

RECENT TREND IN SCIENCE AND TECHNOLOGY: GLOBAL CHALLENGES

**Abstracts of XLVIII International Scientific
and Practical Conference
Poland, Lublin**

**Poland, Lublin
20 – 21, March 2023**

UDC 001.1

BBK 29

The 48th International scientific and practical conference
«Recent Trend in Science and Technology: Global Challenges»
(March 20-21, 2023) Myśl Naukowa, Poland, Lublin. 2023.
136 p.

ISBN 978-8-3235-5515-5

The recommended citation for this publication is:

Petrov P. Learning Styles and Strategies // Recent Trend in Science and Technology: Global Challenges. Abstracts of the 48th International scientific and practical conference. Myśl Naukowa, Poland, Lublin. 2023. Pp. 39 - 43. URL: <http://el-conf.com.ua/>.

Science editor:

Solodka N.V.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Reviewers:

Monique Carnaghan

*Associate Professor in Economics in the Department of Economics,
University of Lethbridge, Canada*

Agata Dobosz

*Professor in the Department of Management and Business, Kozminski
University*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: el-conf@ukr.net

homepage: <http://el-conf.com.ua>

©2023 Myśl Naukowa

©2023 Authors of the articles

CONTENT

<i>Kots S., Kots V., Dovgopola M.</i> SMILE AND MENTAL HEALTH	5
<i>Kots S., Kots V., Korolivska P.</i> RECOMMENDATIONS FOR THE PREVENTION OF AVITAMINOSIS	12
<i>Biliak O.</i> METHODS OF FORMING GEOGRAPHICAL COMPETENCES OF STUDENTS IN GEOGRAPHY LESSONS BY USING INTERACTIVE LEARNING TECHNOLOGIES.....	17
<i>Blahodyr L.</i> COUNTEREXAMPLES IN THE STUDY OF MATHEMATICS	22
<i>Bokiy O.</i> PROBLEMS OF PRODUCTION OF VITAL FOOD IN THE CONDITIONS OF MARTIAL LAW IN UKRAINE	26
<i>Chupryna V., Tkachenko V., Bocharova S.</i> HEALTHY LIFESTYLE AND ITS COMPONENTS.....	29
<i>Vasylenko O.</i> CREATIVE THINKING AS AN ELEMENT COMPETENT APPROACH IN CLASSES FROM PHYSICS	35
<i>Vatulya Yu., Smirnova I.</i> TO THE QUESTION OF INTER-CULTURAL COMMUNICATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	38
<i>Hnatyshyn Yu.</i> CAREER IN CIVIL SERVICE SYSTEMS OF FOREIGN COUNTRIES	41
<i>Kozhukhivska R.</i> SERVICE QUALITY MANAGEMENT AS A CONDITION FOR OVERCOMING THE CRISIS IN TOURISM	51
<i>Kravchenko O.</i> SHOT THE KOBZAR'S EXIT - REALLY OR MYTH?	55
<i>Opanasiuk H.</i> IMPLEMENTING NON-STANDARD APPROACHES IN BIOLOGY LESSONS	58
<i>Pavenko N.</i> AGILE METHODOLOGY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF ZP(PT)O	61

6. Хоружа Л. Проектна культура вчителя: етичний компонент / Л. Хоружа // Шлях освіти. – 2006. – № 4. – С.11-15.

7. Бушинська О. Д. Розвиток ключових компетентностей учнів під час виконання міжпредметних навчальних проєктів з фізики в основній школі / О. Д. Бушинська // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. - 2017. - Вип. 2. - С. 66-71.

8. Олійник В. Про деякі шляхи розвитку творчих здібностей учнів під час вивчення фізики / Володимир Олійник // Фізика та астрономія в школі. – 2003. – № 3. – с. 31 – 34.

9. Бобінська, Е., Шиян, Р., Товкало, М. (2014). Уроки з підприємницьким тлом. Варшава: Сова (Bobinska, E., Shyian, R., Tovkalo, M. (2014). Lessons from an entrepreneurial background. Warsaw: Owl)

УДК: 008:002

Соціологічні науки

ДО ПИТАННЯ ПРО МІЖКУЛЬТУРНУ КОМУНІКАЦІЮ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Ватуля Ю.О.

кандидат історичних наук, доцент

Смірнова І.М.,

старший викладач

*Херсонський навчально-науковий
інститут Національного університету
кораблебудування ім. адмірала Макарова*

Анотація: У представленому матеріалі робиться спроба з'ясування сутності комунікативної освіти на сучасному етапі, формування досвіду навчально-пізнавальної орієнтації та міжкультурної комунікації студентів. Разом з тим приділяється увага і необхідності формування комунікативної компетентності у професійній діяльності педагогів. Підкреслюється необхідність подальших досліджень в галузі деяких аспектів міжкультурних комунікацій.

Ключові слова: міжкультурна комунікація, соціальна комунікація, комунікативна діяльність, комунікативна компетентність, соціальна відповідальність.

Протягом останніх десятиріч набули особливого значення проблеми розвитку соціальних комунікацій, підвищення ефективності їх функціонування в суспільстві. Крім того, ускладнення соціальної структури суспільства в процесі його еволюції зумовлює ускладнення самої структури соціальних комунікацій і необхідність її вдосконалення. Таким чином, важливими показниками життєздатності суспільства на сучасному етапі є швидкість та ефективність інформаційних технологій.

Актуальності на даний час набуває з'ясування сутності сучасної комунікативної освіти, яка має відповідати викликам ХХІ століття.

Необхідно підкреслити, що ефективність навчальної діяльності студентів визначається рівнем сформованості у них досвіду навчально-пізнавальної орієнтації, що виявляється в їхній обізнаності щодо етапів навчальної діяльності, поінформованості стосовно передумов і результатів кожного з її етапів (пізнання, перетворення, оцінювання).

Діяльнісний підхід до організації і реалізації педагогічного процесу формування досвіду міжкультурної комунікації сприяє засвоєнню студентами способів навчально-пізнавальної, ціннісно-орієнтованої та комунікативної діяльності, розвитку їхніх пізнавальних здібностей і творчого потенціалу.

Метою і результатом педагогічного процесу формування міжкультурної комунікації має стати формування суб'єктності майбутнього фахівця, яка є основою для його подальшого саморозвитку. Особистісно орієнтоване навчання забезпечує умови для виявлення і розвитку суб'єктних якостей студентів, за яких кожен з них перетворюється на активного суб'єкта своєї навчальної діяльності. [1.с.7]

Важливо, що під час навчання студенти мають засвоїти теоретичний аспект щодо особливостей процесу комунікації, способів передачі інформації за допомогою знаково-семіотичних

систем у ситуаціях майбутньої професійної діяльності, і на їх основі – сконцентрувати свої зусилля на набутті практичних умінь мовленнєвої комунікації.

Для прикладу розглянемо комунікаційний зв'язок «викладач — студент», при цьому зосередимо увагу не на формальній «викладач — підручник», а на неформальній комунікації — безпосередньому спілкуванні (співпраці) між викладачем і студентом. Цей аспект ще недостатньо досліджений у науці.

Відомо, що оптимальним варіантом професійної комунікації є зв'язок «викладач — студент (аспірант, докторант, кандидат, доктор наук). Чим тіснішими є комунікаційні зв'язки між усіма фігурантами наукового і навчально-виховного процесу, тим збільшується рівень його результативності.

Комунікативна компетентність передбачає також усвідомлене розуміння цінності комунікації для професійної діяльності педагога, що позитивно відбиває систему цінностей комунікативних знань і визначає цілеспрямовану діяльність студентів щодо їх засвоєння, розуміння необхідності пізнання самого себе як комунікативної особистості (своїх переваг і недоліків), усвідомлення етичних норм і правил комунікативної взаємодії засобами вербальної, невербальної, комп'ютерної комунікації, здійснення експертизи власних комунікативних дій і прийнятих рішень; сформована сукупність узагальнених комунікативних умінь, навичок та розвинутий емоційний інтелект.

Безумовно, значну роль у вищезазначених процесах повинні відігравати нові ЗМІ, які є не лише зручним інструментом для комунікації та пропаганди ідеї суспільної відповідальності університету, а й для реалізації завдань, пов'язаних із соціальною відповідальністю. [2, с. 118-120].

У цьому зв'язку надзвичайно важливо, щоб вже на ранніх етапах професійного становлення студенти почали осмислення свого ціннісного простору, побачили його зв'язок із цілями й завданнями обраної професії, а також були залученими у спеціально організовану роботу з розвитку своїх професійних та життєвих орієнтирів [3, с. 233]. Такою роботою, наприклад,

можна вважати волонтерську діяльність студентів під час навчання у вищому навчальному закладі.

Отже, комунікативна підготовка студентів є ваговою складовою навчального процесу у ВНЗ. Ця підготовка здійснюється за принципами системності та наступності комунікативних процесів і складається із когнітивного, регулятивного, ціннісно-сміслового та поведінкового компонентів. Окреслений аспект досліджуваної проблеми бачиться перспективним і для подальших наукових пошуків.

Література:

1.<http://www.repository.hneu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/17681/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B1%D1%96%D0%BD%D0%B0%20%D0%A2.%20%D0%92.%204.pdf>

2. A. Rudnicka, Komunikowanie o społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw, w: Społeczna odpowiedzialność organizacji. Metodyka, narzędzia, ocena, red. Z. Pisz, M. Rojek-Nowosielska, Wydawnictwo UE we Wrocławiu, Wrocław 2011.

3. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. – Кн. 2 : Особистісно орієнтований підхід: науково – практичні засади: навч.-метод. посіб. – К., 2003.

УДК 342

Юридичні науки

КАР'ЄРА В СИСТЕМАХ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН

Гнатишин Ю.О.,

*студент Навчально-наукового інституту права
Київський національний університет
імені Тараса Шевченка
м. Київ, Україна*

Анотація: у статті розкривається особливості кар'єри в системах державної служби зарубіжних країн.

Ключові слова: службова кар'єра, державна служба.

NOTES

[illegible]