЛЯ НОТАТОК

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**ЗБІРНИК ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З КУРСУ
«ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»
(освітні науки)**

посібник для практичних занять та навчання

Кузьменко Юлія Василівна – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

Корнієнко Ірина Анатоліївна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова.

2,7 ум. друк. арк.

м. Миколаїв