

Кисельова Т. В.

викладач кафедри сучасних мов, Навчально-науковий гуманітарний інститут
Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова
(Україна, Миколаїв), tanyakiseleva76@mail.ru

Смуглякова М. К.

старший викладач кафедри сучасних мов, Навчально-науковий гуманітарний
інститут Національного університету кораблебудування імені адмірала
Макарова (Україна, Миколаїв), marina124553@mail.ru

Шарапова В. В.

викладач кафедри сучасних мов, Навчально-науковий гуманітарний інститут
Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова
(Україна, Миколаїв), sharapova.v@mail.ru

ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА ЯК ОДНА ІЗ ВАЖЛИВИХ ФОРМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ

У статті розкрито важливість позааудиторної роботи зі студентами як одної із сучасних форм навчання іноземним мовам. Визначено принципи роботи, при використанні яких підтримується активний інтерес студентів до вивчення іноземних мов.

Ключові слова: *позааудиторна робота, сучасні методи викладання, мотивація, стратегія, ініціатива, виховання.*

Процес інтеграції України у світовий освітній простір передбачає постійне вдосконалення національної системи освіти, пошук ефективних шляхів підвищення її якості, апробацію та впровадження інноваційних методів та форм викладання, організацію та модернізацію змісту освіти згідно зі світовими тенденціями і вимогами ринку праці.

Виховання студентів у ВНЗ будується на основі єдності навчального та виховного процесу, який, у зв'язку з існуванням двох форм вузівської

діяльності, в свою чергу, можна розділити на виховання в процесі навчання і виховання у позанавчальний час.

Серед різноманітних форм організації навчально-виховного процесу у ВНЗ позааудиторна робота займає одне з важливих місць і є органічним елементом всієї системи навчання іноземної мови. Питання організації позааудиторної роботи відноситься до числа найбільш актуальних проблем сучасної педагогічної науки у зв'язку з тим, що підвищення якості вищої освіти неможливе без пошуку нових підходів, форм і методів.

Питання позааудиторної роботи досліджували такі науковці як D. McClelland, Н. Галєєва, D. Kuh, О. Медведєва, Н. Руденко та ін.

Метою і завданням статті є висвітлення важливості позааудиторної роботи як одної із сучасних форм навчання іноземним мовам у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції.

В позааудиторній роботі можливо використати ряд принципів.

Принцип зв'язку навчання з життям. Реалізація цього принципу дозволяє забезпечити тісний зв'язок позааудиторної роботи з іноземної мови з умовами життя і діяльності студентів. Основні умови реалізації цього принципу наступні: ознайомлення студентів з актуальними подіями в житті нашої країни і за кордоном; дискусії на найбільш актуальні теми, широке використання краєзнавчого матеріалу.

Принцип комунікативної активності студентів. Величезне значення для стимулювання комунікативної активності має не тільки різноманітність видів діяльності, але й її змістовна сторона. Використання автентичних матеріалів, їх пізнавальна цінність і цікавість викликають потребу в спілкуванні, заохочують студентів до активної співпраці.

Принцип поєднання колективних, групових та індивідуальних форм роботи. Вміле поєднання колективної, групової та індивідуальної форм роботи засновано на хорошому знанні викладачами контингенту учнів, їхніх інтересів, можливостей, планів. Це дозволяє оптимально підібрати партнерів, розподілити їх ролі. Індивідуальні, групові та колективні види діяльності повинні органічно поєднуватися між собою.

Принцип міжпредметних зв'язків у підготовці та проведенні позааудиторної роботи з іноземної мови. У міжпредметних зв'язках реалізується одна з вимог системного підходу до роботи, що проводиться при навчанні і вихованні студентів. З урахуванням цієї вимоги позааудиторна робота з іноземної мови проводиться не ізольовано, а в тісному взаємозв'язку з іншими навчальними дисциплінами. У процесі здійснення різних міжпредметних зв'язків студенти переконуються, що їм потрібна не механічна сума знань з різних предметів, а їх взаємопов'язана система, здатна до динамічної перебудови, що вимагає специфіка їхньої майбутньої професійної діяльності.

Ефективність і результативність позааудиторної роботи залежить як від зазначених вище принципів, так і від дотримання наступних умов: залучення до роботи всіх студентів, незалежно від рівня їх знань; поєднання ініціативи студентів з направляючою роллю викладача; цікавість і новизна змісту, форм і методів роботи; чітка організація і ретельна підготовка всіх запланованих заходів; наявність цільових установок і перспектив діяльності; широке використання методів педагогічного стимулювання активності студентів.

Позааудиторна робота не входить у навчальний план, але розширює і поглиблює знання студентів, заохочує їх до самостійної роботи. Слід також зауважити, що на відміну від навчальної діяльності, позааудиторна робота має свої специфічні особливості, які полягають у добровільності зі сторони студентів.

Викладачі кафедри сучасних мов НУК проводять багато позааудиторних заходів протягом навчального року: Movie Club, VIP Forum, конкурс перекладу, конкурс есе, English Speaking Club, студентські конференції за фахом, Олімпіади з української та англійської мови.

Олімпіада з англійської мови, яка щорічно проводиться в Національному університеті кораблебудування імені Адмірала Макарова, дає можливість студентам оцінити свій рівень знань та спонукає до подальшого вдосконалення рівня мовної компетенції. Олімпіада проводиться на базі кафедри сучасних мов НУК. Усі студенти університету незалежно від курсу та спеціальності можуть

брати участь в цьому змаганні. Оргкомітет розробляє конкурсні завдання та систему оцінювання результатів заходу. Для проведення олімпіади підбираються завдання «просунутого» рівня або, відповідно до класифікації ESP, рівня C1 і C2. Завдання перевіряють конкурсантів з усіх аспектів мовної компетенції, а саме: говоріння, знання лексики, граматики та аудіювання. Олімпіада складається з трьох етапів. У першому етапі перевіряються навички студентів розуміти текст на слух, у другому етапі студенти показують знання з лексики та граматики. Останній етап змагань – це можливість проявити свої вміння робити усне висловлювання на запропоновану тему.

Для того, щоб показати відмінні результати, студенти мають бути ерудованими, мати добрі знання лексичного та граматичного матеріалу, вміння розпізнати синтаксичну структуру текстів. Переможці та призери нагороджуються грамотами та одержують грошові винагороди від студентського профкому НУК. Олімпіада спрямована на виявлення дійсних знань конкурсантів, дозволяє відчувати себе в екстремальних умовах, перевірити свої знання та зробити для себе певні висновки щодо рівня володіння англійською мовою.

Позааудиторна робота із студентами у ВНЗ має ряд суттєвих переваг у порівнянні з аудиторною, зокрема: не обмежена строго в часі, виключає авторитарне керівництво викладачів, студенти об'єднуються за інтересами, що позитивно впливає на міжособистісні відносини учасників, сприяє їх самореалізації.

Таким чином, результат позааудиторної роботи залежить від правильної її організації, яка має вирішальне значення для розвитку самостійності, креативності, конкурентоздатності та інших основоположних рис особистості спеціаліста з вищою освітою.

Література

1. Kuh George D. «The Other Curriculum: Out-of-Class Experiences Associated with Student Learning and Personal Development». Journal of Higher Education. 2005, pp. 123-155.

2. Nunan D. The Learner-Centered Curriculum: a Study in a Second Language Teaching. Cambridge, CUP, 2011, 295 p.

Kiselyova T. V., Instructor of the Department of Modern Languages, Educational and Research Institute of Humanities of National University of Shipbuilding after Admiral Makarov (Ukraine, Mykolaiv), tanyakiseleva76@mail.ru

Smyhliakova M. K., Senior Instructor of the Department of Modern Languages, Educational and Research Institute of Humanities of National University of Shipbuilding after Admiral Makarov (Ukraine, Mykolaiv), marina124553@mail.ru

Sharapova V. V., Instructor of the Department of Modern Languages, Educational and Research Institute of Humanities of National University of Shipbuilding after Admiral Makarov (Ukraine, Mykolaiv), sharapova.v@mail.ru

Extra-curricular activities as one of the modern forms of teaching foreign languages at universities

The importance of extra-curricular activities as one of the modern forms of teaching foreign languages has been revealed. The principles of work with the help of which the teachers can motivate students have been defined.

Key words: extra-curricular activities, modern methods of teaching, motivation, strategy, initiative, education.

Киселева Т. В., преподаватель кафедры современных языков, Учебно-научный гуманитарный институт Национального университета кораблестроения имени адмирала Макарова (Украина, Николаев), tanyakiseleva76@mail.ru

Смулякова М. К., старший преподаватель кафедры современных языков, Учебно-научный гуманитарный институт Национального университета кораблестроения имени адмирала Макарова (Украина, Николаев), marina124553@mail.ru

Шарапова В. В., преподаватель кафедры современных языков, Учебно-научный гуманитарный институт Национального университета

кораблестроения имени адмирала Макарова (Украина, Николаев),
sharapova.v@mail.ru

Внеаудиторная работа как одна из важных форм обучения студентов ВУЗов иностранным языкам

В статье раскрывается роль внеаудиторной работы со студентами как одной из современных форм обучения иностранным языкам. Определены принципы работы, при использовании которых поддерживается активный интерес со стороны студентов к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: внеаудиторная работа, современные методы преподавания, мотивация, стратегия, инициатива, образование.