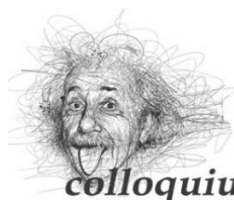




ISSN 2520-6990

Międzynarodowe czasopismo naukowe

**Culturology
Jurisprudence
Medical Sciences
Technical science
Computer science
Chemical Sciences
Economic Sciences
Historical sciences
Pedagogical Sciences
№4(197) 2024**



ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Colloquium-journal №4 (197), 2024

Część 1

(Warszawa, Polska)

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**
Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Mateusz Jabłoński** - politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan wydziału elektrotechniki i informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w katedrze projektowania środowiska architektonicznego, Kijowski narodowy Uniwersytet budownictwa i architektury.
- **Leontiev Rudolf Georgievich** - doktor nauk ekonomicznych, profesor wyższej komisji atestacyjnej, główny naukowiec federalnego centrum badawczego chabarowska, dalekowschodni oddział rosyjskiej akademii nauk
- **Serebrennikova Anna Valerievna** - doktor prawa, profesor wydziału prawa karnego i kryminologii uniwersytetu Moskiewskiego M.V. Lomonosova, Rosja
- **Skopa Vitaliy Aleksandrovich** - doktor nauk historycznych, kierownik katedry filozofii i kulturoznawstwa
- **Pogrebnaya Yana Vsevolodovna** - doktor filologii, profesor nadzwyczajny, stawropolski państwowy Instytut pedagogiczny
- **Fanil Timeryanowicz Kuzbekov** - kandydat nauk historycznych, doktor nauk filologicznych. profesor, wydział Dziennikarstwa, Bashgosuniversitet
- **Aliyev Zakir Hussein oglu** - doctor of agricultural sciences, associate professor, professor of RAE academician RAPVHN and MAEP
- **Kanivets Alexander Vasilievich** - kandydat nauk technicznych, profesor nadzwyczajny Wydział Agrotechnologii i Transportu Drogowego, Państwowy Uniwersytet Rolniczy w Połtawie
- **Yavorska-Vitkovska Monika** - doktor edukacji, szkoła Kuyavsky-Pomorsk w bydgoszczu, dziekan nauk o filozofii i biologii; doktor edukacji, profesor
- **Chernyak Lev Pavlovich** - doktor nauk technicznych, profesor, katedra technologii chemicznej materiałów kompozytowych narodowy uniwersytet techniczny ukraiński „Politechnika w Kijowie”
- **Vorona-Slivinskaya Lyubov Grigoryevna** - doktor nauk ekonomicznych, profesor, St. Petersburg University of Management Technologia i ekonomia
- **Voskresenskaya Elena Vladimirovna** doktor prawa, kierownik Katedry Prawa Cywilnego i Ochrony Własności Intelektualnej w dziedzinie techniki, Politechnika im. Piotra Wielkiego w Sankt Petersburgu
- **Tengiz Magradze** - doktor filozofii w dziedzinie energetyki i elektrotechniki, Georgian Technical University, Tbilisi, Gruzja
- **Usta-Azizova Dilnoza Ahrarova** - kandydat nauk pedagogicznych, profesor nadzwyczajny, Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan
- **Oktay Salamov** - doktor filozofii w dziedzinie fizyki, honorowy doktor-profesor Międzynarodowej Akademii Ekoenergii, docent Wydziału Ekologii Azerbejdżańskiego Uniwersytetu Architektury i Budownictwa
- **Karakulov Fedor Andreevich** – researcher of the Department of Hydraulic Engineering and Hydraulics, federal state budgetary scientific institution "all-Russian research Institute of hydraulic Engineering and Melioration named after A. N. Kostyakov", Russia.
- **Askaryants Wiera Pietrowna** - Adiunkt w Katedrze Farmakologii, Fizjologia. Taszkencki Pediatryczny Instytut Medyczny. miasto Taszkent

Google Scholar SlideShare



INDEX
INTERNATIONAL



COPERNICUS



НАУЧНАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

«Colloquium-journal»

Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa

Annopol 4, 03-236

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>

CONTENTS

HISTORICAL SCIENCES

Ryzheva N. O., Drobnyj V. S. DEVELOPMENT OF PERSPECTIVE DIRECTIONS OF MANAGEMENT IN THE ODESSA DISTRICT OF THE KHERSON PROVINCE IN THE XIX CENTURY	4
Рижева Н. О., Дробний В. С. РОЗВИТОК ПЕРСПЕКТИВНИХ НАПРЯМКІВ ГОСПОДАРЮВАННЯ В ОДЕСЬКОМУ ПОВІТІ ХЕРСОНСЬКОЇ ГУБЕРНІЇ В XIX СТ.	4

COMPUTER SCIENCES

Novruzova G.R. COMPUTER NETWORKS AND THEIR COMPARATIVE ANALYSIS	7
---	---

CULTURAL STUDIES

Гурбаналиева С.Ф. ВОПЛОЩЕНИЕ ЛИРИКИ НИЗАМИ ГЯНДЖЕВИ В ХОРЕ К.КАРАЕВА «ОСЕНЬ»	11
Gurbanalieva S.F. EMBODIMENT OF LYRICS BY NIZAMI GANJEVI IN K. KARAEV'S CHOIR "AUTUMN"	11

MEDICAL SCIENCES

Andrushchak M.O., Ivaxno A.P., Oshepkov M.A., Karayon A.K., Solovei I., Honcharuk L.M., Navchuk I.V. EXAMPLES OF REPLICATION AGENTS INCLUDE ANTHRAX, PLAGUE, TULAREMIA, BRUCELLOSIS	16
Andrushchak M.O., Basniak D.Ya., Marti A.V., Pryvydenet O.M., Babloniuk A.V., Honcharuk L.M., Navchuk I.V. LEGAL AND HISTORICAL ASPECTS BIOLOGICAL WEAPONS	18
Honcharuk L.M., Andrushchak M.O., Katrich M. V., Maidanyk K. Y., Makhno M. V. MODERN DIAGNOSIS OF GASTROESOPHAGEAL REFLUX DISEASE	20
Надольська А.О., Печеряга С.В. ВУЛЬВОВАГІНАЛЬНИЙ КАНДИДОЗ: КЛІНІКО-ДІАГНОСТИЧНІ АСПЕКТИ	22
Nadolska A.O., Pecheriaha S.V. VULVOVAGINAL CANDIDOSIS: CLINICAL AND DIAGNOSTIC ASPECTS	22

PEDAGOGICAL SCIENCES

Gahramanova Z.S., Nasibova G.Sh., Hajiyeva U.F. INNOVATIVE APPROACH TO ENGLISH LESSONS	25
Гахраманова З.С., Насибова Г.Ш., Гаджиева У.Ф. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К УРОКАМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	25
Лопушняк Л.Я., Сухонос Р.О., Бойчук О.М., Гончаренко В.А., Шкляр А.С. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ»	28
Lorushnyak L.Ya., Roman A.S., Boychuk O.M., Goncharenko V.A., Shklyar A.S. EFFECTIVENESS OF THE USE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE ACADEMIC DISCIPLINE "HUMAN ANATOMY" ..	28
Шапочка К.А., Вдовиченко Р.П., Карпенко А.А. СПІЛКУВАННЯ ЯК ФОРМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ	34
Shapochka K.A., Vdovychenko R., Karpenko A. COMMUNICATION AS A FORM OF PEDAGOGICAL INTERACTION BETWEEN PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS	34

TECHNICAL SCIENCE

Атамкулов У.Т. ВЫБОР РАЦИОНАЛЬНЫХ РЕЖИМОВ РАБОТЫ ВОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕЖДУГОРОДНЫХ ПЕРЕВОЗОК ГРУЗОВ	38
Atamkulov U.T. THE CHOICE RATIONAL WORK OF DRIVERS FOR IMPROVEMENT OF EFFICIENCY OF INTERNATIONAL TRANSPORTATION OF GOODS	38
Литвиненко І.В., Єлагін Г. І., Кришталь Д.О., Архипенко В.О., Алексєєва О.С. НЕБЕЗПЕКА ВИНИКНЕННЯ ПОЖЕЖ, СПРИЧИНЕНИХ САМОЗАЙМАННЯМ ПОРОЛОНИВ, ПРОСОЧЕНИХ ЖИРАМИ	41
Lytvinenko I., Yelagin G., Krystal D., Volodymyr A., Alekseeva O. FIRE HAZARD CAUSED BY SELF-IGNITION OF FOAM RUBBERS, IMPREGNATED WITH FATS	41

CHEMICAL SCIENCES

Курилов А.А. ПРОБЛЕМЫ ПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	46
Kurilov A.A. NUTRITION PROBLEMS IN THE MODERN WORLD	46

ECONOMICS

Дудургов И.А. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРОЕКТОВ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА	49
Dudurgov I.A. ANALYSING THE IMPACT OF INFRASTRUCTURE PROJECTS ON THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGION	49
Дудургов И.А. РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕГУЛЯТОРНЫХ МЕР В СТИМУЛИРОВАНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	51
Dudurgov I.A. THE ROLE OF STATE REGULATORY MEASURES IN STIMULATING REGIONAL ECONOMY	51
Матвеев А.С., Матвеев О.А. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНФРАСТРУКТУРНАЯ ПОДДЕРЖКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ- ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА И ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ.....	53
Matveev A.S., Matveev O.A. STATE INFRASTRUCTURE SUPPORT FOR INVESTMENT PROJECTS IS THE MOST IMPORTANT CONDITION FOR USING THE RESOURCE BASE OF THE ARCTIC ZONE OF THE RUSSIAN FEDERATION, THE FAR EAST AND THE FORMATION OF LABOR RESOURCES.....	53

JURISPRUDENCE

Воронова О.В., Єренко Д.В. ДО ПИТАННЯ ЗАХИСТУ ПРАВ БОРЖНИКА В НАКАЗНОМУ ПРОВАДЖЕННІ	58
Voronova O.V., Yerenko D.V. ON THE QUESTION OF PROTECTION OF THE DEBTOR'S RIGHTS IN INJUNCTIVE PROCEEDINGS	58
Семененко Д.В., Васюра О.О. ФРАГМЕНТАРНІ СЛІДИ РУК. ВИЗНАЧЕННЯ ЇХ ЛОКАЛІЗАЦІЇ ПІД ЧАС ДАКТИЛОСКОПІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ	61
Semenenko D.V., Vasyura O.O. FRAGMENTARY HANDPRINTS. DETERMINATION OF THEIR LOCALIZATION DURING DACTYLOSCOPIC STUDY	61

Шапочка К.А.,

кандидат педагогічних наук,

доцент Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського

ORCID: [0000-0002-4827-599X](https://orcid.org/0000-0002-4827-599X)**Вдовиченко Р.П.,**

кандидат педагогічних наук, доцент

Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського

ORCID: [0000-0002-3100-6697](https://orcid.org/0000-0002-3100-6697)**Карпенко А.А.**

аспірантка

Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського

СПІЛКУВАННЯ ЯК ФОРМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Shapochka K.A.,

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor

V.O. Sukhomlynskyi National University of Mykolaiv

ORCID: [0000-0002-4827-599X](https://orcid.org/0000-0002-4827-599X)**Vdovychenko R.,**

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor

V.O. Sukhomlynskyi National University of Mykolaiv

ORCID: [0000-0002-3100-6697](https://orcid.org/0000-0002-3100-6697)**Karpenko A.**

graduate student

V.O. Sukhomlynskyi National University of Mykolaiv

COMMUNICATION AS A FORM OF PEDAGOGICAL INTERACTION BETWEEN PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Анотація.

В статті досліджено поняття «взаємодія», «педагогічна взаємодія», «освітня взаємодія». Встановлено, що педагогічна взаємодія – це процес взаємодії між вчителем та учнем, що передбачає взаємну співпрацю, комунікацію, обмін інформацією та вплив один на одного у процесі навчання та виховання. Розглянуто процес спілкування з педагогічної точки зору, досліджено функції спілкування й аспекти спілкування в педагогічній взаємодії (пояснення та передача інформації, мотивація та заохочення, регулювання поведінки, адаптація до індивідуальних потреб, формування партнерських відносин, взаємодія з батьками).

Abstract.

The article examines the concepts of "interaction", "pedagogical interaction", "educational interaction". It was established that pedagogical interaction is a process of interaction between a teacher and a student, which involves mutual cooperation, communication, exchange of information and influence on each other in the process of education and upbringing. The process of communication from a pedagogical point of view was considered, the functions of communication and aspects of communication in pedagogical interaction were investigated (explanation and transfer of information, motivation and encouragement, regulation of behavior, adaptation to individual needs, formation of partnership relations, interaction with parents).

Ключові слова: взаємодія, педагогічна взаємодія, спілкування, освітній процес

Keywords: interaction, pedagogical interaction, communication, educational process

Загальновизнано класичною педагогікою, що педагог має бути носієм демократичних цінностей (А. Дистервег, В. Сухомлинський, К. Ушинський, Я. Корчак та ін.).

Аспекти взаємодії з психологічної точки зору досліджували К. Абульханова, І. Бушай, Л. Величенко, О. Грейліх, В. Кан-Калик, О. Киричук, О. Легун, В. Ляудіс, В. Рибалка, В. Татенко, В. Терещенко, Г. Цукерман та ін.

На думку О. Киричука, взаємодія є спільною роботою вчителя та вихованця заснована на їхньому взаєморозумінні, урахуванні психічні особливості та закономірності розвитку учнів.

Під час спілкування та співтворчості, на думку В. Кан-Калика, проявляються індивідуальні особливості учасників взаємодії. Саме в колективній діяльності відбувається ефект співпереживання, тобто емоційного впливу на дитину. Найвищий рівень взаємодії забезпечується систематичним зворотнім зв'язком між педагогом і учнями.

Освітня взаємодія – це процес обміну знаннями, ідеями та досвідом між учасниками освітнього процесу. Це може включати співпрацю між учнями, вчителями, батьками та іншими учасниками освітнього процесу з метою сприяння навчанню, розвитку та досягненню спільних цілей. Освітня взаємодія може відбуватися через обмін інформацією, дискусії, спільні проекти та інші форми співпраці, спрямовані на покращення освітнього процесу.

Досліджуючи категорію навчальної взаємодії, О. Савченко визначає її сутнісною основою діяльність, а культура, знання суб'єктів навчання – найважливішим структурним елементом. Учена стверджує, що взаємодія в процесі навчання – це форма педагогічного співробітництва між учителем та молодшими школярами, метою якого є активний саморозвиток і самовираження особистості, а також виявлення та реалізація їхніх кращих духовних якостей і творчого потенціалу.

Отже, освітня взаємодія – це особлива форма зв'язку між учасниками освітнього процесу, яка зумовлює співпрацю, координацію і гармонізацію їхніх стосунків; особистісний контакт, що в результаті передбачає зміни поведінки, діяльності, відносин, установок.

Поняття «педагогічна взаємодія» та «виховання» – це ключові поняття у педагогічній науці, і вони мають різноманітні тлумачення та інтерпретації в теоретичних джерелах.

Педагогічна взаємодія – це процес взаємодії між вчителем та учнем, що передбачає взаємну співпрацю, комунікацію, обмін інформацією та вплив одного на одного у процесі навчання та виховання. Основні аспекти цього поняття включають:

- Співпрацю – активну участь учня і вчителя у навчальному процесі.
- Комунікацію – взаємодію через мову, жести, слухання та виявлення взаєморозуміння.
- Взаємний вплив – взаємодія веде до взаємного впливу, коли як вчитель, так і учень отримують нові знання, досвід, уміння тощо.
- Створення сприятливого середовища – важливість створення такого оточення, де кожен учасник відчуває себе комфортно, підтримано та може вільно висловлювати свої думки.

Теоретики педагогіки, такі як Василь Сухомлинський, Петро Васильєв, Леонід Занков, Жан Піаже, досліджували питання педагогічної взаємодії та її важливості в процесі навчання.

Педагогічна взаємодія включає *взаємодію між вчителем і учнем*, а саме педагогічна взаємодія визначається як процес обміну інформацією, знаннями, та досвідом між вчителем і учнем. Ця взаємодія спрямована на навчання та виховання; *комунікація в освітньому процесі*, ця концепція підкреслює важливість ефективної комунікації між вчителем і учнем як засіб передачі знань та цінностей; *взаємодія вчителя з учнями та середовищем*, включає в себе всі аспекти взаємодії вчителя з учнями, а також з іншими факторами навколишнього середовища, що впливають на навчання та розвиток дітей.

Поняття «взаємодія» означає взаємне спілкування, обмін інформацією, взаємодію чи взаємовплив між двома або більше особами, групами, об'єктами чи системами. В контексті педагогіки або освіти, «взаємодія» відноситься до процесу комунікації, співпраці та взаємного впливу між вчителем і учнями, між учнями, а також між учасниками освітнього процесу та навколишнім середовищем.

Спілкування відіграє важливу роль у житті й діяльності кожної людини. Завдяки спілкуванню утворюються товариства людей, в яких налагоджується взаємодія і виробляються соціальні норми поведінки.

Знання сутності спілкування, його закономірностей, функцій, взаємного обміну і проблем є підґрунтям для реалізації та поліпшення стосунків з іншими людьми і задоволення вищих потреб особистості. Без спілкування особистість не може повноцінно розвиватися.

Протягом життя кожен із нас постійно контактує, спілкується з різними людьми. Потреба людини у спілкуванні зумовлена необхідністю взаємодіяти в процесі навчання, спільної діяльності, вирішенні будь-яких повсякденних питань. Вся історія людства є історією взаємодії людей.

Поняття «спілкування» вживається в різних значеннях: як обмін думками, почуттями, переживаннями (Л. Виготський, С. Рубінштейн); як один з різновидів людської діяльності (Б. Ананьев, М. Коган, І. Кон, О. Леонтьєв); як специфічна соціальна форма інформаційного зв'язку (О. Урсун, Л. Резніков); як взаємодія, стосунки між суб'єктами, які мають діалогічний характер (Г. Андреева, В. Соковін, К. Платонов).

Спілкування — це процес встановлення і розвитку контактів між людьми, який породжується потребами спільної діяльності і містить обмін інформацією, вироблення єдиної стратегії взаємодії, сприйняття та розуміння іншої людини.

На думку відомого філософа Григорія Сковороди, людина, спілкуючись, реалізує свої природні обдаровання, які можна реалізувати тільки через освіту та самопізнання. Пізнати в собі справжню людину — в цьому щастя, а корінь нещастя — в неправильному розумінні своїх здібностей, самого себе.

У процесі спілкування можна виділити такі аспекти: зміст, мета і засоби.

Зміст спілкування — інформація, яка в міжособистісних контактах передається від однієї людини до іншої. Це можуть бути відомості про внутрішній (емоційний) стан співрозмовника, про середовище, наукові та побутові знання, навички та уміння, про саму людину (її зовнішній вигляд, особливості характеру, манера поведінки тощо). Зміст спілкування реалізується за допомогою вербального і невербального спілкування.

Мета спілкування — це обмін думками, інформацією та індивідуальним досвідом. *Засоби спілкування* — шляхи передачі інформації. Інформація може передаватися за допомогою органів чуття, мови та інших знакових систем.

Вербальне (словесне) спілкування є одним із основних засобів людського спілкування, яке відбувається за допомогою мови (усної чи письмової). Володіючи мовою, люди обмінюються думками, розуміють одне одного і взаємодіють.

Невербальне спілкування відбувається мимовільно, за допомогою міміки, жестів, поз, інтонації. Невербальні засоби передавання інформації людина засвоює раніше, ніж вербальні. Прикладом може бути спілкування з немовлям, коли воно реагує на жести, вираз обличчя, інтонацію дорослих. Для розуміння не вербальних засобів спілкування необхідне спеціальне навчання.

Спілкування з педагогічної точки зору – це процес обміну інформацією між вчителем (педагогом) та учнем або групою учнів з метою досягнення певних освітніх цілей. Цей процес має багато аспектів, які важливі для ефективності роботи вчителя.

Основні аспекти спілкування з педагогічної точки зору включають:

Ясність та зрозумілість - вчителі повинні чітко і ясно висловлювати свої інструкції та пояснення, щоб учні могли розуміти матеріал.

Адаптація до аудиторії - вчителі повинні враховувати різноманітність стилів навчання та індивідуальні особливості учнів, щоб забезпечити оптимальне розуміння матеріалу.

Слухання - вчителі повинні вміти слухати. Вони враховують думки та питання учнів, створюючи сприятливу атмосферу для взаємодії.

Мотивація - вчителі стимулюють учнів, надихаючи їх до навчання. Це може включати в себе використання цікавого матеріалу, заохочення та підтримку.

Фідбек - важливо надавати зворотний зв'язок щодо успішності учнів. Позитивний фідбек може підтримати мотивацію, а конструктивний може допомогти у виправленні помилок та подальшому вдосконаленні.

Невербальні елементи - невербальні сигнали, такі як міміка, жести та тон голосу, грають важливу роль у спілкуванні в класі. Вони можуть підкреслити чи підтримати викладений матеріал.

Ефективне педагогічне спілкування допомагає створити продуктивне навчальне середовище, сприяє зрозумінню матеріалу та розвитку позитивних взаємин між вчителем і учнями.

Спілкування виконує різноманітні функції, і його роль в житті людини та суспільстві є надзвичайно важливою. Науковці виділяють наступні функції спілкування: Інформаційна функція. Спілкування передає інформацію від однієї особи до іншої. Це може бути передача фактів, ідей, думок, інструкцій тощо. Експресивна (виразна) функція. Люди використовують спілкування для вираження своїх емоцій, почуттів, ставлень та особистих думок. Воно дозволяє виразити свою ідентичність та самовираження. Регулятивна функція. Спілкування використовується для регулювання поведінки. Це може включати надання інструкцій, правил, вказівок та інших форм впливу на дії та вчинки інших людей. Міжособистісна функція.

Спілкування встановлює та утримує відносини між людьми. Воно дозволяє побудувати соціальні зв'язки, розвивати спільноту та взаємодію. Розважальна функція. Спілкування може служити як засіб розваги та відпочинку. Люди обмінюються анекдотами, розповідями, історіями, співають пісні та займаються іншими видами розважальних дій. Ритуальна (церемоніальна) функція. Спілкування може мати ритуальний характер, використовуватися в урочистих подіях, обрядах, церемоніях чи святах для зміцнення соціальних зв'язків та вираження певних цінностей.

Ці функції спілкування взаємодіють між собою і визначають його важливість для людей і суспільства в цілому. Спілкування сприяє розвитку культури, підтримує соціальну структуру та впливає на формування індивідуальності кожної особи.

Заслужують на увагу функції спілкування (за С. Д. Максименком):

комунікативна – це різні форми та засоби обміну і передавання інформації, завдяки яким стають можливими збагачення дій та взаєморозуміння людей (зв'язок людини зі світом в усіх формах діяльності). Вона здійснюється за допомогою мови, є необхідною умовою наступності і розвитку, соціального та наукового прогресу людства, індивідуального розвитку особистості. Обмін інформацією, що відбувається між людьми в різних видах діяльності, забезпечується комунікативною функцією спілкування. Контакти між людьми не обмежуються лише потребами передавання інформації.

інтерактивна – взаємодія між індивідуумами, а саме обмін не тільки знаннями, ідеями, а також впливом, взаємними намаганнями, діями тощо;

перцептивна – процес сприйняття партнерами один одного, їх взаємного пізнання як основи для взаєморозуміння.

Перцептивні вміння та навички виявляються в здатностях визначати контекст зустрічі, розуміти настрій партнера за його вербальною та невербальною поведінкою, враховувати «психологічні ефекти» сприйняття під час аналізу комунікативної ситуації. Це пов'язано із сприйняттям зовнішнього вигляду, дій, вчинків людини та їх тлумаченням.

Спілкування є потребою й умовою людини, воно передбачає процес обміну цінностями й соціальним досвідом особистості, формує ставлення до себе, до інших людей і суспільства тощо.

Спілкування є важливою формою педагогічної взаємодії між учасниками освітнього процесу, яке включає вчителів, учнів, батьків та інших учасників освітнього процесу. Цей аспект має велике значення для створення ефективного та сприятливого освітнього середовища. Наголосимо на таких ключових аспектах спілкування в педагогічній взаємодії як: Пояснення та передача інформації. Вчителі використовують спілкування для пояснення нового матеріалу, введення концепцій та передачі ключової інформації. Якщо комунікація є чіткою та доступною, учні мають більше можливостей зрозуміти навчальний матеріал. Мотивація та заохочення. Спілкування включає в себе не лише

передачу інформації, але і стимулювання інтересу та мотивації учнів. Вчителі можуть використовувати позитивне підхід, заохочення та визнання успіхів, щоб стимулювати навчання. Регулювання поведінки. Вчителі використовують спілкування для встановлення правил та очікувань в класі, а також для коригування поведінки учнів. Ефективне використання комунікативних стратегій може сприяти підтриманню дисципліни та створенню позитивної атмосфери в класі. Адаптація до індивідуальних потреб. Спілкування включає в себе врахування різноманітності учнів і їхніх індивідуальних потреб. Вчителі повинні вміло взаємодіяти з різними стилями навчання, інтересами та темпами розвитку учнів. Формування партнерських відносин. Спілкування може служити основою для формування партнерських відносин між учителем і учнем. Здатність слухати, розуміти та взаємодіяти на рівні партнера сприяє покращенню взаємин у нав-

чальному процесі. Взаємодія з батьками. Спілкування включає в себе також взаємодію з батьками учнів. Ефективна комунікація з батьками сприяє створенню партнерства між школою та сім'єю, що може підтримувати навчання та розвиток учнів.

В цілому, ефективне спілкування в педагогічній взаємодії грає ключову роль у створенні сприятливого освітнього середовища, підтримці учнів у їхньому навчанні та розвитку.

Список використаних джерел:

1. Андрощук І. В. Педагогічна взаємодія у професійній діяльності : навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2017. 190 с.
2. Киричук О. В. Проблеми психології педагогічної взаємодії. Психологія : респ. наук.-метод. зб. Київ : Освіта, 1991. Вип. 37. С. 3–12.
3. Кіліченко О. І. Підготовка майбутнього вчителя до педагогічної взаємодії з учнями молодшого шкільного віку : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Івано-Франківськ, 1997. 222 с.

Colloquium-journal №4 (197), 2024

Część 1

(Warszawa, Polska)

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Czasopismo jest zarejestrowany i wydany w Polsce. Czasopismo publikuje artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Magazyn jest wydawany w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Częstotliwość: co tydzień

Wszystkie artykuły są recenzowane.

Bezpłatny dostęp do elektronicznej wersji magazynu.

Przesyłając artykuł do redakcji, autor potwierdza jego wyjątkowość i jest w pełni odpowiedzialny za wszelkie konsekwencje naruszenia praw autorskich.

Opinia redakcyjna może nie pokrywać się z opinią autorów materiałów.

Przed ponownym wydrukowaniem wymagany jest link do czasopisma.

Materiały są publikowane w oryginalnym wydaniu.

Czasopismo jest publikowane i indeksowane na portalu eLIBRARY.RU,

Umowa z RSCI nr 118-03 / 2017 z dnia 14.03.2017.

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak, Ewa Kowalczyk**

«Colloquium-journal»

Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa

Annopol 4, 03-236

Format 60 × 90/8. Nakład 500 egzemplarzy.

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>