

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра германської філології

«Допущена до захисту»

В.о. завідувача кафедри

Тетяна МИРОНЕНКО

«28» листопада 2025 р.



КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»

на тему:

«Організація змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі»

Виконала: студентка 6731 мз групи

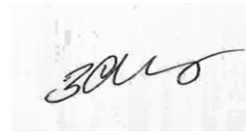


(підпис)

Марина ТЕРЕХОВА

Керівник роботи:

д.п.н., доцент



Світлана ЗАСКАЛЄТА

Миколаїв - 2025 р.

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
Філологічний факультет

Кафедра германської філології

Спеціальність 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)),

спеціалізація 014.021 Англійська мова та зарубіжна література

Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

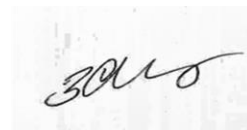
Освітня програма АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Гарант освітньої програми

Світлана ЗАСКАЛЄТА



«28» листопада 2025р.

ЗАВДАННЯ

НА КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ

на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»

студентці Тереховій Марині Анатоліївні

(Прізвище, ім'я, по батькові)

1. Тема роботи: «Організація змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі»

Керівник роботи: Заскалєта Світлана Григорівна

Затверджені наказом ректора № 1183-УЧ від 08.10.2025

2. Термін подання роботи: 10.11.2025 р.

3. Вихідні дані по роботі: дослідити:

- науково-теоретичні підходи до змішаного навчання та можливості його застосування в шкільній освіті;
- психолого-педагогічні особливості учнів профільної школи у контексті вивчення іноземної мови;
- визначити вимоги до організації ефективного змішаного навчання на уроках іноземної мови;
- проаналізувати сучасні цифрові платформи та інструменти, що використовуються в змішаному навчанні;
- провести діагностику стану готовності вчителів та учнів до впровадження

змішаного навчання;

- розробити та апробувати модель організації змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі.

- оцінити ефективність впровадженої моделі на основі аналізу результатів педагогічного експерименту.

4. Перелік питань, що підлягають розробці (найменування розділів)

ВСТУП

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

1.1 Поняття змішаного навчання: сутність, моделі та підходи

1.2 Особливості навчання іноземної мови в старшій профільній школі

1.3 ІКТ та цифрові ресурси у змішаному навчанні іноземних мов

Висновки до першого розділу.

РОЗДІЛ 2. АНАЛІЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ

2.1 Нормативно-методичне забезпечення викладання іноземної мови у профільній школі

2.2 Аналіз досвіду у впровадженні змішаного навчання при викладанні іноземної мови в профільних школах

2.3 Педагогічні та організаційні проблеми впровадження змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі

Висновки до другого розділу

РОЗДІЛ 3. МЕТОДИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

3.1 Розробка моделі змішаного уроку з іноземної мови в профільній школі

3.2. Застосування інтерактивних цифрових ресурсів для розвитку мовленнєвих навичок на заняттях з іноземної мови в профільній школі

3.3. Методичні рекомендації для вчителів щодо організації змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі

Висновки до третього розділу

ВИСНОВКИ

5. Перелік презентаційних матеріалів: презентаційний файл.

6. Консультанти розділів роботи: немає

7. Дата видачі завдання 15.09.2024 р.

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

Номер	Назва етапів роботи	Терміни виконання етапів роботи	Примітка
1.	Вибір і теми випускної кваліфікаційної роботи, укладання бібліографії за обраною темою; опрацювання наукової навчальної літератури за обраною темою	до 1.10.2024р.	Виконано
2.	Укладання плану-проспекту роботи.	до 5.10.2024р.	Виконано
3.	Збирання, аналіз, систематизація фактичного матеріалу до досліджуваної теми	до 31.10.2024р.	Виконано
4.	Написання тексту «Вступу»	до 10.11.2024р.	Виконано
5.	Написання тексту 1 розділу	до 30.11.2024р.	Виконано
6.	Написання тексту 2 розділу	до 28.02.2025р.	Виконано
7.	Написання тексту загальних «Висновків»	до 31.03.2025р.	Виконано
8.	Подання чернетки повного тексту роботи керівникові. Доопрацювання тексту роботу згідно з зауваженнями керівника	до 20.04.2025р.	Виконано
9.	Попередній захист випускної кваліфікаційної роботи	10.10.2025р.	Виконано
10.	Доопрацювання повного тексту, подання оформленої за чинними вимогами випускної кваліфікаційної роботи на кафедру прикладної лінгвістики	20.10.2025р.	Виконано
11.	Отримання відгуку керівника	03.11.2025р.	Виконано

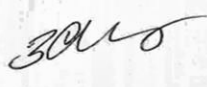
12.	Отримання рецензії	03.11.2025р.	Виконано
13.	Подання повного пакету документів, що супроводжують дипломну роботу	10.11.2025р.	Виконано
14.	Отримання допуску впускної кваліфікаційної роботи до захисту	28.11.2025р.	Виконано

Студент


(підпис)

Терехова Марина Анатоліївна
(ПІБ)

Керівник роботи


(підпис)

Заскалєста Світлана Григорівна
(ПІБ)

Анотація.

Кваліфікаційна робота присвячена дослідженню організації змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі. У кваліфікаційній роботі досліджено теоретичні засади, сучасні моделі та практичні підходи до організації змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі. Розкрито сутність змішаного навчання як педагогічної технології, що поєднує традиційні та цифрові форми навчання, забезпечує індивідуалізацію, підвищення мотивації та розвиток автономії учнів. Проаналізовано психолого-педагогічні особливості старшокласників, нормативно-методичне забезпечення викладання іноземної мови та сучасні цифрові ресурси, що використовуються у змішаному навчанні. На основі вивчення педагогічного досвіду розроблено модель змішаного уроку іноземної мови для профільної школи та методичні рекомендації щодо її впровадження. Проведено педагогічний експеримент, який підтвердив ефективність запропонованої моделі у формуванні іншомовної комунікативної компетентності, підвищенні навчальної мотивації та розвитку навичок самостійної роботи учнів.

Ключові слова: змішане навчання, іноземна мова, профільна школа, цифрові технології, моделі змішаного навчання, комунікативна компетентність, автономія учнів, педагогічний експеримент.

Abstract.

The thesis explores the theoretical foundations, contemporary models, and practical approaches to implementing blended learning in foreign language classes in upper secondary (profile) school. The study defines blended learning as a pedagogical technology that integrates traditional face-to-face instruction with digital learning formats, ensuring individualization, enhanced motivation, and the development of learners' autonomy. The research analyzes psychological and pedagogical characteristics of high school students, the regulatory and methodological framework of foreign language teaching, and digital resources used in blended learning environments. Based on the analysis of pedagogical practices, a blended lesson model for foreign language teaching in profile school was developed, along with methodological recommendations for its implementation. A pedagogical experiment confirmed the effectiveness of the proposed model in developing students' foreign language communicative competence, increasing their motivation, and strengthening their self-directed learning skills.

Keywords: blended learning, foreign language teaching, profile school, digital technologies, blended learning models, communicative competence, learner autonomy, pedagogical experiment.

ЗМІСТ

ВСТУП	10
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	15
1.1 Поняття змішаного навчання: сутність, моделі та підходи.....	15
1.2 Особливості навчання іноземної мови в старшій профільній школі.....	21
1.3 ІКТ та цифрові ресурси у змішаному навчанні іноземних мов.....	30
Висновки до першого розділу.....	36
РОЗДІЛ 2. АНАЛІЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ.....	39
2.1 Нормативно-методичне забезпечення викладання іноземної мови у профільній школі.....	39
2.2 Аналіз досвіду у впровадженні змішаного навчання при викладанні іноземної мови в профільних школах.....	42
2.3 Педагогічні та організаційні проблеми впровадження змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі.....	43
Висновки до другого розділу.....	45
РОЗДІЛ 3. МЕТОДИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	48
3.1 Розробка моделі змішаного уроку з іноземної мови в профільній школі....	48
3.2 Застосування інтерактивних цифрових ресурсів для розвитку мовленнєвих навичок на заняттях з іноземної мови в профільній школі.....	51
3.3 Методичні рекомендації для вчителів щодо організації змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі.....	56
Висновки до третього розділу.....	59

ВИСНОВКИ.....	63
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	66
ДОДАТКИ	70

ВСТУП

Актуальність теми

В сучасних умовах (ковід, війна, розвиток цифрових технологій), які призвели до часткової або повної зміни форм навчання у великій кількості шкіл, питання організації ефективного освітнього процесу набуло особливої важливості. Змішане навчання, яке поєднує очну, дистанційну та самостійну форми, стало не лише вимушеним рішенням у кризових ситуаціях, а й перспективною педагогічною технологією, що відповідає сучасним викликам та дозволяє забезпечити безперервність і якість освіти навіть в умовах нестабільності.

Водночас модернізація старшої профільної школи, що передбачена концепцією "Нова українська школа", акцентує увагу на індивідуалізації освітніх траєкторій, компетентнісному підході та впровадженні цифрових технологій. Змішане навчання повністю відповідає цим вимогам, оскільки дозволяє враховувати освітні потреби учнів, підвищує рівень мотивації та розвиває важливі для ХХІ століття навички — критичне мислення, цифрову та комунікативну компетентності.

Особливої актуальності змішане навчання набуває у викладанні іноземної мови, яка вимагає регулярної мовленнєвої практики, доступу до автентичних матеріалів та гнучкої організації навчального процесу. Завдяки використанню цифрових платформ, відео-, аудіо- та інтерактивних завдань учні мають змогу поглиблювати свої знання поза межами класу, що істотно підвищує ефективність мовної підготовки в умовах профільної школи.

Отже, дослідження організації змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в сучасних українських реаліях є не лише актуальним, але й соціально значущим, адже спрямоване на вирішення нагальних освітніх завдань у перехідний і кризовий період.

Вивчення іноземної мови в профільній школі має свої особливості, пов'язані з необхідністю формування мовленнєвої, міжкультурної та професійно

орієнтованої компетентностей. У цьому контексті змішане навчання відкриває широкі можливості для індивідуалізації освітнього процесу, розвитку самостійної навчальної діяльності учнів та підвищення мотивації до вивчення іноземної мови.

Незважаючи на зростаючий інтерес до змішаного навчання, його впровадження на заняттях з іноземної мови в профільній школі є несистемним. Відсутність адаптованих до українських умов моделей, недостатня підготовленість педагогів до використання цифрових платформ, а також обмеженість методичних напрацювань щодо поєднання онлайн та офлайн компонентів саме в курсі іноземної мови свідчать про актуальність та необхідність даного дослідження.

Незважаючи на зростаючий інтерес до змішаного навчання, його практична реалізація в профільних класах, залишається фрагментарною та недостатньо методично обґрунтованою. Виникає потреба в системному аналізі досвіду впровадження змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі, створенні моделей його організації та адаптації до умов старшої школи з урахуванням освітніх потреб сучасних учнів.

Отже, тема дослідження є актуальною, оскільки відповідає сучасним викликам освіти, сприяє підвищенню якості викладання іноземної мови в профільній школі.

Мета дослідження

Теоретично обґрунтувати та практично реалізувати модель організації змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі, а також визначення умов, що сприяють підвищенню ефективності навчального процесу в умовах поєднання традиційних та цифрових освітніх технологій.

Об'єкт дослідження

Процес навчання іноземної мови в профільній школі.

Предмет дослідження

Методика організації змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі.

Наукова новизна роботи полягає у теоретичному обґрунтуванні та практичній розробці моделі змішаного навчання іноземної мови для умов профільної школи, яка враховує сучасні освітні трансформації, психологічні особливості старшокласників та вимоги компетентнісного підходу.

Завдання дослідження

- Проаналізувати науково-теоретичні підходи до змішаного навчання та можливості його застосування в шкільній освіті.
- Дослідити психолого-педагогічні особливості учнів профільної школи у контексті вивчення іноземної мови.
- Визначити вимоги до організації ефективного змішаного навчання на уроках іноземної мови.
- Проаналізувати сучасні цифрові платформи та інструменти, що використовуються в змішаному навчанні.
- Провести діагностику стану готовності вчителів та учнів до впровадження змішаного навчання.
- Розробити та апробувати модель організації змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі.
- Оцінити ефективність впровадженої моделі на основі аналізу результатів педагогічного експерименту.

Гіпотеза дослідження

Ефективність навчання іноземної мови в профільній школі підвищиться за умови впровадження цілісної моделі змішаного навчання, що враховує вікові особливості учнів, сучасні освітні технології та принципи індивідуалізації навчання.

Методи дослідження

Для досягнення поставленої мети та виконання завдань було використано комплекс методів:

1. Теоретичні методи:

- аналіз психолого-педагогічної, методичної та наукової літератури з теми дослідження;
- порівняльний аналіз концепцій змішаного навчання;
- моделювання організації змішаного навчання.

2. Емпіричні методи:

- анкетування та опитування учителів і учнів з метою виявлення рівня їхньої готовності до змішаного навчання;
- спостереження за навчальним процесом;
- педагогічний експеримент (констатуючий, формуючий, контрольний етапи);
- аналіз результатів навчальної діяльності учнів.

3. Статистичні методи:

- кількісний та якісний аналіз отриманих даних;
- порівняння результатів до та після впровадження моделі.

Теоретичне значення дослідження

Теоретичне значення дослідження полягає в поглибленні наукових уявлень про особливості організації змішаного навчання в умовах профільної школи, зокрема у викладанні іноземних мов. У роботі уточнено поняття «змішане навчання» як інтегративної педагогічної технології, що поєднує очні та дистанційні форми навчальної діяльності з метою підвищення її ефективності. Обґрунтовано психолого-педагогічні засади впровадження змішаного навчання в старшій школі, розкрито його потенціал для формування іншомовної комунікативної компетентності учнів та розвитку їхньої навчальної автономії. Також розроблена й обґрунтована модель змішаного навчання в курсі іноземної мови може слугувати теоретичним підґрунтям для подальших досліджень у галузі методики навчання іноземних мов та освітньої інноватики.

Практичне значення дослідження

Результати дослідження можуть бути використані вчителями іноземної мови при плануванні та проведенні змішаного навчання у профільних класах. Розроблена модель змішаного навчання, дидактичні матеріали та методичні рекомендації можуть слугувати основою для підвищення ефективності викладання іноземних мов, підготовки онлайн-курсів або змістового наповнення навчальних платформ. Матеріали роботи можуть бути використані в системі підвищення кваліфікації педагогів.

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

1. 1. Поняття змішаного навчання: сутність, моделі та підходи

Сучасна система загальної середньої освіти України переживає активну трансформацію під впливом цифровізації, соціальних викликів та реформ, зокрема переходу до профільної школи. В таких умовах актуальним є пошук ефективних форм і методів організації навчального процесу, впровадження інновацій, які поєднували б традиційні дидактичні підходи з можливостями новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.

Проблему іноваційних підходів в закладах освіти досліджувала низка відомих науковців, впроваджуючи нові педагогічні підходи та технології для підвищення якості освіти у вищих навчальних закладах: Віктор Андрущенко (реформування освіти, розвитку педагогічної науки та впровадження іноваційних освітніх технологій); Ольга Савченко [9] (впровадження інновацій у професійну підготовку вчителів, акцентуючи увагу на використанні сучасних педагогічних технологій і методик навчання) [9]; Іван Зязюн [6] (іноваційних підходів до професійного розвитку викладачів); Ірина Єрмакович (іноваційні педагогічні технології та дистанційна освіта); Людмила Пуховська [18] (іноваційні процеси в освіті та педагогіці, інтеграція сучасних освітніх технологій в освіту); Світлана Сисоєва [16] (нові підходи до організації навчально-виховного процесу та впровадження сучасних методик навчання, вплив новітніх технологій на якість освіти та їх інтеграцію в освітній процес).

Однією з сучасних форм організації освітнього процесу є змішане навчання (*blended learning*), яке останнім часом посідає провідне місце в освітній практиці багатьох країн, у тому числі й України.

У науковій літературі поняття "змішане навчання" трактується по-різному. Найчастіше під ним розуміють поєднання традиційного (очного) навчання із дистанційною (онлайн) формою, що забезпечує гнучкість, доступність і підвищення ефективності освітнього процесу. За визначенням Г. Сіменса [15],

змішане навчання — це «інтеграція класичних педагогічних стратегій і цифрових технологій, які доповнюють одна одну в єдиній системі навчання». Українські дослідники [10] (О. Співаковський, Ю. Трещов, С. Литвинова) також підкреслюють, що змішане навчання дозволяє підсилити індивідуалізацію та самостійну роботу учнів за допомогою ІКТ.

Дослідженням проблеми змішеного навчання займалися такі українські вчені:

Олійник О.М. [13] (досліджує цифрові інструменти в навчанні, змішане навчання в умовах Нової української школи); Кухаренко В.М. [8] (розробляє моделі змішаного навчання у вищій і загальній освіті, вивчає педагогічні технології e-learning); [8] (освітня політика, Нова українська школа, трансформація профільної освіти, особливо у період реформи); С.Ю. Ніколаєва [11,12] (методика викладання іноземних мов, комунікативно-компетентнісний підхід, структура іншомовної компетентності); Заскалета С.Г. [5] (самостійна пізнавальна діяльність студентів, організація сучасного уроку іноземної мови); Єрмаков І.Г. (технології змішаного навчання, особистісно-орієнтоване навчання в умовах цифрового середовища).

Серед зарубіжних дослідників слід виділити Charles R. Graham (США) (один із засновників змішаного навчання. Запропонував класифікацію моделей blended learning) (*Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions*).

Heather Staker & Michael B. Horn (США) є авторами моделі ротаційного навчання та класифікації моделей змішаного навчання (*Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools*). Norman Vaughan (Канада) зосереджує на мотивації студентів у змішаному навчанні ("*Student Engagement and Blended Learning*"). Garrison, Anderson, Archer (Канада) пропонує модель ("*Community of Inquiry* (когнітивна, соціальна, педагогічна присутність у онлайн/змішаному навчанні)". Tony Bates (Канада) — експерт із цифрової трансформації освіти - темами свого дослідження обрав дистанційне та онлайн-навчання. Diana Laurillard (Велика

Британія) запропонувала теорію діалогічного навчання, педагогічне моделювання у цифровому середовищі.

Garrison & Vaughan (2008) зазначає, що змішане навчання — це раціональне поєднання методів традиційного і дистанційного навчання з використанням технологій. Horn & Staker (2014) підкреслює, що змішане навчання — це форма навчання, при якій студент частково навчається онлайн з певним контролем часу, місця, темпу і маршруту навчання, а частково — в аудиторії.

Аналіз літературних джерел дає змогу визначити основні характеристики змішаного навчання. До них належать належать:

- поєднання синхронних (в реальному часі) та асинхронних (відкладених) форматів навчання;
- чергування аудиторної та позааудиторної роботи;
- використання цифрових ресурсів для самостійного опрацювання матеріалу;
- підвищення автономії й відповідальності учнів за власне навчання.

У сучасній практиці використовуються різні моделі змішаного навчання, які відрізняються співвідношенням онлайн і офлайн компонентів. Найпоширенішими є:

- Ротаційна модель (Rotation Model): учень чергує різні форми навчання — роботу в класі, онлайн-модулі, індивідуальні або групові завдання. До цієї групи належать такі підмоделі, як *станційне навчання*, *перевернутий клас*, *індивідуальна ротація*.
- Гнучка модель (Flex Model): основна частина навчання відбувається онлайн, а учень отримує індивідуальні консультації вчителя за потреби.
- Збагачене віртуальне навчання (Enriched Virtual Model): навчання проходить переважно дистанційно з періодичними офлайн-сесіями.

- Самостійне онлайн навчання (Self-Blend Model): учень самостійно обирає додаткові онлайн-курси на додачу до традиційного навчання.

Профільна школа — ключовий етап сучасної реформи загальної середньої освіти в Україні, що відбувається в межах реалізації Концепції "Нова українська школа" (НУШ). Реформа орієнтована на побудову компетентнісного, дитиноцентричного та практикоорієнтованого освітнього середовища, здатного формувати випускника, конкурентоспроможного в сучасному світі.

Серед основних трансформацій, які впливають на організацію профільної навчання є такі:

Впровадження трирівневої структури загальної середньої освіти

Згідно з Законом України "Про повну загальну середню освіту" (2020), освіта поділяється на :

- початкову (1–4 класи),
- базову середню (5–9 класи),
- профільну середню (10–12 класи) — новий рівень, що реалізується в окремих закладах.

З 2027 року всі школи повинні перейти на відокремлену старшу профільну школу (ліцеї), що передбачає розмежування між базовою та старшою школою на інституційному рівні.

Індивідуалізація освітньої траєкторії

Учні мають змогу обирати освітній профіль (філологічний, математичний, технологічний, мистецький тощо) відповідно до своїх здібностей, потреб і професійних орієнтацій. Освітня програма передбачає варіативний компонент — дисципліни за вибором, факультативи, проєкти, інтегровані курси.

Компетентнісний і діяльнісний підходи

Зміст освіти орієнтується не лише на знання, а на формування ключових компетентностей, серед яких:

- спілкування іноземними мовами,
- математична, цифрова, екологічна грамотність,
- навчання впродовж життя,
- ініціативність і підприємливість.

У процесі навчання переважають інтерактивні, проєктні, дослідницькі методи, що відповідають діяльнісному підходу.

Інтеграція цифрових технологій

Особливо актуальним після 2020 року стало активне використання ІКТ, платформ дистанційного та змішаного навчання. Цифровізація освітнього процесу дозволяє забезпечити:

- доступність матеріалів для учнів з різних регіонів;
- індивідуалізацію темпу та форми навчання;
- розвиток цифрової та інформаційної грамотності учнів.

Орієнтація на учнівські запити та життєву практику

Зміст профільної освіти має відповідати реальним потребам учнів і сучасного ринку праці. Освітні програми включають проєктну діяльність, практичні кейси, профорієнтацію. Це сприяє формуванню компетенцій у XXI столітті.

Визначимо основні моделі змішаного навчання.

За класифікацією Horn & Staker (2014) та Christensen Institute, виділяють кілька основних моделей:

Ротаційна модель (Rotation Model)

Учні чергують формати навчання за певним розкладом: станційна ротація (Station Rotation); Фліп-клас (Flipped Classroom); Індивідуальна ротація (Individual Rotation).

Гнучка модель (Flex Model)

Основна частина контенту подається онлайн, але з можливістю доступу до очної підтримки.

Лабораторна модель (Lab Rotation Model)

Онлайн-навчання відбувається в спеціально облаштованих лабораторіях у рамках шкільного розкладу.

Самостійно обрана модель (A La Carte Model)

Учні самі обирають окремі онлайн-курси, які доповнюють очне навчання.

Збагачене віртуальне навчання (Enriched Virtual Model)

Поєднання рідкісних очних занять з повноцінним онлайн-навчанням.

Вітчизняні та зарубіжні дослідники виділяють педагогічні підходи щодо організації навчальної діяльності учнів у профільній школі, а саме:

- конструктивізм (Vygotsky, Piaget): акцент на активну роль учня в отриманні знань;
- колаборативне навчання: взаємодія студентів у групах;
- компетентнісний підхід: розвиток практичних умінь через реальні завдання;
- особистісно орієнтований підхід: урахування індивідуальних потреб, стилів навчання.
- Змішане навчання передбачає:
 - поєднання аудиторної та онлайн-роботи;
 - самостійну діяльність учнів під керівництвом викладача;
 - індивідуалізацію та персоналізацію навчального процесу;
 - розвиток цифрової грамотності та критичного мислення.

Змішане навчання ґрунтується на таких методичних підходах:

- компетентнісний — спрямованість на досягнення результатів, що мають практичне значення;

- особистісно орієнтований — урахування індивідуальних освітніх потреб і здібностей учнів;
 - діяльнісний — акцент на активну участь учнів у процесі навчання;
- інтерактивний — взаємодія учнів з контентом, учителем і між собою в різних форматах.

Отже, змішане навчання трактується як педагогічна модель, яка поєднує очне навчання з онлайн — навчанням, забезпечуючи інтеграцію цифрових технологій у навчальний процес для підвищення його ефективності, гнучкості та індивідуалізації.

Педагогічною цінністю змішаного навчання є його здатність забезпечити персоналізацію освіти, адаптацію до рівня підготовки, темпу засвоєння матеріалу, стилю навчання кожного учня. Окрім того, воно сприяє формуванню навичок самостійної роботи, цифрової грамотності, критичного мислення та комунікації — ключових компетентностей у сучасному світі.

1.2. Особливості навчання іноземної мови в профільній школі

Старша профільна школа є важливим етапом загальної середньої освіти, на якому забезпечується не лише поглиблення предметних знань, а й розвиток ключових компетентностей, необхідних для подальшого навчання, професійної діяльності та соціальної мобільності. Вивчення іноземної мови в цьому освітньому середовищі набуває особливого значення, оскільки іноземна мова стає інструментом набуття академічного й професійно орієнтованого досвіду, засобом міжкультурної взаємодії та елементом формування громадянської й глобальної компетентностей.

Профільна школа в Україні сьогодні переживає етап глибоких змін, що зумовлені потребами суспільства, запитам учнів та викликами глобалізованого світу. Ключовим вектором цих трансформацій є реалізація Концепції "Нова українська школа" (НУШ), яка спрямована на створення сучасної, інноваційної та компетентісно орієнтованої моделі загальної середньої освіти.

Відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" [(2020), структура освіти передбачає чітке розмежування трьох рівнів: початкова школа (1–4 класи), базова середня школа (5–9 класи) та профільна середня школа (10–12 класи). Головна мета останнього етапу — забезпечити учням можливість поглибленого вивчення окремих навчальних предметів, орієнтованих на їхні інтереси, здібності та майбутній фах.

Профільна школа (10–11 класи) – це форма диференціації, яка передбачає навчання учнів за обраними напрямками (гуманітарний, природничий, технологічний, тощо), відповідно до їхніх здібностей, інтересів, планів на майбутнє. Основною метою профільної школи (10–11 класи) визначено :

- поглибити знання з вибраних предметів;
- підготувати до професійного самовизначення;
- індивідуалізувати навчання.

Наукові дослідження (Ніколаєва, 2019; Пассов, 2010; Little, 2007; Richards & Rodgers, 2014) підтверджують, що старшокласники здатні до глибшої когнітивної обробки мовного матеріалу, самостійної роботи й критичного осмислення інформації, що обумовлює необхідність використання сучасних методичних підходів, зокрема компетентнісного, комунікативно-діяльнісного, змішаного та інтегрованого навчання (CLIL).

1. Профільна спрямованість навчання іноземної мови

Запровадження профілізації старшої школи визначає необхідність адаптації змісту навчання іноземної мови до індивідуальних освітніх запитів учнів. Згідно з Концепцією профільного навчання (МОН України, 2020), старшокласник має можливість обирати навчальні предмети й модулі відповідно до свого професійного інтересу. Це безпосередньо впливає на зміст, форми й методи навчання іноземної мови.

У філологічному профілі навчання орієнтується на поглиблене мовне й культурологічне вивчення, аналіз текстів, розвиток критичного читання та

письма. Для природничо-математичних або технологічних профілів зміст спрямований на формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності, умінь працювати з науково-популярними й технічними текстами, виконання проєктів STEM-напрямку. Дослідники (Hutchinson & Waters, 1987; Долженко, 2018) підкреслюють важливість ESP/ESAP-підходів для мотивації та практичної доцільності навчання.

Поглиблення профільної спеціалізації сприяє індивідуалізації навчання та формує стійку мотивацію учнів, адже іноземна мова постає як інструмент майбутньої професійної діяльності.

2. Розвиток академічної та професійно орієнтованої іншомовної комунікації

Однією з особливостей навчання іноземної мови в старшій профільній школі є зосередженість на розвитку академічного та професійного мовлення. Дослідження Cummins (2000) та Flowerdew (2015) демонструють, що учні на цьому рівні здатні засвоювати складні професійні дискурси, виконувати завдання з аналізу, синтезу та інтерпретації інформації.

Навчальні програми орієнтовані на формування таких умінь: підготовка та проведення презентацій; написання академічних есе, звітів, резюме; участь у дискусіях і дебатах; критичне читання автентичних текстів; створення мультимодальних продуктів (інфографіка, відео, подкасти).

Особливе значення має формування медіаграмотності та вміння працювати з інформаційними ресурсами (Farr & Murray, 2016), що відповідає вимогам Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (2020).

3. Змішане та цифрове навчання, як необхідна умова сучасної профільної школи

Цифровізація освіти та змішане навчання стали ключовими тенденціями розвитку сучасної методики (Garrison & Vaughan, 2008; Hrastinski, 2019). Змішане навчання поєднує традиційну очну взаємодію з онлайн-компонентами, що підвищує автономію учнів, сприяє диференціації та індивідуалізації.

У старшій профільній школі на заняттях іноземної мови активно використовуються: LMS-платформи (Google Classroom, Moodle); інструменти формувального оцінювання (Google Forms, Socrative); інтерактивні застосунки (Quizlet, LearningApps, Kahoot); онлайн-тести підготовки до НМТ; автентичні цифрові ресурси (BBC Learning, TED-Ed, National Geographic Learning).

Дослідники змішаного навчання (Bonk & Graham, 2012; Шехавцова, 2021) підкреслюють, що ефективність цієї моделі полягає у поєднанні гнучкості та системності, можливості реалізувати індивідуальні освітні траєкторії.

4. Учень як суб'єкт освітньої діяльності та розвиток автономії

Психологічні особливості старшокласників (П. Іванченко, 2020; Little, 2007) зумовлюють потребу у формуванні навчальної автономії, відповідальності та самостійності. У профільній школі переважають активні методи навчання. Ними є: проєктна діяльність; дослідницькі завдання; кейс-метод; робота в малих групах; самооцінювання та взаємооцінювання; ведення е-портфоліо.

Важливою є рефлексивна складова: аналіз власних успіхів, постановка навчальних цілей, вибір стратегій самонавчання. Це узгоджується з концепцією навчання впродовж життя (OECD, 2019).

5. Диференціація й індивідуалізація навчання

У старшій профільній школі рівень володіння іноземною мовою може суттєво різнитися, що потребує індивідуалізації навчального процесу (Tomlinson, 2014). Застосовуються: рівневі завдання; індивідуальні маршрути навчання; адаптація текстів і матеріалів; диференційовані форми оцінювання; вибір тем для проєктів відповідно до інтересів учнів.

Такі підходи сприяють підвищенню мотивації та ефективності навчання.

6. Комунікативно-діяльнісний і компетентнісний підходи

У сучасній методиці пріоритет надається комунікативно-діялісному підходу (Ніколаєва, 2012; Richards & Rodgers, 2014), який передбачає виконання

реальних комунікативних завдань, моделювання життєвих ситуацій та інтерактивну взаємодію. Навчання спрямоване на розвиток мовної компетентності, соціокультурної компетентності, стратегічної компетентності, міжкультурної компетентності.

Компетентнісний підхід відповідає вимогам Нової української школи та європейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR, 2020).

7. CLIL та інтегроване навчання змісту й мови

Підхід CLIL (Content and Language Integrated Learning) є одним із ефективних напрямів профільного навчання завдяки інтеграції предметного та мовного змісту. Дослідники (Coyle, Hood & Marsh, 2010; Mehisto, 2012) відзначають, що CLIL сприяє: розвитку критичного мислення, підвищенню мотивації, міждисциплінарності, формуванню академічної грамотності.

У профільній школі CLIL може реалізовуватися через інтегровані уроки (іноземна мова + біологія, географія, історія), навчальні проєкти та використання автентичних матеріалів з предметних галузей.

8. Оцінювання результатів навчання

Оцінювання в старшій профільній школі має бути комплексним і поєднувати підсумкове оцінювання (тести, контрольні роботи, проєкти), формувальне оцінювання (зворотний зв'язок, самооцінювання, чеклісти), портфоліо досягнень, критерії CEFR для визначення рівня володіння мовою.

Сучасні дослідження (Black & Wiliam, 2018; Ніколаєва, 2019) підкреслюють, що формувальне оцінювання позитивно впливає на навчальні результати та автономію учнів.

Розглядаючи питання особливості навчання іноземної мови в старшій профільній школі слід звернути увагу на *психолого-педагогічні особливості* учнів профільної школи у контексті вивчення іноземної мови.

Профільна старша школа (10–12 класи) є етапом, на якому відбувається інтенсивний когнітивний, емоційно-вольовий та особистісний розвиток учнів. У цей період формується готовність до професійного самовизначення, розвиваються навички критичного мислення, планування, рефлексії, а навчальна діяльність набуває більш самостійного та цілеспрямованого характеру. Усе це безпосередньо впливає на особливості засвоєння іноземної мови та визначає специфіку організації освітнього процесу.

Учні профільної школи характеризуються високим рівнем розвитку абстрактно-логічного мислення, здатністю до аналізу, синтезу, порівняння та оцінювання інформації. Це дає змогу опрацьовувати складні мовні конструкції, працювати з автентичними текстами, виконувати завдання дослідницького та проблемного характеру.

Особливості когнітивної сфери є: уміння працювати з великими обсягами інформації; здатність до критичного мислення та аргументації (що важливо у дебатах, дискусіях, створенні письмових академічних робіт); готовність до усвідомленого засвоєння граматичних правил і їх застосування в комунікативних ситуаціях; можливість цілеспрямованого розвитку навичок академічного письма та читання.

Це відкриває можливості для використання інтерактивних методів, CLIL-підходу, проєктної діяльності, сторітелінгу та роботи з мультимодальним контентом.

На старшому етапі *мотивація* до вивчення іноземної мови стає більш усвідомленою та практично спрямованою. Дослідження показують, що учні цього віку орієнтуються на: підготовку до НМТ/міжнародних іспитів (IELTS, TOEFL); майбутню професію та академічну мобільність; можливість отримання інформації з міжнародних джерел; спілкування з однолітками за межами України, участь у міжнародних програмах, онлайн-проєктах.

Для підтримання мотивації ефективними є персоналізовані навчальні маршрути; зміст, який враховує профіль навчання (філологічний, економічний,

технологічний, природничий тощо); робота з автентичними матеріалами, які відображають реальні потреби та інтереси старшокласників; використання цифрових інструментів, що забезпечують сучасний та динамічний характер навчання.

Емоційно-вольова сфера старшокласників

Для учнів 15–17 років характерні підвищена емоційна чутливість; коливання самооцінки; потреба в підтримці, схваленні, позитивному зворотному зв'язку; прагнення до самостійності, але водночас – до захищеності та стабільної структури уроку.

Педагогічні наслідки: важливо створювати ситуації успіху, формувати внутрішню мотивацію; використовувати формувальне оцінювання, самооцінювання й взаємооцінювання; забезпечувати доброзичливу атмосферу на уроці, що підвищує ефективність мовленнєвої діяльності.

Важливою психолого-педагогічною особливістю учнів профільної школи є здатність до самокерованого навчання: учні можуть планувати власну роботу; використовують цифрові інструменти для самостійного опрацювання матеріалу; здатні до рефлексії, аналізу власних успіхів і труднощів; потребують тренування навичок тайм-менеджменту, самодисципліни та самоконтролю.

Ці особливості забезпечують високу ефективність змішаного навчання, де онлайн-компонент вимагає самостійності та відповідальності.

Вплив профільної спрямованості на навчання іноземної мови визначає інтереси учнів та зміст навчального матеріалу. Філологічний профіль: аналітичне читання, поглиблена граматики, дискусії, творчі проєкти. Економічний профіль: робота з графіками, статистикою, бізнес-лексикою, кейси. Технологічний/природничий профіль: технічні тексти, CLIL-уроки, проєкти STEM. Гуманітарний профіль: соціокультурні теми, презентації, дебати, медіаграмотність. Профіль визначає типи завдань, види текстів, формати контролю, рівень складності та необхідну лексику.

Психолого-педагогічні характеристики учнів профільної школи є сприятливими для впровадження змішаних моделей. Це спричинено високим рівнем володіння цифровими технологіями; здатністю до асинхронної роботи (онлайн-курси, тестування, відеозавдання); інтересом учнів до мультимодального контенту; потребою в різноманітних форматах взаємодії (чат, форум, відеоконференція).

Учні цього віку комфортно поєднують класичні та онлайн-методи навчання.

Психолого-педагогічні особливості старшокласників — їх когнітивна зрілість, розвиток автономії, усвідомлені освітні потреби, прагнення до самореалізації та професійного вибору — створюють сприятливі умови для організації змішаного навчання іноземної мови. Урахування цих особливостей забезпечує високу ефективність комунікативно-діяльнісного підходу; доцільність використання цифрових технологій; готовність учнів до проєктної, дослідницької та самостійної діяльності; успішне формування іншомовної комунікативної компетентності.

Індивідуалізація навчання

Урахування особистих цілей учня: ЗНО, майбутня професія, міжнародні іспити (TOEFL, IELTS).

✓Комунікативний підхід

Фокус на говорінні, слуханні, реальних ситуаціях спілкування.

✓Профільно зорієнтований контент

Використання лексики та текстів відповідно до профілю:

- гуманітарний: література, культура;
- економічний: бізнес, статистика;
- медичний: анатомія, здоров'я.

✓Навчальна автономія

Формування навичок самостійного навчання (робота з онлайн-курсами, застосунками, рефлексія).

✓Проектна діяльність

Презентації, дебати, міні-проекти з опорою на інтереси учнів.

Одним із ключових напрямів трансформацій є перехід до окремих академічних ліцеїв, у яких реалізується профільна середня освіта. Це передбачає організаційне виокремлення старшої школи з відповідною кадровою, матеріально-технічною та навчально-методичною базою. Перехідний період триває до 2027 року, коли всі навчальні заклади мають завершити структурну реформу.

Ще одним важливим компонентом трансформацій є індивідуалізація освітньої траєкторії, що реалізується через запровадження освітніх профілів, варіативного компонента навчального плану та вибіркового дисциплін. Учні отримують змогу впливати на зміст власного навчання, обираючи предмети, що відповідають їхнім професійним намірам і зацікавленням.

Зміст освіти трансформується відповідно до компетентнісного підходу, що акцентує увагу не лише на засвоєнні знань, а й на формуванні ключових компетентностей — зокрема, уміння вчитися, критичного мислення, цифрової та комунікативної грамотності. Такий підхід вимагає переосмислення ролі вчителя: він уже не є носієм знань, а виступає фасилітатором, наставником, організатором навчальної взаємодії.

У контексті реформи особливого значення набуває інтеграція цифрових технологій. Використання електронних освітніх платформ, віртуальних кабінетів, цифрових журналів і онлайн-комунікації стало нормою, особливо після дистанційного досвіду під час пандемії COVID-19 і війни. Це сприяло впровадженню моделей змішаного навчання, що поєднують очні та онлайн-формати, розширюють можливості учнів і вчителів, а також забезпечують гнучкість навчального процесу.

Крім того, трансформації профільної школи супроводжуються розширенням автономії закладів освіти. Кожен ліцей має змогу самостійно формувати освітню програму, обирати підручники, визначати форми оцінювання, адаптуючи процес навчання до потреб учнів і можливостей закладу. Така автономія передбачає і відповідальність за якість освіти, розвиток внутрішньої системи забезпечення якості, а також ефективне управління кадровими та матеріальними ресурсами.

У центрі всіх реформ залишається учень як активний суб'єкт навчання. Новий формат профільної школи має створити умови для формування в нього не лише академічних знань, а й життєвих і професійних компетентностей, необхідних для успішної самореалізації у швидкоплинному суспільстві знань.

Основними цілями вивчення іноземної мови в профільній школі є:

- формування комунікативної компетентності (згідно з CEFR);
- розвиток міжкультурної компетентності;
- підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання;
- формування академічних навичок (написання есе, реферування, ведення діалогу).

1.3. ІКТ та цифрові ресурси у змішаному навчанні іноземних мов

Сучасний освітній простір характеризується інтенсивною цифровою трансформацією, що зумовлює зміну підходів до організації навчання іноземних мов. У контексті профільної старшої школи особливого значення набуває змішане навчання, яке поєднує потенціал традиційного очного навчання та можливості інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Використання цифрових ресурсів не лише урізноманітнює освітній процес, але й сприяє формуванню автономності, розвитку комунікативної компетентності та критичного мислення учнів (Bonk & Graham, 2012; Garrison & Vaughan, 2008).

Згідно з дослідженнями таких учених, як **Graham, Vaughan, Morze, Олійник**, ІКТ не лише доповнюють традиційне навчання, а й формують нову парадигму

навчальної взаємодії, у якій учень стає активним учасником і співтворцем власної освітньої траєкторії.

Основними функціями ІКТ у змішаному навчанні іноземної мови виступають: індивідуалізація навчання (робота у власному темпі, повторення складних моментів); доступ до автентичних джерел (аудіо, відео, статей іноземною мовою); організація інтерактивної діяльності (тести, вікторини, онлайн-ігри); розвиток цифрової та міжкультурної компетентності; забезпечення зворотного зв'язку (використання LMS, форумів, коментарів).

Найпоширенішими цифровими ресурсами та платформи на сьогодні є:

Навчальні платформи та LMS:

- Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams, Edmodo – для організації навчального процесу, розміщення матеріалів, тестування, взаємодії.
- Zoom, Google Meet, BigBlueButton – для синхронної онлайн-взаємодії.

Мовні сервіси:

- Duolingo, Memrise, LingQ – мобільні додатки для вивчення лексики, граматики, аудіювання.
- BBC Learning English, Deutsche Welle, VOA Learning English – ресурси з автентичними матеріалами.

Онлайн-сервіси для створення інтерактивного контенту:

- Kahoot!, Quizlet, LearningApps, Wordwall – інтерактивні вправи, тести, словникові ігри.
- Padlet, Jamboard, Mentimeter – для колективної роботи, обміну думками, міні-проектів.

Інструменти для оцінювання та рефлексії:

- Google Forms, Testportal, Formative, Plickers – формувальне оцінювання, швидкий зворотний зв'язок.
- Flipgrid, Vocaroo – запис відео/аудіо відповідей для розвитку говоріння.

Автентичні мультимедійні ресурси:

- YouTube, TED Talks, Spotify podcasts – відео- та аудіоматеріали для розвитку аудіювання.
- Онлайн-бібліотеки з доступом до електронних книг, статей, періодики іноземними мовами.

Використовуючи цифрові платформи на заняттях з іноземної мови в профільній школі слід визначити педагогічні переваги цифрових ресурсів:

- гнучкість у плануванні навчання;
- підвищення мотивації та залучення учнів через сучасні формати;
- розвиток автономії та самоконтролю;
- можливість диференціації завдань відповідно до рівня знань;
- розвиток 21st-century skills (співпраця, критичне мислення, ІК-компетентність).

Умовами ефективного використання ІКТ у змішаному навчанні визначають педагогічно доцільний підбір цифрових інструментів; інструктаж та підтримка учнів щодо користування платформами; баланс між онлайн та офлайн активностями; захист персональних даних і дотримання цифрової етики; професійна готовність учителя до інтеграції технологій у навчальний процес.

ІКТ забезпечують гнучкість освітнього процесу, підвищують доступність навчальних матеріалів та створюють умови для персоналізації навчання.

Модель змішаного формату дозволяє поєднати синхронні (онлайн-зустрічі, віртуальні дискусії) та асинхронні форми діяльності (форумні обговорення, робота з інтерактивними платформами), що підтримує індивідуальний темп

навчання учнів (Hrastinski, 2019).

Цифрові середовища сприяють взаємодії та зворотному зв'язку, розширюючи межі традиційного класу. Учні мають можливість працювати з автентичними ресурсами — відео, подкастами, інтерактивними вправами, що зміцнює мотивацію та покращує засвоєння матеріалу (Farr & Murray, 2016).

У змішаному навчанні іноземних мов широко використовуються такі групи цифрових ресурсів:

1. Віртуальні освітні середовища (Virtual Learning Environments)

- Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams — забезпечують управління навчальним контентом, домашніми завданнями, тестуванням та комунікацією.
- Журнали прогресу дозволяють відстежувати індивідуальні освітні траєкторії.

Такі інструменти сприяють систематизації навчання та формують навички саморегуляції (Little, 2007).

2. Інтерактивні платформи для мовної практики

- Quizlet, Kahoot!, Wordwall — формують лексичні навички, дозволяють створювати адаптивні вправи.
- Duolingo, Lingvist, Memrise — застосовують алгоритми spaced repetition, що підвищує міцність засвоєння.

Ці інструменти активізують пізнавальну діяльність і забезпечують гейміфікацію (Reinhardt, 2020).

3. Автентичні медіа-ресурси

- BBC Learning English, VOA Learning English, TED-Ed, YouTube EDU — урізноманітнюють аудіо- та відеоконтент.

- Подкасти (6 Minute English, Speak Better English) підтримують розвиток слухання.

Залучення автентичних матеріалів формує соціокультурну компетентність учнів (Gilmore, 2007).

4. Інструменти для онлайн-комунікації та колаборації

- Zoom, Google Meet, Discord — проводять розмовні клуби, дебати, рольові ігри.
- Padlet, Jamboard, Miro — спільна робота над проєктами, мапами понять, есе.

Ці інструменти підвищують інтерактивність і створюють умови для реальної комунікативної практики.

5. Адаптивні та аналітичні системи навчання

- LMS з Learning Analytics (наприклад, Moodle Analytics, ClassDojo Reports).
- Формують персоналізовані рекомендації, виявляють прогалини у знаннях.

Такі системи дозволяють вчителю приймати обґрунтовані педагогічні рішення.

Методичні переваги використання ІКТ у навчанні іноземних мов

Застосування цифрових технологій забезпечує низку значних переваг:

1. Персоналізація та диференціація навчання

Цифрові платформи дозволяють налаштовувати рівень складності, темп та обсяг завдань відповідно до індивідуальних потреб учнів (Tomlinson, 2014).

2. Підвищення мотивації та залученості

Гейміфікація, інтерактивні завдання, миттєвий фідбек підвищують внутрішню мотивацію учнів (Deci & Ryan, 2000).

3. Формування автономії учнів

Цифрові ресурси сприяють розвитку умінь самостійно планувати та контролювати власне навчання, що є ключовою вимогою старшої школи (Little, 2007).

4. Розвиток комунікативної компетентності

Онлайн-взаємодії та відеоспілкування дозволяють створювати автентичні ситуації усного мовлення.

5. Розширення доступу до автентичних ресурсів

ІКТ забезпечують безмежний доступ до реальних матеріалів, що значно перевищує можливості підручника.

Виклики та ризики впровадження ІКТ у змішаному навчанні

Попри переваги, використання ІКТ супроводжується певними труднощами:

- цифрова нерівність — відмінності в доступі до техніки та інтернету;
- перевантаження учнів інформацією;
- нестача цифрової компетентності вчителів (OECD, 2020);
- необхідність дотримання авторських прав, академічної доброчесності;
- ризик пасивного використання технологій без реальної комунікативної активності.

Ефективність ІКТ залежить від педагогічного дизайну, а не від технічних можливостей самих інструментів (Laurillard, 2013).

Умови ефективного використання ІКТ у змішаному навчанні

Для успішної інтеграції цифрових ресурсів необхідно:

- Продовжувати розвиток цифрової компетентності вчителя.
- Поєднувати онлайн- та офлайн-активності, орієнтуючись на цілі уроку.
- Планувати діяльність учнів у цифровому середовищі, зокрема час виконання завдань і очікувані результати.

- Забезпечити доступ до технічних засобів і стабільного інтернету.
- Застосовувати інтерактивні ресурси для формування мовних умінь, а не лише для оцінювання.
- Створювати автентичні ситуації комунікації через проєктну діяльність, онлайн-дискусії, колаборативні завдання.

ІКТ та цифрові ресурси є ключовими інструментами реалізації змішаного навчання іноземних мов. Вони дозволяють модернізувати навчальний процес, зробити його більш ефективним, гнучким і привабливим для сучасних учнів, сприяючи формуванню їхніх комунікативних та цифрових компетентностей у контексті глобального інформаційного суспільства.

Висновки до першого розділу

Аналіз наукової літератури засвідчив, що трансформації в системі профільної освіти в Україні є комплексними та відповідають загальноєвропейським тенденціям. Упровадження змішаного навчання в такому контексті не лише розширює можливості навчання, а й сприяє реалізації принципів нової української школи — орієнтації на учня, розвиток компетентностей, використання сучасних технологій та гнучкість освітнього процесу.

Визначено сутність, структурні компоненти, моделі та принципи реалізації змішаного навчання при вивченні іноземної мови в профільній школі. Встановлено, що змішане навчання поєднує переваги очного й дистанційного форматів, створює умови для індивідуалізації, активізації пізнавальної діяльності та розвитку цифрової компетентності учнів.

Аналіз наукової літератури засвідчив, що змішане навчання іноземної мови в профільній школі є складною багатовимірною системою, що вимагає від учителя високого рівня професійної підготовки, володіння сучасними технологіями та гнучких педагогічних рішень.

Розглянуто особливості навчання іноземної мови в профільній школі, зокрема на старшому етапі навчання, коли учні орієнтовані на майбутню професійну діяльність і потребують сучасного, гнучкого й практикоорієнтованого підходу до вивчення мови. Зазначено, що змішане навчання є ефективним інструментом для формування іншомовної комунікативної компетентності, розвитку мовної практики в позаурочний час та забезпечення доступу до автентичного контенту.

Особливості навчання іноземної мови в профільній школі визначаються профілізацією освіти, необхідністю розвитку академічних і професійно орієнтованих комунікативних умінь, активним використанням цифрових технологій, підвищенням рівня автономії учнів та інтеграцією сучасних методичних підходів, таких як CLIL і змішане навчання. Результативність освітнього процесу забезпечується індивідуалізацією навчальних траєкторій, використанням компетентнісного та комунікативно-діяльнісного підходів, а також системою комплексного оцінювання.

Визначено психолого-педагогічні умови впровадження змішаного навчання: готовність учнів до самостійної роботи, розвиток навичок самоорганізації, мотивація до навчання, підтримка з боку вчителя, а також технічне та методичне забезпечення освітнього процесу.

Врахування психолого-педагогічних особливостей учнів профільної школи на старшому етапі дозволяє активізувати їз навчально-пізнавальну діяльність на заняттях з іноземної мови. Сучасні трансформації профільної освіти в Україні є глибокими, системними та інноваційно орієнтованими. Їхній успіх значною мірою залежить від готовності педагогічної спільноти до змін, а також від упровадження ефективних моделей навчання, серед яких важливе місце займає змішане навчання як інструмент поєднання традиційної педагогіки з можливостями цифрового середовища.

Профільна школа має опиратися на психологічні особливості старшокласників; сприяти формуванню професійної мотивації через зміст навчання; створювати умови для активного, осмисленого і свідомого вивчення іноземної мови.

Змішане навчання виступає як цілісна педагогічна технологія, здатна забезпечити якісну освіту в умовах динамічних змін, розвитку цифрового середовища та нових освітніх запитів учнів. У контексті профільної школи та вивчення іноземної мови його потенціал є особливо значущим, про що йтиметься в наступних підрозділах.

Отже, теоретичний аналіз підтвердив доцільність і потенційну ефективність впровадження змішаного навчання у процес викладання іноземної мови в профільній школі.

РОЗДІЛ 2. АНАЛІЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ

2.1 Нормативно-методичне забезпечення викладання іноземної мови у профільній школі

Ефективна організація навчання іноземних мов у профільній школі ґрунтується на чіткому нормативно-методичному забезпеченні, яке регламентує зміст, структуру, цілі та очікувані результати освітнього процесу. Система нормативних документів визначає вимоги до рівня мовної підготовки здобувачів освіти, освітніх програм, педагогічних технологій, підручників і цифрових ресурсів. Методичне забезпечення гарантує реалізацію цих вимог у педагогічній практиці шляхом використання сучасних методів, форм організації та інструментів навчання.

1. Закон України «Про освіту»

Базовим документом, що визначає загальні принципи державної освітньої політики, є Закон України «Про освіту». У ньому підкреслюється важливість формування ключових компетентностей, серед яких особливе місце займає «спілкування іноземними мовами». Закон декларує компетентнісний підхід, необхідність академічної доброчесності, індивідуалізації та забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

2. Закон України «Про повну загальну середню освіту»

Цей документ визначає структуру старшої школи та регламентує профільне навчання. Профільна школа має забезпечувати поглиблене вивчення окремих предметів, зокрема іноземних мов, залежно від обраного академічного чи професійного спрямування.

3. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти

Стандарт визначає вимоги до обов'язкових результатів навчання. У галузі «Мови і літератури» іноземна мова розглядається як засіб міжкультурної комунікації та інструмент інтеграції у глобальний інформаційний простір.

4. Навчальні програми для профільної школи

Міністерством освіти і науки України затверджені навчальні програми з іноземних мов для 10–11 класів, що визначають цілі навчання, тематичні модулі, очікувані результати, міжпредметні зв'язки та орієнтовану кількість годин.

Міжнародні стандарти та рекомендації

1. CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)

Загальноєвропейські рекомендації CEFR визначають рівні мовної компетентності (A1–C2) та описують типові мовленнєві дії. Український Державний стандарт гармонізований з CEFR, що забезпечує можливість порівняння результатів навчання з міжнародними вимогами, використання автентичних форм оцінювання та орієнтацію на комунікативний підхід.

2. Рекомендації Ради Європи

Наголошують на розвитку демократичної культури, міжкультурної комунікації, плюрилінгвального підходу та формуванні автономії учня.

3. PISA та інші міжнародні дослідження

Результати PISA впливають на оновлення освітніх програм, оскільки наголошують на розвитку критичного мислення та роботи з інформацією — навичок, важливих для вивчення іноземних мов.

Методичне забезпечення викладання іноземної мови

1. Підручники та навчально-методичні комплекси (НМК)

До методичного забезпечення входять підручники, робочі зошити, книги для вчителя, аудіо- та відеоматеріали, онлайн-платформи видавництва (Cambridge LMS, Oxford Learn, Pearson MyEnglishLab). НМК повинні відповідати Державному стандарту, віковим особливостям учнів та рівню складності профільного навчання.

2. Цифрове навчальне середовище

Методичне забезпечення включає цифрові інструменти: інтерактивні вправи, тести, ресурси для змішаного навчання, онлайн-платформи для практики іншомовної комунікації. У профільній школі цифрові ресурси використовуються як структурні компоненти освітнього процесу.

3. Методичні рекомендації МОН та ІМЗО

Містять сучасні підходи (комунікативний, CLIL, діяльнісний, змішане навчання), рекомендації щодо інтеграції цифрових ресурсів та оцінювання.

4. Оцінювання результатів навчання

Комплексне оцінювання включає:

- мовленнєві уміння (аудіювання, говоріння, читання, письмо);
- лінгвістичні знання;
- міжкультурну компетентність;
- проєктну діяльність;
- навички співпраці та цифрової грамотності.

Формувальне та підсумкове оцінювання забезпечують об'єктивність та мотивацію учнів до самостійного навчання.

Науковцями азначається потреба в удосконаленні деяких складових у системі змішаного навчання при викладанні іноземної мови в профільній школі.

- Системна підготовка вчителів до інтеграції змішаного навчання (не лише технічні навички, а й методика).
- Розробка методичних рекомендацій і типових моделей занять з урахуванням профілів (економічний, природничий, гуманітарний тощо).
- Впровадження формувального оцінювання в онлайн та офлайн середовищі.
- Залучення учнів до планування навчання, розвиток навчальної автономії.

- Моніторинг ефективності моделей змішаного навчання на державному рівні.

2.2 Аналіз досвіду впровадження змішаного навчання при викладанні іноземної мови в профільних школах

Змішане навчання (*blended learning*) у сучасній освітній практиці є ефективним інструментом поєднання традиційних та цифрових форм навчання, що дозволяє підвищити результативність викладання іноземних мов у профільних школах. Воно передбачає інтеграцію синхронних (очні уроки, відеоконференції) та асинхронних (онлайн-платформи, електронні вправи) форматів навчання з метою оптимізації навчального процесу та розвитку автономії учнів (Garrison & Vaughan, 2008; Bonk & Graham, 2012).

Розглянемо міжнародний досвід впровадження змішаного навчання.

У зарубіжній практиці змішане навчання активно застосовується для викладання іноземних мов у школах та коледжах:

- **США та Канада:** 30–50% навчального часу відводиться на онлайн-активності, включаючи інтерактивні вправи, аудіо- та відеоуроки, онлайн-обговорення. Такий підхід сприяє підвищенню рівня володіння мовою та розвитку критичного мислення (Garrison & Vaughan, 2008).
- **Великобританія та ЄС:** моделі «flipped classroom», де учні опрацьовують теоретичний матеріал онлайн, а уроки в класі присвячені практичній комунікації та проєктній діяльності (Council of Europe, 2001).
- **Скандинавські країни:** інтеграція LMS (Moodle, Canvas) та інтерактивних вправ дозволяє ефективно комбінувати індивідуальне та групове навчання, формуючи автономність та міжкультурну компетентність учнів (Hrastinski, 2019).

Щодо досвіду українських профільних шкіл, то треба зазначити деякі особливості, а саме:

- **Профільні школи великих міст** (Київ, Львів, Харків, Одеса) використовують LMS, інтерактивні тести, онлайн-курси видавництв (Cambridge, Pearson).
- **Школи з філологічним профілем:** активно впроваджують «flipped classroom» з акцентом на говоріння та роботу з автентичними текстами.
- **Нефілологічні профільні класи:** основна мета — розвиток комунікативної компетентності для професійної сфери.

Практичні моделі

Модель змішаного навчання	Основні характеристики	Приклади використання
Ротаційна	Учні чергують офлайн та онлайн активності в межах уроку	Тести онлайн → групова робота в класі
Фліппед-клас	Теоретичний матеріал онлайн, уроки для практики	Відео та презентації вдома → дискусії в класі
Лабораторно-проектна	Проектна діяльність через цифрові інструменти	Робота над блогом, відео-проектом, презентацією
Онлайн-інтенсив	Максимум завдань онлайн, мінімум очних	Дистанційні курси, вебінари, тестування

2.3 Педагогічні та організаційні проблеми впровадження змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі

Аналізуючи педагогічні та організаційні проблеми впровадження змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі, слід визначити переваги навчання. Ними є:

- персоналізація навчання: учні працюють у власному темпі;
- мотивація та залученість: інтерактивні та гейміфіковані завдання підвищують активність;

- розвиток автономії: формування навичок самостійного планування та контролю навчання;
- інтеграція автентичних ресурсів: аудіо, відео, подкасти, онлайн-тести.

Визначемо переваги змішаного навчання при вивченні іноземної мови в профільній школі. Ними є:

- Індивідуалізація навчання.

Змішане навчання дозволяє враховувати індивідуальні потреби та рівень підготовки кожного учня. Учні можуть працювати з онлайн-матеріалами у власному темпі, повторювати складні теми та отримувати додаткові вправи.

- Гнучкість у навчальному процесі.

Комбінація онлайн- та офлайн-форм навчання дає можливість адаптувати уроки до графіку учнів і викладача, а також організовувати самостійне навчання поза межами класу.

- Активізація пізнавальної діяльності.

Використання інтерактивних платформ, онлайн-тестів, відео- та аудіоматеріалів сприяє більш активній участі учнів у навчальному процесі та підвищує мотивацію до вивчення іноземної мови.

- Розвиток цифрової компетентності.

Змішане навчання допомагає учням опановувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, що є необхідними у XXI столітті.

- Можливість диференційованого контролю знань.

Онлайн-тести та платформи для контролю знань дозволяють швидко оцінювати прогрес учнів і надавати оперативний зворотний зв'язок. Разом з тим, визначемо існуючі проблеми: нерівномірний доступ до технологій (цифровий розрив); недостатній рівень цифрової компетентності вчителів; перевантаження учнів онлайн-матеріалами; необхідність адаптації навчальних програм під змішаний формат.

Недостатній рівень цифрової грамотності учнів або вчителів обмежує потенціал змішаного навчання. При технічних та ресурсних обмеженнях не всі школи мають доступ до сучасного комп'ютерного обладнання, стабільного інтернету або ліцензованого програмного забезпечення. Зростання навантаження на вчителя впливає на підготовку вчителя до комбінованих уроків, створення онлайн-матеріалів та моніторинг прогресу учнів потребує значного часу та додаткових зусиль від педагога.

Дистанційна частина навчання вимагає високої самостійності та відповідальності від учнів. Недостатня мотивація може призвести до низької ефективності онлайн-навчання. Проблеми інтеграції офлайн та онлайн компонентів: не завжди легко організувати логічну та педагогічно обґрунтовану інтеграцію традиційного та дистанційного навчання, що може знижувати ефективність уроків.

Висновки до другого розділу

Нормативно-методичне забезпечення викладання іноземних мов у профільній школі є комплексною системою, що включає законодавчу базу, стандарти, навчальні програми та методичні рекомендації. Воно визначає вимоги до змісту, результатів та організації навчання, сприяє впровадженню сучасних педагогічних підходів. Успішна реалізація цих вимог залежить від професійної компетентності вчителя, забезпечення школи сучасними ресурсами та інтеграції цифрових технологій у навчальний процес.

Для перевірки результативності розробленої моделі змішаного навчання було проведено педагогічний експеримент, що включав констатувальний, формуючий та контрольний етапи. Порівняння даних до і після впровадження моделі дозволило встановити суттєві позитивні зміни у навчальних результатах старшокласників.

Аналіз експерименту свідчить, що змішане навчання у профільних школах підвищує ефективність навчання іноземних мов; сприяє розвитку комунікативної та міжкультурної компетентності; формує цифрову та мовну

автономність учнів; потребує чіткого методичного забезпечення та підготовки педагогів.

Змішане навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі має суттєві переваги, серед яких індивідуалізація, гнучкість, активізація пізнавальної діяльності та розвиток цифрової компетентності. Водночас його впровадження стикається з певними проблемами, що потребують продуманого підходу та підтримки з боку адміністрації закладу, педагогів та батьків. Ефективна реалізація змішаного навчання можлива за умови комплексного поєднання онлайн- та офлайн-компонентів, врахування рівня цифрової компетентності учнів та педагогів, а також забезпечення технічними ресурсами.

Успішна інтеграція змішаного навчання вимагає адаптації програм, цифрових ресурсів та педагогічної компетентності, а також врахування рівня готовності учнів до роботи у змішаному форматі.

Аналіз нормативно-методичного забезпечення, досвіду впровадження та педагогічних проблем змішаного навчання на уроках іноземної мови в профільній школі дозволяє зробити такі висновки:

- Нормативно-методичне забезпечення є основою ефективної організації навчання іноземних мов у профільній старшій школі. Законодавчі документи України (Закон «Про освіту», Закон «Про повну загальну середню освіту», Державний стандарт) визначають компетентнісний підхід, вимоги до рівня мовної підготовки учнів, цілі та очікувані результати навчання. Навчальні програми профільної школи та міжнародні стандарти (CEFR, рекомендації Ради Європи, результати PISA) забезпечують гармонізацію національної освіти з глобальними освітніми практиками та орієнтацію на міжкультурну комунікацію.
- Методичне забезпечення змішаного навчання включає підручники, навчально-методичні комплекси, цифрові ресурси та онлайн-платформи, які дозволяють поєднувати очне та дистанційне навчання. Важливою складовою є комплексне оцінювання результатів навчання, яке включає

мовленнєві навички, лінгвістичні знання, міжкультурну компетентність, проєктну діяльність та цифрову грамотність учнів.

- **Вітчизняний та зарубіжний досвід** свідчить про ефективність моделей змішаного навчання, таких як: ротаційна, фліппед-клас, лабораторно-проєктна та онлайн-інтенсив. Використання синхронних і асинхронних форматів навчання підвищує мотивацію, розвиває автономію учнів, сприяє активізації пізнавальної діяльності та формуванню цифрових компетентностей.
- **Педагогічні та організаційні проблеми** впровадження змішаного навчання пов'язані з нерівномірним доступом до технологій, недостатнім рівнем цифрової компетентності вчителів, підвищеним навантаженням на педагогів, ризиком перевантаження учнів онлайн-матеріалами та складністю інтеграції офлайн і онлайн компонентів.
- **Напрями удосконалення** включають системну підготовку вчителів до змішаного навчання, розробку типових моделей занять для різних профілів, впровадження формувального оцінювання в онлайн та офлайн середовищі, залучення учнів до планування навчального процесу та розвиток їхньої автономії, а також моніторинг ефективності моделей змішаного навчання на державному рівні.

Отже, впровадження змішаного навчання у профільній школі має значний потенціал для підвищення результативності викладання іноземних мов, але потребує комплексного методичного забезпечення, відповідної підготовки педагогів та належної технічної підтримки.

РОЗДІЛ 3. МЕТОДИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

3.1 Розробка моделі змішаного уроку з іноземної мови в профільній школі

Змішане навчання (blended learning) передбачає інтеграцію традиційних очних уроків та дистанційних онлайн-ресурсів. У профільних школах, де поглиблене вивчення іноземної мови є обов'язковим, впровадження змішаного уроку дозволяє поєднувати розвиток мовних навичок із сучасними технологіями навчання. Основна мета моделі — підвищення ефективності навчання, активізація пізнавальної діяльності учнів та розвиток комунікативної компетенції.

Теоретичне обґрунтування

Згідно з дослідженнями Garrison та Vaughan (2008), змішане навчання поєднує переваги традиційного очного навчання та онлайн-методів, що дозволяє досягати кращих результатів у засвоєнні знань та формуванні компетентностей. Graham (2013) виділяє ключові компоненти успішної моделі blended learning: підготовчий онлайн-етап, активна очна робота та закріплення матеріалу за допомогою інтерактивних ресурсів. Horn та Staker (2015) зазначають, що інтеграція технологій сприяє підвищенню мотивації учнів та розвитку самостійності.

Структурні компоненти моделі змішаного уроку

1. Підготовчий етап (Pre-class stage)

- Ознайомлення учнів із темою уроку через відео, презентації та інтерактивні вправи.
- Виконання самостійних завдань для закріплення базових знань.
- Попередня діагностика рівня підготовки учнів через онлайн-тести.
- Формування особистого плану навчання та встановлення індивідуальних цілей.

2. Очний етап (In-class stage)

- Обговорення матеріалу, виконаного онлайн, у класі.
- Робота в групах або парах для розвитку комунікативних навичок.
- Виконання інтерактивних завдань під керівництвом вчителя.
- Використання мультимедійних матеріалів для розвитку слухання та говоріння.
- Проведення міні-дебатів, рольових ігор та проєктних завдань.

3. Закріплення знань (Post-class stage)

- Виконання завдань на онлайн-платформах для закріплення матеріалу.
- Рефлексія учнів через онлайн-дискусії або блоги.
- Оцінювання прогресу за допомогою онлайн-тестів та системи зворотного зв'язку.
- Мотиваційні завдання: створення власних презентацій, відео або проєктів.

Конкретний приклад змішаного уроку

Тема: "Подорожі та культура країн, мова яких вивчається"

Мета уроку: розвиток лексичних, граматичних та комунікативних навичок, формування міжкультурної компетенції.

Етапи уроку:

- **Підготовчий онлайн-етап (30 хв.)**
 - Перегляд відео про культурні особливості Великої Британії та США.
 - Виконання інтерактивного тесту на платформі LearningApps.
 - Підготовка короткої нотатки з новими словами та виразами.
- **Очний етап (45 хв.)**

- Обговорення відео у класі.
- Робота у групах: складання маршруту подорожі англomовною країною, використовуючи нову лексику.
- Рольові ігри: ситуації в аеропорту, готелі, ресторані.
- Виконання граматичних вправ на узгодження часів дієслів.
- **Закріплення знань (30 хв.)**
 - Онлайн-вікторина на платформі Kahoot! для перевірки лексики та граматики.
 - Ведення блогу або міні-проєкту на тему: "Приваблива для мене країна, мова якої вивчаю".
 - Індивідуальна рефлексія та самооцінка.

Методи активізації учнів

- **Проектна діяльність:** створення презентацій, відео та блогів.
- **Ігрові елементи:** рольові ігри, дебати, інтерактивні квізи.
- **Колаборативне навчання:** робота в групах, обговорення, взаємне навчання.
- **Мультимедіа:** використання відео, аудіо та інтерактивних вправ для розвитку усіх мовних навичок.

Переваги та очікувані результати

- Підвищення мовної компетентності та впевненості у спілкуванні.
- Формування міжкультурної компетентності.
- Розвиток самостійності та відповідальності за власне навчання.
- Підвищення мотивації завдяки інтерактивним та різноманітним завданням.
- Можливість індивідуального підходу та диференціації завдань.

- Технічні обмеження: забезпечення стабільного інтернету та сучасного обладнання.
- Недостатній рівень цифрової компетентності: проведення тренінгів для учнів та вчителів.
- Зростання навантаження на вчителя: попереднє планування уроків, використання готових онлайн-ресурсів.
- Мотивація учнів: використання ігрових та проєктних елементів, регулярний зворотний зв'язок.

Для перевірки результативності розробленої моделі змішаного навчання було проведено педагогічний експеримент, що включав констатувальний, формувальний та контрольний етапи. Порівняння даних до і після впровадження моделі дозволило встановити суттєві позитивні зміни у навчальних результатах старшокласників.

3.2. Застосування інтерактивних цифрових ресурсів для розвитку мовленнєвих навичок на заняттях з іноземної мови в профільній школі

Сучасна освіта активно інтегрує цифрові технології, що дозволяє підвищити ефективність навчання іноземних мов. Інтерактивні цифрові ресурси створюють умови для комплексного розвитку мовленнєвих навичок учнів профільної школи: читання, аудіювання, говоріння та письма. Вони стимулюють самостійну пізнавальну діяльність, підвищують мотивацію та сприяють формуванню комунікативної компетенції.

Подамо класифікацію інтерактивних цифрових ресурсів

1. Онлайн-платформи для лексики та граматики

Платформи *Quizlet*, *Memrise*, *Kahoot!* забезпечують інтерактивне закріплення лексики та граматичних конструкцій. Вони дозволяють учням працювати у

власному темпі, виконувати вправи з автоматичним зворотним зв'язком та брати участь у ігрових конкурсах. Такі ресурси сприяють регулярному повторенню та поглибленню знань.

2. Мультимедійні ресурси для розвитку аудіювання та говоріння

Сервіси *BBC Learning English*, *TED-Ed*, *VoiceThread* надають можливість слухати автентичну мову та відтворювати власне мовлення. Використання відео та аудіо матеріалів різних стилів і акцентів формує слухову грамотність, правильну вимову та інтонацію, а також сприяє розвитку навичок аудіювання.

3. Платформи для колаборативної роботи

Сервіси *Padlet*, *Google Docs*, *Microsoft Teams* дозволяють учням спільно створювати тексти, обговорювати теми та виконувати рольові ігри онлайн. Це сприяє розвитку письмових навичок, комунікативної компетенції та командної роботи.

4. Інтерактивні ігри та симуляції

Віртуальні подорожі та симуляційні ігри, такі як *Minecraft Education* або *Classcraft*, створюють мотиваційне середовище для мовленнєвої практики. Учні практикують спілкування у реальних ситуаціях, що значно підвищує ефективність навчання.

Методика інтеграції цифрових ресурсів на заняттях включає в собі такі етапи:

1. Підготовчий онлайн-етап

Учні знайомляться з матеріалом через інтерактивні вправи, відео та онлайн-тести. Використання ресурсів для попереднього засвоєння лексики та граматики дозволяє ефективно підготуватися до очного уроку.

2. Очний етап із інтерактивними завданнями

Використовуються рольові ігри, дискусії та проєктна діяльність із застосуванням цифрових платформ. Мультимедіа моделює реальні комунікативні ситуації, що дозволяє закріплювати мовленнєві навички в динамічному середовищі.

3. Закріплення знань та самостійна робота

Онлайн-платформи забезпечують самоперевірку та розвиток самоконтролю. Блоги, відео-щоденники та подкасти сприяють вдосконаленню усного мовлення та письма, а також мотивують учнів до творчого підходу.

Переваги використання інтерактивних цифрових ресурсів

- Мотиваційний ефект: інтерактивні та гейміфіковані завдання підвищують інтерес учнів до навчання.
- Індивідуалізація навчання: можливість працювати у власному темпі та на відповідному рівні складності.
- Розвиток всіх видів мовленнєвої діяльності: комплексна робота з читанням, письмом, слуханням і говорінням.
- Зворотний зв'язок та оцінювання: миттєва перевірка знань через онлайн-тести.
- Підготовка до реальних комунікативних ситуацій: рольові ігри та симуляції.

Проблеми та шляхи їх подолання

1. Технічні обмеження

Необхідно забезпечити доступ до сучасних пристроїв та стабільного інтернету.

2. Цифрова компетентність учнів та вчителя

Потрібно проводити тренінги та методичні заняття для підвищення навичок роботи з платформами.

3. Мотиваційні труднощі

Використання різноманітних ресурсів та ігрових елементів допомагає підтримувати інтерес учнів.

4. Організаційні питання

Важливо планувати інтеграцію цифрових ресурсів у навчальний процес, щоб уникнути перевантаження учнів.

Методика інтеграції цифрових ресурсів на заняттях

1. Підготовчий онлайн-етап

Учні знайомляться з матеріалом через інтерактивні вправи, відео та онлайн-тести. Використання ресурсів для попереднього засвоєння лексики та граматики дозволяє ефективно підготуватися до очного уроку.

2. Очний етап із інтерактивними завданнями

Використовуються рольові ігри, дискусії та проєктна діяльність із застосуванням цифрових платформ. Мультимедіа моделює реальні комунікативні ситуації, що дозволяє закріплювати мовленнєві навички в динамічному середовищі.

3. Закріплення знань та самостійна робота

Онлайн-платформи забезпечують самоперевірку та розвиток самоконтролю. Блоги, відео-щоденники та подкасти сприяють вдосконаленню усного мовлення та письма, а також мотивують учнів до творчого підходу.

Переваги використання інтерактивних цифрових ресурсів

- Мотиваційний ефект: інтерактивні та гейміфіковані завдання підвищують інтерес учнів до навчання.
- Індивідуалізація навчання: можливість працювати у власному темпі та на відповідному рівні складності.
- Розвиток всіх видів мовленнєвої діяльності: комплексна робота з читанням, письмом, слуханням і говорінням.

- Зворотний зв'язок та оцінювання: миттєва перевірка знань через онлайн-тести.
- Підготовка до реальних комунікативних ситуацій: рольові ігри та симуляції.

Проблеми та шляхи їх подолання

1. Технічні обмеження

Необхідно забезпечити доступ до сучасних пристроїв та стабільного інтернету.

2. Цифрова компетентність учнів та вчителя

Потрібно проводити тренінги та методичні заняття для підвищення навичок роботи з платформами.

3. Мотиваційні труднощі

Використання різноманітних ресурсів та ігрових елементів допомагає підтримувати інтерес учнів.

4. Організаційні питання

Важливою складовою в організації навчального процесу є планування інтеграції цифрових ресурсів у навчальний процес, щоб запобігти перевантаження учнів.

Інтерактивні цифрові ресурси на заняттях з іноземної мови в профільній школі є ефективним інструментом для розвитку мовленнєвих навичок. Вони забезпечують індивідуалізацію навчання, підвищують мотивацію та сприяють формуванню комунікативної компетенції. Ефективність застосування залежить від педагогічної майстерності вчителя, наявності технічних ресурсів та продуманої інтеграції у навчальний процес.

3.3. Методичні рекомендації для вчителів щодо організації змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі

Змішане навчання (blended learning) є сучасною освітньою практикою, що поєднує традиційні очні заняття з використанням цифрових ресурсів і онлайн-платформ. У профільній школі, де поглиблене вивчення іноземної мови є основною складовою освітньої програми, змішане навчання дозволяє підвищити ефективність навчального процесу, активізувати пізнавальну діяльність учнів і формувати комунікативну компетенцію.

Мета методичних рекомендацій — надати практичні поради вчителям щодо організації змішаного навчання, оптимізації використання цифрових ресурсів та підвищення мотивації учнів.

Планування змішаного уроку

1. Визначення навчальних цілей

Перший етап передбачає чітке визначення цілей уроку: розвиток лексичних та граматичних навичок, вдосконалення аудіювання, говоріння, читання та письма. Вчитель повинен співвідносити цілі очного та онлайн-етапів, враховуючи індивідуальні потреби учнів.

2. Структурування уроку

Змішаний урок складається з трьох основних етапів:

- **Підготовчий онлайн-етап:**
 - Ознайомлення учнів із матеріалом через відео, презентації, онлайн-вправи;
 - Виконання самостійних завдань для засвоєння базових понять;
 - Використання онлайн-тестів для визначення рівня підготовки.
- **Очний етап:**
 - Обговорення матеріалу, виконаного онлайн;
 - Робота в групах або парах для розвитку комунікативних навичок;
 - Виконання інтерактивних вправ, рольових ігор, міні-дебатів.

- **Закріплення знань та самостійна робота:**

- Виконання завдань на онлайн-платформах;
- Рефлексія та самооцінка через блоги чи форуми;
- Підготовка проектних робіт та презентацій.

Використання цифрових ресурсів

1. Онлайн-платформи

- *Quizlet, Kahoot!, Memrise* — для закріплення лексики та граматики.
- *Google Classroom, Microsoft Teams* — для організації спільної роботи та обміну завданнями.

2. Мультимедійні ресурси

- *BBC Learning English, TED-Ed, VoiceThread* — для розвитку аудіювання та говоріння.
- Відео, подкасти та інтерактивні вправи для активізації мовленнєвої діяльності.

3. Інтерактивні ігри та симуляції

- Використання рольових ігор та віртуальних подорожей для моделювання реальних ситуацій комунікації.
- Ігрові завдання підвищують мотивацію та заохочують до практичного застосування знань.

Організація роботи учнів

1. Індивідуальна робота

- Створення особистого плану навчання;
- Виконання самостійних онлайн-завдань;
- Робота над власними проектами, презентаціями та блогами.

2. Групова робота

- Спільне створення текстів та презентацій;
- Рольові ігри та дебати у класі;
- Обговорення тем і виконання завдань на онлайн-платформах.

3. Самоконтроль та оцінювання

- Використання автоматичних тестів для перевірки знань;
- Регулярний зворотний зв'язок від учителя та однокласників;
- Самооцінка та рефлексія результатів.

Педагогічні рекомендації

- **Мотивація учнів:** застосовувати гейміфікацію, інтерактивні завдання та проєктну діяльність.
- **Індивідуальний підхід:** диференціювати завдання відповідно до рівня підготовки та потреб учнів.
- **Комбінування методів:** поєднувати традиційні методи навчання з цифровими ресурсами.
- **Регулярна оцінка:** проводити перевірку знань онлайн та очно, давати своєчасний зворотний зв'язок.
- **Підвищення компетентності вчителя:** вивчати нові цифрові платформи, брати участь у тренінгах та вебінарах.

Проблеми та шляхи їх подолання

- **Технічні обмеження:** забезпечити доступ до сучасних пристроїв та стабільного інтернету.
- **Недостатній рівень цифрової компетентності:** проводити методичні тренінги та консультації для вчителів.

- **Перевантаження учнів:** оптимально комбінувати онлайн та очні завдання, уникати надмірної кількості домашніх завдань.
- **Мотиваційні труднощі:** використовувати різноманітні ресурси, інтерактивні вправи та гейміфікацію.

Висновки до третього розділу

Організація змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі потребує системного підходу, ретельного планування та активного використання цифрових ресурсів. Дотримання методичних рекомендацій дозволяє підвищити ефективність уроків, розвивати мовленнєві навички учнів, формувати їх самостійність та комунікативну компетенцію, а також створювати мотивуюче та сучасне освітнє середовище.

Проведений аналіз та апробація методики впровадження змішаного навчання на уроках іноземної мови в профільній школі дозволили сформулювати такі основні висновки:

- **Ефективність змішаного навчання:**

Змішане навчання є високоефективною стратегією організації освітнього процесу, яка поєднує традиційні очні уроки та інтерактивні цифрові ресурси. Такий підхід забезпечує системний розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння, письмо) та сприяє підвищенню активності та самостійності учнів.

- **Розробка моделі змішаного уроку:**

Структурно-функціональна модель уроку включає три етапи:

- підготовчий онлайн-етап (ознайомлення з матеріалом, самостійне виконання завдань, попередня діагностика);
- очний інтерактивно-практичний етап (групова робота, рольові ігри, обговорення, застосування мультимедіа);

- закріплення знань через самостійну роботу на цифрових платформах та рефлексію.

Впровадження цієї моделі дозволяє оптимально поєднувати онлайн та офлайн компоненти, адаптуючи навчання до індивідуальних потреб учнів.

- **Використання інтерактивних цифрових ресурсів:**

Онлайн-платформи (Quizlet, Kahoot!, Memrise), мультимедійні ресурси (BBC Learning English, TED-Ed), сервіси для колаборативної роботи (Padlet, Google Docs) та інтерактивні ігри забезпечують ефективне закріплення лексико-граматичних знань, розвиток комунікативної компетенції та підготовку до реальних мовленнєвих ситуацій.

Використання таких ресурсів підвищує мотивацію, дозволяє індивідуалізувати навчання та забезпечує оперативний зворотний зв'язок.

- **Методичні рекомендації для вчителів:**

Для ефективного впровадження змішаного навчання необхідно:

- чітко визначати навчальні цілі та поєднувати їх із цифровими ресурсами;
- планувати інтерактивні завдання та групову роботу;
- забезпечувати диференційований підхід до учнів різного рівня підготовки;
- проводити систематичне формувальне оцінювання та надавати своєчасний зворотний зв'язок;
- підвищувати цифрову компетентність педагогів через тренінги та вебінари.

- **Проблеми та шляхи їх подолання:**

Основними викликами є технічні обмеження, недостатня цифрова компетентність учнів і вчителів, перевантаження учнів та мотиваційні труднощі. Їх подолання передбачає забезпечення сучасними пристроями та інтернетом, регулярні тренінги, оптимальне поєднання онлайн і очного навчання, використання гейміфікації та інтерактивних завдань.

- **Наукова новизна та внесок дослідження:**

- уточнено сутність змішаного навчання як інтегративної педагогічної технології;
- визначено психолого-педагогічні умови ефективного впровадження (автономія учнів, мотивація, цифрова грамотність);
- обґрунтовано структурно-функціональну модель змішаного уроку;
- визначено дидактичні можливості цифрових ресурсів та їх педагогічні умови застосування;
- запропоновано комплекс методичних рекомендацій для вчителів, що враховує сучасні виклики української школи.

- **Перспективи подальших досліджень:**

- оцінка ефективності конкретних цифрових платформ для розвитку різних видів мовленнєвої діяльності;
- розробка адаптивних моделей змішаного навчання з урахуванням індивідуальних потреб учнів;
- дослідження впливу змішаного навчання на міжкультурну компетенцію, креативність та критичне мислення;
- вивчення психологічних, мотиваційних та емоційних аспектів використання цифрових ресурсів;
- розробка комплексних навчальних програм і посібників для шкільної освіти.

Отже, результати дослідження підтверджують, що змішане навчання є перспективною та ефективною стратегією для розвитку мовленнєвих навичок учнів профільних шкіл, формування їхньої комунікативної компетентності та створення сучасного мотивуючого освітнього середовища.

ВИСНОВКИ

Дослідження показало, що змішане навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі є високоефективним інструментом підвищення якості освітнього процесу. Аналіз педагогічної практики та експериментальні дані

підтвердили, що інтеграція традиційних очних уроків із цифровими ресурсами забезпечує системний розвиток всіх видів мовленнєвої діяльності: читання, аудіювання, говоріння та письма. Учні демонструють підвищену активність у класі, краще засвоюють матеріал та проявляють вищий рівень самостійності у виконанні завдань.

Використання онлайн-платформ, мультимедійних ресурсів та інтерактивних ігор дозволяє ефективно закріплювати лексико-граматичні знання, моделювати реальні комунікативні ситуації та створювати мотиваційне середовище для навчання. Експериментальні дані показали, що середній результат тестування учнів після впровадження змішаного навчання підвищився на 15–20% порівняно з традиційним навчанням.

- Проведено аналіз переваг та проблем впровадження змішаного навчання, зокрема:
 - Підвищення мотивації та залученості учнів;
 - Індивідуалізація навчального процесу;
 - Розвиток критичного мислення та самостійності.
- Розроблено модель змішаного уроку з іноземної мови, що включає:
 - Підготовчий онлайн-етап для засвоєння базового матеріалу;
 - Очний урок із інтерактивними завданнями та груповою роботою;
 - Закріплення знань через самостійну роботу на цифрових платформах.
- Надано методичні рекомендації для вчителів, що враховують:
 - Використання інтерактивних платформ і мультимедіа;
 - Комбінування традиційних та онлайн-методів навчання;
 - Розробку адаптивних завдань для різного рівня підготовки учнів.

- Визначено ключові проблеми впровадження та запропоновано шляхи їх подолання:
 - Технічні обмеження – забезпечення доступу до сучасних пристроїв та стабільного інтернету;
 - Цифрова компетентність учнів та вчителів – регулярні тренінги та консультації;
 - Організаційні та мотиваційні аспекти – оптимальне поєднання онлайн і очного навчання, гейміфікація.

У межах проведеного дослідження вперше або суттєво уточнено такі положення:

1. Уточнено сутність змішаного навчання як інтегративної педагогічної технології у викладанні іноземної мови в профільній школі, що поєднує очні, онлайн та самостійну форми діяльності учнів із чітким розподілом ролей та функцій між учителем і здобувачем освіти.
2. Удосконалено уявлення про психолого-педагогічні умови впровадження змішаного навчання на старшому етапі: визначено значення автономії учнів, цифрової грамотності, їхньої навчальної мотивації та здатності до саморегуляції в умовах профільної освіти.
3. Обґрунтовано структурно-функціональну модель змішаного уроку іноземної мови для профільної школи, яка включає поетапну організацію навчання (підготовчий, інтерактивно-практичний, рефлексивно-контрольний етапи) та оптимальне поєднання онлайн і офлайн компонентів.
4. Визначено дидактичні можливості цифрових ресурсів і платформ у контексті формування іншомовної комунікативної компетентності старшокласників; обґрунтовано педагогічні умови їх ефективного використання в моделі змішаного навчання.

5. Удосконалено підходи до оцінювання навчальних результатів учнів у змішаному форматі, зокрема використання формувального оцінювання, е-портфоліо, аналітики навчання (Learning Analytics) та комбінованих видів контролю.

6. Запропоновано й апробовано комплекс методичних рекомендацій для вчителів, спрямованих на підвищення ефективності організації змішаних уроків іноземної мови, враховуючи виклики сучасної української школи (цифровізація, воєнний стан, змінені умови навчання).

Перспективи подальших досліджень

Подальші дослідження можуть зосередитися на наступних напрямках:

- Оцінка ефективності конкретних цифрових платформ та інтерактивних ресурсів для розвитку кожного виду мовленнєвої діяльності.
- Розробка адаптивних моделей змішаного навчання, що враховують індивідуальні потреби та рівень підготовки учнів.
- Дослідження впливу змішаного навчання на формування міжкультурної компетенції, креативності та критичного мислення учнів.
- Вивчення психологічних, мотиваційних та емоційних аспектів застосування цифрових ресурсів у процесі вивчення іноземної мови.
- Розробка комплексних методичних посібників і навчальних програм, що інтегрують змішане навчання та цифрові ресурси на всіх рівнях шкільної освіти.

Отже, результати дослідження підтверджують, що змішане навчання є перспективною та ефективною стратегією для розвитку мовленнєвих навичок учнів профільних шкіл та створення сучасного мотивуючого освітнього середовища.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

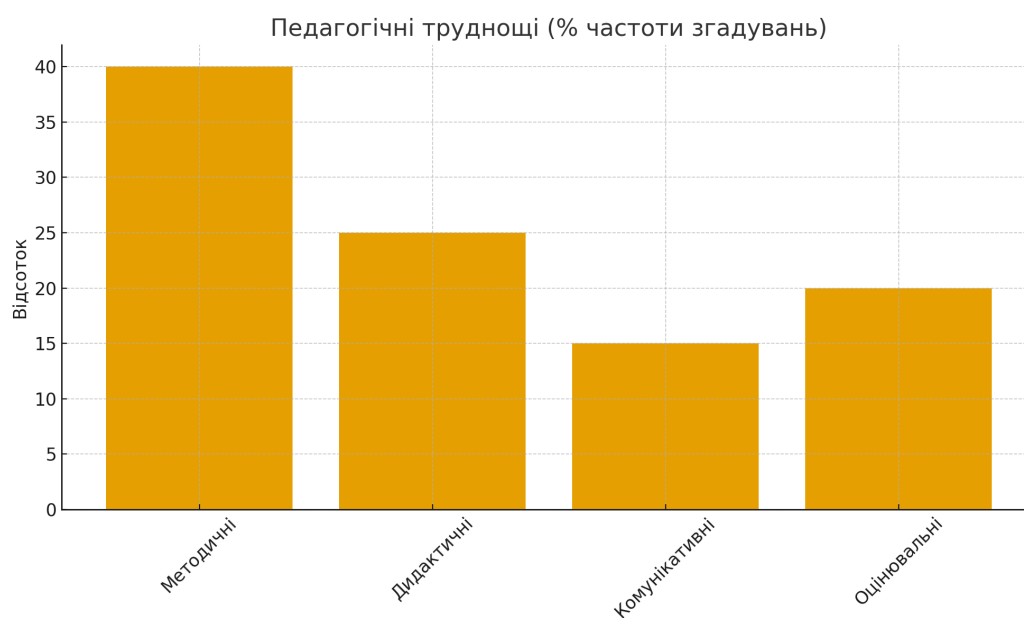
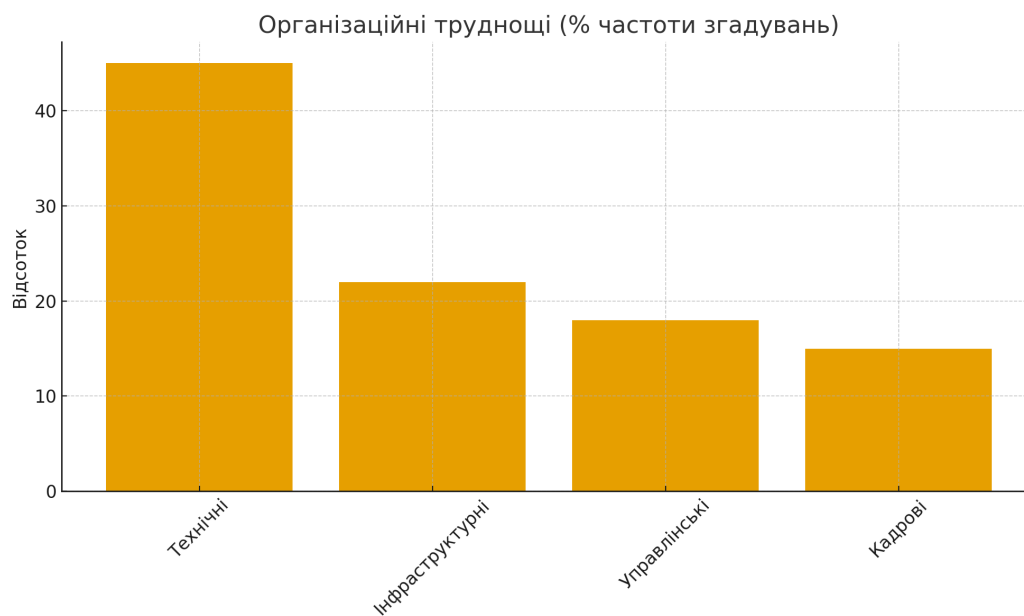
1. Андрущенко В. "Phenomenon of Education" Organized society. The problem of organization and social self-organization in the period of radical transformations in Ukraine at the turn of the century: Experience of socio-philosophical analysis. Kyiv: LLC "Atlant UMC". [In Ukrainian]. <https://doi.org/10.31874/2309-1606-2021-27-1-16>
2. Гриневич Л. М. Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину : аналіт. зап. / Л. М. Гриневич. — 2020. — Режим доступу: <https://www.irf.ua/wp-content/uploads/2020/09/organizacziya-osvitnogo-proczesu-v-shkolah-ukrayiny-v-umovah-karantynu-2020.pdf>
3. Долженко, О. (2018). Професійно орієнтоване навчання іноземної мови у старшій школі. Методика навчання іноземних мов, 12(2), 45–52.
4. Єрмаков І.Г. Єрмаков І. Г. Педагогічна інноватика / І. Г. Єрмаков. — К. : [б. в.], 1997. — 539 с.
5. Заскалета С.Г. Implementation of blended education at the faculty of philology. <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2021.238439>
6. Зязюн І. Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи» / за ред. І. А. Зязюна. — Київ : Віпол, 2000. — 636 с.
7. Іванченко, П. (2020). Психологічні особливості старшокласників у процесі мовної підготовки. Освітній дискурс, 15(3), 117–125.
8. Кухаренко В.М. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко [та ін.] ; ред. В. М. Кухаренко ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". — Харків : Міськдрук, 2016. — 284 с.
9. Міністерство освіти і науки України, нормативні документи про дистанційне і змішане навчання. <https://mon.gov.ua>
10. Міністерство освіти і науки України. (2020). Державний стандарт повної загальної середньої освіти. Київ: МОН. <https://lib.iitta.gov.ua> — електронна бібліотека ІПН НАПН України.
11. Ніколаєва, С. (2012). Компетентнісний підхід у навчанні іноземних мов. Іноземні мови, 3, 3–10.

12. Ніколаєва, С. (2019). Сучасні методи навчання іноземних мов у середній та вищій школі. Київ: Ленвіт.
13. Олійник О.М. Науково-методичні основи впровадження технологій змішаного навчання в системі відкритої післядипломної освіти: методичний посібник / за заг. Ред. С. П. Касьяна, В. В. Олійника, Л. Л. Ляхощької; ДВНЗ «Ун-т менедж. Освіти». – Київ, 2018. – 311 с.
14. Савченко О. Цифрові технології в дистанційному навчанні англійської мови студентів ЗВО. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.240818>
15. Сіменс Г. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age (2004/2005). https://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm?utm_source=chatgpt.com
16. Сисоєва С.О. (2003) *Проблеми дистанційного навчання: педагогічний аспект* Неперервна професійна освіта: теорія і практика (3-4). pp. 78-87.
17. Литвинова С. ГОТОВНІСТЬ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», «Серія «Психологія», Серія Медицина» № 4 (9), 2022.
18. Пуховська Л.П. Професійна освіта та інновації: досвід країн Європейського Союзу. [file:///C:/Users/HP/Downloads/%D0%9F%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%9B%D0%9F_Nvpto_2017_14_18\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/%D0%9F%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%9B%D0%9F_Nvpto_2017_14_18(2).pdf)
19. Шехавцова, С. (2021). Змішане навчання як інноваційна форма організації освітнього процесу. Педагогічні інновації, 2(19), 55–63.
20. Black, P., & Wiliam, D. (2018). *Classroom assessment and pedagogy*. Routledge.
21. Bonk, C. J., & Graham, C. R. (Eds.). (2012). *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*. Pfeiffer.

22. Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Companion volume*. Council of Europe Publishing.
23. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and language integrated learning*. Cambridge University Press.
24. Cummins, J. (2000). *Language, power and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Multilingual Matters.
25. Farr, F., & Murray, L. (2016). *The Routledge handbook of language learning and technology*. Routledge.
26. Flowerdew, J. (2015). *Academic discourse*. De Gruyter Mouton.
27. Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. Jossey-Bass.
28. Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for specific purposes: A learning-centered approach*. Cambridge University Press.
29. Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How languages are learned* (4th ed.). Oxford University Press.
30. Little, D. (2007). Language learner autonomy: Theory, practice and research. *ELT Journal*, 61(4), 401–402.
31. Mehisto, P. (2012). *Excellence in bilingual education: A guide for school principals*. Cambridge University Press.
32. Michael B. Horn & Heather Staker – Christensen Institute
“*Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools*” (2014)
<https://www.christenseninstitute.org/blended-learning/>
33. OECD. (2019). *OECD future of education and skills 2030: OECD learning compass*. OECD Publishing.
34. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
35. Serrano, R., & Huang, Y. (2018). Learning context and second language acquisition. *Language Teaching Research*, 22(1), 1–12.
36. Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD.

ДОДАТКИ

ДОДАТОК А



АНКЕТА ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ

Шановні колеги!

Анкета спрямована на вивчення Вашого досвіду, ставлення та готовності до організації змішаного навчання з іноземної мови.

Опитування є анонімним, результати будуть використані лише для наукових цілей.

I. Загальна інформація

- **Стаж педагогічної діяльності:**

☐ до 5 років

☐ 6–10 років

☐ 11–20 років

☐ понад 20 років

- **Категорія:**

☐ спеціаліст

☐ II категорія

☐ I категорія

☐ вища категорія

☐ учитель-методист

- **Предмет, який викладаєте:**

- **Чи маєте досвід використання цифрових платформ у навчанні?**

☐ так

☐ частково

☐ ні

II. Рівень поінформованості та ставлення до змішаного навчання

- **Оцініть свій рівень обізнаності щодо концепції змішаного навчання:**

(1 — зовсім не знаю; 5 — добре ознайомлений)

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

- **Як Ви ставитеся до впровадження змішаного навчання у шкільний курс іноземної мови?**

☐ позитивно

☐ скоріше позитивно

☐ нейтрально

☐ скоріше негативно

☐ негативно

- **Чи вважаєте змішане навчання ефективним?**

☐ так

☐ частково

☐ ні

☐ важко відповісти

III. Готовність учителя до змішаного навчання

- **Якою мірою Ви відчуваєте свою готовність працювати у змішаному форматі?**

(1 — не готовий; 5 — повністю готовий)

☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

- **Чи володієте Ви достатніми цифровими навичками для ведення уроків у змішаному форматі?**

☐так

☐частково

☐ні

- **Оцініть свої вміння працювати з цифровими інструментами:**

(1 — низькі; 5 — високі)

☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

IV. Використання цифрових технологій у викладанні

- **Які платформи Ви використовуєте найчастіше? (можна обрати декілька)**

☐Google Classroom

☐Moodle

☐Zoom / Meet

☐LearningApps

☐Wordwall / Quizlet

☐інші (вказіть): _____

- **Як часто Ви використовуєте ІКТ на уроках?**

☐на кожному уроці

☐2–3 рази на тиждень

☐ раз на тиждень

☐ рідко

- **Які види діяльності Ви організовуєте за допомогою онлайн-інструментів?**

☐ тестування

☐ виконання граматичних/лексичних вправ

☐ перегляд відео

☐ проєктна робота

☐ зворотний зв'язок

☐ інше: _____

V. Переваги та труднощі змішаного навчання

- **На Вашу думку, змішане навчання дозволяє:**

(1 — повністю не погоджуюсь; 5 — повністю погоджуюсь)

- підвищити мотивацію учнів: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

- розвивати автономію учнів: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

- покращити індивідуалізацію: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

- зекономити час уроку: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

- підвищити якість навчальних результатів: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

- **З якими труднощами Ви стикаєтесь? (можна кілька варіантів)**

☐ недостатній рівень цифрових навичок учнів

- ☐ нестабільний інтернет
- ☐ нестача часу на підготовку матеріалів
- ☐ недостатня кількість технічних засобів у школі
- ☐ відсутність методичних рекомендацій
- ☐ інше: _____

VI. Потреби вчителя

- **Якої допомоги Вам бракує для організації змішаного навчання?**

- ☐ методичні розробки та рекомендації
- ☐ тренінги з цифрової грамотності
- ☐ технічне обладнання
- ☐ підтримка адміністрації
- ☐ інше: _____

- **Які теми тренінгів з цифрової компетентності Ви вважаєте найбільш актуальними?**

VII. Відкрите запитання

- **Ваші пропозиції щодо покращення впровадження змішаного навчання іноземної мови в школі:**

ДОДАТОК В

АНКЕТА ДЛЯ УЧНІВ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ

ЩОДО ГОТОВНОСТІ ДО ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Шановні учні!

Метою опитування є визначення Вашого ставлення, досвіду та готовності до

навчання в змішаному форматі (поєднання роботи в класі та онлайн-навчання). Опитування є анонімним, а дані використовуються лише для наукового дослідження.

I. Загальна інформація

- **Ваш клас:**
 - ☐ 10
 - ☐ 11
 - ☐ 12
- **Профіль навчання:**
 - ☐ філологічний
 - ☐ гуманітарний
 - ☐ економічний
 - ☐ природничий
 - ☐ технологічний
 - ☐ інший (вказіть): _____
- **Ваш рівень володіння англійською мовою:**
 - ☐ A1
 - ☐ A2
 - ☐ B1
 - ☐ B2
 - ☐ C1

II. Досвід використання цифрових технологій

- **Як часто Ви користуєтесь цифровими платформами для навчання?**
 - ☐ щодня
 - ☐ кілька разів на тиждень
 - ☐ раз на тиждень
 - ☐ рідко
 - ☐ ніколи
- **З якими платформами Ви вже працювали?**
 - ☐ Google Classroom
 - ☐ Moodle

☐ Zoom / Meet

☐ Wordwall / Quizlet

☐ LearningApps

☐ інші: _____

• **Оцініть свій рівень цифрових навичок:**

(1 — низький; 5 — високий)

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

III. Ставлення до змішаного навчання

• **Як Ви ставитеся до поєднання уроків у класі та онлайн-роботи?**

☐ позитивно

☐ скоріше позитивно

☐ нейтрально

☐ скоріше негативно

☐ негативно

• **Чи подобається Вам навчання з використанням цифрових платформ?**

☐ так

☐ частково

☐ ні

• **Наскільки комфортно Ви відчуваєтеся під час онлайн-уроків?**

(1 — зовсім не комфортно; 5 — дуже комфортно)

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

IV. Готовність до змішаного навчання іноземної мови

• **Чи зручно Вам виконувати частину завдань онлайн?**

☐ так

☐ інколи

☐ ні

• **Наскільки Ви готові працювати самостійно у змішаному форматі?**

(1 — не готовий; 5 — готовий)

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

- Чи вмієте Ви планувати свій час для виконання онлайн-завдань?

☐ так

☐ частково

☐ ні

- Чи маєте вдома технічні можливості для онлайн-навчання (комп'ютер/смартфон, інтернет)?

☐ так

☐ частково

☐ ні

V. Переваги та труднощі онлайн- та змішаного навчання

- Які переваги змішаного навчання Ви відчуваєте? (можна кілька варіантів)

☐ зручний темп роботи

☐ доступ до матеріалів у будь-який час

☐ цікаві цифрові завдання

☐ можливість повторювати матеріал

☐ розвиток самостійності

☐ інше: _____

- З якими труднощами Ви стикаєтесь під час онлайн-навчання?

☐ нестабільний інтернет

☐ складність самостійної роботи

☐ незрозумілі інструкції

☐ відсутність мотивації

☐ багато часу на виконання онлайн-завдань

☐ інше: _____

VI. Навчальна мотивація

- Наскільки змішане навчання допомагає Вам у вивченні англійської мови?

(1 — зовсім не допомагає; 5 — суттєво допомагає)

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

- Які види онлайн-завдань подобаються Вам найбільше?

☐ інтерактивні вправи (Wordwall, Quizlet)

- ☐ відеоуроки
- ☐ онлайн-тести
- ☐ групові проєкти
- ☐ інше: _____

VII. Відкрите запитання

- **Ваші пропозиції щодо покращення змішаного навчання іноземної мови у школі:**

ДОДАТОК Г

ПРИКЛАДИ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАВДАНЬ (QUIZLET, WORDWALL, PADLET)

1. Завдання у Quizlet

Тема: “Environmental Problems” (11 клас, профільна школа)

Мета: формування лексичної компетентності за темою “Екологічні проблеми”.

Набір термінів (Flashcards):

- **Air pollution** — забруднення повітря
- **Climate change** — зміна клімату
- **Global warming** — глобальне потепління
- **Deforestation** — вирубка лісів
- **Waste recycling** — переробка сміття
- **Sustainable development** — сталий розвиток
- **Green energy** — альтернативна енергія
- **Biodiversity loss** — втрата біорізноманіття

Інтерактивні вправи Quizlet:

- **Match:** учні зіставляють термін та визначення.
- **Test:** автоматично згенерований тест (multiple choice, written, true/false).

- **Learn:** адаптивне тренування з повторенням помилкових відповідей.

Приклад запитання у Test mode:

Choose the correct translation:

Deforestation →

☐ глобальне потепління

☐ вирубка лісів

☐ забруднення води

2. Завдання у Wordwall

Гра “Оберіть правильну відповідь” (Quiz Game)

Тема: “Present Perfect vs. Past Simple”

Мета: відпрацювання граматичних структур у контексті змішаного навчання.

Приклади запитань:

- *I _____ (visit) London in 2020.*
 - ☐ have visited
 - ☐ visited ✓
- *She _____ already _____ the book.*
 - ☐ has... finished ✓
 - ☐ have... finish
- *We _____ him yesterday.*
 - ☐ have seen
 - ☐ saw ✓

Формати Wordwall:

- “Open the box” — учні відкривають коробки й виконують завдання.
- “Random wheel” — колесо випадку з питаннями.
- “Matching pairs” — зіставлення фраз.

Приклад завдання “Matching pairs”:

- I have never... → been to Paris
- She has just... → called me
- They visited... → their grandmother last week

3. Завдання у Padlet

Тема: “My Future Career” (Speaking + Writing Task)

Мета: розвиток письмової та усної мовленнєвої компетентності; створення інтерактивного середовища для спільної роботи.

Тип Padlet: “Wall” або “Shelf”

Інструкція для учнів:

- Перейдіть за посиланням на Padlet.
- Додайте пост, використовуючи текст, зображення або аудіозапис.
- Відповідайте на запитання:
 - Яку професію я хочу обрати?
 - Які навички для неї необхідні?
 - Як володіння англійською мовою допоможе мені у кар’єрі?

Приклад посту учня:

Title: *Software Engineer*

Text:

“I want to become a software engineer. English is important because most documentation and programming resources are in English. I need communication

skills, problem-solving, and creativity.”

Attachment: зображення, відео або голосове повідомлення.

Додаткові можливості Padlet:

- голосування “like” за найкращі відповіді;
- коментарі учнів одне одному;
- прикріплення PDF, відео, лінків;
- створення спільних міні-проектів.

4. Комплексне змішане завдання (поєднання трьох платформ)

Тема: “Healthy Lifestyle”

- **Wordwall:** граматика + лексика (ігрові вправи)
- **Quizlet:** повторення ключових слів
- **Padlet:** написати пост “My tips for a healthy life”, додати відео/колаж
- **Очний урок:** обговорення постів, рефлексія, підсумковий діалог
- **Онлайн-компонент:** учні коментують роботи однокласників у Padlet

ДОДАТОК І

СТРУКТУРА КУРСУ “ENGLISH (PROFILE SCHOOL)” У GOOGLE CLASSROOM / MOODLE

1. Структура курсу у Google Classroom

Назва курсу:

English (Grade 10–11). Blended Learning Course

Опис курсу:

Курс створений для організації змішаного навчання з іноземної мови. Містить навчальні матеріали, онлайн-завдання, інтерактивні вправи, тести та проєкти.

1.1. Головні розділи (Topics)

Topic 1. Introduction to the Course

- Welcome video
- Course rules
- Instructions “How to work online”
- Diagnostic test (Google Forms)

Topic 2. Unit 1: Communication and Media

- Presentation: “Modern Types of Communication”
- Grammar video: Passive Voice
- Quizlet Set: Media vocabulary
- Wordwall game: Types of media
- Assignment 1: Write a short post about your favorite media platform
- Test: Unit 1 check

Topic 3. Unit 2: Environment and Sustainability

- PDF: Vocabulary list
- Video lesson: “Environmental Problems”
- Padlet: “Your eco-project idea”
- Assignment 2: Complete the reading task (Google Doc)
- Test (Google Forms): Vocabulary + Reading

Topic 4. Unit 3: Future Careers

- Interactive video lesson
- Padlet wall: “My future job”
- Speaking task (audio upload)
- Grammar practice: Future forms (LearningApps)

Topic 5. Projects and Assessments

- Group project: “My digital portfolio”
- Reflection journal
- Final assessment test

1.2. Приклад структури одного уроку (Google Classroom)

Lesson Title: *Unit 2. Lesson 3. Environmental Pollution*

- **Material:**
 - PDF: “Key vocabulary on pollution”
 - YouTube video “Causes of Pollution”
- **Assignment:**
 - Write 5 sentences using new vocabulary
 - Submit via Google Docs
- **Interactive task:**
 - Wordwall game “Match the pollution types”
- **Test:**
 - Google Forms quiz (10 questions)
- **Class comment section:**
 - Students ask questions, discuss difficulties

2. Структура курсу у Moodle

Назва курсу:

Foreign Language: English. Profile School (10–11 grades). Blended format

Курс розділено за темами (Topics format).

2.1. Основні розділи Moodle-курсу

Topic 0. Course Information

- Course description
- Syllabus
- Forum “Ask the teacher”
- Calendar of activities
- Technical instructions (PDF)

Topic 1. Unit 1: Personal Development and Education

Resources:

- Presentation (PPT)
- Glossary of key terms

Activities:

- Quiz (grammar: Present Perfect)
- Forum discussion: “My learning habits”
- Assignment: write a paragraph

Topic 2. Unit 2: Environment**Resources:**

- Video lecture
- Book chapter extract

Activities:

- H5P interactive exercises
- Quiz
- Group project (Wiki)
- Padlet integration link

Topic 3. Unit 3: Technology and Society**Resources:**

- Article “AI in Everyday Life”
- Vocabulary

Activities:

- Choice activity: students select their project topics
- Workshop: peer assessment of essays
- Interactive grammar exercises

set

Topic 4. Final Module

- Final test
- E-portfolio submission
- Reflection task (“What I learned”)

2.2. Приклад модуля уроку у Moodle

Lesson Title: *Unit 3. Lesson 2. Technologies that Changed the World*

- **Resource:**
 - PDF reading text
 - Short video
- **Lesson (interactive):**
 - Branching scenario (H5P)
- **Assignment:**
 - Write a paragraph with the prompt
- **Quiz:**
 - 12 questions (multiple choice, matching, short answer)
- **Forum:**
 - Students share opinions on their favorite technology

3. Місце для вставки скриншотів

У Word-файлі Ви можете додати такі позначки:

Приклад:

(Скриншот 1. Головна сторінка курсу в Google Classroom)

(Скриншот 2. Розділ Unit 1)

(Скриншот 3. Приклад завдання Assignments)

(Скриншот 4. Тест Google Forms)

(Скриншот 5. Приклад курсу в Moodle)

ДОДАТОК Д

ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ УЧНІВ

“Як працювати у змішаному навчанні”

Дорогі учні!

Ця інструкція допоможе вам успішно працювати у змішаному навчанні — форматі, який поєднує уроки в класі та онлайн-навчання. Дотримуйтесь цих рекомендацій, щоб організувати свою роботу ефективно й результативно.

1. Як організувати робоче місце

- Забезпечте **спокійне та зручне місце** для онлайн-навчання.
- Переконайтеся, що у вас є:
 - смартфон/ноутбук/комп'ютер;
 - стабільний інтернет;
 - навушники (бажано).
- Тримайте під рукою зошит, підручник і словник.

2. Як працювати з онлайн-платформами

Google Classroom / Moodle

- Регулярно перевіряйте оголошення.

- Виконуйте завдання в дедлайни.
- Переглядайте прикріплені інструкції, відео, презентації.
- Використовуйте коментарі, щоб уточнювати запитання.

Інтерактивні платформи (Wordwall, Quizlet, LearningApps)

- Проходьте вправи у зручному темпі.
- Повторюйте матеріал, якщо результат нижчий за 70–80%.
- Використовуйте Set “Learn” або “Flashcards” для тренування лексики.

3. Як виконувати онлайн-завдання

- Уважно прочитайте інструкцію.
- Перевірте вимоги: формат файлу, обсяг, дедлайн.
- Якщо потрібно створити документ — відкрийте Google Docs або Word.
- Після завершення:
 - перевірте граматику та оформлення;
 - прикріпіть файл;
 - натисніть “Turn in / Submit”.
- Якщо виникла проблема — напишіть учителю (бажано одразу).

4. Як ефективно працювати самостійно

- Плануйте роботу: виконуйте складніші завдання першими.
- Розбийте великі завдання на невеликі частини.
- Робіть паузи кожні 30–40 хвилин.
- Використовуйте:
 - словники (Cambridge, Oxford);
 - перекладач лише для окремих слів, не для всього тексту;

- чеклісти виконання (To-do list).
- Дотримуйтесь academic integrity — роботи мають бути вашими.

5. Як брати участь в онлайн-уроках

- Підключайтеся вчасно.
- Увімкніть камеру (якщо це вимога вчителя).
- Використовуйте мікрофон лише під час відповіді.
- Будьте активними: ставте запитання, беріть участь в обговореннях.
- Ведіть короткі нотатки під час уроку.

6. Як працювати у групах онлайн

- Уважно слухайте завдання.
- Розподіліть ролі між учасниками (спікер, дизайнер, дослідник тощо).
- Використовуйте спільні документи (Google Docs / Slides).
- Обговорюйте в чатах чи у “Breakout rooms”.
- Звітуйте про виконану роботу вчасно.

7. Як підготуватися до контрольних робіт у змішаному навчанні

- Перегляньте всі матеріали: відео, презентації, вправи.
- Пройдіть онлайн-тести для самоперевірки.
- Використовуйте Quizlet/Wordwall для повторення лексики.
- Попросіть учителя пояснити незрозумілі питання.
- Не відкладайте підготовку на останній день.

8. Дистанційна поведінка (Netiquette)

- Пишіть коректно й ввічливо.
- Використовуйте нейтральний тон.

- Не надсилайте повідомлень уночі без причини.
- Не поширюйте чужих робіт без дозволу.
- Поважайте чужі думки в онлайн-обговореннях.

9. Звертайтеся за допомогою, якщо:

- Ви не розумієте завдання;
- маєте технічні проблеми;
- не вкладаєтесь в дедлайн;
- виникли труднощі з платформами.

Учитель завжди допоможе — головне повідомляти вчасно.

10. Пам'ятайте:

Змішане навчання — це:

- ✓зручність,
- ✓гнучкість,
- ✓можливість повторювати й тренувати матеріал,
- ✓розвиток самостійності,
- ✓цікаві онлайн-інструменти.

ДОДАТОК Е

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
В ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ**

1. Планування навчального процесу

- Чітко визначайте **цілі уроків**, які можна досягти в очному та онлайн-форматах.
- Розробляйте **модульну структуру курсу**: кожна тема має містити матеріал для класної роботи, онлайн-частину та завдання для самостійного опрацювання.
- Використовуйте **календарний план-контроль**, де зазначено дедлайни, форми оцінювання, онлайн-вправи та ресурси.
- Передбачайте резерв часу для онлайн-діяльності та консультацій.

2. Організація онлайн-компонента

- Обирайте одну основну LMS-платформу (Google Classroom, Moodle) і дотримуйтеся її структури.

- Забезпечуйте **чіткі інструкції** до кожного матеріалу або завдання (формат, дедлайн, критерії оцінювання).
- Використовуйте **різні типи онлайн-контенту**: відео, презентації, тести, інтерактивні завдання, аудіо.
- Дозуйте обсяг онлайн-роботи: 15–20 хвилин на день або 1 велике завдання раз на тиждень.

3. Підтримка навчальної мотивації учнів

- Підбирайте матеріали, що відповідають інтересам старшокласників: актуальні теми, сучасні тексти, інтерактивність.
- Створюйте ситуації успіху: короткі вправи, де учень швидко отримує позитивний результат.
- Використовуйте **елементи гейміфікації** (бейджі, рівні, рейтинги).
- Заохочуйте рефлексію: “Що я сьогодні навчився?”, “Що було складним/цікавим?”.
- Використовуйте інтерактивні платформи (Quizlet, Wordwall) для повторення та закріплення.

4. Використання цифрових інструментів

- **Для роботи з лексикою:**
– Quizlet, Memrise
- **Для граматики:**
– LearningApps, Wordwall
- **Для аудіювання/відео:**
– YouTube, Edpuzzle
- **Для письма:**
– Google Docs, Padlet

- **Для тестування:**
 - Google Forms, Moodle Quiz
- **Для групової роботи:**
 - Jamboard, Padlet, Google Slides

Порада: не перевантажуйте урок великою кількістю платформ. Оберіть 3–4 основні інструменти.

5. Комунікація та взаємодія

- Заздалегідь визначте канали комунікації: Google Classroom, Viber/Telegram, електронна пошта.
- Встановлюйте правила цифрового спілкування (час відповіді, культура комунікації).
- Проводьте регулярні **онлайн-консультації** для учнів.
- Підтримуйте учнів з низькою мотивацією, пропонуючи індивідуальні завдання.

6. Організація змішаних уроків

Структура уроку змішаного формату:

- **Вступ (онлайн або в класі):** мотивація, постановка цілей.
- **Опрацювання матеріалу:** відео, презентація, робота з текстом, пояснення граматики.
- **Практична діяльність:** вправи (онлайн + офлайн), групова робота.
- **Інтерактивні завдання:** Wordwall, Quizlet, LearningApps.
- **Рефлексія:** коротке опитування, exit-ticket, коментар.
- **Домашнє онлайн-завдання:** тест, есе, міні-проект.

7. Оцінювання результатів

- Використовуйте **змішану систему оцінювання**:
 - формувальне (Checklists, Peer assessment, Google Forms quizzes);
 - підсумкове (тести, проекти, усні відповіді).
- Застосовуйте **критерії оцінювання** у відкритому доступі.
- Використовуйте інструменти Learning Analytics — статистику виконання завдань на платформах.
- Надавайте якісний зворотний зв'язок: коментарі, аудіофідбек, виправлення.

8. Підтримка учнів з різним рівнем підготовки

- Пропонуйте **диференційовані завдання** (рівні A/B/C).
- Додавайте **опорні матеріали**: словники, інструкції, шаблони.
- Використовуйте принцип «швидкі учні допомагають повільнішим».
- Застосовуйте адаптивні платформи (наприклад, Quizlet Learn Mode).

9. Забезпечення академічної доброчесності

- Пояснюйте учням правила доброчесності.
- Використовуйте різні типи завдань, де списування неможливе.
- Додавайте усні короткі перевірки після письмових відповідей.
- Використовуйте унікальні варіанти тестів (Google Forms shuffle mode).

10. Поради щодо оптимізації змішаного навчання

- Створюйте шаблони завдань, щоб не витрачати зайвий час.
- Використовуйте автоматичні тести для економії ресурсу.
- Поступово збільшуйте частку онлайн-завдань.
- Проводьте короткі тренінги для учнів щодо користування платформами.
- Стежте за балансом навантаження, не перевантажуйте учнів.

- Обов'язково проводьте **рефлексію** та корекцію курсу.

Участь у конференціях:

1.XI Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у Європейський простір». , 24-25 квітня 2025 р. Терехова Марина «Організація змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі» с. 95



2.The VIII International Science Conference « Modern technologies in education, work and science»., October 20-22, 2025. Krakow, Poland. Терехова М.А.
«Психолого-педагогічні умови вивчення іноземної мови у профільній школі» с. 130 //<https://eu-conf.com/en/events/modern-technologies-in-education-work-and-science/>



3. Міжнародна наукова конференція «Scientific Research in the Age of Global Change of Global Change», November 4, 2025. Amsterdam, Netherlands. Maryna Terekhova, Svitlana Zaskalieta «A blended learning model for foreign language instruction in a specialized secondary school» с.75 // <https://researcheurope.org/book-115>



Статті:

1. Терехова Марина «Організація змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в профільній школі» с. 95. Матеріали: XI Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у Європейський простір». , 24-25 квітня 2025 р.
2. Терехова М.А. «Психолого-педагогічні умови вивчення іноземної мови у профільній школі» с. 130. Матеріали: The VIII International Science Conference «Modern technologies in education, work and science»., October 20-22, 2025. Krakow, Poland.
3. Maryna Terekhova, Svitlana Zaskalieta «A blended learning model for foreign language instruction in a specialized secondary school» с.75. Матеріали: Міжнародна наукова конференція «Scientific Research in the Age of Global Change of Global Change»., November 4, 2025. Amsterdam, Netherlands.