

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова
Херсонська філія НУК

О. В. ДРОЗД, Л. І. ТУРКОВА, Л. А. НІКІТІНА

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
для проведення поточного модульного
контролю знань з дисципліни
"ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА"**

Рекомендовано Методичною радою НУК

Електронне видання
комбінованого використання на DVD-ROM



МИКОЛАЇВ • НУК • 2017

УДК 159.9:37.0(076)
ББК 88:74.0я73

Д 75

Автори:

О. В. Дрозд, канд. техн. наук, доцент;
Л. І. Туркова, старший викладач;
Л. А. Нікітіна, викладач

Рецензент Т. В. Яцула, канд. пед. наук, доцент

Дрозд О. В.

Д 75 Методичні вказівки для проведення поточного модульного контролю знань з дисципліни "Психологія та педагогіка" / О. В. Дрозд, Л. І. Туркова, Л. А. Нікітіна. – Миколаїв : НУК, 2017. – 25 с.

Наведено загальні положення щодо організації модульної контрольної роботи студентів з дисципліни "Психологія та педагогіка", тематику рефератів для студентів денного відділення; тематику модульних контрольних робіт для студентів заочної форми навчання, а також вказівки до їх підготовки та оформлення. Наведено перелік базової і допоміжної літератури та критерії оцінювання знань студентів.

Призначено для студентів усіх форм та видів навчання.

УДК 159.9:37.0(076)
ББК 88:74.0я73

Навчальне видання

ДРОЗД Оксана Володимирівна
ТУРКОВА Лілія Іванівна
НІКІТІНА Людмила Анатоліївна

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
для проведення поточного модульного
контролю знань з дисципліни
"ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА"**

Комп'ютерне верстання та складання *В. В. Москаленко*
Коректор *М. О. Паненко*

© Дрозд О. В., Туркова Л. І., Нікітіна Л. А., 2017
© Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова, 2017

Формат 60×84/16. Ум. друк. арк. 1,5. Об'єм даних 1724 кб.
Тираж 15 прим. Вид. № 45. Зам. № 45.

Видавець і виготовник Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова
просп. Героїв України, 9, м. Миколаїв, 54025
E-mail : publishing@nuos.edu.ua

Свідчення суб'єкта видавничої справи ДК № 2506 від 25.05.2006 р.

ЗМІСТ

1. Мета і завдання навчальної дисципліни "Психологія та педагогіка"	4
2. Зміст модулів з дисципліни "Психологія та педагогіка"	6
3. Форми і зміст модульної роботи студентів з курсу "Психологія та педагогіка"	8
4. Методичні поради щодо організації модульної роботи студентів денної форми навчання з курсу "Психологія та педагогіка"	9
4.1. Вимоги до оформлення контрольних робіт	9
4.2. Тематика рефератів з навчальної дисципліни "Психологія та педагогіка" для студентів денної форми навчання	10
5. Методичні поради щодо організації модульної роботи студентів заочної форми навчання з курсу "Психологія та педагогіка"	13
5.1. Вимоги до оформлення контрольних робіт	13
5.2. Перелік тем модульних контрольних робіт для заочників з курсу "Психологія та педагогіка"	14
6. Перелік питань до заліку з курсу "Психологія та педагогіка"	20
Список використаної літератури	23
Система оцінювання: національна та ECTS	25

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ "ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА"

Психологія як наука про психічні явища – психічні процеси, властивості, стани – з огляду методології наук є, до певної міри, підґрунтям для гуманітарних дисциплін, які вивчають здобутки і прояви дії людини, людського духу та людської психіки. Психологічне знання займає особливе місце в системі наук про людину, оскільки з'ясування механізму взаємодії людини й оточуючого світу дозволяє успішно вирішувати проблеми виховання, навчання, освіти та розвитку людини на певних етапах її життя.

Сьогодення вимагає від особистості інтелектуальної мобільності і динамічної психологічної адаптації, а також навичок регулювання міжособистісних, ділових та сімейних взаємовідносин.

Мета дисципліни "Психологія та педагогіка" – вивчити закономірності психічної діяльності особистості; сформувати потребу в особистісному розвитку; навчитись виявляти психологічні особливості інших людей, будувати позитивні стосунки з оточенням і досягати індивідуальних цілей у процесі навчання.

Завданням курсу "Психологія та педагогіка" є засвоєння основних термінів і понять психології та педагогіки на рівні відтворення, тлумачення та використання їх у повсякденному і професійному житті; формування вмінь і навичок використання психодіагностичних методик відповідно до їх призначення, психологічних знань про людину для аналізу конкретних життєвих ситуацій.

Предметом дисципліни є психіка людини та закономірності формування особистості в процесі виховання, навчання й освіти.

У результаті вивчення предмета "Психологія та педагогіка" студент повинен **знати**:

- основні категорії та поняття дисципліни;
- основний зміст усіх розділів курсу;
- закономірності перебігу пізнавальних та емоційно-вольових процесів;
- психологічні механізми взаємодії людини з природним і соціальним середовищем; закономірності ефективної комунікації, що дозволяє виконувати поставлені задачі найбільш гуманним та економічним шляхом;
- усвідомити гуманістичну природу психологічного знання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни "Психологія та педагогіка" студент повинен **уміти**:

- аналізувати основні процеси та явища внутрішнього світу людини;
- аналізувати власну поведінку, особистість, причини емоційних проблем;
- визначати засоби оптимізації і здійснювати саморегуляцію в процесі соціальної взаємодії.

Зміст дисципліни розкривається в наступних темах:

1. Цілі та завдання психолого-педагогічної підготовки. Психологія та педагогіка як науки.
2. Психіка та її розвиток.
3. Форми вияву психіки: психічні процеси, стани і властивості.
4. Рівні вияву психіки: свідомий та несвідомий.
5. Особистість. Структура особистості.
6. Розвиток особистості та "Я-концепція".
7. Діяльність як форма активності особистості.
8. Спілкування та міжособистісні стосунки. Педагогічне спілкування.
9. Освіта в культурі людства. Сучасні освітні тенденції.
10. Навчання та виховання – шляхи розвитку особистості.
11. Управління та самоуправління навчальною діяльністю.

2. ЗМІСТ МОДУЛІВ З ДИСЦИПЛІНИ "ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА"

Змістовий модуль 1

Тема 1. Цілі та завдання психолого-педагогічної підготовки. Психологія та педагогіка як науки. Зв'язок між психологією і педагогікою. Структура та основні завдання психологічних дисциплін. Педагогічні дисципліни. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Значення психологічних знань для педагогічної теорії і практики.

Тема 2. Психіка та її розвиток. Поняття про психіку. Мозок, його будова і функції. Психіка, сигнальні системи, поведінка людини. Етапи розвитку психіки.

Тема 3. Форми вияву психіки: психічні процеси, стани і властивості. Поняття про психічні стани, характеристика емоцій, афектний стан та афекти, настрій; емоційне забарвлення поведінки і діяльності. Психічні процеси як форма діяльності. Фрустрація як дезорганізація свідомості та діяльності.

Змістовий модуль 2

Тема 1. Рівні вияву психіки: свідомий та несвідомий. Свідомість та її характеристики. Несвідоме, підсвідоме, надсвідоме. Роль праці у розвитку людської свідомості.

Тема 2. Особистість. Структура особистості. Підходи до визначення структури особистості. Людина, індивід, індивідуальність. Суспільна сутність особистості.

Тема 3. Розвиток особистості та "Я-концепція". Становлення, розвиток та формування особистості. Теорії особистості в психології. Оцінка особистості. Спрямованість особистості. Модель світу: "Я-образ", "Я-концепція".

Змістовий модуль 3

Тема 1. Діяльність як форма активності особистості. Феномен діяльності. Діяльність та її характерні особливості. Основні види і типи діяльності. Основні компоненти діяльності. Організаційно-психологічна структура індивідуальної діяльності та її елементи. Діяльність та особистість – взаємовплив.

Тема 2. Спілкування та міжособистісні стосунки. Педагогічне спілкування. Соціальна сутність спілкування. Невербальне спілкування. Комунікативна функція спілкування. Потреба у спілкуванні між людьми.

Тема 3. Освіта в культурі людства. Сучасні освітні тенденції. Навчання та виховання – шляхи розвитку особистості. Управління та самоуправління навчальною діяльністю. Виховання та його закономірності. Методика вивчення факторів привабливості професії.

3. ФОРМИ І ЗМІСТ МОДУЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З КУРСУ "ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА"

Уміння студентів працювати над вивченням конкретного предмета – важливий чинник підвищення якості їх підготовки. Модульна робота студентів з опанування курсу "Психологія та педагогіка" відбувається в наступних формах:

- вивчення теоретичних основ курсу за конспектами лекцій та рекомендованою літературою;
- підготовка рефератів за тематикою курсу;
- самостійне опрацювання додаткової літератури до тем лекційного курсу;
- самостійне опрацювання питань для підготовки до заліку (самоконтроль засвоєння змісту лекційного курсу "Психологія та педагогіка").

За змістом модульна робота поділяється на такі групи:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- виконання домашніх завдань;
- підготовка до рубіжного контролю;
- написання рефератів / доповідей для студентів денного відділення;
- виконання контрольних робіт для студентів-заочників;
- підготовка до складання заліку.

Для допомоги студентам у їх підготовці до модульної роботи викладач проводить індивідуальні консультації з дисципліни.

4. МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ МОДУЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ З КУРСУ "ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА"

4.1. Вимоги до оформлення контрольних робіт

Тему рефератів студенти вибирають з наведеного нижче переліку. Першим кроком має бути ознайомлення з базовою літературою і складання робочого плану. Після аналізу додаткових джерел інформації складають остаточний план роботи. До плану роботи входять наступні елементи:

- вступ;
- 2–5 питань, що розкривають зміст проблеми;
- висновки;
- список використаної літератури.

Розкриваючи зміст проблеми, треба враховувати історію її становлення і сучасний стан. Кожне питання має закінчуватися чітко сформульованими висновками.

Список літератури повинен вміщувати не тільки підручники і посібники, але і монографії та наукові статті (не менше 2). Список літератури складається з 7–8 джерел. Фінальним етапом підготовки доповіді чи реферату є систематизація матеріалу, уточнення плану та оформлення роботи.

В електронному вигляді матеріал слід готувати у форматі MS Word, розмір сторінки A4 (всі поля – 2 см), міжрядковий інтервал – 1,5, шрифт Times New Roman, 14 кегль. Абзацний відступ ставити автоматично 1,25 см. Всі міжабзацні інтервали 0 пт.

Обсяг роботи – не менше 20 сторінок друкованого тексту A4. Текст на аркуші має бути вирівняно по ширині. При цитуванні обов'язково вказувати джерело і сторінку, з якої

наводиться цитата. Лапки " " використовуються для цитат, назв творів тощо. Посилання подаються за зразком [2, с. 45], де 2 – номер згадуваного джерела у списку використаної студентом літератури, а с. 45 – номер сторінки цього джерела, яке містить наведену цитату. Список літератури слід оформити згідно із вимогами ВАК України.

4.2. Тематика рефератів з навчальної дисципліни "Психологія та педагогіка" для студентів денної форми навчання

1. Система явищ, що вивчає сучасна психологія.
2. Значення психологічних знань для педагогічної теорії і практики.
3. Методи психологічних досліджень.
4. Методи педагогічних досліджень.
5. Фізіологічні механізми пізнавальних процесів.
6. Фізіологічні основи мотивації та емоцій.
7. Специфіка людської діяльності.
8. Види людської діяльності.
9. Психічні процеси як форми діяльності.
10. Формування вмінь і навичок.
11. Роль і види відчуттів у людини.
12. Основні параметри відчуттів.
13. Чинники, що впливають на формування образів.
14. Види пам'яті у людини.
15. Індивідуальні особливості і порушення пам'яті.
16. Теорія пам'яті у психології.
17. Чинники, що визначають розвиток пам'яті у людини.
18. Визначення і функції уяви.
19. Уява та індивідуальна творчість.
20. Вплив уяви на стан організму.

21. Психологія творчого мислення.
22. Поняття, тести і коефіцієнт інтелекту.
23. Розвиток мислення.
24. Види і функції мови.
25. Комунікативна мова у тварин.
26. Поняття внутрішньої мови.
27. Феномен егоцентричної мови.
28. Порівняльний аналіз і синтез різних визначень особистості.
29. Класифікація і зміст новітніх теорій особистості.
30. Умови і чинники нормального й аномального розвитку особистості.
31. Проблема стійкості особистості.
32. Типи темпераменту, їх психологічна характеристика.
33. Індивідуальний стиль діяльності.
34. Психодіагностика темпераменту.
35. Класична і сучасна психологія про темперамент.
36. Візуальна діагностика темпераменту.
37. Визначення характеру людини.
38. Типологія характерів.
39. Формування характеру.
40. Місце характеру у загальній структурі особистості.
41. Функції та види емоцій у людини.
42. Емоції і сучасна художня творчість.
43. Теорії емоцій та їх порівняльно-критичний аналіз.
44. Експресивна функція емоцій та спілкування.
45. Емоції та їх вираження у тварині та людині.
46. Провідні напрямки та шляхи розвитку волі.
47. Становлення вольової регуляції у дітей шкільного та дошкільного віку.
48. Воля – благо чи самозречення?
49. Ігри дітей та їх значення у розвитку волі.

50. Становлення вольових якостей особистості.
51. Теоретичний аналіз вольового акту.
52. Теорія мотивації.
53. Психологічні дослідження мотивації досягнення успіху.
54. Мотивація влади.
55. Поняття малої групи і колективу.
56. Соціально-психологічні явища в малих групах.
57. Міжособистісні стосунки в малих групах.
58. Соціально-психологічні чинники ефективності групової діяльності.
59. Група та її позитивна роль у розвитку людини як особистості.
60. Факти негативного впливу групи на індивіда.
61. Психологічні механізми сприйняття людьми один одного.
62. Психологічні виявлення самопочуття особистості у групі.
63. Психологічні особливості дружніх відносин.
64. Поняття про любов.
65. Типи і причини виникнення неприязних відносин між людьми.
66. Психологічна феноменологія самотності.
67. Стратегії формування нових знань і здібностей.
68. Напрямки сучасного навчання.
69. Навчальні завдання і навчальні дії.
70. Гуманістичний підхід до розвитку особистості.
71. Розвиваюче навчання.
72. Виховання та його закономірності.
73. Теорії професійного розвитку і вибору професійної діяльності.
74. Методика вивчення факторів привабливості професії.

5. МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ МОДУЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ З КУРСУ "ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА"

5.1. Вимоги до оформлення контрольних робіт

Тему контрольної роботи студенти вибирають з наведеного нижче переліку. Варіант контрольної роботи студенти вибирають за двома останніми цифрами залікової книжки. Якщо число, утворене двома останніми цифрами залікової книжки, більше, ніж кількість варіантів контрольних робіт, треба: наприклад, номер залікової книжки 963125, тоді тема роботи може бути 25.

Студентам запропоновано розібрати три проблемні питання в контрольній роботі.

Контрольна робота складається з титульного аркуша, плану, оформленого згідно з вимогами тексту, висновків та переліку використаної літератури.

Етапи написання контрольної роботи:

- 1) ознайомлення з базовою літературою по темі;
- 2) аналіз літератури і складання плану роботи;
- 3) систематизація матеріалу, редагування, остаточне оформлення роботи.

Попередньо студент знайомиться з базовою літературою, складає план роботи, аналізує додаткові джерела інформації. План роботи містить вступ, 2–3 питання, що розкривають зміст проблеми, висновки, список використаної літератури. Розкриваючи зміст проблеми, треба враховувати її історію становлення і сучасний стан. Кожне питання повинно закінчуватися чітко сформульованими висновками.

Список літератури має включати в себе не тільки підручники і посібники, але і монографії та наукові статті (не менше 2). Список літератури складається з 5–7 джерел. Фінальним етапом підготовки доповіді чи реферату є систематизація матеріалу, уточнення плану та оформлення роботи.

В електронному вигляді матеріал слід готувати у форматі MS Word, розмір сторінки А4 (всі поля – 2 см), міжрядковий інтервал – 1,5, шрифт Times New Roman, 14 кегль. Абзацний відступ ставити автоматично – 1,25 см. Усі міжабзацні інтервали 0 пт.

Обсяг роботи – не менше 25 сторінок друкованого тексту формату А 4. Текст на аркуші має бути вирівняно по ширині. При цитуванні обов'язково вказувати джерело і сторінку, з якої наводиться цитата. Лапки " " використовуються для цитат, назв творів тощо. Посилання подаються за зразком [2, с. 45], де 2 – номер згадуваного джерела у списку використаної студентом літератури, а с. 45 – номер сторінки цього джерела, що містить наведену цитату. Список літератури слід оформити згідно із вимогами ВАК України.

Роботи, які не відповідають зазначеним вимогам за оформленням, повертаються на доопрацювання.

5.2. Перелік тем модульних контрольних робіт для заочників з курсу "Психологія та педагогіка"

Варіант 1

Психіка як предмет психології.

Характер і темперамент.

Які форми самопрогнозування ви знаєте?

Варіант 2

Охарактеризуйте розвиток уявлення про душу в історії людства.

Класифікації психічних станів.

Психічна саморегуляція та її психофізіологічні засади.

Варіант 3

Коли і на яких підставах психологія стала наукою?

Поняття "індивід" та "особистість".

Самооцінка як інтегральна характеристика особистості.

Варіант 4

Поняття свідомості у широкому і вузькому сенсі.

Психологічне підґрунтя маніпуляції.

Визначте поняття "психологічний захист", назвіть варіації психологічного захисту.

Варіант 5

Свідомість. Умови розвитку свідомості.

Емоції як енергія.

Групові ролі. Керівництво та лідерство у малих групах.

Варіант 6

Теорії особистості в психології.

Класифікація психічних явищ.

Мислення як психічний процес.

Варіант 7

Відмінності психіки людини від психіки тварини.

У чому полягає зміст психічних процесів відчуття і сприйняття?

Особливості спілкування в малій групі.

Варіант 8

Розкрийте зміст понять "психіка" і "свідомість".

Техніки розвитку уяви.

Свідомість. Змінені стани свідомості.

Варіант 9

Дайте загальну характеристику психічних явищ.

Техніки розвитку пам'яті.

Масова свідомість як психологічний феномен.

Варіант 10

Вольова сфера особистості.

Назвіть основні характеристики та властивості емоцій.

Група. Спілкування в групі.

Варіант 11

Біопсихічні та психосоціальні властивості людини.

Мовлення як психічний процес. Специфіка письмового й усного мовлення.

Поняття психологічного здоров'я.

Варіант 12

Теорії особистості в психології.

Увага як психічний процес. Техніки розвитку уваги.

Лікувальні можливості трансперсональної психології.

Варіант 13

Вікова психологія.

Темперамент і характер: чи можна вважати темпераментні риси та реакції індивіда такими, що залишаються сталими протягом його життя?

Психологія реклами.

Варіант 14

Визначте поняття "механізм психологічного захисту".

Розтлумачте дію механізмів (заперечення, витиснення, проєкції, ідентифікації, сублімації, раціоналізації, включення, заміщення).

Розкрийте психологічний зміст гри як специфічної форми діяльності індивіда.

Мислення як психічний процес. Техніки мислення.

Варіант 15

Психічний процес сприйняття. Ілюзії сприйняття.

Емоція як психо-соціальний феномен.

Поняття групової динаміки. Механізми групової динаміки.

Варіант 16

Психологія спілкування.

Пам'ять як психічний процес. Техніки розвитку та вдосконалення пам'яті.

Відчуття як психічний процес.

Варіант 17

Особливості вивчення психіки гештальтпсихологією.

Назвіть змістовні складові вольового акту.

Поняття "людина", "індивід", "особистість".

Варіант 18

Вікова психологія: особливості психічного розвитку особистості дошкільного віку.

Як виявляється спонукальна дія потреб і мотивів діяльності індивіда?

Соціометричний підхід до вивчення груп.

Варіант 19

Механізм психологічної саморегуляції.

Вікова психологія: особливості молодшого дошкільного віку.

Психологічний зміст інтуїції.

Варіант 20

Охарактеризуйте галузі психологічного знання.

Сутність понять "людина", "індивід", "особистість".

Властивості емоцій.

Варіант 21

Спілкування. Стосунки в групі.

Класифікація психічних станів.

Психологія спілкування. Сутнісні ознаки малої групи.

Варіант 22

Властивості психіки людини.

Теорії особистості в психології.

Назвіть основні механізми самопізнавальної діяльності особистості.

Варіант 23

У чому полягає різниця між психікою тварини і психікою людини?

Вікова психологія: особливості старшого дошкільного віку.

Психологія мас.

Варіант 24

Класифікація груп. Референтна група.

Мислення як психічний процес. Мисленнєві операції.

Психологічні аспекти життя у великому місті.

Варіант 25

Співвідношення біологічного і соціального в людині.

Пам'ять як психічний процес. Техніки розвитку пам'яті.

Групові процеси. Групові норми та санкції. Групові експектації.

Варіант 26

Загальні проблеми особистості у зрілому віці.

Увага як психічний процес. Техніки розвитку уваги.

Теорія психотипів.

Варіант 27

Розкрийте загальні проблеми становлення особистості в підлітковому віці і в ранній молодості.

Творчість як психологічний феномен.

Причини неадекватного сприйняття.

Варіант 28

Поясніть поняття "психологічна проблема особистості", розкрийте загальні причини породження психологічних проблем особистості.

Психічні стани та їх характеристика.

Соціальна спільність та соціальна група. Ознаки соціальної групи.

Варіант 29

Життєві кризи особистості та стратегії їх подолання.

Психогеометрична типологія особистості.

Масова свідомість.

Варіант 30

Свідомість як інтегративна властивість психіки. Умови розвитку свідомості.

Поняття "особистість". Розтлумачте вираз: "Особистість як спрямованість у майбутнє".

Параметри характеристики соціальної групи. Поняття групової структури та композиції.

6. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ З КУРСУ "ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА"

1. Психологія як наука та навчальна дисципліна.
2. Основні етапи розвитку психології як науки.
3. Особливості психологічного знання до виокремлення психології як самостійної науки.
4. Основні психологічні школи: структуралізм, Вюрцбургська школа, функціоналізм, біхевіоризм, гештальт-психологія, психоаналіз та фрейдизм, гуманістична психологія, вітчизняна психологія.
5. Методи психології.
6. Завдання та основні принципи психологічної науки.
7. Галузі психологічної науки.
8. Взаємозв'язок психології з іншими науками.
9. Психіка і свідомість.
10. Проблема розвитку та виникнення психіки.
11. Психіка тварин.
12. Розвиток механізмів психіки.
13. Розвиток психіки у філогенезі.
14. Виникнення і розвиток людської свідомості.
15. Структура психіки.
16. Поняття про психічне відображення.
17. Особливості психічного відображення.
18. Поняття та структура особистості.
19. Співвідношення понять "людина", "індивід", "особистість", "індивідуальність".
20. Направленість особистості і мотиваційна сфера особистості.
21. Діяльність: поняття, структура, види, особливості.
22. Особистість як об'єкт та суб'єкт суспільних відносин.
23. Поняття соціалізації.

24. Самооцінка як інтегральна характеристика особистості.

25. Мала група як об'єкт психологічних досліджень.

26. Соціальна спільність та соціальна група.

27. Ознаки соціальної групи.

28. Параметри характеристики соціальної групи.

29. Поняття групової структури та композиції.

30. Групові процеси.

31. Групові норми та санкції.

32. Групові експектації.

33. Класифікація груп.

34. Референтна група.

35. Сутнісні ознаки малої групи.

36. Соціометричний підхід до вивчення груп.

37. Формальна та неформальна структура малої групи.

38. Комунікативна структура малої групи та комунікативна мережа.

39. Групові ролі.

40. Поняття групової динаміки.

41. Механізми групової динаміки.

42. Керівництво та лідерство у малих групах.

43. Феномен спілкування та його значення для людини і суспільства.

44. Спілкування як людська потреба.

45. Спілкування як обмін інформацією.

46. Підходи до розуміння співвідношення спілкування і діяльності.

47. Рівні дослідження спілкування.

48. Структура спілкування.

49. Функції спілкування.

50. Види спілкування.

51. Стили спілкування.

- 52. Типи спілкування.
- 53. Конфлікт та конфліктна взаємодія: поняття і роль.
- 54. Форми спілкування.
- 55. Труднощі, бар'єри та деформації у спілкуванні.
- 56. Пізнавальні процеси.
- 57. Поняття про відчуття та сприйняття.
- 58. Поняття про пам'ять. Види та індивідуальні особливості пам'яті.
- 59. Увага. Види, характеристики та особливості уваги.
- 60. Особливості та форми мислення.
- 61. Поняття про уяву.
- 62. Емоційно-Вольова сфера особистості.
- 63. Поняття про емоції та почуття. Форми переживань.
- 64. Поняття про волю. Структура вольового акту.
- 65. Роль емоційно-вольових процесів у житті людини.
- 66. Темперамент у структурі особистості.
- 67. Характер у структурі особистості.
- 68. Задатки та здібності в структурі особистості.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. **Андреева, О. А.** Техника тренировки памяти / О. А. Андреева. – Екатеринбург : НЕССИ-Пресс, 2009. – 192 с.
2. **Берн, Э.** Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – СПб. : Лениздат, 2011. – 400 с.
3. **Годфруа, Ж.** Что такое психология : в 2 т. / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 2007. – 376 с.
4. **Головаха, Е. И.** Психология человеческого взаимопонимания / Е. И. Головаха, Н. В. Панинос. – К. : Политиздат, 2008. – 189 с.
5. **Гришина, Н. В.** Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб. : Питер, 2007. – 464 с.
6. **Дружинин, В. Н.** Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. : Изд-во Питер-Ком, 2009. – 368 с.
7. **Зазыкин, В. Г.** Психология в рекламе / В. Г. Зазыкин. – М. : Дата Стром, 2008. – 64 с.
8. **Зимбардо, Ф.** Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйпе. – СПб. : Питер, 2008. – 448 с.
9. **Клейберг, Ю. А.** Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. – М. : Профиздат, 2007. – 454 с.
10. **Корнелиус, Х.** Выиграть может каждый / Х. Корнелиус, Ш. Фэйр. – М. : Стрингер, 2010. – 116 с.
11. **Лапп, Д.** Улучшаем память в любом возрасте : пер. с франц. / Д. Лапп. – М. : Мир, 2014. – 240 с.
12. **Немов, Р. С.** Психология : словарь-справочник : в 2 ч. Ч.1 / Р. С. Немов. – М. : Владос-ПРЕСС, 2015. – 304 с.
13. **Первин, Л.** Психология личности: теории и исследования / Л. Первин, О. Джон. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 607 с.
14. **Пиз, А.** Язык телодвижений: как читать мысли других по их жестам / А. Пиз. – СПб. : Изд. дом "Рутенберг", 2008. – 272 с.

15. Прикладная конфликтология: хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. – Минск : Харвест, 2013. – 624 с.

16. **Холодная, М. А.** Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. – М. : Томск, Барс, 2013. – 392 с.

17. **Шихи, Г.** Возрастные кризисы. Ступени личностного роста / Г. Шихи. – СПб. : Ювента, 2008. – 434 с.

18. **Юнг, К. Г** Психологические типы / К. Г. Юнг. – М. : ООО "Попурри", 2015. – 656 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни