

Мочалова Н. С.

старший викладач кафедри прикладної лінгвістики, Навчально-науковий гуманітарний інститут Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Україна, Миколаїв), zlatoslava2010@gmail.com

«FLIPPED LEARNING» У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У статті представлено короткий огляд особливостей «flipped learning» («перевернутого навчання») у навчанні англійської мови. Розглянуто головні переваги й недоліки методу взагалі й у вивченні іноземної мови зокрема, вказано перспективи подальших досліджень з теми.

Ключові слова: навчання англійської мови, перевернуте навчання, комунікативні методики.

Нові освітні цілі вимагають нових підходи до навчання іноземної мови, що спонукає до переосмислення принципів і пошуку нових форм навчання. Світові процеси, котрі визначають напрямки освіти ХХІ століття, передбачають використання все більшої кількості нових методів у навчанні іноземної мови. Розвиток технологій та поширення їх використання в освітньому процесі надав можливість розробити нові методики й навіть змінити деякі аспекти діяльності учасників навчального процесу. Викладачі більше не є джерелом інформації, а студенти несуть свою частку відповідальності за результат навчання. Відтак, роль викладача у сучасній системі освіти – не забезпечувати потік інформації для засвоєння студентами, а створювати таке навчальне середовище, яке найбільше сприяє засвоєнню необхідних навичок в процесі опанування фахових предметів, і дозволяє адаптувати плани, курси й програми до актуальних потреб студентів.

Однією з новітніх методик навчання іноземної мови, що з'явилась в результаті переосмислення процесу навчання, є концепція «flipped learning/classroom» («перевернуте навчання»). **Метою дослідження** є огляд методики перевернутого навчання, яке поступово набуває популярності в

різних країнах світу, та особливості його використання в навчанні англійської мови.

Зарубіжні дослідники (Bergmann & Sams, 2012; McLaughlin, 2014; Strayer, 2007) визначають перевернуте навчання як методика викладання, яка передбачає засвоєння студентами лекційного матеріалу через електронні засоби, найчастіше у вигляді коротких відеолекцій, дома, а робота на занятті присвячується виконанню практичних завдань на закріплення теми [2, с. 254]. Тобто той вид навчальної діяльності, який раніше був основним для аудиторних занять, стає домашньою роботою, а те, що було домашнім завданням, переноситься в клас. За такого підходу студенти мають більше часу на практичні заняття в парах та групах під керівництвом викладача, мають змогу обговорити ті питання, які виявились найважчими для розуміння та виконати більше практичних завдань для засвоєння матеріалу [1].

Вивчення ефективності перевернутого навчання базується на новій таксономії Блума про когнітивні процеси шести рівнів навчання: запам'ятовування, розуміння, застосування, аналіз, оцінка, творчість. Будуючи навчальний процес за принципом перевернутого навчання, викладач може залишити два найнижчі рівні – запам'ятовування та розуміння – на самостійну роботу, і таким чином охопити роботою на занятті більш складні рівні: застосування, аналіз, оцінку й навіть рівень творчості. Така організація процесу навчання дозволяє студентам розвивати більшу автономію в навчанні й глибше усвідомлювати свою роль в процесі отримання освіти [3, с. 63].

До головних переваг перевернутого навчання відносять такі:

- значна увага й час на занятті приділяється інтерактивним завданням;
- час на занятті присвячується активній роботі над розв'язанням практичних завдань;
- взаємодія «викладач – аудиторія» перетворюється на роботу викладача з групами й «peer teaching»;
- гнучкість навчання дозволяє студентам опановувати матеріал в залежності від індивідуального стилю навчання й розвивати культуру інтелектуальної роботи;

- підходить для інтенсивного навчання.

Поряд з перевагами, цей метод, звичайно, має і свої недоліки:

- плутанина із формою роботи над різним матеріалом;
- не підходить для комплексних інтегрованих курсів;
- слабкі уміння самостійної роботи студентів, низька автономність та поганий тайм-менеджмент.

Втім, це не повний перелік, оскільки метод перевернутого навчання порівно новий і ще не набув масового поширення у навчальних закладах. Потенціал перевернутого навчання для вивчення іноземної мови значний: в першу чергу, його використання допомагає працювати над такими завданнями, які дозволяють більше часу приділяти практиці мовлення, а також розвивають навички мислення та спільної роботи. Маючи більше часу на опанування нового матеріалу вдома, студенти почуваються більш упевненими й готовими до використання вивченого на занятті.

В Україні значною перешкодою на шлях до впровадження перевернутого навчання є саме слабкі навички самостійної роботи студентів – уміння вчитися, низька автономність в роботі без викладача й погане уміння розподіляти час на вивчення матеріалу дома. Часто це буває зумовлено специфікою представлення матеріалу. Так, використовуючи готові відео-лекції, наприклад, від EngVid або Future Learn, які викладені у вільному доступі на YouTube, студент, у якого відсутні або погано сформовані навички самостійної роботи, може легко відволікатись на перегляд інших відео в цій мережі. Також, складність самого матеріалу може становити головну перешкоду для ефективного використання цього методу, наприклад, вивчення складної теми, як «*It and There as a subject*» часто вимагає перевірки рівня базових знань про синтаксичні особливості англійської мови. Якщо такі знання слабкі або їх недостатньо для самостійного опрацювання теми, студент втратить мотивацію, а викладач на занятті буде змушений приділяти час на пояснення, а не на практичне застосування вивченого.

Ще одним недоліком методу перевернутого навчання є те, що готуючи матеріали для домашньої роботи, викладач може просто повторювати те, що

міститься в підручнику, суттєво не змінюючи й не адаптуючи матеріал. Також технічний бік цього методу може становити труднощі для викладача, який захоче записати свої лекції на відео самостійно: пошук відповідного приміщення, апаратури, монтаж відео займатиме багато часу й вимагатиме деяких спеціальних навичок та знання програмного забезпечення, що не завжди можливо.

Однак, як показує практика, використання методу перевернутого навчання у навчанні англійської мови має значні переваги для тих аспектів (або профільних предметів), метою яких є розвиток фонетичних навичок, умінь читання й усного мовлення. Результати застосування цього методу в навчанні іноземної мови за кордоном показують, що в цілому студенти сприймають таку методику позитивно, однак, час та ефективність їхньої самостійної роботи з матеріалом зменшилась, а загальний результат навчання був практично однаковий при застосуванні перевернутого навчання й традиційного [3, с. 69].

Метод перевернутого навчання має серйозні перспективи у 21 столітті, а такі питання як структурування навчальних матеріалів з різних предметів для відео-лекцій, способи надання індивідуальної допомоги студентам в роботі над домашніми завданнями, особливості ефективного використання методу для різних аспектів вивчення іноземної мови потребують глибокого експериментального вивчення.

References

1. McLaughlin, J., Roth, M., Glatt, D., Gharkholonarehe, N., Davidson, C, Griffin, L, Esserman, D., Mumper, R. 2014. «The flipped classroom: A course redesign to foster learning and engagement in a health professions school». *Academic Medicine*, 89 (2): 1-8. Retrieved from: http://echo360.com/sites/all/themes/echo360/files/Mumper_Final_Academic_Medicine.pdf.
2. Durak Üğüten Selma, Özgül Balci. 2017. «Flipped learning». *Journal of Süleyman Demirel University Institute of Social Sciences*, 26: 253-265.
3. Oki, Y. 2016. «Flipping a content-based ESL course: An action research report». *Hawaii Pacific University TESOL Working Paper*, series 14: 62-75.

Mochalova N. S., Senior Lecturer of the Department of Applied Linguistics, Education and Research Institute of Humanities of Admiral Makarov National University of Shipbuilding (Ukraine, Mykolaiv), zlatoslava2010@gmail.com

Flipped learning in teaching English

Flipped learning is taking its place among other methods of teaching foreign languages. As a relatively new technique, flipped learning still has a lot of gaps to be filled. Using this method in higher education is bringing positive results, although some drawbacks of the method still prevent it from being widely used in a foreign language classroom. Among the advantages of flipped learning, there are the following: students can learn the material in their own time and pace, and being prepared, participate in classroom activities more willingly. Nevertheless, using this method can cause difficulties for teachers who will have to consider the technical aspect of shooting video-lectures. As for the students, flipped learning requires them to develop good learner autonomy skills as well as strong motivation and time management.

Key words: *teaching English, flipped learning, communicative techniques.*