

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

МАТЕРІАЛИ

III МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ

20-21 травня 2021 року
(частина II)

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

**МАТЕРІАЛИ
III МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА СУЧАСНОЇ
НАУКИ ТА ОСВІТИ**

**20-21 травня 2021 року
(частина II)**

**Львів
2021**

УДК 005

ББК 94.3(0)

Теорія і практика сучасної науки та освіти (частина II): матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 20-21 травня 2021 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2021. – 127 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників III Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і практика сучасної науки та освіти», організованої Львівським науковим форумом. Висвітлюються Теорія і практика сучасної науки та освіти на сучасному етапі становлення, розглядаються сучасні наукові дискусії різних наукових напрямів.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

<i>Овсянко Г.В., Белоусова С.М.</i> РОЗВИТОК НАВИЧОК АУДІЮВАННЯ У СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	37
<i>Шайнюк Н.</i> ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	39
ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ.....	42
<i>Білісько Є.Г., Шинкаренко І.О.</i> ПОНЯТТЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ ТА ЇЇ ОСОБЛИВОСТІ У ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	42
<i>Каторжних Н.Л.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБИСТОСТІ СЕРІЙНИХ ВБИВЦЬ: ЧОМУ ТА ЯК НИМИ СТАЮТЬ?.....	43
<i>Прокофьев О.А.</i> КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ ОРГАНІВ ДОСУДОВОГО РОЗСЛІДУВАННЯ	46
<i>Судоплатов О.В.</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ ЗЛОЧИНЦЯ.....	47
ТЕХНІЧНІ НАУКИ	49
<i>Денисенко С.М., Черноволік Г.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ МОБІЛЬНОГО ПРОГРАМНОГО МОНІТОРИНГУ МЕТЕРОЛОГІЧНОГО ПРОГНОЗУ ПОГОДИ.....	49
<i>Новіцька І.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ СУБД В АКУСТИЧНИХ КОМПЛЕКСАХ ДЛЯ АНАЛІЗУ ЗВУЧАННЯ ОБ'ЄКТІВ	50
<i>Полятичко В.Ю., Романюк О.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ АВТОМАТИЧНОГО ГЕНЕРУВАННЯ РЕЦЕПТІВ.....	52
<i>Романюк О.Н., Романюк О.В., Пархоменко Р.М., Поперечна Є.К.</i> ВИКОРИСТАННЯ ПОЛЯРНИХ КООРДИНАТ В ЗАДАЧАХ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ.....	53
<i>Сікорська М.О., Романюк О.В.</i> РОЗРОБКА ПРОГРАМНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ РОЗРАХУНКУ ПОТРЕБИ У ПИТНІЙ ВОДІ ПРИ ОНЛАЙН-ЗАМОВЛЕННІ	56
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ	58
<i>Гілянчук К.В.,</i> ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ РОБОТИ СИСТЕМ ВІДВОДУ ТЕПЛОТИ ВІД БАСЕЙНУ ВИТРИМКИ ЕНЕРГОБЛОКУ 1000 МВт	58
ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ	59
<i>Безпальченко К.Р.</i> СУЧАСНЕ РОЗУМІННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕРЕКЛАДАЧА	59
<i>Бондаренко О.М.</i> РОЗУМІННЯ ЛЕКСИКИ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ КРІЗЬ ПРИЗМУ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	61
ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ.....	62
<i>Биковська С.А.</i> ФІЛОСОФСЬКА ОСНОВА КАЗКИ А. ДЕ СЕНТ-ЕКЗЮПЕРІ "МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ".....	62
<i>Ткаченко О.О., Штанько В.І.</i> АНАЛІЗ ІСТОРІЇ ПОЯВИ І ОСОБЛИВОСТЕЙ СПРИЙНЯТТЯ ТЕРМІНА "ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ".....	64
ЮРИДИЧНІ НАУКИ.....	65
<i>Ryabokon Yu.V.</i> THE MAIN WAYS OF IMPLEMENTATION OF LEGAL ANTHROPOLOGY IN UKRAINE	65

• У дітей є можливості для налагодження дружніх стосунків зі здоровими ровесниками й участі у громадському житті.[3]

Я працюю вчителем початкових класів Костянтинівської гімназії, у селі Костянтинівка Сарненського район Рівненської області. У школі в якій я працюю навчається 5 дітей, які навчаються на формах інклюзивної освіти. А саме в моєму класі навчається дівчинка, яка має проблему мовлення. Але вона дуже активна дівчинка і завжди піднімає руку, щоб показати свої знання усно або біля дошки. Дрібна моторика розвинена не досконало. Увага у дівчинки мимовільна, нестійка: для засвоєння навіть невеликого обсягу матеріалу потребує багато часу. Їй не завжди вдається виконати запланований обсяг завдань, тому що вона не завжди сприймає запропоновані завдання та розуміє, що треба зробити.

При виконанні навчальних завдань не може тривалий час концентрувати увагу на роботі, дуже швидко і різко переключається з одного виду діяльності на інший. Якщо завдання легкі дівчинка може виконати їх самостійно, наприклад, з математики сама рахує приклади за допомогою різних засобів рахування (на пальцях, на паличками). Якщо ж завдання більш складні виконує їх з допомогою вчителя або асистента. Присутнє порушення мовлення. Словниковий запас обмежений побутовою лексикою. Анна говорить простими фразами. В діалогах старається висловити свою думку.

Висновки. Інклюзивна освіта передбачає створення рівних умов для навчання і соціалізації кожної дитини. Але організація такої роботи вимагає від педагога ґрунтовних теоретичних знань і володіння дієвими практичними прийомами. Якщо корекція розпочата вчасно, то у більшості випадків до початку шкільного навчання порушення мовлення вдається повністю подолати, після чого дитина може вступати до загальноосвітньої школи. І лише у випадках складної мовленнєвої патології навчання має продовжитися у спеціальній загальноосвітній школі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. При нерізко вираженому загальному недорозвитку мовлення корекційно-розвиткова робота проводиться протягом року, після чого дитина може успішно навчатися в масовій школі.

Література

1. <https://naurok.com.ua/post/inklyuzivna-osvita-dobirka-materialiv-iz-biblioteki-na-urok>
2. <https://naurok.com.ua/inklyuzivna-osvita-shlyah-do-vsebihnogo-rozvitku-ditey-105305.html>
3. <http://inclusion.org.ua/wp-content/uploads/2020/08/Лекції-модуль-1-3.pdf>

Овсянко Г.В.,

викладач кафедри сучасних мов,

Белоусова С.М.,

доцент НУК, старший викладач кафедри сучасних мов.

Національний університет кораблебудування ім. адмірала Макарова.

РОЗВИТОК НАВИЧОК АУДІЮВАННЯ У СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

В умовах глобалізації суспільства уміння вести повноцінне професійне спілкування іноземною мовою є однією з головних компетенцій спеціаліста будь-якої галузі економіки. Професіонал повинен не тільки вести писемне спілкування з іноземними партнерами та читати літературу за фахом, але й спілкуватися он-лайн, виступати та брати участь у конференціях та зустрічах. Для того, щоб успішно вести діяльність такого роду, спеціаліст має володіти добре сформованим умінням сприймати іноземну мову на слух, тобто умінням аудіювання.

Психологічні та методичні аспекти аудіювання досліджені в роботах А.А. Леонтьєва, С.Ф. Шатілова, І.А. Зимньої, Н.І. Жинкіна, С.Д. Толкачової, Н.І. Геза, М.В. Ляховицького та інших. Однак праць з дослідження особливостей формування, навчання та розвитку навичок аудіювання іноземної мови у студентів немовних спеціальностей недостатньо. Методологічна база викладання іноземної мови таким

студентам та розвиток навичок професійно орієнтованого аудіювання потребує подальшого дослідження. Адже таке аудіювання вважається деякими дослідниками одним з основних засобів отримання, поглиблення та вдосконалення професійних знань. [1; 6]

Навчання аудіюванню студентів немовних спеціальностей засновується на загально дидактичних та загально методичних принципах. Аудіювання має виступати в якості однієї з головних цілей навчання іноземній мові поряд з читанням, говорінням, письмом. Також аудіювання може використовуватись як засіб навчання, наприклад, як спосіб введення нового мовного матеріалу чи мовленнєвого повідомлення корисної інформації, однак одночасно воно має виступати як самостійна мета навчання. [2; 56]

Аудіювання має носити системний і регулярний характер. Методи, підручники, програми, посібники, технічні засоби мають бути пов'язані один з одним та носити системний характер. Навчання аудіюванню повинно здійснюватись у взаємозв'язку з говорінням, читанням та письмом. А отримана інформація надалі має використовуватись у процесі говоріння і письма.

Робота з аудіо матеріалом повинна включати 3 етапи: перед текстовий, текстовий, після текстовий. [3;1] На кожному з етапів виконуються свої задачі та використовуються різні типи вправ. Перед прослуховуванням на будь-якому рівні сформованості навичок і умінь аудіювання слід передбачити складності, які студенти не зможуть подолати самостійно, пояснити нові слова та вирази.

Процес навчання аудіюванню повинен передбачати й самостійну роботу студентів. Для самостійного тренування цієї навички мають бути розроблені спеціальні завдання та забезпечений доступ до аудіо файлів. Широке застосування технічних засобів та інтернет-технологій надає можливість створення різноманітних комунікативних ситуацій і дозволяє наблизити процес навчання до реального спілкування.

Навчання аудіюванню повинно базуватись на аутентичних матеріалах за фахом та враховувати психологічні та особистісні характеристики студентів. Велике значення також мають вже набуті студентами знання, їх професійний термінологічний словник, знання граматики та синтаксису іноземної мови. В НУК імені адмірала Макарова студентам для розвитку навичок аудіювання під час практичних занять пропонуються наступні види діяльності:

- прослуховування подкастів та виконання завдань на їх основі;
- робота із сайтами, що присвячені тренуванню аудіювання:

<http://www.esi-lab.com/>

<http://www.dailyesl.com/>

<http://www.ezslang.com/>

<http://www.trainyouraccent.com/>

<http://www.elllo.org/>

<http://www.5minuteenglish.com/listening.htm/>

<http://www.gistguide.com/guide/listenings/listenings.php/>

<http://www.engvid.com/>

<http://www.ted.com/>

<http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html/>

- використання аудіо книг та відеофільмів;

- використання аудіо до підручників за спеціальністю;

- прослуховування аудіо та пісень іноземною мовою.

Студенти спочатку більш зацікавлено опрацьовують аудіо матеріали науково-популярного стилю. Далі з опануванням професійної лексики рідною мовою, зростає інтерес до неадаптованих автентичних матеріалів наукового стилю. Саме ці матеріали необхідні студентам для підготовки до написання рефератів, доповідей, наукових робіт за спеціальністю.

Висновки. Підбір аудіо матеріалів займає багато часу та сил викладача, але використання цих матеріалів у немовних ЗВО підвищує якість викладання, активізує навички у всіх мовних аспектах. Використання аудіо і відео матеріалів також надає можливість занурення в іншомовне комунікативне середовище, стимулює розвиток творчої складової особистості студентів та сприяє самостійному вивченню іноземної мови у вільний час.

Таким чином, формування умінь аудіювання іноземної мови, є одним з пріоритетних завдань при підготовці спеціалістів немовних ЗВО. Дана навичка сприяє повноцінній комунікації іноземною мовою, як у професійній, так і в подальшій академічній діяльності.

Література:

1. Иноязычное профессионально-ориентированное аудирование в системе профессионального образования: современные средства и методы: монография / Н.Н. Сергеева, В.А. Яковлева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург. 2012. 184 с.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/ Под ред. А.А. Миролубова. - Обнинск: Титул. 2010. 64 с.
3. Houston H. The three stages of listening activity. The magazine for English language teachers. URL: <https://www.eflmagazine.com/the-three-stages-of-a-listening-activity> (Accessed 25 January 2021).

Шайнюк Надія,

магістр факультету педагогічної освіти та соціальної роботи.

*Науковий керівник – Пріма Д. А., доктор педагогічних наук,
доцент кафедри теорії і методики початкової освіти.*

Волинський національний університет імені Лесі Українки

ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Доцільність формування дослідницьких компетентностей майбутніх учителів початкових класів обумовлена необхідністю пошуку нових шляхів удосконалення освітнього процесу в початковій школі, прагненням майбутнього учителя до постійного самовдосконалення, самовираження, самооцінки особистісних та професійних якостей: розвитку психічних процесів: абстрактного мислення, що функціонує за допомогою гіпотез і дедукції та ін.) тощо.

На важливість проблеми підготовки майбутнього вчителя до дослідницької педагогічної діяльності вказує досвід, висвітлений у працях українських учених (К. Василенко, І. Задорожна, Л. Зязюн, М. Князян, Т. Кошманова, Н. Любчак, О. Мерзлмкін, П. Нечипуренко та ін.) і зарубіжних (Л. Брайс, Г. Голм, Ч. Сяомань, С. Флоріо-Расейн та ін.). Менше уваги вченими зацікнтовано на етапах формування у майбутнього вчителя початкової школи дослідницької компетентності.

Формування дослідницької компетентності розглядаємо як цілеспрямований, спеціально організований процес в закладі вищої освіти, що має на меті цілеспрямований характер і прискорення становлення особистості, її готовності до успішної дослідницької діяльності, оволодіння методами та прийомами наукового пошуку.

На наше переконання, формування дослідницької компетентності студента передбачає його активну участь у дослідницькій діяльності в навчальному процесі (передбачена навчальними планами) та в позааудиторній роботі (участь у конференціях, олімпіадах, конкурсах, через написання тез, наукових робіт, есе, виступах з науковою проблемою тощо).

Формування дослідницької компетентності здійснюється за рахунок розвитку низки вмінь, які виявляються на всіх ступенях освітнього процесу і перебувають у діалектичному взаємозв'язку зі спеціалізованими дослідницькими компетенціями, які нарошуються за рахунок звуження проблеми, наукового пошуку внаслідок зацікавленості студента певним колом проблем [1, с. 129].

Оскільки дослідницька компетентність формується в процесі дослідницької діяльності, звернемося до характеристики її сутності та етапів.

Дослідницька діяльність з визначення І. Зимової Є. Шашенкової – це «специфічна людська діяльність, яка регулюється свідомістю і активністю особистості, спрямована на задоволення пізнавальних,