
ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАНЯТЬ В ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

УДК 371.3

Сорокіна Т.М. (Sorokina T.M.)

Національний університет кораблебудування ім. адмірала С.О. Макарова

Розглянуті питання впровадження електронних занять в процес навчання іноземної мови для студентів технічних спеціальностей.

Ключові слова: *англійська мова, електронні заняття, технічна термінологія, інформаційні технології.*

The questions of introduction of electronic employments are considered in the process of studies of foreign language for the students of technical specialities.

Key words: English language, electronic lessons, technical terminology, information technology.

Інформаційні технології стають невід'ємною частиною нашого життя, тому уникнути їхнього впливу на процес навчання неможливо. Слід зауважити, що впровадження інформаційних технологій у навчальний процес не тільки характеризується поступовим нарощуванням темпу, зміною технологій викладання, трансформацією систем взаємостосунків “викладач-студент” тощо, але й вимагає розробки та практичного використання науково-методичного забезпечення, ефективного застосування інструментальних засобів й контролю знань в існуючому навчальному процесі.

Тенденція активного використання інформаційних технологій надає можливість впровадження електронних занять у процес навчання англійської мови студентів технічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Дидактичні можливості таких технічних засобів співвідносяться з такими бажаними для навчання характеристиками як: забезпечення індивідуалізації та диференціації навчання з урахуванням задатків та здібностей студентів, що

розвиваються; надання можливості самостійної, творчої роботи, у тому числі, справжньої дослідницької діяльності викладача й студента, що вже певним чином розглядалося Алборовою С.З. при обґрунтуванні необхідності використання інформаційних технологій в освітньому процесі.

В основі проблематики впровадження електронних занять при вивченні англійської мови є декілька питань, що окреслюють проблемну ситуацію, а саме: 1) чи можуть взагалі використовуватися електронні заняття при навчанні англійської мови студентами технічних спеціальностей; 2) як найкращим чином організувати взаємодію з інформаційними технологіями при впровадженні таких занять; 3) які потрібні зміни змісту предметної області при використанні електронних занять з метою їх користі студентам технічних спеціальностей.

Знання технічної термінології та практичне використання цих знань є важливим фактом подальшої професійної діяльності випускників технічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Завдяки цьому була сформульована гіпотеза, що, якщо навички роботи з комп'ютером на основі впровадження електронних занять висувають до діяльності студентів технічних спеціальностей вимоги логічності та послідовності, то, таким чином, завдяки таким заняттям можна підвищити якість знань майбутніх фахівців.

Теоретичним підґрунтям дослідження є наступні головні особливості підходу впровадження електронних занять :

- побудова моделі даного заняття з метою використання суднобудівної та машинобудівної термінології , яка може виникати при спілкуванні та на письмі;
- можливість виконання завдань із різним ступенем підготовки студентів;
- самоконтроль студентів;

З метою перевірки теоретичної гіпотези про те, що впровадження електронних занять для студентів технічних спеціальностей покращить засвоєння іноземної мови, проводився експеримент у групі 2211.

З цією метою було створено заняття “ Ship construction» в електронному вигляді.

Хід заняття:

- 1) Організаційний момент – 5 хвилин.
- 2) Основна частина заняття (огляд електронного заняття, виконання комплексу практичних вправ) -30 хвилин.
- 3) Усні висловлювання студентів про інформацію-10 хвилин.
- 4) Вибір теми й складання своїх повідомлень -10 хвилин.
- 5) Контроль розповідей – 10 хвилин.
- 6) Заключна частина заняття . Тест – 15 хвилин.

Отже, можна відокремити наступні переваги, що спричиняють зміни:

1. Організаційних моментів, а саме: відбувається економія часу як заняття, так і підготовки до нього; з'являється зручність у його проведенні; використовуються різні види навчальної діяльності учнів (у тому числі, й самостійної).

2. Змістового компоненту викладання: це вже спрямований обсяг технічного матеріалу й додаткові можливості наочності (малюнки, схеми), різні типи завдань/вправ.

3. Перерозподілу функцій викладача за рахунок залучення можливостей інформаційних технологій, а саме: повідомлення теми уроку, мети та завдань може бути “передоручене” технічному засобу.

Як певні недоліки відзначаються наступні: технічні (перебудова структури заняття внаслідок технічних збоїв), фізіологічні (що викликає інформаційне перевантаження, що призводить до втрати уваги учнів).

Також, проведено незалежне опитування, аналіз якого свідчить про те, що більшість студентів (85%) чітко розуміють необхідність вивчати іноземну мову в межах своєї спеціальності за допомогою електронних занять.

За результатами проведеної роботи можна зробити наступні висновки:

1. Електронні заняття базуються на кількості вправ і прикладів, які повністю відповідають напрямку вибраної студентом технічної спеціальності.

2. Впровадження електронних занять у процес навчання іноземної мови вирішує таку проблему, як постійне оновлення інформаційного матеріалу.

3. За допомогою електронних занять здійснюється контроль знань – комп'ютерне тестування.

4. Позитивним фактом електронних занять є: мобільність, доступність зв'язку з розвитком комп'ютерних мереж, адекватність рівню розвитку сучасних наукових знань щодо студентів технічних спеціальностей, наших майбутніх професійних фахівців.

Література:

1. *Алборова С.З.* Перспективы и проблемы использования компьютерного тестирования «Телетестинг» // Человек, государство, общество. – Владикавказ: 2000. – с. 101-102.

2. Дистанційний курс “Практикум тьютора” / Розділ 2.2. Вимоги щодо ефективності дистанційного курсу. <http://dl.kpi.kharkov.ua/>

3. *Машбиць Ю.І., Смольсон М.Л.* Нові інформаційні технології навчання: психологічні засади і проектування // Актуальні проблеми психології: Наукові записки Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. академіка С.Д.Максименка. – К.: Нора-Друк, 2003. – 436 с.

4. *Скворцов Л.В.* Информационная культура и цельное знание: избранные труды / РАН ИНИОН. – М.: 2001. – 288 с.

5. *Харламов И.Ф.* Педагогика: Учеб. – 7-е изд. – Мн.: Университетское, 2002 – 560 с., с.229.